胡素貞博士紀念學校

2020-2021 年度

學校報告

目　　錄

一. 學校的辦學宗旨 2
二. 學校的願景及目標 2
三. 我們的學校 3
四. 我們的學生 3
五. 我們的教師 4
六. 關注事項的成就與反思 5
七. 我們的學與教 8
八. 我們對學生成長的支援 13
九. 學生表現 14
十. 財政報告 17
十一. 回饋與跟進 18
十二. 各項津貼計劃報告 19

一. 學校的辦學宗旨

本校乃秉承辦學團體香港青少年德育勵進會的辦學精神，並傳承胡素貞博士以德育為首要之教育使命，為學生提供優質全人教育，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 學校的願景及目標

我們的願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮。

我們的目標

1. 德育
   - 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
   - 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。
2. 智育
   - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
   - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
   - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
   - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
   - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
   - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
   - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
   - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
   - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

三. 我們的學校

本校於 1985 年創校，為沙田區一所全日制津貼小學。多年來，學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要，加上全校教職員致力為學子提供優質且均衡的教育，現已成為一所深受社會人士欣賞及愛戴的小學。

本校校舍樓高六層，除設有標準課室 24 個外，還設有陰雨操場、籃球場、圖書館、禮堂、電腦室、棋品室、校園電視台、音樂室、英語學習室、科探室、視覺藝術室、醫療室、輔導室、家長教師會資源室、童聲童戲坊、STEM LAB、D LAB、Maker Space 及教具資源室。

此外，全校鋪設無線網絡，所有課室、英語學習室、科探室、視覺藝術室及 STEM LAB 均具資訊設備，包括電腦、投影器、實物投影機及電子白板，教師積極使用資訊科技輔助教學，與時並進。

本校於二零一一年正式成立法團校董會，成員共十五人，包括：辦學團體委任校董七名(其中一名擔任校監)，替代校董一名、獨立校董一名，校長校董一名、教員校董及家長校董各一名、校友校董一名、替代教員校董及替代家長校董各一名。

四. 我們的學生

班級組織（2021 年 6 月的數據）

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	67	51	66	57	65	65	371
女生人數	60	77	67	70	65	65	404
學生總數	127	128	133	127	130	130	775

全校學生總數為 775 人。

學生出席率

學生的上課出席率如下:

級別 / 年份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2020-2021	99.3%	99.3%	98.9%	99.1%	99.2%	99.2%

五. 我們的教師

本校教員名額為 48 人，獲認可教育文憑 48 人，佔 100%。獲大學學士學位的 48 人中，其中 14 位老師獲碩士學位資格。

	大學學位		本地專上非學位學歷
	碩士	學士	
人數(名)	14	48	0
百分比	29%	100%	0%

教學年資	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗	13%
具有 5 至 9 年教學經驗	17%
具有 超過 10 年教學經驗	70%

教師進修總時數達 5794.2 小時，平均每位教師進修 123.28 小時。

六. 關注事項的成就與反思

1. 優化自主學習的教與學策略

成就：

- **教學策略方面：**
  - 於學期初為全校小四至小六學生進行個人的學習性向問卷，教師從掌握學生的模式及學習類型，設計多元化的教學法及對焦的教學策略。如中文科的情境教學、常識科的「21 天生活達人」及視藝科的探究式學習等，為不同學習模式的學生建立自學平台，發揮所長。課程組亦把學生學習問卷結果給予家長了解子女學習需要，期望透過家校合作，同共支援學生學習，改善學與教效能。

  - 配合分班政策，教師能按學生能力擬定不同類型的進展性評估，教師亦能於不同時段進行回饋及作出調適。各科於第一次考試後以學習能力配合學習重點進行分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計，進行增潤。網課期間，教師能善用電子學習平台及軟件進行進展性評估，回饋學與教。

  - 因應疫情及教育局的「停課不停學」的指引，本校能於停止面授課期間，推展網上教學，令學生在家繼續學習。各科教師恆常利用 Zoom 進行實時網上教學，並透過學校網頁及 Google Classroom 上載教材、網上習作及佈置家課，讓學生在家持續學習。教師除了透過網課跟進學生的學習難點，提供師生、生生互動的機會。各科組亦從課程設計上稍作調整，為學生爭取更多學時學習，例如善用各網上學習平台讓學生自學，為學生準備課前學習任務及課後延伸活動，以補未能回校上課的不足，務求讓學生獲得更全面的學習及成長機會。在網課期間，學生整體的出席率達 100%，而呈交功課率亦高於 94%，可見學生的學習認真。

  - 因疫情關係，學生的學習進度大致完成，惟仍須鞏固所學。因此，課程組安排主科編製「暑期學習配套」及相關學習短片，讓學生善用暑期進行自學，以確保學生能順利銜接新學年的課程。

  - 透過各課業的顯證及觀課觀察，各科組均於課業加入學生自評及互評的賞識文化，例如：中英文寫作、童眼看世界、科探冊、視藝歷程等，讓學生學習欣賞自己及欣賞別人。科組亦能善用校內的設置，如課室壁報、梯間及校網定期展示學生佳作。在網課期間，教師也會於課堂上展示學生的佳作，或上載學生佳作到校網及 Google Classroom，發放正能量及培養學生的賞識文化。

  - 各科組已習慣於每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念。於高年級的學生筆記及學習歷程中顯示，學生能整理及遷移學習要點，同時也培養歸納知識的習慣。

- 本校設立 STEM 小組，以跨學科形式協調相關科組推展縱向及橫向的思維能力發展，讓學生學會遷移知識及技能，成效理想。而各科組亦已恆常化於課程及課業滲入資優 13 招的高階思維技能，如英文科課程已加入辯論元素、常識科各級也設計高階思維工作紙及推行「辨、便、變」的思維策略等。從對應的校內評估及校外比賽成績可見，學生能發展不同的思維能力。

- **學生學習策略方面：**
  - 各科組均能以多元化及與生活連繫的課題及課堂活動來提升學生的學習興趣，教師們亦能善用校本的電子學習裝置來提高生生、生本及師生的互動質素。如視藝科運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動；常識科運用生活情景或時事題目來引入課堂討論，以提高學生的投入感及共鳴感。課程組來年繼續按學生能力推展具挑戰性的課堂學習內容及課業，以照顧不同能力的學生。

  - 學生能於不同學習活動及平台上選擇及調整有利個人的學習策略，如教師於課堂前提供不同的學習策略、試練機會及透過同儕分享進行交流。
    學生能按個人興趣及專長參與常識科的「21 天生活達人」課程或小鐵人獎勵計劃，發揮所長。體育科亦按學生的需要，於疫情停課期間推出「疫境小精英」計劃，讓學生在家中持續鍛鍊身體，訓練學生具有抗疫能力及擁有健康的體魄，計劃反應不俗，成效理想。可見學校能為不同學生學習需要的學生提供適切的學習及試練機會，營造自學氛圍。

  - 學生透過多月來的網課實戰中積累了不少電子學習經驗，使用電子工具學習的技能也大大提升。除了鞏固所學外，學生亦能善用不同的電子工具進行分析、評鑑及創意學習，可見校本電子學習的發展，能提升學生的自學能力。

反思：

- 為持續優化學生的自主學習能力，及好好利用本校 STEM 課程發展優勢，建議來年優化 STEM 教學，持續推展科技及創意教學，善用不同學習場地營造高階思維自學的環境，培養學生多問多學習的精神。

- 緊貼社會的急速發展及需要，校方更積極為學生開展生涯規劃，讓學生能具備及掌握各項生活及學習上的知識、技能及態度，使學生更容易在自己擅長及感興趣的領域上有所發揮。

- 各科組持續為不同能力班別調整教學設計及課業，並於能力較高的班別加入具挑戰性的學習元素，照顧不同能力學生的需要。

- 因應新的教學常態，教師專業發展組及電子教學組持續為教師安排不同的教學培訓，建議來年教師專業發展組為教師提供創意教學、生涯規劃專題培訓；電子教學組持續為各科組引進不同的平台或軟件，支援網上教學及線上評估。

- 來年數學科及常識科繼續處理新課程銜接，建議按需要增加共同備課次數及科主席於共同備課中多加支援，確保新課程及轉書銜接過渡順利。

2. 提升正向品格力量

成就：

- **培養學生有正向的品格**
  - 學校能持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「關愛」和「勇敢」的價值觀，以及滿意德育日誌的設計內容。在停止面授期間，學校仍以網課形式進行校本德育課，持續培養學生的正向品格及品德教育;學生亦認同德育課能提升自己的品德。

  - 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，善用桌遊、正向活動及校園佈置，各科組扣連各德育主題及致力營造正向品格氛圍。學生能從正向郵政局，學會懂得關愛別人的方式，並透過桌上遊戲及小息圍棋活動培養品德素養，學會同學間互相尊重。

  - 整合生命教育及正向教育的學材，學生能透過課業或設計活動，認識自我的品格強項及欣賞生命，促使同學間互相欣賞。性格強項書包牌及性格強項貼紙，時刻提醒學生需充分發揮性格強項，並促使同儕間互相欣賞。

- **培養學生發揮品格力量**
  - 透過班級經營訂立一些班本品格目標、品學存摺、德育日誌及德育勵進獎一連串活動把實踐良好品格的經驗作記錄及外顯，成為同學的模範，從而內化各學生的品格發展。

  - 透過舉辦學生諮議會選舉、安排學生參與不同類型的慈善及公益活動強化道德勇氣的能量，藉此提高學生表達意見的能力

  - 利用正向郵政局，加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍，促進學生關愛別人。全校的家長、教師及學生共使用了一萬張明信片，互相投寄更顯示正向校園文化已建立。

- **家校攜手，陶造學生正向的品格**
  - 設立正向家長小組，透過小組活動提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。

  - 提供活動平台讓學生表達感恩之心，促進家長及學生的親子關係，以及老師與學生的師生關係。

  - 推展正向家長教育，主辦與教育孩童及情緒管理相關的家長講座。

  - 推展正向教育老師培訓，加深認識正向教育，並應用所學到的正向策略在

課堂上。

反思：

- 來年定立新三年德育周期宜考慮社會氛圍的需要以能緊貼生活情境。
- 繼續整合生命教育及正向教育的學材，加入成長型思維概念，按學生成長需要，推展生涯規劃課程，讓學生由認識自我開始，探索自我發展方向及學習自我管理，實現學生潛能。
- 延展「五星級的家」計劃，並以二十四個性格強項作為班級經營的班主題
- 為了培養學生關心學校及社區發展，將於學生諮議會課程加入區內發展情況以及與南豐紗廠合作推展公民教育課程正向郵政局成功建立「愛與欣賞」的校園氛圍，建議來年以跨科組活動深化活動。
- 來年按本校關注事項及發展項目舉辦相關講座，如正向教育、理財教育等。

七. 我們的學與教

課程

1. 為配合學生的不同能力及興趣，發展全人教育為目標，本校致力優化校本課程，例如跨學科 STEM 專題課程，讓學生掌握科學過程技能及思維能力發展；中、英、數各科設理財計劃，於各科注入理財概念，讓學生明白「財分三份」的概念；中文科繼續優化寫作冊，從而提升學生的寫作能力；英文科 Language arts 能提升學生學習英文趣味；數學科利用 3D pen 鞏固學生的數學概念；常識科透過紀錄學習課程「辨、便、變」培養學生思考能力，達到利己利人效果、培養創新遷移；另設「21 天生活達人課」，培養學生探究精神；體育科「小鐵人課程」不但培養學生堅毅精神，亦要求學生要過健康生活。除透過各學習領域，提供不同的學習經歷外，更因應學習及課程發展需要，充分善用上課時間及活動場地，有機地安排聯課活動及全方位學習等活動。透過多元化的學習經歷讓學生培養共通能力、發展正向價值觀，並鼓勵學生參加學科活動及比賽，讓學生擴展視野，發揮潛能。

2. 本校的多元智能課設計涵蓋八種智能，提供全面、愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。

3. 本校致力推廣閱讀風氣，透過舉辦 STEM 跨學科閱讀計劃、中、英文必讀書推介、專題圖書展覽、課室晨讀等活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。

4. 本校繼續推行電子班學習，各科有機地把電子學習元素融入教學，按學習需要建立

不同的網上學習平台，提供多元化的自學資源予學生。配合 STEM 發展，資訊科亦推出編程教學。圖書科、資訊科及常識科能有效地將資訊素養融入學校課程中，同時亦能為推廣價值教育營造真實的學習場景，讓學生更靈活、有效和符合道德地運用資訊科技，培養他們成為負責任的公民及終身學習者。

5. 本校繼續推行主題式專題研習課程，主題扣連日常生活，並配合 STEM 教學，結連不同科目合作，創新學生思維，為學生建立共通能力架構。

6.

