



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY
SCHOOL



2021~2022

2021-2022 年度學校報告

☎ 2420 1915 ☎ 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

| | |
|------------------------------|---------|
| (一) 我們的學校 | P.2-5 |
| (二) 關注事項的成就與反思 | P.6-11 |
| (三) 我們的學與教 | P.12-16 |
| (四) 我們對學生成長的支援 | P.17-21 |
| (五) 學生表現 | P.22-24 |
| (六) 財務報告 | P.25-26 |
| (七) 回饋與跟進 | P.27 |
| (八) 附件 | P.28-50 |
| 1. 「全方位學習津貼」 | P.28-38 |
| 2. 「學生活動支援津貼」 | P.39-40 |
| 3. 「校本課後學習及支援計劃」 | P.41-44 |
| 4. 「學校發展津貼」 | P.45-47 |
| 5. 「新來港學童校本支援計劃」 | P.48 |
| 6. 「推廣閱讀津貼」 | P.49 |
| 7. 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」 | P.50 |

(一) 我們的學校

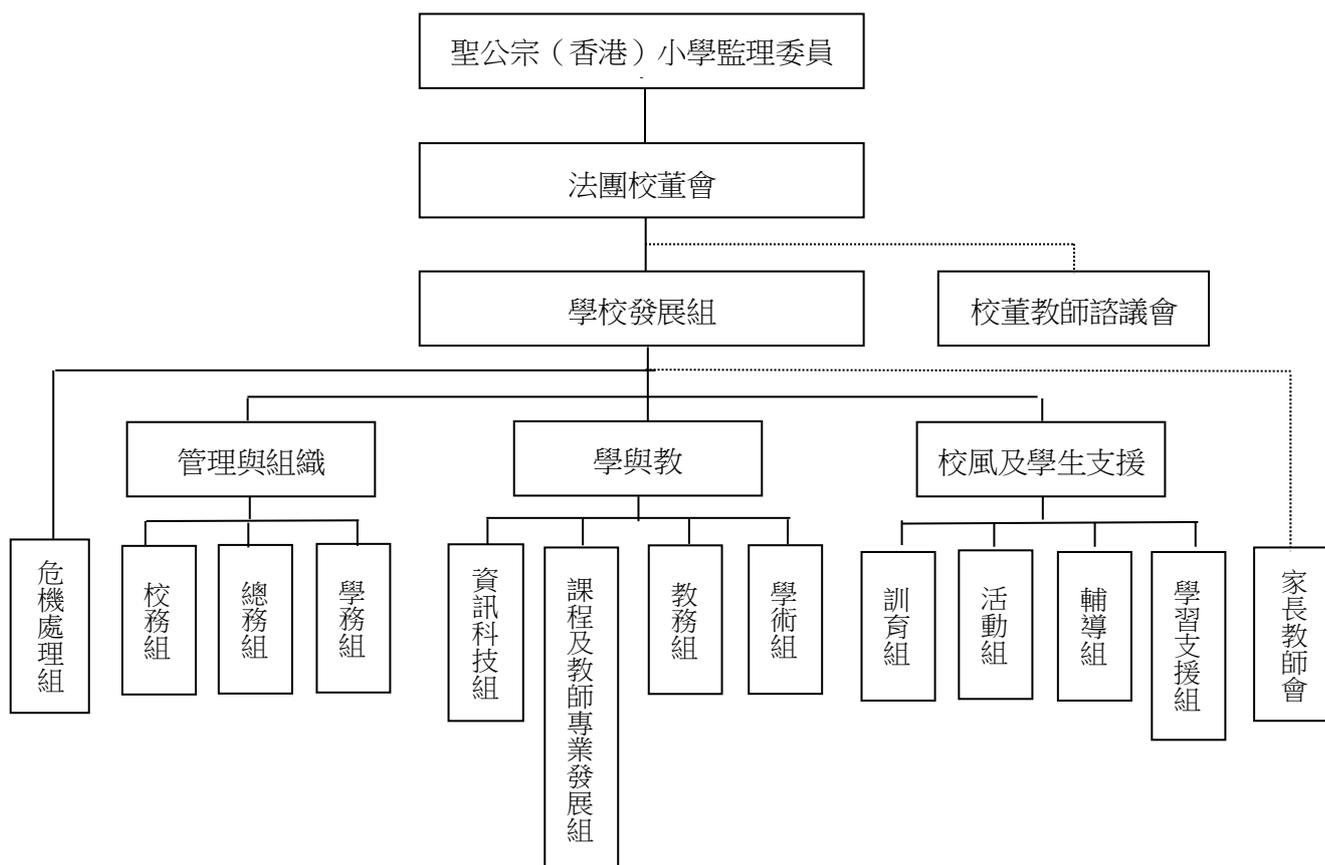
1. 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 學校使命

- 2.1 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- 2.2 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- 2.3 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- 2.4 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- 2.5 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 行政架構



4. 法團校董會成員

| 成員 | | 人數 |
|----------|--|----|
| 校監 | 鄒小磊校監 | 1 |
| 校長 | 李明珠校長 | 1 |
| 辦學團體校董 | 胡偉豪牧師 何兆鈞先生 鄧曼英女士 李玉芝女士 蘇榮恩女士 馮嘉慧女士 | 6 |
| 替代辦學團體校董 | 梁莉蘭女士 | 1 |
| 獨立校董 | 郭秀珍女士 | 1 |
| 教員校董 | 許翠儀女士 | 1 |
| 替代教員校董 | 趙瑞芳女士 | 1 |
| 家長校董 | 施麗萍女士 | 1 |
| 替代家長校董 | 李倩儀女士 | 1 |

5. 學生資料

5.1 班級編制

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

5.2 學生人數

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 學生總數 | 89 | 95 | 91 | 94 | 99 | 97 | 565 |

5.3 學生出席率

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席率 | 98.5% | 99.0% | 98.7% | 98.5% | 98.9% | 98.6% |

6. 整學年學生上課日數

| | |
|-------------|-------------|
| 小一至小三：184 日 | 小四至小六：185 日 |
|-------------|-------------|

7. 學習領域課時

| 級別 | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育 | 小學常識 | 藝術教育 | 體育 |
|-------|--------|--------|-------|-------|------|------|
| 小一至小三 | 28.6% | 23.8% | 16.7% | 16.7% | 9.5% | 4.7% |
| 小四至小六 | 28.6% | 23.8% | 16.7% | 16.7% | 9.5% | 4.7% |

