



胡素貞博士紀念學校
2019-2020 年度
「全方位學習津貼」計劃書

目 錄

項 目		頁 次
2019-2020 年度「全方位學習津貼」預算表		1 - 2
項 目	1. 全民吹口琴	3 - 6
	2. 「領袖訓練」計劃	7 - 10
	3. 「正向教育組」活動	11 - 14
	4. 「圍棋校隊」計劃	15 - 18
	5. 「圍棋進階班」計劃	19 - 22
	6. 「編程達人」	23 - 26
	7. 體育校隊	27 - 31
	8. 醒獅隊計劃	32 - 35
	9. 科學小先鋒	36 - 39
	10.更新禮堂設備計劃	40 - 43
	11.校本 STEM 資源設備更新計劃	44 - 47

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」預算表

編號	摘要	收入 HK\$	支出 HK\$
	19-20 學年撥款	\$750,000.00	
	可運用總額	\$750,000.00	
項目			
1.	全民吹口琴		\$86,400.00
2.	領袖訓練計劃		\$10,800.00
3.	正向教育組		\$50,000.00
4.	圍棋校隊		\$29,820.00
5.	圍棋進階班		\$23,760.00
6.	編程達人		\$16,249.00
7.	體育校隊		\$88,960.00
8.	醒獅隊計劃		\$19,000.00
9.	科學小先鋒		\$11,000.00
10.	禮堂設備更新		\$200,000.00
11.	校本 STEM 資源設備更新計劃		\$60,000.00
	總支出		\$595,989.00

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」預算表（續）

編號	摘要	收入 HK\$	支出 HK\$
	總收入	\$750,000	
	計劃總支出		\$595,989.00
	結餘撥 2020– 2021 學年備用(撥備上限\$750,000)	\$154,011	

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

全民吹口琴

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
音樂	<u>19-22 年度</u> 聘請校外導師黃志榮先生 （英皇書院校友、Veloz Harmonica Quartet 成員） 入班教授 <u>20-22 年度</u> 帶領校隊參加校際音樂節 比賽及更多校外表演 <u>20-22 年度</u> 帶領校隊同學於 2022 暑假 期間到首爾參加國際性口 琴比賽 *校隊費用由家長支付 *到首爾費用由家長支付	• 按資優教育三個不同層次設計 • 音樂科「一人一樂器」全體同學對樂器演奏提升興趣 • 成功帶領口琴隊表演最少一次 • 成功帶領口琴隊參加校際音樂節比賽 • 成功帶領口琴隊到海外交流及比賽	第一年	全校	• 由副校長、全方位活動主任、音樂科正、副主席負責評估。	入班教授 24 班 x 6 堂, 每堂\$600 \$86400	✓		✓	
			第二年	全校及尖子	• 第一年：科任教師觀察、同學反應、同學問卷、視訊 • 第二年：校外比賽水平及成績、順利完成表演	入班教授 24 班 x 6 堂, 每堂\$600 \$86400 校隊津貼\$10000 海外比賽津貼\$10000	✓		✓	
			第三年	全校及尖子	• 第三年：國際性比賽及交流成績、家長問卷、學生問卷、家長及學生訪談	入班教授 24 班 x 6 堂, 每堂\$600 \$86400 校隊津貼\$10000 海外比賽津貼\$10000	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☒ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他(請註明) ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
	20-22 年度 帶領校隊同學於 2022 暑假 期間到首爾參加國際性口 琴比賽		第一年				✓		✓	
			第二年 (如適用)			帶隊老師費用津貼				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
			第三年 (如適用)			\$5000(兩年，共\$10000)				
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他(請註明) ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$309,200			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☒ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$309, 200

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	791
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