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
STEM 跨學科專題研習主題	動物告示牌	環保賀新春	磁浮列車	食得有「營」	智能遙控船	現代射鵰英雄

7. 本年度本校以「關愛」及「勇敢」設計校本德育課程，另外會恆常於各學科中滲透不同的正向價值觀。

8. 為加強課程發展的成效，課程組設定恆常課程會議及規劃各科組共同備課時間，讓學科小組及科任能與校內其他成員多就知識和經驗交流、討論，確保各方保持緊密的聯繫和合作，促進教師間的協作文化。課程組亦統籌同儕教學觀摩，讓同級科任可觀察學生學習過程及成果，對日常教學多作反思，與其他教師交流經驗、探討有效學與教策略。

9. 為提升教與學的效能，本校積極尋求外界的資源，每年均參與多項教學協作計劃，教師更被邀請作對外專業分享，如中文科、英文科、數學科、常識科等。來年配合各科的課程需要，會繼續尋找相關的資源協助科組發展。

10. 受疫情影響，本校根據教育局指引，於九月、十二月至三月初全校停止面授課程，改為網上授課。各科於網課期間，持續透過電子學習模式為學生教授課文內容及鞏固學生所學。大部分科目均在網課期間開啟實時課堂，利用 ZOOM 平台開設線上學習，增加師生、生生的互動。教師可在實時課堂親自講解學生學習難點，亦可即時為學生的家課給予回饋。音樂及資訊科技科則由科任自製教學短片，教授學生科本知識。此外，各科亦善用坊間各項網上平台及程式設計教學內容，所有學習安排均以 Google Classroom 作為發放平台，科任不時進入平台解答學生問題。

另外，校方亦會利用電子通告向家長統一發放各科有關網上學習安排細節，讓家長可以跟進子女的學習進程。進行網上課堂期間，各班實時課堂學生出席率及交齊功課率理想。除了學科學習外，網課期間校方亦照顧到學生的品德及正向價值培養，透過實時課堂，科任亦為學生進行德育課及生命教育課。各級亦加入圖書科實時網課，持續培養學生閱讀興趣。雖然學生未能回校學習，校方亦以不同的方式照顧學

生的學習差異。校方開展超過二十班輔導課及支援班，為各級在中、英、數主科上需鞏固的學生提供支援。輔導課及支援班由本科科任任教，以小組形式進行，科任為學生重點講解及重溫課堂上的難點。科任均反映學生在小組學習模式下，更放膽向老師提問，更願意學習。面對部分學生在家中網課遇上困難，例如網絡不穩定等，校方會安排學生回校上課，提供硬件支援，以確保學生能持續學習。

反思：

- 本校的課程設計能與時並進，切合現今的社會及學生需求。課程組與不同行政組別，如德育及公民教育組、正向教育組、電子教學組及健康校園組合作，持續於不同科目並配合學校的辦學宗旨，把品德教育及正向教育滲入於課程內，以培養學生成為「有品」及具高自學能力的終身學習者。

- 配合未來學校發展，建議建基於校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教學，並推展生涯規劃，培育學生具備 21 世紀必備的學習及生活技能。

- 環顧社會的急速變化，或持續受到疫情的影響，教師的角色不可被取締。除了既定的學與教安排，課程組亦時有準備，在突發的情況下能動員調整教學目標，並以不同方式組織教學內容，提供不同的學習、教學及評估策略予學生，讓學生的學習不致有缺失。

- 配合 In-Tech Lab 的落成，課程組會加強校本編程課程，配合不同科組推行 Stem 教育，強化學生的創意思維能力。

本學年參與的協作計劃如下：

計畫名稱		科目/範疇	級別	協作機構/導師
1.	才德兼備理財學校計劃	中/英/數/常	P.1-6	香港中文大學/ 投委會
2.	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020-2021	中文科	P.1	香港中文大學
3.	'Development of Text Sets'	English	P.1-3	EDB NET SECTION
4.	Keys2 Literacy Development	English	P.4	EDB NET SECTION
5.	The effects of implementing a 'learning as Making' pedagogy on school mathematics learning: Primary students' inquiry-based Making with 3D Printing Pens	數學科	P.3	香港中文大學
6.	「透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育」主題網絡計劃	常識科	P.4	青年會書院
7.	義勇「貞」英服務學習計劃	訓輔組 常識科	P.4	保良局輔導服務

家課政策

1. 家課的內容以思考性為原則，避免刻板式抄寫。
2. 恆常家課份量根據各級學生能力，建議不多於兩小時內完成。
3. 電子功課會於功課欄列出所需時間，供學生及家長參考。
4. 因電子功課需配合不同的硬件支援，故不作欠交功課處理。
5. 每天各班的功課已上載於學校網頁內，供學生及家長查閱。

校內評估政策

1. 全學年共分兩個學期，各科共考試三次。
2. 三次考試平均佔分比例，合共 100%。
3. 進行多元化評估：
    - 中文及英文科均於聽、說、讀、寫四個範疇設立不同的評估方式，全面評估學生

的語文能力。

- 數學科於測驗內加入實作評估，以觀察和專業判斷來評估學生學習成就的評量方式，評量的活動能與真實生活關聯，強調學習歷程與結果並重。透過活動和操作，讓學生有真實的體驗。
- 常識科為配合多元化學習評估策略，培養學生掌握生活技能及學會處理生活中所遇到的問題，於各測考(呈分試除外)中加入 10%「生活技能」或 10%「實作評估」，以提高他們解決問題的能力。
- 普通話科於課堂觀察及記錄學生的表現，進行進展性評估，並把分數納入考試成績內。
- 視覺藝術科以持續性評估方式進行，每位學生的每次習作，老師都會評分及加上評語，讓學生了解自己的強弱，學生亦會填寫自我評估表。
- 資訊科分總結性評估及持續性評估評核學生學習的知識、技能和態度。學生以製作電子習作或完成即堂操作技巧要求為考核內容。總結性評估以等級評分，持續性評估則著重透過老師平日觀察和課堂評估，跟進學生的學習進度。
- 專題研習方面，除了要求學生以不同方式展示成果外，更着重學生的學習過程，如藉同儕互評、小組自評及家長評估等讓學生參與評估，老師更透過觀察全面評估學生的共通能力，並提供評語以改善學生學習。

實際上課日數

本學年各級回校上課總日數為 191 日(不包括考試及測驗)。

八個主要學習領域的課時的平均百分比

本校學生平均每週上課 5 天，每天上課八節，每節三十分鐘。

年份	年級	中國語文及普通話	英國語文	數學	常識及資訊	藝術教育 (音樂及視藝)	體育
2020-21	小一至小三	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%
	小四至小六	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%

八. 我們對學生成長的支援

學生支援工作方面，在第一層支援架構上，其中一個支援策略是聘請課室助理入班支援學生學習；本年度有四位課室助理在小一各班支援，小二及小三的語文增潤班並小六的其中一班語文增潤班各設有一位課室助理。

在第二層支援方面，本年度運用了學生支援津貼開設了 13 個課後支援小組及 2 個功課輔導班(學生自費)，涵蓋不同的特殊教育需要類別：包括提昇特殊學習困難學生識字量、組織能力的讀寫小組、訓練專注力不足學生的執行功能小組、提昇自閉症學生想法解讀及情緒控制的戲劇小組，指導患有讀寫障礙或專注力不足學生功課的輔導班。
因疫情關係，大部分支援小組在下學期開始，而部分未完成的節數則在暑假進行。課後支援小組除「喜伴同行」以 ZOOM 形式進行外，其他均以實體面授形式進行。本年度共完成 447 節小組，受惠學生人次達 113 人。
另外，特殊教育需要支援老師在中文科的作文課堂上入班支援，協助讀寫障礙的學生寫作。因應能力稍遜的學生，學校為有需要學生開設中英數的輔導支援班，共有 28 組，受受惠學生人次達 253 人。

第三層支援方面，本年度有三位學生需要個別訓練，分別是兩名小三學生，一名小六學生。因疫情未能在課堂時間進行，負責老師在課後時間相約學生回校訓練，主要內容為「認識情緒」、「能運用恰當的策略去調控興奮/ 憤怒的情緒」、「能與同學融洽相處」、「能恰當地分享經驗、興趣或想法」和「能聽從老師指示」等。平均每位學生在本年接受 12 次訓練，學生的表現均能達到原本訂立的標準。

另外，因應疫情家長與子女在家相處時間加增，親子間發生不少磨擦，有見及此，學生支援組在本年度成立「雨後陽光」家長支援網絡，定期舉辦活動促進正面的親子關係，包括「如何疏導子女情緒」講座、「記憶有妙法」講座、「和諧粉彩親子體驗工作坊」及「桌」悅親子工作坊」，四次活動參與人數約 100 人。

言語治療方面，於二零二零至二零二一學年期間，言語治療師在胡素貞博士紀念學校駐校共 125 日(853.5 小時；截至 6 月)。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇上為學生提供適當的支援。

在預防範疇上，言語治療師於上學期向老師簡介如何識別懷疑語障的學生，並派發「語言問題識別問卷」給有需要的老師作轉介安排。及後，言語治療師一共為 11 名經老師轉介的學生進行評估，全部都被診斷為語障學生，並已於下學期開展治療課堂。

在治療範疇上，言語治療師在本學年一共評估了 54 名學生(包括老師轉介的個案)，全部都被評定為語障學生。除了退學及家長不同意服務的學生外，言語治療師都有根據語障學生的語障程度提供不同程度的治療及跟進服務，包括個別訓練及小組治療（提升詞彙小組、故事敘述小組、構音小組、社交技巧小組)。當中輕度個案有 46 個，全年安排 8-11 節二至三人一組的治療課堂；中度個案有 6 個，全年安排 10-12 節個別及兩人一組的治療課堂，每節課堂平均約 30 分鐘。