8. 教師資料

8.1 教師學歷

| 學歷 | 教育文憑 | 專上非學位 | 學士學位 | 碩士學位或以上 |
|---------|-----------|-------|-------------|------------|
| 百份比(人數) | 98%(48 人) | 0% | 100% (49 人) | 29% (14 人) |

8.2 已接受專業培訓的百份比

| 專業培訓 | 中文科 | 英文科 | 數學 | 特殊教育培訓 |
|------|------|------|------|--------|
| 百份比 | 100% | 100% | 100% | 38% |

9. 教師教學經驗

| 教學年資 | 0 至 4 年 | 5 至 9 年 | 10 年或以上 |
|------|---------|---------|---------|
| 百份比 | 29% | 18% | 53% |

10. 教師專業發展

10.1 個人進修

| 總人次 | 平均人次 |
|-----|------|
| 794 | 16.5 |

| 總時數 | 平均時數 |
|------|---------|
| 3050 | 63.5 小時 |

10.2 校本教師專業發展活動

10.2.1 全體教師專業發展活動

| 日期 | 主題 |
|------------------|-------------------------|
| 2021 年 8 月 27 日 | 課程統整：主題學習、跨科學習、STEM 設計 |
| 2021 年 9 月 10 日 | 評估素養分享會 |
| 2021 年 12 月 21 日 | 跨科課程工作坊 |
| 2022 年 5 月 18 日 | 「識別及支援有自殺風險的學生 II」教師工作坊 |

10.2.2 中層培訓

| 日期 | 主題 |
|------------------|-------------------|
| 2021 年 11 月 12 日 | 校本培訓：中層人員的角色 |
| 2022 年 2 月 18 日 | 校本培訓：管理與領導 |
| 2022 年 2 月 24 日 | 《香港國安法》校園法律面面觀研討會 |
| 2022 年 5 月 5 日 | 我也是傳媒 |

10.2.3 教師發展日

| 日期 | 主題 |
|------------------|---|
| 2021 年 11 月 26 日 | 葵涌區小學聯校教師專業發展日(網上直播) --「正向教育：成長性思維與溝通」 |
| 2022 年 5 月 30 日 | 國家安全教育 |
| 2022 年 6 月 25 日 | 數碼港創科之旅 |

(二)關注事項的成就與反思

1 關注事項(一) 優化教師專業成長，加強教師的專業能量

1.1 成就：

1.1.1 提升學校管理及領導的職能

1.1.1.1 加強中層領導培訓，發展領導能力

1.1.1.1.1 除原有的行政架構，由三位副校長(SPSM)管轄及領導三個行政範疇，學位教師(PSM)管轄及領導行政小組，而助理學位教師(APSM)則負責領導科的發展或處理指定職務外；本年度，學校確立三個特別功能小組，包括國家安全教育工作小組、STEM 工作小組及正向教育工作小組；三個工作小組各有其職能，並各自按需要召開工作會議及推行活動。各科、組均能各按其職，積極推動科務及組務，發揮其領導職能。

1.1.1.1.2 學校為教師安排中層培訓工作坊及講座，又另安排個別中層教師參加教育局舉辦的學習社群及中層領導培訓課程。根據問卷調查結果，有關不同類型的教師專業培訓能讓科組負責人對作為中層管理的角色有更深刻的認識及反思。

1.1.2 促進教師持續專業發展

1.1.2.1 提升教師的評估素養

1.1.2.1.1 中文、英文及常識科首年推行學生自評，教師初步按每個單元來設計自評內容，並於課堂上引導學生完成。

1.1.2.1.2 學生完成自評後，教師能引導學生檢視學習成效，教師的評估素養得以提升。

1.1.2.2 強化教師跨課程組織的能力

1.1.2.2.1 本年度上、下學期試行推展主題學習，配合主題的科目，教師能設計小任務，豐富了學習的元素，讓學生加深對主題的認識。

1.1.2.2.2 透過組織有關跨課程課程管理及分享系統的專業發展活動，教師的跨課程組織的能力有所發展。

1.2 反思：

1.2.1 新任的科主任及行政主任對科、組的工作仍未完全掌握，因此需繼續安排富經驗的科主任及行政人員作為導師，針對科、組的工作需要，提供支援及分享經驗；另外，學校整體中層的領導能力亦有需要加強，學校需要繼續安排中層人員參與教育局或大專院校等舉辦的中層管理課程，以提升管理及領導能力。

1.2.2 大部分教師已掌握學生自評及跨學科課程設計的理論及概念，也能切實執行學校的政策及措施；下學年可再進一步加強老師審視及跟進學生自評、與及組織跨學科課程的能力。

2 關注事項(二)：推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能

2.1 成就：

2.1.1 發展跨課程學習，提升學生的共通能力

2.1.1.1 發展主題學習，豐富學習的元素

2.1.1.1.1 二年級至四年級發展主題學習，以「願意改變、樂於嘗試」為主題，組織各科核心學習內容，以核心概念「改變」為聯繫，組織與主題有關的學習活動，豐富學習的元素，讓學生加深對主題的認識，提升共通能力。

2.1.1.2 透過課程整合，設計具跨學科學習的元素，提升學生綜合知識的能力

2.1.1.2.1 五年級設計以社區保育為主題的跨學科課程，五年級各班按主題進行課堂教學，配合實地考察(大館)，再指引學生綜合已學的知識，進行分享及匯報，提升學生綜合知識的能力。

2.1.1.2.2 六年級進行「2038 地球人計劃」跨學科課程，透過活動認識可持續消費概念及生活實驗，提升學生綜合知識的能力。

2.1.1.3 推展 STEM 教學，提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能

2.1.1.3.1 四年級學生進行常識及數學跨課程專題研習，學生認識水耕種植的科學與科技的原理，動手種植、量度、收集及處理數據、並與土耕進行比較及分析。學生能掌握觀察及記錄植物生長情況，同時透過水耕及土耕體驗活動，鞏固了 STEM 的綜合和應用知識與技能的能力。

2.1.1.3.2 五年級學生進行常識、視藝及電腦跨課程專題研習，學生認識閉合電路的科學與科技的原理，動手創作能改善家居生活的智能用品。學生能掌握閉合電路原理及編程技巧，透過設計及製作智能用具，鞏固了 STEM 的綜合和應用知識與技能的能力。