負責人： 葉靜賢老師、曹鳳妍老師、孫福晉主任

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

「領袖訓練」計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
預期好處：拔尖☐ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ \他（請註明）☐_____										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
訓輔 及 校風	<u>19-20 年度</u> 1. 聘請校外導師訓練學生掌握與人溝通的要訣，加強同理心，從而提升處理人際關係的能力； 2. 提高團隊精神及領導才能； 3. 加強演說、危機處理、挑戰解難等技巧。 4. 透過越野定向活動，鍛鍊學生的體能 <u>20-21 年度</u> 同上 <u>21-22 年度</u> 同上	- 學生能掌握聆聽的技巧，反思自己的溝通模式及處理人際衝突的態度 - 學生能發揮創意思維和解難能力，從而激發團隊合作精神 - 透過主持會議/早會，學生能將學習到與領袖有關的知識、技能和態度實踐出來 - 鍛鍊學生的體能	第一年 下學期	尖子	- 負責老師根據每節課堂的教學目標，評估每位學生在每一節課堂的表現，並填寫表現評量表 - 當學生主持會議/早會時，由副校長、訓輔及校風範疇負責老師負責評估學生表現	<u>19-20 年度</u> - 抽離式教授(24 人) - 導師費每名\$800 x 2 名 x 6 節 = \$9,600 課程設計費\$1000 物資費 \$300 合共 \$10,900	✓					
			第二年 (如適用)	尖子		<u>20-21 年度</u> 同上	✓					
			第三年 (如適用)	尖子		<u>21-22 年度</u> 同上	✓					
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☐ 購買物資 ☒ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐ _____												
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$32,700			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$32,700

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	24
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	3%

負責人： 張美儀主任、林巧燕主任

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

「正向教育組」活動

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
訓輔 及 校風	<u>19-20 年度</u> 1. 舉辦不同的親子活動，提升家長和子女的正向思維，增進彼	- 透過不同活動，培養學生的正向品格 - 學生能提升正向品	第一年 (全學年)	全校	負責老師在活動及培訓觀察學生和家長的	<u>19-20 年度</u> - 學生正向大使培訓 (48 人) \$10,000 - 正向親子活動（包括		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
	此的感情； 2. 培訓學生正向大使及發展正向家長組，推廣正向文化； 3. 於校園設置正向郵政局及桌上遊戲，培養學生關愛和彼此尊重的品格。	格，學會與同學互相尊重 • 學生能認識自己的性格強項，透過不同活動學習在生活上積極發揮品格力量			表現和投入程度； • 跟學生和家長進行訪談，了解他們透過活動的得益； • 負責老師統計活動的參與率。	正向 Movie Night 及正向 Reading Night) \$30,000 - 正向郵政局、明信片及桌遊等物資費 \$10,000 (合共 \$50,000)				
	<u>20-21 年度</u> 同上		第二年 (如適用)	全校		<u>20-21 年度</u> 同上		✓		
	<u>21-22 年度</u> 同上		第三年 (如適用)	全校		<u>21-22 年度</u> 同上		✓		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☒ 購買物資 ☒ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$50,000			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$50, 000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	791
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

負責人： 張美儀主任、陳映蘭老師

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

「圍棋校隊」計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
課外 活動 _圍棋	<u>19-20 年度</u> 1. 聘請校外導師教授圍棋校隊，設計和提	• 學生能在習棋期間運用邏輯分析及推理技巧，培養獨立思考和	第一年	尖子	• 負責老師觀察學生在課堂的表現和投入程	<u>19-20 年度</u> - 圍棋校隊抽離式教授 (14 人) - 上學期導師費半費資助	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
	供教材及指導，提昇學生的棋藝水平。 2. 培養學生良好的棋品。 <u>20-21 年度</u> 同上	解決問題的能力。 • 學生能在習棋期間，學會不論面對順境逆境，都要有堅持到底的謙虛心態及忍耐力，培養情緒智商及逆境智商。 • 透過推薦有潛質的學生參加本地及海外公開圍棋比賽，培育圍棋尖子。			度。 • 跟學生進行訪談，了解他們透過課堂活動的得益。 • 紀錄學生參加圍棋比賽的成績。	-每名\$136 x 10 節÷2 x 14 人= \$9,520 -課程教材費每名\$60÷2 x 14 人= \$420 -下學期導師費全費資助 -每名\$136 x 10 節 x 14 人= \$19,040 -課程教材費每名\$60 x 14 人= \$840 合共 \$29,820				
	<u>21-22 年度</u> 同上		第二年 (如適用)	尖子		<u>20-21 年度</u> 資助方式同上，學生人數、導師費及課程教材費可能有所調整。	✓			
			第三年 (如適用)	尖子		<u>21-22 年度</u> 資助方式同上，學生人數、導師費及課程教材費可能有所調整。	✓			