在治療及提升範疇上，言語治療師亦於四月進行了一個朋輩計劃「說話達人」。計劃培訓了八位小五的言語小老師，與八位小三的語障學生進行練習，主要提升同學們說明和解說的技巧。計劃以面對面及網上(ZOOM)小組進行，言語治療師安排每位五年級學生與一位三年級同學一組透過角色扮演及情境模擬進行訓練，而言語治療師會在旁觀察學生表現及提供即時協助和指導。

九. 學生表現

校際活動獲得獎項

科目	參加比賽數目	獲獎數目	獲獎人次
中文科	6 項	29 項	29 人
英文科	8 項	44 項	44 人
數學科	34 項	134 項	134 人
常識科	3 項	9 項	9 人
視覺藝術科	4 項	83 項	83 人
音樂科	18 項	125 項	125 人
體育科	20 項	22 項	22 人
資訊科技科	5 項	17 項	17 人
普通話科	4 項	35 項	35 人
其他	3 項	10 項	10 人
總計	**105 項**	**508 項**	**508 人次**

學校派位表現

2020 至 2021 年度共 130 名學生畢業，獲派第一志願的人數為 112 人，佔 86.2%；獲派第一至第三志願的人數共 118 人，佔 90.8%；獲派第一至第五志願的人數共 121 人，佔 93.1%。

(一) 他區中學

中學名稱	人數
聖保羅男女中學(直資)	2
協恩中學(直資)	1
拔萃男書院(直資)	1
香港華仁書院	1
聖瑪加利男女英文中小學(直資)	1
東華三院李嘉誠中學	1
深水埗瑪利諾神父教會學校	1
培僑中學(直資)	1
內地中學	1
小計	10

(二) 沙田區中學

中學名稱	人數
聖公會林裘謀中學	13
五旬節林漢光中學	4
聖公會曾肇添中學	5
浸信會呂明才中學	4

沙田官立中學	4
沙田培英中學	2
沙田崇真中學	9
沙田蘇浙公學	9
天主教郭得勝中學	5
聖母無玷聖心書院	2
沙田循道衛理中學	2
聖羅撒書院	3
鄭榮之中學	1
林大輝中學(直資)	1
香港神託會培基書院（直資）	3
德信中學(直資)	6
保良局胡忠中學	11
東華三院邱金元中學	8
五育中學	4
馬鞍山崇真中學	1
博愛醫院陳楷紀念中學	3
馬鞍山聖若瑟中學	4
東莞工商總會劉百樂中學	2
樂善堂楊葛小琳中學	1
梁文燕中學	4
東華三院馮黃鳳翎中學	1
基督書院	1
佛教黃允畝中學	3
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	2
樂道中學	1
潮州會館中學	1
小計	120

十. 財政報告

胡素貞博士紀念學校
財務報告
2020-2021 年度

	19-20年度 累積結餘	收入($)	支出($)	20-21年度 結餘(至截31/5)
I. 政府資助				
〈1〉上年度一般範疇累積盈餘	(11,015.58)			
A. 擴大營辦津貼(非學校特定)總帳		929,519.73		
科目津貼			118,938.19	
升降機保養津貼			35,920.00	
教師培訓及發展津貼			444.00	
綜合家敞及設備津貼			89,075.00	
供增聘文書助理的行政津貼			153,562.50	
學校及班級津貼			546,681.28	
定期存款利息		6,145.66		
小結:	(11,015.58)	935,665.39	944,620.97	(19,971.16)
B. 擴大營辦津貼(學校特定)總帳				
行政津貼	978,346.10	1,709,390.02	998,479.10	1,689,257.02
資訊科技綜合津貼	187,180.34	468,746.00	376,582.61	279,343.73
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	5,808.00	-	-	5,808.00
學生輔導服務津貼	(110,131.44)	1,012,296.00	860,936.50	41,228.06
學校發展津貼	168,354.84	780,416.00	543,957.50	404,813.34
成長的天空(小學)計劃	28,289.00	135,001.00	48,550.00	114,740.00
空調設備津貼	86,042.00	389,981.00		476,023.00
小結:	1,343,888.84	4,105,849.02	2,828,505.71	2,621,232.15
〈2〉其他津貼				
A. 整合代課教師津貼	2,054,747.36	1,526,448.67	969,064.67	2,612,131.36
B. 家校合作委員會撥款津貼	-			-
C. 小學學習支援津貼	296,947.56	706,560.00	401,843.23	601,664.33
D. 校本課後學習及支援計劃	39,935.50	72,600.00	48,924.00	63,611.50
E. 德育及國民教育支援津貼	9,742.05	-	-	9,742.05
F. 關愛基金援助項目(午膳)	-			-
G. 電子學習計劃津貼 (ITE4)	12,020.00		12,020.00	-
H. 額外學位津貼	1,469,639.70	1,356,810.00	636,223.86	2,190,225.84
I. 資訊科技支援人員津貼	246,658.00	319,559.00	364,297.50	201,919.50
J. 推動中史文化津貼	27,632.80		18,782.27	8,850.53
K. 內地姊妹校先導計劃	182,920.56	156,035.00	123,553.80	215,401.76
L. 全方位學習津貼	413,596.29	755,250.00	78,625.29	1,090,221.00
M. 校本言語治療津貼	274.00	36,252.00	13,779.70	22,746.30
小結:	4,754,113.82	4,929,514.67	2,667,114.32	7,016,514.17
20-21年度(截至5月31) 核數前的累積盈餘:				9,617,775.16
II. 普通經費帳				
	918,009.78	2,139,101.95	2,155,517.89	901,593.84
籌款	363,251.82	-	45,952.30	317,299.52
特定用途收費 - 課室冷氣維修保養費及電費	299,245.42			299,245.42
特定用途收費 - 學校發展 (增聘英語老師)	-			-
小結:	1,580,507.02	2,139,101.95	2,201,470.19	1,518,138.78
2019-20年度終結核數前的累積盈餘:				1,518,138.78

十一. 回饋與跟進：

展望

學校已完成了 2018 至 2021 年度的三年學校發展計劃,透過不同的評估工具,收集學校各持份者的意見，進行問卷調查，檢視成效，包括學生、教師及家長的持份者問卷調查、學生的情意及社交問卷調查等等，經過核心行政組及全體同工會議商討及分析後，發現學生在兩方面的素質上有所提升；學生提升了主動學習的動機，願意主動尋求知識，亦能夠認知、選擇及調整有利個人的學習策略，藉此增進個人思維技巧，有序建立學習歷程；另一方面，數據顯示學生提升了正向品格力量，加強了賞識文化，學校亦成功建構愛與欣賞的校園氛圍。

我們在籌劃未來三年發展方向時，參考外評報告的建議，建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育，讓學生能夠掌握創造力及創意技能應用，在不同的學習範疇致力培養學生成為新世紀具有良好品格及競爭力的新一代。與此同時，學校亦參考了學校課程檢討專責小組報告提出的建議，在小學教育中推展生涯規劃課程，實現學生潛能，培養學生自處能力，加強學生適應變化的能力，為將來作出充足的準備；學校亦持續重點推行品德教育，優化校本德育課程及正向教育課程，加強價值觀教育，建構整全的德育學習體驗。

2021 至 2024 年度學校關注事項：

1. 建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育
2. 推展生涯規劃，實現學生潛能
3. 持續優化校本德育課程及正向教育課程

十二. 各項津貼計劃報告

2020 - 2021 學年全方位輔導服務檢討

目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	學生輔導	個別面談及遊戲治療輔導服務	全年共開啓 9 個個案 面談或電話輔導次數共 312 次 有 31 次出席個案會議 全年諮詢個案共 122 個， 面談輔導次數共 749 次。 本學年共有 6 個個案因升中而結束。 在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。
	小一適應課程	活動內容主要為學生進行互相認識、常規訓練，包括認識時間表及上課規則等。	本年度因疫情關係，活動改以 ZOOM 進行。透過遊戲讓新生互相認識及學習網課的常規，學生玩遊戲時也表現投入。 根據負責老師回應，活動能有助小一學生互相認識，讓學生適應新學習環境及有關轉變。
	「小老師」培訓	透過小組訓練，培養學生服務他人的精神，提升個人自信心及獨立處事的能力。小老師需要到小一課室內當值，於導修堂為小一新生檢查手冊、整理校服及座位、指導他們收拾書包、解答功課疑問及為獎勵計劃負責蓋章。	活動因疫情停課關係取消，故此計劃未能在本學年推行。

	網上成長課	網上成長課配合生命教育組及德育組推行。主題如下: 訂立目標、時間管理、資訊素養、兩性相處等。	由於疫情停課關係，學校社工因應學生需要編寫及改編保良局「疫境同行計劃」的網上成長課並透過製作投影片讓老師於網上授課。另外，課程內容設有問答遊戲及投票環節予學生作答，增加互動元素。根據教師回應學生的反應尚算不錯。整體來說，教師亦滿意成長課的內容。
	小息遊樂園 及 遊樂園大使訓練	讓有特殊教育需要或溝通能力較弱的學生，透過服務他人的過程改善溝通技巧，從而提昇個人自信心。 透過小息遊樂園，協助學生發展良好人際關係。	遊樂園大使有 12 人，上學期已完成 2 次訓練，已進行數星期小息遊樂園，小一至小六學生都喜歡參與活動，開放時社工室常滿座。部份大使很盡責及有禮地服務同學；部份大使需要提點主動性及加強服務精神。 下學期復課後，大使亦完成 2 次訓練，並且於有蓋操場擺設小息遊樂園，同學反應熱烈，經常需要排隊參與。 大使透過服務學習與人溝通，提升表達能力，遇到困難時，社工會從旁指導或檢討，幫助他們學習解難能力，他們從服務中感到滿足感和提升自信心，惟部份大使仍需提醒責任感。
	小小生日會	活動以遊戲形式協助小一學生適應小學生活，並透過遊戲促進師生互相認識，讓老師認識學生有不同的面貌及加強彼此溝通的機會，藉以提升學生對學校的歸屬感。	上學期因停課緣故，未能進行小小生日會，活動最終改由校長預備生日書簽及社工預備生日禮物，於家長領取課堂物資時一併送出，作為對學生的心意。 下學期第一次活動於小息時進行，社工到小一各班進行集合遊戲及送出生日禮物和書簽。第二次於禮堂進行，全級小一學生玩集體遊戲，並且由校長送出生日禮物和書簽。老師及同學對於實體小小生日會感到興奮，同學很投入於遊戲，亦有機會更認識老師。
	升中分享會	內容主要分為講解學位分配辦法、中學簡介、校友面試經驗、及中學生活分享等四大方面。	因疫情關係，為避免大型聚集，活動改為預錄及於課堂播放。分享的內容豐富，社工與舊生以 zoom 平台進行預錄，透過簡報進行講解。班主任表示學生對校友分享內容感興趣。部份家長亦欣賞學校仍能舉辦舊生分享環節，對學生升中面試有幫助。惟因是錄影關係，