2.1.1.3.3 一至五年本年度進行 STEM WEEK 體驗活動，主題：「生活應用，動手造模型」。活動能增加學生在 STEM 綜合運用的能力，並提升對生活中各項事物背後的設計和原理的興趣。透過動手拼砌模型，能訓練學生的手眼協調，提升學生裝組能力，為日後製作及設計模型奠下基礎。

2.1.2 增加學生的學習經歷，拓展思維空間

2.1.2.1 規劃全方位學習的安排，豐富學生的閱歷

2.1.2.1.1 課程及教師專業發展組規劃全方位學習體藝發展，協調各年級有關體藝發展的全方位學習活動，每級學生至少參與 2 次有關體藝發展的全方位學習活動，豐富學生的閱歷。

2.1.2.1.2 一至四年級推行數學思考角，由老師訂定數學主題，學生按老師的主題自擬思考題，令學生接觸更多類型的題目，從而擴闊眼界並增加個人成功感。

2.1.2.1.3 三、四年級推行數學科主題學習，學生能透過實作評量，動手量度及

操作，深入思考學習主題的內容，有助招展學生思考的空間。

2.1.2.1.4 三年級及六年級視藝科進行藝術體驗活動，透過參觀文化博物館及香港藝術館的藝術作品，了解藝術家背後的創作歷程，增加學生課堂以外的學習經歷。

2.1.2.1.5 二年級音樂科進行器樂演奏體驗，安排中樂團到校表演，學生觀賞不同樂器的演奏方式，並了解不同樂器的類別、音色及發聲方法，活動能使學生認識中國樂器的名稱及演奏方式，亦能豐富學生的閱歷。

2.1.2.1.6 五年級音樂科進行粵劇文化體驗，活動配合音樂科課程，學生參觀戲曲中心觀賞粵曲、粵樂及折子戲表演，活動能提升學生對學習粵劇及粵曲的認識和興趣。

2.1.3 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性

2.1.3.1 設定共同備課及觀課焦點，教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸

2.1.3.1.1 一至六年級中文科及英文科推行校本單元設計，透過訂定單元教學重點、教學策略及教材，設計課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的教學材料，令課堂活動更具趣味，讓學生更投入學習和提高學生的學習動機。

2.1.3.1.2 一至三年級數學科進行課前預習活動，學生透過在課前搜集與課堂有關的資料並加以分享，有助提升學生學習的動機和增加對課堂的投入度。

2.1.3.1.3 一至三年級普通話科進行主題式學習，教師先選取一個與日常生活有關的課題，創設與課文有關的情境，讓學生在情境活動中運用課文中所學的字詞及句型。學生積極投入活動，提升普通話的興趣。

2.1.3.1.4 四至六年級普通話科進行創意普通話，教師先選取一個課題，設定教學焦點，發揮學生的創意，學生在創意活動中，透過討論、匯報，增強普通話的表達能力。

2.1.3.1.5 一、二年級視藝科進行創意藝術活動，學生會先觀看有關影片才進行創作，再將作品上載到學習平台分享。學生在活動中表現認真和投入，活動能啟發學生創意。

2.1.3.1.6 四年級視藝科進行主題單元學習，學生先透過觀看短片、資料搜集及速寫練習，然後利用不同媒介進行創作，最後再上載到學習平台互相評賞，活動提升學生對主題的學習興趣。

2.1.3.2 發展探究式的學習，提升學生追求知識的動力

2.1.3.2.1 四至六年級數學科，採用 5E 探究模式（投入、探索、解釋、闡述、總結），優化探索及解釋過程，提供配合的情景和引導式提問，給學生更多表達機會。以探究方式設計的課題，能培養學生探究的精神。

2.1.3.2.2 一至六年級常識科運用探究式教學模式共同備課，利用提問、假設、驗證、結論、應用步驟，設計課堂教學，能提升學生探究能力。

2.1.3.2.3 三年級及六年級常識科進行自學 STEM 活動，學生拍攝自學實驗及作品，並上載到分享平台，學生在短片中有條理地進行實驗並作出說明，活動能增加學生學習的興趣，並有助提升表達能力。

2.1.3.2.4 電腦科重整編程教學策略，在編程教學過程中，教師能透過提問，激發學生多思考、多嘗試，有助提升學生的創意及解難能力。

2.1.3.3 適異性課業及教學策略，以照顧學生的學習多樣性

2.1.3.3.1 課前輔導及課內抽離課因應學生的興趣、能力和需要，設立多元任務，再輔以資訊科技教學、善用不同的提問技巧及小組學習活動，令學生學習的主動性有所提升。

2.1.4 提升學生閱讀的質量，建立自主閱讀的習慣

2.1.4.1 優化圖書課程，透過多元化閱讀材料及活動，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣閱讀興趣，建立閱讀習慣

2.1.4.1.1 五年級中文科推行種籽計劃，透過訂立級本閱讀策略重點及多元化閱讀材料，以遊記為主題的閱讀，學習定點和步移法，並運用 VR 的虛擬實景的網站提升學生的閱讀興趣。

2.1.4.1.2 四年級及六年級中文科進行校本中文廣泛閱讀計劃，推廣故事類及非故事類閱讀策略，透過老師推介圖書、學習閱讀策略、課堂練習及借閱相關圖書，擴闊學生的閱讀層面，並對閱讀相關類別的圖書感興趣。

2.1.4.1.3 一、二年級英文科推行主題閱讀計劃，透過閱讀相同系列的圖書，令學生更易掌握文章內容，計劃能幫助理解閱讀內容，而學生亦願意借閱同一系列的圖書。

2.1.4.1.4 開展「我是說書人」計劃，老師訓練學生講故事，並把故事內容製成短片，在校園電視台廣播，參與的學生認為活動能提升個人閱讀興趣，建立閱讀習慣。

2.1.4.1.5 一至六年級學生參加「e 閱讀網上計劃」，學校購買 100 本電子圖書供學生閱讀，學生喜愛看「e 悅讀」的閱讀材料，活動能提升學生閱讀的動力，建立了自主閱讀的習慣。