預期好處：拔尖☒ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☒ 其他（請註明）☐ _____

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$29,820			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$29, 820

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	14
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	2%

負責人：鄭愷詩老師

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

「圍棋進階班」計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
課外 活動 _圍棋	<u>19-20 年度</u> 1. 聘請校外導師教授圍棋進階班	• 學生能在習棋期間運用邏輯分析及推理技巧，培養獨立思考和	第一年	尖子	• 負責老師觀察學生在課堂的表現和投入程	<u>19-20 年度</u> - 圍棋進階班抽離式教授 (12 人) - 上學期導師費半費資助	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務
	，設計和提供教材及指導，提昇學生的棋藝水平。 2. 培養學生良好的棋品。 <u>20-21 年度</u> 同上	解決問題的能力。 • 學生能在習棋期間，學會不論面對順境逆境，都要有堅持到底的謙虛心態及忍耐力，培養情緒智商及逆境智商。 • 透過推薦有潛質的學生參加本地及海外公開圍棋比賽，培育圍棋尖子。			度。 • 跟學生進行訪談，了解他們透過課堂活動的得益。 • 紀錄學生參加圍棋比賽的成績。	-每名\$126 x 10 節÷2 x 12 人= \$7,560 -課程教材費每名\$60÷2 x 12 人= \$360 -下學期導師費全費資助 -每名\$126 x 10 節 x 12 人= \$15,120 -課程教材費每名\$60 x 12 人= \$720 合共 \$23,760				
	<u>21-22 年度</u> 同上		第二年 (如適用)	尖子		<u>20-21 年度</u> 資助方式同上，學生人數、導師費及課程教材費可能有所調整。	✓			
			第三年 (如適用)	尖子		<u>21-22 年度</u> 資助方式同上，學生人數、導師費及課程教材費可能有所調整。	✓			

預期好處：拔尖☒ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☒ 其他（請註明）☐

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										

第1項預算總開支	\$23,760
----------	----------

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$23,760

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	12
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	2%

負責人：鄭愷詩老師

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

「編程達人」

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
智能發展 編程	<u>19-20 年度</u> ● 聘請校外導師教授學生用語言程式及	● 學生能掌握基本編程，完成基本飛行任	第一年 下學期	尖子	● 負責老師根據每節課堂的教	<u>19-20 年度</u> - 抽離式教授(15 人) - 每名學生\$750 x15 名	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務
	積木編程操控 Tello EDU 無人機；	務(巡航避障及多處 停泊等) • 透過達人舞台向同學 展示學習成果一次 • 參加全港無人機比賽 • 參加無人機群飛比賽 • 參加海外無人機比賽			學目標，評估每 位學生在每一 節課堂的表現 • 訪談學生了解 學習進度及得 著 • 紀錄比賽成績	= \$11,250 物資費 \$4999 合共 \$16,249				
	20-21 年度 無人機編程進階班 群飛訓練課程		第二年 (如適用)	尖子		21-22 年度 抽離式教授(15 人) - 每名學生\$750 x15 名 = \$11,250 物資費 \$2000 合共 \$13,250	✓			
	21-22 年度 比賽加時練習		第三年 (如適用)	尖子		21-22 年度 導師費 600 x 2 節 = \$1200	✓			