			未能有問答環節。
	保護自己 性教育講座	講座以 ZOOM 實時形式進行，內容主要讓學生認識何謂兒童性侵犯，學習怎樣保護自己及遇到危機的處理方法。 對象：一至三年級	講員運用不同教材令抽象內容變得更具體易明。根據社工觀察，同學的表現投入及踴躍提問，建議來年可繼續舉行。網上講座時間較短，講者要縮減內容和故事情節，建議如再安排網上講座時可安排最後一節課堂時進行。 另外，由於講座期間因網絡不穩定，令影片未能順暢地播放。活動完結後，社工將有關影片上載至 Google classroom 讓學生重溫。
	網絡資訊素養 學生講座	講座以 ZOOM 實時形式進行，講座內容包括使用互聯網的好處及壞處、沉迷上網及網絡欺凌帶來的影響及建議，建立學生正確價值觀及使用網絡活動的習慣。 對象：四至六年級	講座內容以實時形式進行，內容加設問答題目，能引起學生動機。學生的回答也顯示他們 能掌握是次講座的內容。 講者運用不同教材，例如:簡報及新聞，講解網上陷阱，令內容變得更具體。根據社工觀察，同學的表現投入，建議來年可繼續舉行。
	童行戲劇小組	透過話劇訓練，讓學生學習與人相處的技巧及訓練學生的創作能力，從而提升自信心。 對象：三至四年級	學生的出席率達 85%，學生在小組中學習戲劇技巧和表達技巧，更一同參與創作劇本。學生投入小組互動，更勇於嘗試，在導師和社工的鼓勵下，活動能讓不少較被動及文靜的學生有新的嘗試學習，勇敢表達所想，使他們有新的體驗，從而提升自信心。
	義勇「貞」英服務計劃	由每班常識科老師及社工合辦，由社工設計訓練課程，為全級四年級學生設計義務工作訓練，課程以班作單位，透過 4 節義工訓練了解宿舍內智障人士的需要，並為他們預備禮物及製作短片，從而培養學生參與義工服務應有的態度和技巧。	學生於義工訓練中，能夠了解成為義工的要求和態度，並且認識智障人士的需要、特性和潛能。學生籌備短片過程認真，包括才藝表演、運動教學、關愛劇場等，能夠發揮學生潛能和合作性。預備禮物時，學生亦很用心製作心意卡、相框和杯墊，服務機構對於短片和禮物都感到滿意。

	「砌」出好關係	透過六色積木(Six Bricks) 與學生在Zoom 網上平台同玩、同學習，從中學習社交技巧，並透過互動和解說提升學生的表達能力和專注度。 對象：三至四年級	活動以網上形式進行，組員以六色積木(Six Bricks)拼砌、任務式活動和分享，同學間漸漸建立關係。大部份同學認為小組有助提升專注力、觀察力，惟小組以網上形式進行，組員的溝通和合作性受限制。
	領袖訓練計劃	計劃於多元智能課期間抽出 25 位學生領袖進行 6 節小組，透過體驗式及歷奇活動進行訓練，學習傳達正面訊息及團體合作及及挑戰解難等技巧。 對象：四至六年級	計劃進行了第六節實體活動，導師與學生訂立小組規則。透過體驗遊戲及歷奇活動，讓學生掌握溝通基本技巧外，還讓學生學習認識自己、團隊精神、領袖特質及自我檢討及反省等。由於活動時間只有一小時，因此最後兩節活動需要借用課堂時間進行。學生在訪談時，表示在訓練中可以學習到與人溝通和能突破自己。建議下學年繼續進行。
	沿途有您	讓小六畢業生一起回顧小學階段之成長，並且讓他們表達對家人和老師的感謝。	本年度活動以短劇形式進行，問卷顯示多於 90%家長滿意活動安排及內容，並表示欣賞學生的表演、感言及其感恩之心，有家長建議每班都有共同大合唱的部份。 學生及班主任由籌備到表演階段都很努力，學生參與這活動時表現得極為投入及珍惜。另外，建議改善操場的音響，提升直播的質素。
	共融講座 多元特攻隊	講座以 ZOOM 實時進行，讓學生認識每個人的獨特性，以包容的心與身邊不同能力、不同背景的人相處。同時亦讓他們反思及學習尊重彼此差異，欣賞多元文化及學習共融。 對象：四至六年級	活動共有 29 位學生參加內容豐富，透過問答遊戲與學生互動，講解特殊學生需要，讓學生認識相處方法。講者透過學生訪談，學生認為要對每個人有尊重及需要表達欣賞及明白和認同講座帶出的訊息。

目標	活動名稱	內容/形式/過程	
1. 促進學生個人及社群發展（家長支援）	「如何協助孩子適應小學生活」家長講座	讓家長認識小一學生面對的轉變及適應，並且教導家長如何協助子女建立有規律的作適時間表。	因疫情的緣故，活動改以網上形式進行，並與家長會一同舉辦。講座時間較短，建議可以舉辦多一場相關的家長講座，讓家長更掌握協助孩子適應小學生活的方法。
	情緒親子童盟	透過遊戲讓親子學習辨識情緒、親子溝通的有效方法及學習合宜的情緒表達方法，從而提昇親子情緒管理能力及促進和諧親子關係。活動由中銀香港百年華誕慈善計劃捐款贊助。	多於二十多名親子報名參加，共取錄 6 對較有需要的親子。家長和學生均投入活動，更分別製作互動短片於小組期間作分享。 小組完結後共收到 12 份檢討問卷，問卷調查可見 100%家長及學生同意能學習到如何辨識個人情緒及紓緩負面情緒的方法。100%家長及 65%的學生認為能學習到和諧的親子溝通方法。部份學生與家長都表示喜歡小組的遊戲。部份參加者更留言表示期望能有更多的小組節數。另外，就活動內容方面，建議增加促進親子互動的遊戲，提升家長於小組中的參與。
	親子好玩意工作坊	因疫情停課關係，親子接觸的機會較多，發生衝突的可能性亦較大。因此透過網上活動及遊戲，讓親子們有相處時刻及教導親子們學習溝通方法，建立親子關係。	活動期間，家長和學生表現投入和合作，社工分享「愛的言語」，並鼓勵他們以欣賞和身體接觸的形式表達愛，他們都勇於嘗試。家長認同工作坊內容合適，並能提供機會建立親子關係，學習表達愛的形式。 在第一節活動時，有學生因怕羞而較被動，未能與家長一起參與活動，社工活動後已了解跟進。
	家長精神健康工作坊	講座以 ZOOM 實時形式進行，為家長提供與情緒及精神健康有關的培訓;包括不同情緒問題的徵兆，以及聆聽與支援子	家長認同講座內容合適，並能有效幫助他們了解子女的需要，可加強了他們處理子女情緒及精神問題的技巧。講者提問時，家長在 zoom 聊天室踴躍回答，可見家長專心聆聽外，亦會主動向講者提

		女的技巧，讓家長可及時向有需要的子女伸出援手。	問。
	團團圓「丸」慶元宵	受疫情影響，各人都需留在家中抗疫，人與人之間相見的機會減少，聚少離多。藉元宵佳節網上親子元宵搓湯圓活動，讓學生及家長留在家中抗疫的同時，可於網上聚守一堂慶團圓，提升對學校的凝聚力。	報名人數眾多，參加者積極參與，氣氛良好，能有效提升對學校的凝聚。問卷中顯示 100%參加者認同活動能促進親子關係和培養對家校歸屬感。家長表示喜歡校長及副校的分享環節，欣賞活動能讓學生及家長在疫情中都能通過網上互動互愛，增添節日氣氛。建議邀請家長義工協助準備湯圓製作材料，減少準備物資的時間，增加物資數量及增加參與的人數。 出席人數：82 人
	「雨後陽光」- 如何孩疏導孩子情緒	讓家長認識處理孩子情緒的方法，改善親子關係。	約有二十多位家長參加，講座以線上形式進行，內容合適，有教導家長應對情緒的實用技巧，家長都勇於於聊天室發問及分享自己遇到管教的問題。
	「雨後陽光」-「愛.連線」家長講座	透過講座了解學童流行的網絡文化、認識網絡危機對子女有關生理和心理發展的影響及學習親子管教技巧，包括如何與子女協商網上活動及適當處理因上網而產生的親子衝突等。	約有二十多位家長參加講座，講座以線上形式進行，介紹多項時下青年的網絡習慣，並帶出當中學生的需要，並建議家長可行的介入方法。部份家長亦有於 zoom 聊天室發問及回應。
	「雨後陽光」-親子和諧粉彩鬆一鬆	透過和諧粉彩，讓家長及學生一起紓緩復課及考試帶來的情緒和壓力。	活動共十對親子出席，學生投入作畫，能按指示輕鬆完成畫作，親子均表示感到滿足。從問卷顯示，近 90%參加者同意活動能促進親子互動、紓緩情緒，並表示有興趣繼續參與有關活動。
	「雨後陽光」-記憶有妙法講座	由駐校教育心理學家分享如何透過遊戲提升記憶力，讓家長能認識協助孩子學習的記憶方法。	問卷顯示 90%家長認同講座能讓他們認識訓練記憶力的方法，並表示會運用所學教導孩子。家長表示活動實用及有效。 出席人數：46 人

	情緒親子童盟（第二季）	透過遊戲讓親子學習辨識情緒、親子溝通的有效方法及學習合宜的情緒表達方法，從而提昇親子情緒管理能力及促進和諧親子關係。	整體活動順利，大部分參加者均能積極投入於活動之中。小組加設親子遊戲，讓親子可共同參與，在問答及角色扮演時，小組互動良好，亦願意分享。家長訪談時，表示能明白命名情緒的重要性，能夠學習減壓方法和正面思考，部份親子亦能掌握處理衝突調解的技巧。家長期望來年有同類似活動，亦可增加小組節數及以實體進行。
	「雨後陽光」-「桌」悅親子工作坊	透過親子桌上遊戲訓練，讓家長學習適當的技巧，教導學生面對勝負、學習控制情緒、學習表達及聆聽等。期望讓家長能有更多的工具陪伴孩子及促進親子關係。	活動出率理理想，家長及學生均投入桌上遊戲，過程中充滿歡笑。從問卷中顯示，近 85%家長表示經工作坊後會更願意陪伴孩子遊戲及從遊戲中欣賞孩子。近 70%家長表示有信心運用桌上遊戲的技巧教導孩子。
2.深化價值教育（勇敢、關愛）	勇敢 Challenge	社工訪問學生分享勇敢的特質和經歷，並製作短片向全校學生介紹本校「勇敢」主題。	活動讓學生在受訪過程中反思自己是否有勇敢的特質，並且能展現他們勇敢的一面。短片內容有趣，能直接帶出勇敢主題，反應熱烈。
	勇敢挑戰吧！Come on	學生透過展示個人技能和互相挑戰，讓學生學習勇於表現、勇於挑戰和勇於接納的訊息。	因疫情緣故，勇敢日營改為網上活動，學生投入活動，勇敢展示個人技巧，並且勇敢嘗試接受挑戰，氣氛熱鬧。 報名反應熱烈，部分學生沒有查看獲選電郵，以致忘記參與，下次會改為以 Google Classroom 和 Grwth 發放通知。
	關愛短片－好人好事	透過學生分享在社區、校內、家中的關愛行動，肯定他們的付出，並作為例子，鼓勵校內同學實踐關愛行動。	各級學生樂於分享關愛行動的經驗，包括社區中幫助有需要的長者、校內安慰同學及家中主動幫助做家務等，並且分享在幫助別人的過程中，自己同樣獲得滿足。 活動配合德公組，鼓勵同學於 My learning planner 填寫好人好事行動。
	關愛行動－愛在你身邊	在本學年，學生有賴同學、老師和家長的陪伴，共同面對疫症期間的適應。學生透	因疫情緣故，第一城關愛站改為校內關愛行動，分級於小息進行活