2.1.4.1.6 圖書館及全校課室閱讀角增添奇趣書，學生在課餘時段喜愛閱讀奇趣書，對相關書籍感興趣，建立了閱讀的習慣。

2.1.4.2 加強科組與圖書科的協作，推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動

2.1.4.2.1 圖書科與中文科合作推介以古詩文為主題的圖書，圖書館增添設古詩文主題區讓學生借閱，營造一個閱讀古詩文的氣氛，學生主動借閱古詩文類圖書，建立自主閱讀的習慣。

2.2 反思：

2.2.1 本年度推展主題學習，配合主題的科目，教學設計豐富學習的元素，讓學生加深對主題的認識。五年級及六年級跨學科課程，能組織基本的學習框架，惟須加強引導性的思考及評鑑，協助學生在學習過程中，強化綜合知識的能力。

- 2.2.2 學校組織全方位學習活動，令學生能透過活動得到切身體驗的機會，豐富閱歷。個別活動未有安排課堂進行分享及延伸活動，宜提供機會給學生就自己的學習經歷上提供反思的機會。
- 2.2.3 優化後的課堂活動和課業設計，能提升學生習的主動性，但在進行延伸或自學活動後，需進一步加強學生基礎知識，讓學生掌握進行自學的基本能力。
- 2.2.4 本年度推行網上電子書閱讀，圖書種類繁多，讓學生在課餘，特別是停止面授課堂期間也能自主閱讀，不過每類型圖書的數量不多，宜配合科本教學需要購置電子圖書，以吸引學生閱讀，進一步幫助學生建立自主閱讀的習慣。

3 關注事項(三)：推動正向教育

3.1 成就：

3.1.1 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度

- 3.1.1.1 通過不同的教師講座及工作坊，老師認同學校有關正向教育的理念，而老師亦能把理論實踐，建立共同的正向語言，透過海報、印章、口頭肯定，鼓勵學生吸收知識、持續成長；通過教師的鼓勵，學生認為自己正在進步。
- 3.1.1.2 小一「生日 make a wish」活動，讓學生能欣賞自己和他人的進步和努力，有助建立熱愛學習的態度。
- 3.1.1.3 「成長思維訓練」工作坊能讓學生學習成長思維，培養他們積極主動面對困難的態度。
- 3.1.1.4 通過不同的講座及活動，能加深學生對堅毅的認識，學生不但認識堅毅的重要及其鍛鍊的方法，還會制定個人的目標及學習永不放棄的態度。
- 3.1.1.5 正向家長講座能讓家長明白堅毅的重要，認識培養孩子堅毅的態度的方法。

3.1.2 讓學生展現潛能，增強自信心

- 3.1.2.1 學生對六大美德及品格強項已有認識，學生亦知道自己的品格強項。
- 3.1.2.2 宗教科「尋找六大美德與品格強項」活動與及心育科「心靈大滿足」活動，能加深了同學對美德及品格強項的認識，了解自己擁有的品格優勢，從而欣賞自己，增強自信。
- 3.1.2.3 透過「運動達人」計劃及運動講座，提供機會認識自己的潛能學生，增強自信心。

3.1.3 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力

- 3.1.3.1 各項訓輔獎勵計劃及比賽能適時協助學生學習自律守規的精神。學生、家長及老師皆重視比賽的成績並且協調推展。
- 3.1.3.2 周五活動課的「SMART GOAL」計劃能讓學生學習訂立目標，為目標設定可行的方案，而大部份的學生也能完成自己的目標，並開始養成按時執行的習慣，從而明白凡事規劃對達成目標的重要性。

3.1.4 建立正向的校園環境

3.1.4.1 本年度優化前後樓梯的膠板，展示六大美德的特質及相關金句訊息，能展示正向訊息，營造正能量的校園氛圍。

3.2 反思：

- 3.2.1 部分學生未有信心認同自己擁有的品格優勢，教師可在課堂上多讚賞學生的品格優勢，透過公開表揚、肯定，能加強他們對自己的品格的信心
- 3.2.2 部分美德/品格強項的概念略為抽象，阻礙了部分學生對自己有關的品格優勢的認同。進行活動或製作工作紙時，可附上簡單的圖畫、文字或實際行動例子，讓學生更易明白、理解有關的品格優勢，進一步認同自己的品格強項，增強自信心。
- 3.2.3 學生能說出聖經人物擁有的品格，也能舉出日常生活的事例，惟未能欣賞獨一無二的自己。老師宜鼓勵學生多發掘和欣賞獨特的自己。
- 3.2.4 家長雖認同培養堅毅精神的重要，不過欠缺實踐的機會，下學年可舉辦不同類型的親子活動，讓家長及其子女有更多機會認識堅毅的重要和鍛鍊方法，並能應用在日常生活中。
- 3.2.5 學生明白堅毅的重要，但未必能在生活中以行動實踐，故老師可於宗教等課堂上分享信仰上的態度或價值觀，多以人物分享(Nick、德蘭修女等)，讓學生明白即使生命有缺陷，還是遇上各項困難挫折時，我們也要積極面對，在信仰上支取力量，並以行動回饋。
- 3.2.6 小一學生未能完全掌握如何訂定學習目標，需要教師提供更具體的例子作指引，並適時給予肯定，讓學生肯定自己的努力，從而建立熱愛學習的正確態度。
- 3.2.7 由於疫情的關係，部份活動如主恩藝坊及運動達人計劃未能全面推展。下年度可增設不同的項目及優化表演的平台(如增設網上平台)，讓學生可展示個人的強項，從而建立正面的自我形象。