預期好處：拔尖☒ 普及☐ 購買物資☒ 釋放教師空間☒ 其他（請註明）☐ _____

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
	21-22 年度 帶領同學參加海外無 人機比賽		第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)			導師費 600 x 2 節 = \$1200	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$ 30,699			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$ 30,699

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	15
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	2%

負責人： 馮碧瑩老師、陳寶老師

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

體育校隊

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)								
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務					
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動														
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）														
			第一年												
			第二年 (如適用)												
			第三年 (如適用)												
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____															

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
體育	男女子排球隊： 聘請 2 位校外導師教授，除每週 2 次恆常練習外，10 月至 5 月期間逢星期四外出作加時練習	校外比賽成績有所提升	第一 年	尖子	學生能力提升及學界成績	加時練習合共 24 節 導師費每名\$600 \$600x2x24= \$28800 租場費用 \$3000 五天比賽帶隊教練費用津貼 \$400x2x5=\$4000 總數：\$35800			✓	
	第一 年		男足加時練習 15 節 導師費 \$400x15=\$6000 女足加時練習 10 節 導師費 \$300x10=\$3000 比賽帶隊教練費用津貼\$400x10=\$4000 總數：\$13000					✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
	棒球隊 加時練習 5 節		第一 年			加時練習 5 節 導師費 \$300x5=\$1500 比賽帶隊教練費用津貼 \$300x5=\$1500 總數: \$3000			✓	
體育	田徑校隊 多元智能課加時練習 8 節	校外比賽成績有所提升	第一 年	尖子	學生能力提升及學界成績	加時練習 8 節 \$500x8=\$4000 加時練習校車費用 \$1200x2=\$2400 3 天比賽校車費用 \$1000x3=\$3000 總數: \$9400			✓	
	手球隊 加時練習 5 節							✓		
	泳隊加時練習 15 節							✓		
預期好處：拔尖✓ 普及□ 購買物資□ 釋放教師空間□ 其他（請註明）□ _____										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
1.4	其他									
體育	手球隊： 添置一對五人手球龍門、龍門球網及沙包 8 個	-五人手球龍門為學界比賽正規使用的器材，學生透過龍門作射門、小組進攻及防守等訓練，提升訓練效能，讓學生在學界比賽有更好的表現。 -訓練時用沙包墊著龍門兩側門柱及後撐，提高保護及安全效能。	第一年		學生能力提升及學界成績	-一對五人手球龍門連龍門球網： \$11,500 -沙包 8 個(每個\$120)： \$120 x8 =\$960 總計：\$12,460			✓	
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
						第 1 項預算總開支	88960			

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☒ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$88,960

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	120
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	15%

負責人: 李敏妍老師

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

醒獅隊計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
課外 活動 _醒獅	<u>19-20 年度</u> 1. 聘請校外導師教授醒獅隊，設計和提供	● 提昇學生的獅藝水平 ● 讓學生於全港性比賽取得佳績。	第一年	尖子	● 負責老師觀察學生在課堂的表現和投入程	<u>19-20 年度</u> - 加時訓練 10 節 \$600 x 10 節= \$6,000 - 教材/道具	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
	動作指導，並進行加時訓練。 2. 購置醒獅用具及隊員制服。 <u>20-21 年度</u> 同上	● 學生能在訓練中學會堅毅做事、忍耐力及解難能力。			度。 • 跟學生進行訪談，了解他們透過課堂活動的得益。 • 紀錄學生參加比賽的成績。	獅頭 \$4000 鼓+鼓圍 \$2500 鑼 \$1000 鼓車 \$1500 -制服 \$400 x10 人=數 4,000 合共 \$19,000				
	<u>21-22 年度</u> 同上		第二年 (如適用)	尖子		<u>20-21 年度</u> 資助方式同上，學生人數、導師費及課程教材費可能有所調整。	✓			
			第三年 (如適用)	尖子		<u>21-22 年度</u> 資助方式同上，學生人數、導師費及課程教材費可能有所調整。	✓			
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐ _____										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$19,000			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$19,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	20
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	3%