		過心意卡和手工，向同學、老師和家長表達愛意和感謝之意。	動，學生參與踴躍學生能夠分享對老師和家長的愛意，並且用心製作心意卡，活動後也有送給關愛的對象。 活動與正向大使合作，正向大使進行一節訓練，首先體會關愛活動，並在各級活動擔當角色，幫助參與者。
3. 提升學生正向品格	正向快活點唱站	活動以點唱形式宣揚正向價值和加強品德教育。鼓勵學生用正面態度來面對考試挑戰，為校園營造關愛的氣氛。	老師及學生在事前寫出正向點唱卡，為同學在考試時作鼓勵和打氣，社工收集所有點唱卡後製成短片分享卡上的鼓勵內容。上學期因疫情取消小一至小五考試，短片延至第二次考試時播出。 第三次考試前，老師及學生亦寫出正向點唱卡，為同學考試鼓勵打氣，社工邀請小六學生錄音讀出點唱卡內容，並製作短片在考試前於班主任課播出，學生聽到點唱後，感到同學間的支持。
	正向 KOL 小組-網行俠	透過教授網上傳意能力，鼓勵學生創作影片，培養學生的創作力及提升學生的自信心。透過影片的發放，同時營造學校的關愛文化。	因疫情關係未能面授，活動改以 ZOOM 進行教學。學生的出席率理想，大部份學生上課時積極，樂於發問及交堂課作分享。兩位導師很有耐性，教學內容具體及實用。負責老師及社工認為學生製作的短片具創意。 惟學生的能力和經驗有差異，因此對活動的滿意程度因人而異，整體滿意度為中上。另外，每節小組時間為 2 小時，部份學生認為時間過長，建議可以增加課節，縮減每節課時。
	創意戲劇到會大行動	透過觀看話劇表演，讓學生明白人生遇到困難挫敗是十常八九的事、學習在逆境中如何處理自己的情緒。	學生報名人數眾多，共有約二百多人觀看首次網上直播演出。另外，共有四十五人觀看第二次網上直播演出。學生亦積極利用留言功能參與直播的互動。

	正向嘉年華（聖誕）	攤位物資向保良局學生輔導服務「子在成長」SEEDs 計劃及路德會防毒小先鋒計劃免費借用。透過情緒及禁毒教育攤位，協助學生對情緒及健康生活有基本的掌握及認識。	社工已向相關機構聯絡，申請借用活動攤位。但因疫情停課關係取消，故此計劃未能在本學年推行。
	正向電子明信片	此活動與正向組合作，於網上授課期間透過鼓勵學生傳送正向電子郵件，以培養學生的關愛精神及促進這段期間的正向校園氣氛。	此活動與正向組合作，師生可透過網上平台發放電子明信片給老師及同學，並由教學助理協助處理部份行政安排。汲取上年的經驗及老師的建議後，本年的活動運作過程暢順，合共收到 592 個正向郵件，數目較上年總數多。相信是教師和學生已熟習運用此平台的緣故。
	正向點唱賀新春	此活動與正向組合作，透過網上點唱節目，在網上授課期間凝聚校園關愛文化。	活動以新年作主題，讓學生透過挑戰不同賀年遊戲及點唱，感受新年氣氛、互相鼓勵及表達關愛，同時亦能促進學生對校園的歸屬感。活動共有 256 人參加，學生投入參與遊戲，場面熱鬧。惟朗讀點唱環節時間較長，建議只挑選部份較有心思的點唱於活動中朗讀，讓活動更能聚焦及讓學生更專注，同時亦能避免活動過長的問題。
	賞識牆	定期更新壁報板上的正向明信片，張貼正向學生大使親自製作的鼓勵卡到壁報板上，以營造正面的校園氛圍。	因疫情未能面授關係，活動暫停，並改以情緒教育作主題，加強學生對情緒的認識。下學期將繼續定期更新壁報板上的正向明信片。

2020-2021「全方位學生輔導服務」財政報告：

財政預算：

校本輔導活動 ：$ 10000

財政報告：

校本輔導活動支出 ：$ 7554.7

實際支出費用 ：$ 7554.7

備註：

＊ 上述財務報告乃核數前之結餘。

2020 至 2021 年度「學校發展津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK$	支出 HK$
	19-20 學年結餘撥 20-21 學年使用	$168,354.84	
	20-21 學年撥款	$780,416.00	
	可運用總額	$948,770.84	
	項目		
1.	聘請文書教學助理 2 位－$16,250 × 12 × 1.05		$409,500.00
2.	聘請學生學習支援老師－$15,650 × 12 × 1.05		$197,190.00
3.	聘請中樂團指揮－$7800 × 12 × 1/3		$31,200.00
4.	聘請敲擊樂團指揮－$800 × 72 小時 × 1/2		$28,800.00
5.	透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展		$23,800.00
6.	聘請多元智能課小一圍棋課程導師－$920 × 7		$6,440.00
	總支出		$696,930.00

	總收入	$948,770.84	
	總支出		$696,930.00
	結餘撥 2021 – 2022 學年備用	$251,840.84	

胡素貞博士紀念學校

2020-2021 學年「學校發展津貼」報告

聘請文書教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	聘請兩名合約文書教學助理，工作如下： • 編打文件、範作、工作紙及獎狀； • 作品拍照或素描及存檔記錄； • 協助老師小息及考試期間當值； • 整理各科教具； • 設計橫額、小冊子等 • 壁報設計與製作； • 協助教師帶領學生進行學習活動。	• 兩位文書教學助理的薪金合共：$409,500	• 所有教師認為文書教學助理能減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意教學助理的工作表現。	• 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。	陳鴻發副校長

胡素貞博士紀念學校

2020-2021 學年「學校發展津貼」報告

聘請學生學習支援老師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
學生支援	聘請合約學生學習支援老師壹名，工作如下： • 整理有特殊教育需要學生的資料及存檔 • 協助處理各類學習支援及成長小組的文書工作 • 協助入班支援有特殊教育需要的學生 • 協助學生支援組文書工作 • 協助駐校教育心理服務計劃之推行 • 協助校本言語治療服務計劃之推行 • 協助聯絡家長的工作	• 學習支援老師助理一年的薪酬為 $197,190.00 「月薪為$15,650.00（另加 5%強積金供款）」	• 學生學習支援老師能按時完成各項指派的工作，使學生支援組的老師有充裕的時間準備其他行政工作及專注在不同學習範疇的支援策略上。 • 學生支援組的教師認同有學生學習支援老師非教學工作量有所減輕。	• 建議下年度繼續聘請學生學習支援老師，以減輕學生支援組老師的非教學工作量。	曾詩雅主任

胡素貞博士紀念學校

2020-2021 學年「學校發展津貼」報告

透過聘請中樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養中樂特殊才能優異生	聘請中樂團指揮，協助教師處理： • 負責聘請及監督所有中樂導師 • 負責每星期兩小時排練或中國音樂課，除特別要求外不會暫停(假期照常) • 為樂團作需要的加排 • 帶學生參加比賽演出。 • 負責譜務	• 中樂團指揮一年的薪酬為$93,600 • 「月薪為$7,800 (強積金供款由其所屬經理人公司負責)」 • 本計劃資助三分一，不足之金額由學生分擔。 • 支出：此項計劃支出$31,200	• 由於疫情，中樂團今年未有機會參加大型表演活動或比賽 • 減輕了所有音樂科老師的行政工作	• 本校中樂團於短短數年期間成團，之前曾連續六年參賽獲獎，成績不俗。建議是項計劃來年繼續進行。	曹鳳妍老師

胡素貞博士紀念學校

2020-2021 學年「學校發展津貼」報告

透過聘請敲擊樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養敲擊樂特殊才能優異生	聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理： • 負責每星期兩小時樂團排練，除特別要求外不會暫停(假期照常) • 為樂團作需要的加排 • 帶學生參加比賽演出。 • 負責譜務	• 敲擊樂團指揮一年的薪酬為 $57,600 • 「時薪為$800，全年工作72 小時 • 本計劃資助一半，$28,800，不足之金額由學生分擔。 (強積金供款由指揮自行負責)」 • 此項計劃支出$28,800	• 由於疫情，敲擊樂團今年未有機會參加比賽。 • 在 35 周年校慶晚會與沙胡敲擊樂團成功合奏改編校歌。 • 減輕了所有音樂科老師的行政工作	• 是項計劃令本校聘得優秀的導師指導，直接令樂團於校際音樂節節奏樂隊比賽冠軍；此外，也減輕了所有音樂科老師的行政工作。 • 建議是項計劃來年繼續。	曹鳳妍老師

2020 至 2021 年度「學校發展津貼」報告
透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展

學校：胡素貞博士紀念學校
諮詢教師的方法：體育會議
開辦班級數：24 班

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課(肢體活動)	聘請各專業導師教授，體育教師協教，及以專業知識提供安全指引。	聘請各運動導師於多元智能課的一小時課節任教課程: 合共費用:$17,300	從教師觀察及級會檢討，學生能在課程中學習不同運動技能及表現出堅毅的價值觀。	新增的排球及欖球項目，部分班別在下學期已完成 4 節課堂。從教師觀察，學生均對這兩個項目感到興趣，教師亦能透過排球課程中進行拔尖，建議來年保留以上項目。。	李敏妍老師
體育暨領袖訓練營	以兩日一夜宿營形式進行不同體育及歷奇訓練	活動開支： $0	因新冠肺炎疫情影響，本年度沒有舉辦訓練營。	/	李敏妍老師

「小鐵人」獎勵計劃	以鼓勵方式，推動學生自學必修運動技能、及選修專項運動，進而與家人一起做運動，並將所學的服務社群	製作小冊子： $6500	全校共有 237 位(約 30%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求的學生有 148 人(約 62%)，獲得金獎。	本年度的參加人數較往年有所上升，主要因新冠肺炎疫情稍有援和及受疫境運動小精英帶動下，學生願意花時間做運動，並成功達標。	張美儀主任
游泳課	聘請游泳教練及租用泳池提供游泳課給三至五年級學生，每班共 4 小時的體驗	活動開支： $0	因新冠肺炎疫情關係，泳池受人數限制影響，本年度沒有舉辦游泳課。	/	李敏妍老師
體育比賽外出車費	資助各學界校隊成員比賽外出之車費	活動開支： $0	因新冠肺炎疫情影響，大部分比賽均告取消，因此沒有運用此項津貼。	各個校隊在收取費用時均因比賽成績難以預測外出比賽的車資，此津貼均對各隊減輕負擔，建議來年保留此項目。	李敏妍老師