(三)我們的學與教

1 校本課程設計

- 1.1 中文：透過廣泛閱讀計劃、校本種籽計劃、古詩文學習及五、六年級級本閱讀，閱讀經典名著，擴闊學生的閱讀層面，提升閱讀興趣。另外，每單元設計校本預習工作紙，再配合「一分鐘說話訓練」，能提升學生學習動機。
- 1.2 英文：一至三年級設‘NET Scheme: Big books teaching’，選擇配合教科書內容的故事書作為閱讀教材，由英文老師及本校以英語為母語外藉英語老師(NET)協作教學，提升學生的閱讀及英語拼音能力；四至六年則以英文詩歌為藍本。由英文老師及外間機構的 NET 協作教學，提升學生的聽、說、讀、寫能力。此外，英文廣泛閱讀計劃(Extensive Reading Scheme)的校本教學設計，以英文閱讀材料配合課堂活動，令學生掌握閱讀英文圖書及雜誌技巧，進行獨立閱讀。
- 1.3 數學：按學習的需要，選取適合的電子工具於部份課題進行互動教學，提升學生對課題的理解；老師善用 Google classroom 上載學習材料給學生鞏固所學，有助學生學習。高年級的部份課題會以探究式教學，提升學生主動探索。
- 1.4 常識：一至六年級設時事教學，學習主題與新聞內容互相緊貼，學習從不同角度分析時事，有助培養學生的分析能力。而課堂上亦會運用思維策略整理課堂的學習內容，工作紙滲入高階思維題目，以加強學生運用思維策略的能力。一至三年級會進行生活技能評估，加強學生自理能力以應付日常生活的需要。另外，也利用「科學實驗教室」課程，讓學生透過動手進行實驗及組裝科學組件，提升學習科學的興趣，並要求學生以「預測、觀察、評估」(POE)的策略進行實驗，有助他們建構對科學的探究精神。此外，設有不同 STEM 活動及專題研習，提升學生的綜合和應用能力。
- 1.5 普通話：小一至小三透過反覆誦唱「口訣歌」，有助培養學生誦讀聲母／韻母的念能力。另於春節前教授小一、小二賀年祝頌語；小四配合課程進行海報設計，有助提升學生學習普通話的動機。
- 1.6 視藝：三至六年級設主題學習冊，透過搜集與主題相關的資料，再利用不同媒介進行創作，由淺入深，學生能更有系統地學習，也能深化對主題的認識。
- 1.7 音樂：各級設創意活動，培養學生的創意及想像力；另外設「自學樂樂」活動，加強學生對節奏的掌握及吹奏木笛的技巧。
- 1.8 體育：優化低小基礎活動，透過體育遊戲，學習和掌握操控用具的技能，高年級教授球類單元時，加入教授有關球類運動的發展及球例等內容，加強學生對有關運動的認識。
- 1.9 電腦：所有教材均由教師自擬，除了資訊科技的基本操作和概念，二至六年級已推展編程教學，讓學生能掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能。此外，製

作《資訊素養》電視節目供學生瀏覽，以助提升學生資訊素養。

- 1.10 圖書：所有教材均由教師自擬，教授學生不同的閱讀策略和運用圖書資源的技巧，推介不同種類的圖書，培養學生閱讀的習慣，提升校園閱讀文化。
- 1.11 二至四年級配合中文、英文、數學、常識等各科的教學內容進行跨課程主題學習，以「願意改變、樂於嘗試」為核心概念，組織與主題有關的學習活動。學生的學習內容圍繞同一主題，能提升學習的投入感及加深對主題的內容的認識。

2 幼小銜接

- 2.1 舉行兩次準小一家長會及準小一銜接課，讓家長認識本校的辦學理念及一般行政及規則，也讓準小一學生認識老師、同學及校園，為升小一作準備。
- 2.2 各小一設有小小一教學助理(8月下旬至11月)，照顧學生不同和特殊學習需要，協助小小一學生融入小學生活。
- 2.3 安排本校老師到區內幼稚園探訪及觀摩，促進幼小聯繫及專業交流，有助了解幼稚園教學的模式、學生學習的情況，有助學校擬定小小一課程。

3 升中銜接

- 3.1 舉行小六升中家長會，由校友介紹區內的中學及講解面試的注意事項，讓六年級學生及家長為升中作準備。
- 3.2 為五年級學生舉辦英語說話技巧訓練班，亦為六年級學生舉辦粵語及英語說話技巧訓練班，提升學生說話的能力；又邀請區內中學校長進行升中講座，介紹中學的生活及學習情況，提升學生面試的信心。因疫情關係，學校以實時視像形式，安排小小六學生及家長參與升中及選校策略講座，而班主任及主任亦個別聯絡家長及學生給予輔導。此外，校方亦為學生安排升中適應講座，讓學生了解中、小學的差異，將會面對的改變，讓學生為中學的生活及改變作好準備。

4 照顧學生個別學習差異政策

- 4.1 為二至四年級中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生開設輔導班，每組約10人，配合正規課堂教學內容，聚焦鞏固基礎能力。
- 4.2 針對個別級別及科目能力最弱的學生設抽離課，於正規課堂時間，以小組形式教授，每組8人，四年級、五年級及六年級設英文抽離課，老師能按學生的能力調適教學及課業，學生的參與度也更高，投入感大，信心也有所提升。
- 4.3 為資賦優異的學生提供適切的學習機會，由校內教師或外聘專業導師進行培訓，又於校內提供不同的平台予學生展現潛能，如「主恩電台」、「主恩電視台」、「藝廊」、「藝梯」等，讓學生發揮潛能。

5 家課政策

- 5.1 依照基礎教育課程指引建議，設計有效益的家課，以啟發學生潛能及促進思維能力為主。
- 5.2 一、二年級設導修課，由學校老師親自指導，讓學生於課堂內完成功課。暫停面授課堂期間，安排學生家長定時回校交收功課，同時亦安排網上功課，讓老師了解學生的學習表現。
- 5.3 於特別假期及暑假期間，製作網上校本假期功課(Google Classroom)，讓學生在家中完成功課。

6 評估政策

6.1 多元化評估

- 6.1.1 總結性評估：全學年共 3 次，總結學生在學科的學習表現。由於疫情關係，一至六年級取消，第二段考各科考試卷以練習方式派發給學生在家完成，讓學生評估學習成效。復課後，一至六年級如常進行第三段考。
 - 6.1.2 進展性評估：設紙筆及網上形式，以班本模式進行。每學段進行 2 次紙筆評估及 1 次網上進展性評估，老師可按學生的表現給予即時回饋，提升學習效能。
- 6.2 考試後設考卷評檢會，讓老師認清學生的學習難點，從而制訂具體改善策略以回饋課堂教學。

7 四大關鍵項目

7.1 德育、環境教育及國民教育

- 7.1.1 校內安排學生擔任不同的崗位，推行服務學習。
- 7.1.2 推行資訊素養計劃，舉行學生講座、網上展版導賞。目的是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。又舉行家長講座，向家長介紹電子屏幕產品的用途及子女網絡文化，從而與子女共訂使用有關產品時間及用途。有關計劃能促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度以及家長管教及協助子女進行電子學習、健康上網。
- 7.1.3 透過全校性環境教育活動，如「一人一花」種植計劃，透過栽種的過程，培養學生的責任感、耐心和恆心，同時提高學生環保意識，實踐綠色生活。五年級參與社區保育跨學科課程，透過實地考察大館，認識對文物保育的基礎知識，及大館被活化後的用途，提高學生的保育意識，建立對文化保護的應有態度。而六年級參與消委會「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」，透過「體驗式」的學習活動，讓學生重新檢視自己日常的消費行為和態度，學習建立「可持續消費」的理想生活態度。