負責人：張影彤主任

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

科學小先鋒

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
科學小先鋒	<u>19-20 年度</u> ● 聘請校外導師教授校隊進行不同形式	● 學生能掌握進行科學實驗的基本科學技能	第一年下學期	尖子	● 負責老師根據每節課堂的教	<u>19-20 年度</u> - 抽離式教授(16-20人)	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
	的科學實驗及研究，並協助帶領他們參與校外的科學及科技比賽。 預計校外比賽： - 常識百搭小學 STEM 探究展覽 - 科學青苗獎 - 創意思維世界賽	及步驟。 • 透過創意及生活難點設計科技產品 • 於達人舞台向同學展示學習成果 • 製作科學小短片及上載校網，從而可推廣給其他學生。 ● 參加常識百搭小學 STEM 探究展覽 ● 科學青苗獎 ● 創意思維世界賽 ● 創意思維世界賽世界賽 ● 其他科學及科技全港性比賽			學目標，評估每組學生的課堂表現 • 學生須每堂摘下科學筆記，並呈交給老師評核 • 科學及科技研究的成品 • 學生的達人舞台及科學頻道的分享 • 訪談學生了解學習進度及得著 • 紀錄比賽成績及表現	- 每堂收費\$1,000 X 8 堂 物資費 \$3,000 合共 \$11,000				
	<u>20-21 年度</u> 與 19-20 年度相同，並比賽前進行加時練習		第二年度	尖子		<u>20-21 年度</u> - 抽離式教授(16-20 人) - 每堂收費\$1,000 X 10 堂 物資費 \$3,000 合共 \$13,000	✓			
	<u>21-22 年度</u> 與 19-20 年度相同，並比賽前進行加時練習		第三年度	尖子		<u>21-22 年度</u> - 抽離式教授(16-20 人) - 每堂收費\$1,000 X 10 堂 物資費 \$3,000 合共 \$13,000	✓			
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☐ 購買物資 ☒ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
			第一年							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$ 37,000			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$0
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$ 37,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	16-20
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100% （網上平台分享）

負責人： 李寶玲老師、李寶麗副校長

2019 至 2020 年度「全方位學習津貼」計劃書 更新禮堂設備計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
音樂			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☒ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐ _____										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
			第一年	全校						
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐ _____										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____										

第1項預算總開支	\$0
----------	-----

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
	更新禮堂全套音響設備	幫助推行學校在禮堂進行的所有全方位活動	\$170,000
	更新禮堂投影機	幫助推行學校在禮堂進行的所有全方位活動	\$30,000
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☒ 釋放教師空間 ☐ 其他（請註明） ☐ _____			
		第 2 項預算總開支	\$200,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$200,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	791
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

負責人： 孫福晉主任

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☒ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他(請註明) ☐ _____										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
			第一年	全校						
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
			第一年							
			第二年 (如適用)							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☒ 其他(請註明) ☐ _____										
1.4	其他									
			第一年							
			第二年 (如適用)							
			第三年 (如適用)							
預期好處：拔尖 ☐ 普及 ☐ 購買物資 ☐ 釋放教師空間 ☐ 其他(請註明) ☐ _____										
						第1項預算總開支	\$0			

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
跨學科	更新 STEM 多元智能課、專題研習及科探課設備	幫助推行學校在禮堂進行的所有全方位活動（分三年）	第一年\$60,000
	添購課外各小組手提電腦及 3D 打印機	幫助推行學校在禮堂進行的所有全方位活動（分三年）	第二年\$70,000
			第三年\$70,000
預期好處：拔尖 ☒ 普及 ☒ 購買物資 ☒ 釋放教師空間 ☒ 其他（請註明） ☐			
		第 2 項預算總開支	\$200,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$200,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	791
預期受惠學生人數：	791
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

負責人： 羅其斌老師、陳寶老師