胡素貞博士紀念學校

2020-2021 學年「學校發展津貼」報告

聘請多元智能課小一圍棋課程導師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課小一圍棋課程	聘請圍棋導師，協助教師於多元智能課處理以下工作： • 負責教授圍棋級本課程 • 教導學生圍棋的基本禮節	• 聘請圍棋導師於多元智能課的一小時課節任教課程費用: 岑偉達院長5段(時薪$920) 共 7 節 (受新冠肺炎疫情停課影響，原訂 8 節的課堂只完成了 7 節） • 支出：$6,440	• 學生在課堂中均表現得專注守規,而於每期最後一節進行的棋力評估後,將推薦評估中得到優異的成績於下學年參與課後的圍棋班，繼續接受圍棋訓練，以便校方從中挑選具潛質之學生作日後的校隊精英培訓。 • 導師具專業資格、教學盡責，能對學生作適切的指導，提高了小一學生學習圍棋的興趣。	• 建議下年度繼續聘請導師任教小一圍棋課堂，以推展圍棋的學習氛圍。	鄭愷詩主任

胡素貞博士紀念學校
2020-2021 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告

範疇	措施	現行情況	計劃中/部份落實/已落實
學校行政	透過教職員會議、講座、研討會、學校通告、國家安全教育日，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	本校法團校董會自教育局在 2021 年 2 月 4 日發出指引後，已盡快召開會議，隨即編寫校本「國家安全教育行政及教育措施和指引」。學校亦隨即成立推行國家安全教育委員會，並在 3 月 25 日召開第一次會議，會中檢視學校在推行國家安全教育的現況，及後，在 2021 年 4 月 1 日召開全校教師校務會議，在會中公佈本校有關推行國家安全教育指引，清楚提示所有學校員工，必須仔細閱覽「210320_一胡附件 2_國家安全教育行政及教育措施和指引」，按當中的指引行事。本學年已提名 25 名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。	已落實 （將持續進行）
	升掛國旗及奏唱國歌的安排	學校有既定機制於指定日期或典禮，升掛國旗及奏唱國歌。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	已落實 （將持續進行）
	校舍管理機制	本校有關校舍管理方面的指引未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。因應教育局發出的指引，本校已於本學年修訂有關巡視校園範圍部分落實的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。除了教育局及政府外，本校不會租借校舍給其他	已落實 （將持續進行）

範疇	措施	現行情況	計劃中/部份落實/已落實
		機構使用。至於圖書館藏書的機制，本校會按照公立圖書館的機制執行。	
	學校舉辦活動的機制和程序	現時學校舉辦活動的機制和程序未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，本校計劃於2021/22 學年檢視及作出所需修訂。	計劃中
	設立相關工作小組／委任專責人員，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	學校已成立「推行國家安全教育委員會」，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。「推行國家安全教育委員會」將定期召開會議，檢視現況及推行計劃。	已落實
人事管理	教師必須遵守合約規定、教育則例及教育局適時更新宣示的要求，專業守則（例：T-standard）及所有適用於香港的法律，以使能符合社會對教師道德及專業的期望，一切考績的細明亦應建基在以上所列的基礎上。若有需要，法團校董會核下的人事管理小組會循既有的機制及途徑向教育有關當局匯報及尋求意見。 其他非教學人員亦應依循合約規定，守法和保持良好操守，維護國家安全。	學校已宣佈並要求所有教職員遵守合約規定，守法，保持良好操守，維護國家安全。	已落實
教職員培訓	鼓勵教師參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容，循序漸進，讓全體教職員獲得相關培訓。	全校教師於 2020 至 2021 學年期間共 53 人次參加了由教育局舉辦和《基本法》及《香港國安法》相關之研討會	已落實 （將持續進行）
學與教	教師團隊參照教育局對推行國家安全教育的原則和指引，在課堂內外推動學生在國家觀念、民族感情、國民身份認同、維護國家安全的意識和責任感等各方面增益學習，身體力行。所有有關國家安全教育的校本教材均應存檔三年。	教師團隊不斷重新檢視及優化課程，加入嶄新元素，例如在全校的多元智能課內，增設中華傳統文化課程，希望藉此加強國民身份認同，鞏固國家概念；透過姊妹學校計劃，與國內學校在教學和校政上交流，促進民族感情。	已落實

範疇	措施	現行情況	計劃中/部份落實/已落實
學生訓育及輔導	持續優化有關訓輔政策及措施，加強推廣學生守法守紀的言行，並著力教育學生務必貢獻所學，回饋祖國及社群。 優化學生支援機制，讓學生在身、心、靈方面都能在安全、健康及正向等方面建立美好人生，對社會和國家有正確的認知，以免被不良資訊誤導和誘騙，妨礙學生的學習及成長。	本校推行校本德育課程，除了著重德育及公民教育組提出的六個核心價值外，更融入「守法」和「同理心」於課程之中，加強推廣學生須守法紀的慎言慎行美德，讓學生建立健康而正向的人生。	已落實
家校合作	校方與家長保持緊密溝通，讓家長和學生以理性和正面的態度認識國家安全法，以便培育子女守法意識。 積極推展家長教育及校本德育課程，攜手以德育及正向教育去培育新生代，成為守法守規、愛國愛港的良好公民。	家長教師會與學校合作無間，會方亦都會樂意協助推行重要的政策，積極配合學校推行校本德育課程，培育學生成為守法守規的良好公民。	已落實

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

負責人姓名： 何敏慧老師 聯絡電話： 2646 8902

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) **122** 名(包括 A. 領取綜援人數：**8** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**56** 名 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：**58** 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支($)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(A)**體育活動**							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
1. 泳隊		2	4	100%	全學年	3643.3		泳天游泳會	
2. 男女子足球隊		2	3	100%	全學年	1325		吳榮松	
3. 男女子籃球隊		1	2	100%	全學年	320		陸子軒	
4. 男子手球隊	2	3	2	100%	全學年	945		馮詩銘	
5. 男女子排球隊		1		100%	全學年	250		謝思遠	
6. 田徑隊		2	8	100%	全學年	1910		Move Association	
7. 男子籃球隊		1	2	100%	全學年	400		陸子軒	
8. 暑期籃球校隊			1	100%	2021 年 7-8 月	250		陸子軒	
9. 暑期體操興趣班			2	100%	2021 年 7-8 月	1200		韓盈	
10.暑期男女子排球隊			2	100%	2021 年 7-8 月	700		謝思遠	
11.暑期足球校隊預備班			4	100%	2021 年 7-8 月	1100			

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(B)語文訓練							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
12. 辯論隊		3	1	100%	21/10/2020-5/5/2021	1750		Billy Hung	
(C)文化藝術									
13. 中國舞初級組		1	1	100%	14/11-30/12/2020	1980		賴文慧老師	
14. 暑期中國舞班		1	2	100%	2021年7-8月	151		賴文慧老師	
15. 粵語話劇組			1	100%	21/11-2020-29/5/2021	900		B Drive	
16. 敲擊樂器班		4	5	100%	12/12/220-29/5/2021	9040		Percussion House	
17. 敲擊樂團			6	100%	全學年	1658		Percussion House	
18. 中樂團	2	2	6	100%	全學年	7534		詠聲音樂教育有限公司	
19. 暑期中樂團	1		2	100%	2021 年 7-8 月	1528		詠聲音樂教育有限公司	
20. 八孔口琴校隊			1	100%	20/10/2020-15/6/2021	1000		呼吸音樂	
21. 八孔口琴校隊預備班		1	2	100%	20/10/2020-15/6/2021	2600		呼吸音樂	
22. 中國樂器班第一期(中阮/柳琴)	1			100%	2020 年 10-12 月	390		詠聲音樂教育有限公司	
23. 中國樂器班(琵琶）		1		100%	12/12/220-29/5/2021	1950		詠聲音樂教育有限公司	
24. 中國樂器班（二胡初）		1		100%	18/12-2020-11/6/2021	2340		詠聲音樂教育有限公司	
25. 中國樂器班(揚琴)			1	100%	12/12/220-29/5/2021	975		詠聲音樂教育有限公司	
26. 大提琴及低音大提琴			1	100%	17/12/2020-10/6/2021	1170		詠聲音樂教育有限公司	
27. 中國樂器班（笛子）			1	100%	12/12/220-29/5/2021	975		詠聲音樂教育有限公司	
28. 中國樂器班（古箏）			1	100%	17/12/2020-10/6/2021	1170		詠聲音樂教育有限公司	
29. 中國樂器班（中阮/柳琴）			1	100%	15/12/2020-1/6/2021	1170		詠聲音樂教育有限公司	
30. 暑期敲擊樂器班			5	100%	2021 年 7-8 月	2765		Percussion House	

31. 暑期中國樂器班 (中阮/柳琴)	1		1	100%	2021 年 7-8 月	1170		詠聲音樂教育有限公司	
32. 暑期中國樂器班揚琴班			1	100%	2021 年 7-8 月	390		詠聲音樂教育有限公司	
33. 暑期中國樂器班古箏班			1		2021 年 7-8 月	455		詠聲音樂教育有限公司	
(D)學習技巧訓練									
34. 奧林匹克數學基礎班	1	8	7	100%	12/12/2020-22/5/2021	11000		Global Dream Education Group Ltd	
35. 圍棋校隊(第一期)		1		100%	19/10/2020-1/2/2021	803		妙手棋院	
36. 圍棋進階班		1		100%	2021 年 2-6 月	300		妙手棋院	
37. 圍棋校隊預備班			3	100%	2021 年 2-5 月	450		妙手棋院	
38. 圍棋校隊預備班(暑期班)			2	100%	2021 年 7-8 月	858		妙手棋院	
活動項目總數：__38__									
@學生人次	**8**	**36**	**82**		**總開支**	**$ 68,515.3**			
總學生人次	**126**								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作略為增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

受惠學生之家長感滿意，校本津貼能鼓勵學生多參與不同類型的課外學習活動，藉以提升他們的自信心、學習動機及效能，以及擴闊他們在課堂以外的學習經驗。

胡素貞博士紀念學校
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$ 32,550
B	本學年總開支：	$ 32,010
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$ 540

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	$ 3,370
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	32	$ 27,960
校本評定有經濟需要	12	$ 680 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**48**	$ 32,010 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）**							
常識	暑期 STEM 興趣班	1,500	1	✓				
藝術教育 (音樂)	第 73 屆校際音樂節報名費	480	2			✓		
藝術教育 (音樂)	中樂團	2,559	3			✓		
藝術教育 (音樂)	暑期敲擊樂器班	3,315	3			✓		

[1] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
藝術教育 (音樂)	中國樂器班	2,730	2			✓		
	第 1.1 項總開支	**10,584**	**11**					
1.2	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**							
體藝文化活動	暑期中國舞班	1,710	4			✓		
體藝文化活動	暑期體操興趣班	4,800	4			✓		
校隊訓練	泳隊	3,070	2			✓		
校隊訓練	田徑隊	1,600	3			✓		

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	男子手球隊	1,420	4			✓		
校隊訓練	暑期男女子排球隊 7 至 8 月訓練	1,500	2			✓		
校隊訓練	暑期足球校隊預備班	2,200	4			✓		
校隊訓練	男女子足球隊	1,150	4			✓		
多元智能	圍棋進階班	1,500	5	✓				
多元智能	圍棋進階班(暑期班)	1,716	2	✓				

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.2 項總開支	**20,666**	**34**					
1.3	**境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽**							
	---	---	---					
	第 1.3 項總開支	**---**	---					
1.4	**資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**							
	---	---	---			✓		
	第 1.4 項總開支	---	---					