7.1.4 透過全校性國民教育活動，如：「慶祝中華人民共和國成立 72 周年升旗禮」、「香港特別行政區成立紀念日升旗禮」及校內每周升國旗儀式，培養學生對國民身份認同。

7.1.5 於「國家憲法日」播放「國家憲法日」短片，推廣憲法與我們的關係，讓學生對國家《憲法》、《基本法》和國家安全有基本概念，培養國民身分認同。

7.1.6 心育科推行「正向人生繪本閱讀計劃」，讓學生認識正向價值，又舉辦「愛的語言」活動，學生透過「貼心行動」、「摺心形摺紙」及「給爸爸媽媽的信」，表達對家人的愛。

7.2 專題研習

7.2.1 一至六年級配合常識科的教學內容進行專題研習。四年級及五年級加入 STEM 概念進行研習，四年級以水耕種植為研習主題，運用 STEM 的綜合和應用知識與技能的能力，利用水耕溫室種植生菜，親身定植及量度生菜收集數據。五年級以智能家居為主題研習加入編程元素，發展學生計算思維及資訊科技能力。

7.3 資訊科技

7.3.1 電腦科為校本課程，由學校老師自擬教學內容，緊貼資訊科技的發展，讓學生接觸及學習最新的材料，輔助其他學科的學習；另外，也把使用資訊科技的正確態度滲入課程內，提升學生的資訊素養。

7.3.2 中文、英文及數學科任老師根據學生的學習難點，從教育局提供的 STAR 網上評估平台揀選合適的題目，讓學生透過即時回饋，反思所學；教師亦能因應學生的答題表現，找出學生的學習難點，聚焦分析，然後調適教學內容，配合學生的學習需要。

7.3.3 數學科根據學生學習進度，在 Google Classroom 發佈特定主題，學生根據主題在 Google form 自擬思考題，活動有助擴闊思考空間及增加學生個人成功感。

7.3.4 運用 Google Classroom 進行進展性評估，令老師掌握學生預期的學習成果，並根據學生的學習表現顯證，運用資訊科技分析相關數據，分辨學生在學習上的難點，然後向學生作出回饋。

7.3.5 於未能全面進行面授期間，各科除以實時視像課堂進行教學，老師善用雲端視訊會議的各項功能，進行課堂互動；另外，老師也按學習進度設計相關的課業上載 Google Classroom。此外，也為五年級至六年級的學生設中文、英文及數學科實時視像課堂增益課，老師更聚焦指導學生學習。

7.3.6 按教育局的指引，在疫情期間，為避免人群聚集及跨組別活動，部份校內活動改以視像會議進行，例如一至六年級的周五活動課、校隊訓練小組、家長講座、各級家長會等，在疫情期間，繼續讓學生發展不同的興趣，幫助他們善用餘暇和促進身心健康，也保持家長與學校之間的聯繫及溝通，共同推動學生在

學業和身心各方面健康成長。

7.4 從閱讀中學習

- 7.4.1 選取中國古典名著，進行級本閱讀計劃，其他級別也引入不同的古詩文，培養學生閱讀古典文學的興趣，認識中華文化，並為日後閱讀文言文打好基礎。
- 7.4.2 中央圖書館每年增添新圖書，於課前開放給學生入圖書館借書。各班內設置中文及英文廣泛閱讀計劃圖書，讓學生外借。推介「書唔兇」網站及「德育資源網」，讓學生於課餘仍可持續閱讀。
- 7.4.3 設「老師說故事」：一年級班主任及副班主任各自錄製說故事的短片，放於 Google Classroom 內，讓一年級學生收看。非班主任老師各自錄製說故事的短片，放於 Google Classroom 內，讓二年級學生收看。非班主任的英文科老師入班房為三年級學生進行英文圖書分享，亦錄製說英文故事的短片，讓三年級學生在 Google Classroom 內收看。「老師說故事」的推介圖書，均放於圖書館專區，可讓學生外借。
- 7.4.4 每兩周一節圖書課，圖書館老師會教導有關圖書的知識及閱讀圖書的策略，亦會推介圖書，並把一些圖書的部份內容放於 Google classroom，讓學生作延伸閱讀。另又參加「公共圖書館兒童及青少年閱讀計劃」、「東亞親子閱讀證書獎勵計劃」，鼓勵學生自動自覺閱讀。
- 7.4.5 舉辦家長工作坊，培訓家長義工，成為「抱抱爸媽」團隊，為學生說故事。抱抱爸媽錄製了說故事的短片，由班主任在班主任課時播放給一、二年級學生觀看。

(四)我們對學生成長的支援

學校從學生、家長及教師的層面，透過講座、小組、工作坊及營會的形式，提供輔導服務。在家校合作下，使學生成長得到更適切的支援。

1 政策與架構

1.1 「全方位學生輔導服務」

本校推行「全方位學生輔導服務」，積極地推行學生輔導、學生心理教育、家長教育、校本言語治療計劃、校本教育心理學家服務、教師培訓和輔導資訊分享等活動。

1.2 照顧有特殊學習需要(SEN)學生

本校推行「全校參與照顧有特殊學習需要學生」的政策，推行課外及課內抽離小組教學輔導班，並統籌各類支援服務，包括：校本課後學習及支援功課輔導班（區本計劃）、校本教育心理學家駐校服務等，以全校科、組參與的合作模式，為有特殊學習需要的學生及其家長提供適切的支援。

2 學生輔導

2.1 聯校輔導計劃

本校注重學生身心靈的均衡發展，與其他聖公會小學共同籌劃以「生命、心靈及價值教育」—「童放正能量」為主題的周年聯校輔導計劃，推行一系列校本及聯校親子比賽，藉此孩感受世界的美與善，並能為身邊有需要的人作出無私的奉獻，使世界充滿正能量。

2.2 校本輔導活動

2.2.1 「小成就、大激賞」獎勵計劃

老師分三個學段以不同重點評估學生，因應五、六年級學生學生有以下良好的表現，包括：投入課堂、認真做功課及成績有進步，給予簽名作鼓勵，記錄於班名表，並公開表揚，從而建立成就感。