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.5	**其他**							
多元智能	畢業教育日營	760	19			✓		
	第 1.5 項總開支	**760**	**19**					
1.6	**透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支**							
	第 1.6 項總開支	**---**						
	總計	**32,010**	**65**					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 何敏慧 老師

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」
交流報告書

(2020/21　學年)

學校名稱：　胡素貞博士紀念學校　　姊妹學校名稱：　東莞寮步鎮中心小學　　締結日期：15-6-2017

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	預備合辦交流活動 與姊妹學校商討兩地交流活動的安排	與姊妹學校共同訂定 2020-21 年度合辦教師及學生交流活動的詳情	已於 11 月前訂定兩地交流的日期及活動的基本方案。	以WeChat與內地學校溝通，效果良好，傳遞文件等工作順利。
2.	安排兩地教師的交流活動 ・ 與東莞寮步鎮中心小學教師進行會議，協調及籌備本年度活動。 ・ 分享本港網課心得，從技術、教學方法、課程中研討，互相觀摩 ・ 分享內地學校防疫措施	透過交流活動,加強本校老師對國內發展的認識,擴闊其視野。	已於 2 月前兩地教師進行交流活動，分享網課心得，從技術、教學方法、課程中研討，雙方得益良多。	以騰訊會議軟件進行視像會議，過程順利。

	· 參與人數：10人 · 兩地教師分享活動			
3.	安排兩地教師的交流活動 於 2021 年 4 月至 5 月，安排一次核心教師到深圳進行交流，參觀深圳改革開放 40 周年展覽、當地高科技機構，了解國家一帶一路發展，聯合東莞寮步鎮中心小學教師，進行專業發展日活動。參與人數：校長及老師共 20 人。	透過交流活動，加強本校老師對國內發展的認識，擴闊其視野。	因疫情關係未能進行。	繼續積極籌備活動，若情況許可，在 21-22 年度繼續舉行。
4.	進行視像學與教活動，用互聯網簡單的通訊軟件，讓教師和學生進行學習活動和體驗。 · 與英文科教師進行視像會議，協調及籌備本年度活動。 · 集中對二年級英文拼音進行課研，舉辦觀課及評課活動，改進教學技巧，提升專業知識。 · 與中文科教師進行視	透過視像交流活動，發揮兩地教學的強項，直接讓學生得益，並且透過教師的專業交流，專業成長	東莞寮步鎮中心小學教師設計了校本英文科拼音教材，並且透過微信將全套拼音教材交與本校。本校英文科外籍英語教師及科主席團隊，以專業精神，詳細閱覽，觀察全部教學片段，然後進行校內會議，整全地檢視課程內容，就著設計、教學、評估三方面給予意見。雙方姊妹學校於 2021 年 4 月舉行視像會議，分享觀課及評課心得，藉此提升專業知識。	

	像會議，協調及籌備本年度活動。 · 舉辦書法課活動，教授硬筆書法及毛筆書法，進行網課、觀課及評課。 參與人數：200 人		中文科書法活動進行情況:寮步鎮中心小學教師設計了校本書法教材,透過微信向本校發放,本校教師就著學生的需要,從中選出適合六年級的教材,在 6 月份進行一系列的教學活動，效果相當理想；及後,本校將有關六年級學生的書法作品透過網上分享,與中心小學教師交流分享	
4.	舉行一次工作會議，檢討本年度的視像交流活動成效，檢視兩校交流活動的各種可能性，並作 2021-2022 年度計劃。	透過檢討,優化本計劃的各項安排。	檢視計劃書及 20-21 年度計劃	雖然受疫情影響,但是透過網上交流,仍能與姊妹學校保持聯繫，促進教育發展。

本學年參加交流活動的總人次如下:

學生：共 200 人次

老師：共 36 人次

校長：共 2 人次

第二部分：財政報告

本年度開支(20-21)

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	遠程交流教室	姊妹學校遠程 交流用 電腦2部 (MBP 13.3 SPG/8C CPU/8C GPU) & AC+MB Pro 13-INCH-PAOS	39,292.00	
2.	遠程交流教室	收音咪(無線指向性)$1940 ; Canon EOS 90D連EFS 18-135mm $9930	11,870.00	
3.	遠程交流教室	Logitech Webcam 30 部; inv#ORD/M1/1020-476	9,600.00	
4.	遠程交流教室	USB延長線連運費	594.04	
5.	遠程交流教室	"NEARPOD" license fee Oct2020-Sep2021 (USD349)	2,745.54	
6.	遠程交流教室	"edPuzzle" license fee Oct2020-Sep2021 (USD4000)	31,481.66	
		總計	$95,583.24	

A 上年度(19-20)結餘	154,950.00
B 本年度(20-21)獲撥款項	156,035.00
C 本年度總開支(20-21)	95,583.24
D 須退還教育局餘款	59,366.76
結餘	**$156,035.00**

胡素貞博士紀念學校

2020-2021 年度

「全方位學習津貼」報告

目　　錄

項　　目		頁　次
2020-2021 年度「全方位學習津貼」預算表		1 - 2
項目	1. 全民吹口琴	3 - 5
	2. 「領袖訓練」計劃	6 - 8
	3. 「圍棋校隊」計劃	9 - 11
	4. 「圍棋校隊預備班」計劃	12 - 13
	5. 「圍棋進階班」計劃	14 - 15
	6. 「編程達人」	16 - 17
	7. 體育校隊	18 - 20
	8. 醒獅隊計劃	21 - 22
	9. 科學小先鋒	22 - 24
	10. 辯論隊	25 - 26
	11. 六年級畢業環島遊	27 - 29
	12. 中華文化課程	30
	13.「正向教育組」活動	31 - 32
	14. STEM 一人一學材計劃	33- 34

2020 至 2021 年度「全方位學習津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK$	支出 HK$
	20-21 學年撥款	**$755,250.00**	
	可運用總額	**$755,250.00**	
	項目		
1.	全民吹口琴		$108,000
2.	「領袖訓練」計劃		$15,525
3.	「圍棋校隊」計劃		$36,150
4.	「圍棋校隊預備班」計劃		$23,320
5.	「圍棋進階班」計劃		$31,640
6.	「編程達人」		$0
7.	體育校隊		$24,350
8.	醒獅隊計劃		$0
9.	科學小先鋒		$11,229.5
10.	辯論隊		$19,500
11	六年級畢業環島遊		$36,150
12	中華文化課程		$0
13	「正向教育組」活動		$9,000

14	STEM 一人一學材計劃		$15,953.29
	總支出		

	總收入	**$750,250.00**	
	總支出		**$330,817.79**
	結餘撥 2021– 2022 學年備用(上限為$750,000)		**$419,432.21**

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
音樂	19-22 年度 聘請校外導師黃志榮先生（英皇書院校友、Veloz Harmonica Quartet 成員）入班教授 20-22 年度 帶領校隊參加聯校音樂大賽	• 按資優教育三個不同層次設計 • 音樂科「一人一樂器」全體同學對樂器演奏提升興趣 • 成功帶領口琴隊參加聯校音樂大賽	第二年	全校	• 由於疫情停課，改用網上教學 • 評估方法更改為演奏短片及老師觀察 • 收到學生演奏片刻比率達 80%，經過評估，90%以上演奏符合要求	入班教授 24 班 x 6 堂,每堂$15,600 $93,600 教材印刷 $14,400	E1 及 E5 導師費及教材製作費	✓		✓		
預期好處: 拔尖☑ 普及☑ 購買物資☐ 釋放教師空間☑ 其他（請註明）☐_____												
					第 1.1 項總開支	$108000						

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項總開支	$0
		第 1 及第 2 項總開支	$108000 (E1 及 E5)

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（如學習軟件）
E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	772
受惠學生人數：	772
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
訓輔及校風	20-21 年度 1. 聘請校外導師訓練學生掌握與人溝通的要訣，加強同理心，從而提升處理人際關係的能力； 2. 提高團隊精神及領導才能； 3. 加強演說、危機處理、挑戰解難等技巧。 4. 透過歷奇訓練活動，鍛鍊學生的體能及提升學生解難技巧	• 學生能掌握聆聽的技巧，反思自己的溝通模式及處理人際衝突的態度 • 學生能發揮創意思維和解難能力，從而激發團隊合作精神 • 透過主持會議/早會，學生能將學習到與領袖有關的知識、技能和態度實踐出來 • 鍛鍊學生的體能	第二年	尖子	因疫情關係，本訓練計劃進行了六節，但未能進行歷奇訓練活動。 透過不同活動，學生能學懂尊重和接納別人，發揮互助互愛及互信的精神，並能提升他們的解難能力及溝通能力。	- 三名專業教練費 - 課程設計費 - 活動物資費 合共 $15,525	E1 及 E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	21-22 年度 同上											
					第 1.2 項總開支	$15,525						
					第 1 項總開支	$15,525						

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	791
受惠學生人數：	24
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	3%

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
課外活動_圍棋校隊	1. 聘請校外導師教授圍棋校隊，設計和提供教材及指導，提昇學生的棋藝水平。 2. 培養學生良好的棋品。	• 學生能在習棋期間運用邏輯分析及推理技巧，培養獨立思考和解決問題的能力。 • 學生能在習棋期間，學會不論面對順境逆境，都要有堅持到底的謙虛心態及忍耐力，培養情緒智商及逆境智商。	第二年	一至六年級圍棋尖子	• 學生在網課的表現認真投入。 • 整體上學習進度跟實體課相約。 • 對於主動及投入的同學，學習成效比實體課更高，因為每次問題都可以利用聊	上學期： - 導師費半費資助 - 每名$140x 10 節÷2 x 15 人= $10,500 -課程教材費 每名$60÷ 2 x 15 人= $450 合共 $10,950	E5,E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		透過推薦有潛質的學生參加本地及海外公開圍棋比賽，培育圍棋尖子。			天功能回答，比實體課的互動更大。	下學期： -導師費全費資助 - 每名$140x 12 節 x 15 人= $25,200						
獲得的好處: 拔尖☑ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明）☐												
				第 1 項總開支	$36,150							

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	782
受惠學生人數：	15
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	2%

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
課外活動_圍棋校隊預備班	1. 聘請校外導師教授圍棋進階班，設計和提供教材及指導，提昇學生的棋藝水平。 2. 培養學生良好的棋品。	• 學生能在習棋期間運用邏輯分析及推理技巧，培養獨立思考和解決問題的能力。 • 學生能在習棋期間，學會不論面對順境逆境，都要有堅持到底的謙虛心態及忍耐力，培養情緒智商及逆境智商。	第一年	圍棋尖子	• 學生在網課的表現認真投入。 • 整體上學習進度跟實體課相約。 • 對於主動及投入的同學，學習成效比實體課更高，因為每次問題都	下學期： - 每名$130 x 10 節 x 22 人= $28,600 -課程教材費每名$60x 22 人= $1,320	E5,E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		• 透過推薦有潛質的學生參加本地及海外公開圍棋比賽，培育圍棋尖子。			可以利用聊天功能回答，比實體課的互動更大。	-減去學生需繳付$300學費： $300x 22 人 =$6,660 實際開支： $28,600+ $1,320- $6,660 合共 $23,260						
獲得的好處: 拔尖☑ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明） ☐_____												
					第 1 項總開支	$23,320						

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
課外活動_圍棋進階班	1. 聘請校外導師教授圍棋進階班，設計和提供教材及指導，提昇學生的棋藝水平。 2. 培養學生良好的棋品。	• 學生能在習棋期間運用邏輯分析及推理技巧，培養獨立思考和解決問題的能力。 • 學生能在習棋期間，學會不論面對順境逆境，都要有堅持到底的謙虛心態及忍耐力，培養情緒智商及逆境智商。	第一年	圍棋尖子	• 學生在網課的表現認真投入。 • 整體上學習進度跟實體課相約。 • 對於主動及投入的同學，學習成效比實體課更高，因為每次問題都	下學期： - 每名$130 x 12 節 x 24 人= $37,440 -課程教材費每名$60x 24 人= $1,440	E5,E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		• 透過推薦有潛質的學生參加本地及海外公開圍棋比賽，培育圍棋尖子。			可以利用聊天功能回答，比實體課的互動更大。	-減去學生需繳付$300學費： $300x 24 人 =$7,200 實際開支： $37,400+ $1,440- $7,200 合共 $31,640						
獲得的好處: 拔尖☑ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明） ☐_____												
					第 1 項總開支	$31,640						

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
智能發展 編程 - 編程達人	1. 聘請校外導師教授學生用語言程式及積木編程操控 Tello EDU 無人機。 2. 無人機編程進階班群飛訓練課程。	• 學生能掌握基本編程，完成基本飛行任務(巡航避障及多處停泊等) • 透過達人舞台向同學展示學習成果一次 • 參加全港無人機比賽 • 參加無人機群飛比賽 • 參加海外無人機比賽	17/10/2020 至 19/5/2021	學員共 15 人，為本校四至六年級學生。	• 負責老師根據每節課堂的教學目標，評估每位學生在每一節課堂的表現 • 訪談學生了解學習進度及得著 • 紀錄比賽成績	本活動因學校維持半天上課，而課堂內容需要面授及學生需親自操控無人機，而且在不適合安排網課下，最後決定取消開辦本年度之活動	E5 導師費	✓				
					第 1.2 項總開支	$ 0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	775
受惠學生人數：	18

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
體育	男女子排球隊: 聘請 1 位主教及 2 位助教教授，除每週 2 次恆常練習外，10 月至 5 月期間逢星期四外出作加時練習	校外比賽成績有所提升	全年推行	男女子排球校隊約 30 人	因新冠肺炎疫情影響，部分加時練習及學界比賽取消，學生共受惠了 10 節加時練習。	10 節導師費 主教$600 助教 2 位共$600 $600x2x10= $12000 租場費用 $1200 總數: $13200	加時練習教練費及租場費			✓		
	女子足球隊 女子足球隊加時練習 15 節			女子足球隊約 10 人	全港比賽於 7 月份進行，並善用星期四第七八節進行加時訓練，效果良佳。	教練費：約 3750 元 車費：約 1000 元 總數: $4700	教練費及車費			✓		
	泳隊加時練習 15 節			泳隊約 30 人	因新冠肺炎疫情影響，沒有任何加時練習	$0	/			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	棒球隊 加時練習 10 節			棒球隊約 20 人		$0	/			✓		
	男子足球隊 男子足球隊加時練習 15 節			男子足球隊約 20 人	全港比賽於 7 月份進行，並善用星期四第七八節及星期六進行加時訓練，效果良佳。	教練費：約 3750 元 車費：約 1000 元 總數: $4700	教練費及車費			✓		
	男女子籃球隊 男女子籃球隊加時練習 10 節			男女子籃球隊約 20 人		$0	/			✓		
	男子手球隊 男子手球隊加時練習 10 節			男子手球隊約 15 人	因新冠肺炎疫情影響，沒有任何加時練習	$0	/			✓		
	田徑隊 田徑隊加時練習 10 節			田徑隊約 35 人		$0	/			✓		
獲得的好處: 拔尖✓ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明）☐_____												

第 1.2 項總開支	$22600
第 1 項總開支	**$**22600

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
STEM			
體育	購買排球 10 個及排球網一個($5000) 購買手球 10 個($1000)	校隊訓練用	$1750
藝術			
其他			
獲得的好處: 拔尖☐ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明）☐_____			
		第 2 項總開支	$1750
		第 1 及第 2 項總開支	$24350

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（如學習軟件）
E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	772
受惠學生人數：	60
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	8%

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	**舉行日期**	**受惠學生（級別）**	**評估結果**	**實際開支（$）**	**開支用途***	**基要學習經歷**（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	**德育及公民教育**	**體藝發展**	**社會服務**	**與工作有關的經驗**
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
課外活動_醒獅	1. 聘請校外導師教授醒獅隊，設計和提供動作指導，並進行加時訓練。 2.購置醒獅用具及隊員製服。	➢ 提昇學生的獅藝水平。 ➢ 讓學生於全港性比賽取得佳績。 ➢ 學生能在訓練中學會堅毅做事、忍耐力及解難能力。	第二年	尖子	因新冠肺炎疫情影響，所有加時練習及比賽取消，因此未有動用津貼請教練加時訓練，亦未有於本學年購買任何用具及制服。	$ 0						

獲得的好處: 拔尖☐ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明）☐_____

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途 *	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
科學小先鋒	20-21 年度 • 聘請校外導師教授校隊進行不同形式的科學實驗及研究，並協助帶領他們參與校外的科學及科技比賽。 預計校外比賽: 1. 常識百搭小學 STEM 探究展覽 2. 科學青苗獎	• 學生能掌握進行科學實驗的基本科學技能及步驟。 • 透過創意及生活難點設計科技產品 • 於達人舞台向同學展示學習成果 • 製作科學小短片及上載校網，從而可推廣給其他學生。 • 參加常識百搭小學	科學(青苗)班 (31/10/2020-12/12/2020) 共 5 節 科學班 (常識百搭) (22/4/2021-6/5/2021) 共 6 節	尖子	• 負責老師根據每節課堂的教學目標，評估每組學生的課堂表現 • 學生須每堂摘下科學筆記，並呈交給老師評核 • 科學及科技研究的成品	5 節，每節 $980，共 $4900 物資 $449.5 6 節，每節 $980，共 $5880	E5, E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		STEM 探究展覽 • 科學青苗獎 • 創意思維世界賽 • 其他科學及科技全港性比賽			• 學生的達人舞台及科學頻道的分享 • 訪談學生了解學習進度及得著 • 紀錄比賽成績及表現							
獲得的好處: 拔尖☑普及☐購買物資☑釋放教師空間☑其他（請註明）☐_____												

第 1.2 項總開支	$11229.5
第 1 項總開支	$11229.5

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（如學習軟件）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

受惠學生人數

全校學生人數：	791
受惠學生人數：	16
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	2.02% (網上平台分享)

負責人: 李寶玲老師、李寶麗副校長

全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
辯論隊	1. 聘請校外導師教授辯論隊，設計和提供教材及指導。 2. 共有 18 節常規課堂及 15 節比賽訓練 3. 參加了兩個比賽：學思盃及基本法盃	• 學員能在學習辯論期期間，掌握主辯、副辯、攻辯、結辯的辯論技巧及寫辯論稿的方法，期間能提升學生的思維能力、說話能力、協作能力。 • 在學習期間，學員能培養團隊協作的精神，即使面對困難和逆境，都能積極和勇敢面對，提升學生的情緒智商及逆境智商。	21/10/20 至 20/5/2021	辯論隊隊員共 18 人，為本校四至六年級學生。	• 透過老師和教練的觀察，均認為大部份學員的辯論技巧有所提升，特別是臨場應變的能力進步了不少。 • 在練習及比賽過程中，大部分學員都積極準備，而且表現得有風度。 • 在比賽中，有兩	• 18 節常規課堂及 15 節加時訓練，共 33 節 • 每節 1.5 小時，合共 49.5 小時 • 導師費每小時$500 • 共支出 $24750 • 全方位學習津貼資助$19500，	E5 導師費	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		• 透過參加公開的辯論比賽，培育辯論尖子。			位學員獲得最佳辯論員獎。	餘下費用由學員支付。						
					第 1.2 項總開支	$19500						

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	775
受惠學生人數：	18

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
六年級畢業環島遊	1. 資助六年級學生參與六年級畢業環島遊，讓學生透過參觀各離島的歷史遺址/建築物/ 博物館/ 歷史文物等 ，學習中國文化及加深對中國歷史的認識。 • 受疫情及限聚令的影響，本年度未能舉行。	• 六年級畢業環島遊改為帶學生到北潭涌渡假營參加畢業日營，讓學生透過參與團體及歷奇活動展現優良的品德情操(勇敢、尊重)	2021 年 6 月	六年級學生	• 學生於畢業日營期間能： －展現勇敢力量： 在歷奇活動中能勇敢面對陌生環境和挑戰，不怕困難 • 透過參與團	- 營費半費資助 - 每名$140x 10 節÷2 x 15 人= $10,500 -課程教材費 每名$60÷ 2 x 15 人= $450 合共 $10,950	E5,E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					體及歷奇活動，與不同的組員合作和互動，展現優良的品德情操(勇敢、尊重)	下學期： -導師費全費資助 - 每名$140x 12 節 x 15 人= $25,200						
獲得的好處: 拔尖☑ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明） ☐_____												
						第 1.2 項總開支						
						第 1 項總開支	$36,150					

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	782
受惠學生人數：	15
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	2%

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
中華文化課程	20-21 年度 1. 各級購置不同的道具、教具作教學用。	➢ 透過認識祖國的文化，學會欣賞祖國的美及強大，喜愛自己的民族。 ➢ 透過了解國家的歷史文化和發展，令學生產生歸屬感和自豪感，從而提高國民身份的認同。	第二年	全校	有關開支由學校其他津貼所出，因此未有動用津貼。	$ 0						
獲得的好處: 拔尖☐ 普及☐ 購買物資☐ 釋放教師空間☐ 其他（請註明） ☐_____												
					第 1.2 項總開支	$0						

胡素貞博士紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
訓輔及校風	1. 舉辦不同的親子活動，提升家長和子女的正向思維，增進彼此的感情； 2. 培訓學生正向大使及發展正向家長組，推廣正向文化； 3. 於校園設置正向郵政局及桌上遊戲，培養學生關愛和彼此尊重的品格。	• 透過不同活動，培養學生的正向品格 • 學生能提升正向品格，學會與同學互相尊重 學生能認識自己的性格強項，透過不同活動學習在生活上積極發揮品格力量	1-2021及6-2021	全校學生	負責老師在活動中觀察和評鑑學生表現和投入程度，選出優秀作品並印製給全校學生使用。	$9,000	印製正向明信片及正向紀念冊物資費		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

獲得的好處: 拔尖☐ 普及☐ 購買物資☑ 釋放教師空間☐ 其他（請註明）
☐_____

第 1 項總開支	$9,000

全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**		
STEM	購買一至六年級學生科學探究活動教材與學材 購買三至六年級 STEM 多元智能課活動教材與學材	於每級進行全年不少於 3 次的科學探究活動，並推行一學生一學材的學習，購得之學材將贈予學生。 於三至六年級各級推行 STEM 多元智能活動，並推行一學生一學材的學習，購得之學材將贈予學生。	15953.29
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項總開支	
		第 1 及第 2 項總開支	$15953.29

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	775
受惠學生人數：	775
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

`