2.2.2 迎難而上

五年級的學生，在專業攀石導師的指導下，學習基本攀石技巧，按照自己的能力定立攀爬路線，並以比賽的形式，互相勉勵，透過攀石活動提升堅毅的精神。

2.3 健康校園

2.3.1 開心『果』月

推行全校性的「開心果月」校本輔導活動，鼓勵學生每天吃充足水果，包括「親子水果派對」，學生上載自己與家人一起吃水果的相片到學校內聯網；「水果龍虎榜大比拼」，學生張貼「水果龍虎榜大比拼」貼紙於課室之海報上，以紀錄在家進食水果的情況。透過一系列開心果月的校本輔導活動，培養學生每天在家吃水果的習慣，除了令身體的健康外，更可促進親子關係。

2.3.2 陽光笑容滿校園

學校透過陽光笑容滿校園計劃，由高年級學生的陽光笑容大使，藉製作有關口腔健康的影片，向低年級學生推廣口腔健康資訊。

2.3.3 防疫資訊解說

於開學首天向一年級學生講解防疫資訊，提升學生個人衛生及防疫知識，並應用在日常生活中，增強免疫力。

2.3.4 護脊操

每月進行一式護脊操，包括反斗星、啄木鳥、花蝴蝶。進行面授課堂期間，全校學生在小息完結前，進行該月編排的護脊操，幫助學生舒緩腰椎疲勞，預防駝背，保持良好姿態。

2.3.5 護眼操

全校學生上網課時，按需要在轉課堂時進行護眼操，以舒緩眼睛疲勞預防近視、散光，保持良好視力。

2.4 學生講座

2.4.1 「堅毅的意義」講座

透過「堅毅的意義」講座，讓五、六年級學生認識堅毅的重要，鍛煉堅毅的方法。

2.4.2 「生涯規劃」講座

透過「生涯規劃」講座，讓三、四年級學生認識「我最出色」，了解自己的優點，發掘個人強項，從而增加自我的認識。

2.4.3 「青春期衛生」講座

透過「青春期衛生」講座，能提升五年級男、女學生對青春期生理及心理變化的認識，從而作適當的處理。

2.4.4 「預防濫藥」講座

透過「預防濫藥」講座，讓五、六年級學生認識正確服用及處理藥物的方法及濫藥的後果，並會拒絕毒品。

2.4.5 升中適應講座

透過「升中適應」講座，讓五、六年級學生認識預計升中面對的困難，並可作出適當的預備和處理方案。

2.5 「加強言語治療計劃」

2.5.1 運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「恩典兒童發展及治療中心」的言語治療師提供服務。言語治療師全年到校 29 次，共 191 小時，約為每周駐校一至兩次，其在預防、治療和提升的三個範疇上，分別為學生、家長和教師提供支援。

2.5.2 本學年，言語治療師為 57 位於 2020-2021 年度的現有個案進行語言能力覆檢，並為 21 個新轉介的個案進行評估。評估名單中，3 位學生被診斷為嚴重語障學生、15 位學生被診斷為中度語障學生，其餘 60 位學生被診斷為輕度語障學生，共 78 位學生需要接受治療。在受新冠肺炎疫情的影響下，學校方面擬訂將語言小組跟其他社交小組合併，因此言語治療師為所有語障學生只提供了個別治療，分別以面授或實時視像會議形式與部分學生進行交談，每節為 25 分鐘。整體而言，所有語障學生（包括：嚴重、中度及輕度語障學生）的治療堂數均為 2-3 堂。經治療後，大部分語障學生已有平穩進步。經治療後，62 名學生(79%)於一項/多於一項的治療目標中獲得 70%以上的達標率，減除 2 位在本學年退學及 8 位在本學年畢業的學生，共有 67 位學生學生需在下學年繼續接受言語治療服務。

2.6 「成長的天空計劃」(小學)

2.6.1 為提升學生對抗逆境的能力，本校分別與「生命樹教育中心」合辦四至六年級「成長的天空計劃」(小學)。

2.6.2 四年級「輔助課程」，共有 28 位學生參與。課程原定包括：教師工作坊、啟動儀式、六次學生小組、四次家長小組、挑戰日營、再戰營會、親子黃昏營、兩次愛心之旅及結業禮。

2.6.3 五年級有 15 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。

2.6.4 六年級有 15 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。

2.6.5 由於新冠肺炎疫情而影響，學生小組、家長小組、結業禮、愛心之旅及親子日營改以實時視像會議舉行。戶外活動、營會等以半天實體活動形式進行。

2.6.6 「成長的天空計劃」(小學)問卷調查如下：

| | 小四 | 小五 | 小六 |
|------------|------|------|------|
| 1. 整體幫助 | 100% | 100% | 100% |
| 2. 接受別人意見 | 100% | 100% | 100% |
| 3. 控制自己情緒 | 96% | 89% | 100% |
| 4. 解決問題能力 | 100% | 100% | 100% |
| 5. 按既定目標辦事 | 100% | 100% | 100% |

2.7 情緒、社交、專注力訓練支援小組

2.7.1 「心靈使者」社交及情緒輔導小組

2.7.1.1 「心靈使者」「情緒智者」分為三組：一年級組、初級組：二至四年級學生及高級組：五、六年級學生，透過活動提升處理情緒和的技巧

2.7.1.2 根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過以上小組活動學會如何用恰當的方式抒發情緒及正確的社交禮儀。

2.7.2 「至專者」支援小組

2.7.2.1 「至專者」小組，分為三組：一年級組、初級組：二至四年級學生及高級組：五、六年級學生，透過活動提升處理情緒和行為的技巧。

2.7.2.2 根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過「至專者」小組活動升其專注力。

2.8 「自我保護，我做得好」互動課堂活動

一年級及二年級學生透過此活動加強認識自己的身體，並能自我保護，避免受侵犯。此外，透過短片處境問題，進行性教育及個人處境解難訓練。

3 家長與教師支援

3.1 「家長親職教育計劃」

3.1.1 本校為推動家長親職教育，幫助家長以正確及有效的方法培育子女，促進親子關係，本年度繼續「家長親職教育計劃」，為家長舉行一系列家長課程，主題包括：親子管教及關係、正向思維教育、舒緩壓力、理財教育，本校為推動八次家長親職教育、內容臚列如下：

| 專題講座名稱 | 嘉賓講員/機構 | 日期 |
|-----------------------------|---------------|------------|
| 1. 溫習默書不勞氣，好玩又好記（上集） | 生命樹生命教育中心有限公司 | 22/10/2021 |
| 2. 溫習默書不勞氣，好玩又好記（下集） | | 5/11/2021 |
| 3. 堅毅在手，成功在望 | 家福會 | 17/12/2021 |
| 4. 「e \$mart 理財童學會」家長理財教育講座 | | 14/1/2022 |

| 專題講座名稱 | 嘉賓講員/機構 | 日期 |
|----------------------|---------|-----------|
| 5. 認識子女青春期的變化及親子溝通技巧 | 家福會 | 18/2/2022 |
| 6. 如何提升孩子聽說讀寫技巧 | 香港小童群益會 | 20/5/2022 |
| 7. 家長減壓、靜觀練習 | | 17/6/2022 |
| 8. 孩子壓力煲，家長幫得到 | 林淑穎女士 | 8/7/2022 |

3.2 家長教師會活動

3.2.1 家長教師會親子活動

家長教師會於 2022 年 5 月 21 日(星期六)舉辦親子活動--「親子馬賽克」工作坊。透過實時視像會議，42 對親子製作馬賽克杯墊。並把有關活動照片刊載於校訊及學校網頁，藉此提升家長對學校的歸屬感，又增加親子間的溝通、合作及互動的機會，培養學生的正面情緒。

3.2.2 「舊校服回收及義賣」

| 收集舊校服日期 | 義賣舊校服日期 | 籌得款項 |
|----------------------------|----------------------------|------------|
| 18/10/2021 至 22/10/2021 | 10/11/2021 及 11/11/2021 | \$ 3370.00 |

4 有特殊學習需要學生」的支援

4.1 「關懷大使」

班主任安排能力較高之學生為「關懷大使」，坐在有特殊需要之學生的鄰座，以便在課堂內給予支援。

4.2 學生個案支援

在家長同意下，學生輔導主任以個案或小組形式支援有特殊需要之學生，並給予特別訓練，例如：社交及專注力訓練，本年度以個案或小組支援的學生共 49 人。此外，按需要或家長的意願把個案轉介至適切的支援機構作跟進。

4.3 轉介服務

在家長同意下，轉介有需要的學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。本年度共轉介 19 位學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。

(五)學生表現

1 升中派位成績

1.1 本年度升中派位成績理想，獲派首三志願學生佔 98%，不少學生派往區內受歡迎的中學，如聖公會林護紀念中學、中華傳道會安柱中學、順德聯誼總會李兆基中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、東華三院陳兆民中學、中華基督教會全完中學等。

2 本年度獲得獎項

| 類別 | 比賽名稱 | 獎項 |
|--------------------------|---------------------------------------|---|
| 學術 | STEM 小學環保風力發電比賽和創作大賽-最大發電功率學校 | 殿軍 |
| | 香港國際常識競賽 2021 初賽(Grade 2) | 銅獎 1 名 |
| | 華萃薪傳—第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽十八區卓越表現獎(葵涌區) | 第 1 名 |
| | 第八屆全港小學數學挑戰賽 | 銀獎 3 名 銅獎 5 名 優異獎 5 名 |
| | 小學網上數學遊蹤 | 優異獎 |
| | [葉紀南盃]數學挑戰賽 | 一等獎 2 名 二等獎 2 名 |
| | 荃葵青區小學數學競賽 2021 | 優良獎 1 名 |
| | 數學思維大激鬥 2022 | 金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 3 名 團體優異獎 1 項 |
| | 2021-2022 小學數學挑戰賽：滿貫盃(初賽) | 銅獎 2 名 |
| | 「香港盃」全港幼稚園及小學數學邀請賽 2021 | 銀獎 1 名 |
| | 澳門國際盃 2022—數學競賽(Grade 2) | 銅獎 1 名 |
| | 2022 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」 | 優勝獎 1 名 |
| | 第 73 屆香港學校朗誦節 | 季軍 2 名 優良 29 名 良好 6 名 |
| | 2022 第二十八屆聖經朗誦節 | 季軍 1 名 優異 1 名 |
| | YKN 小學英文書籤設計比賽 | 季軍 1 名 |
| | 藝術智能之第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽 | 銀獎 1 名 銅獎 1 名 |
| | 第五屆香港國際中英文書法比賽 | 銀獎 1 名 |
| | 葵青區書法比賽 | 亞軍 2 名 |
| 改造公共遊樂空間我有 SAY(油尖旺區)徵文比賽 | 亞軍 1 名 季軍 1 名 優異 2 名 | |

| 類別 | 比賽名稱 | 獎項 |
|----|---------------------------------------|---|
| | 《百年歷史 當代中國》中小學歷史文章閱讀徵文比賽 | 優異獎 1 名 |
| | 全港小學「看動畫，答問題」校際比賽 | 冠軍 8 名 亞軍 1 名 |
| | 港澳台語文競賽 2021 初賽—中國語文競賽 | 金獎 1 名 銅獎 1 名 |
| | <<葵青慶回歸·對聯表心意>>對聯創作比賽 | 殿軍 1 名 |
| 藝術 | 香港青少年卡塔尼亞音樂大賽 2021 | 第三名 1 名 |
| | 第六屆香港演藝精英盃音樂大賽 | 第一名 1 名 |
| | 2021 精英鋼琴大獎賽 | 2nd Prize 1 名 3rd Prize 1 名 |
| | 第 74 屆香港學校音樂節 | Second 1 名 Third 1 名 Gold Award 1 名 Silver Award 9 名 Bronze Award 4 名 |
| | 第 11 屆春雨主題曲歌唱比賽(高級組) | 優異獎 1 名 |
| | STEM-Up 香港創新科技大賽-創意設計圖-小學組 | 最佳視覺效果獎 嘉許獎 14 名 |
| | Portrait(肖像畫)Drawing Competition 2021 | Silver Award 1 名 |
| | IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽 | 季軍 1 名 優異獎 1 名 |
| | 第五十屆全港少年鋼琴精英賽 | 冠軍 1 名 |
| | 第四屆環球藝術發展大賽 2021「太空及未來科技」繪畫比賽—小學低年級組 | 優異獎 1 名 |
| | 藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽 | 金獎 1 名 |
| | 「曦曦」繪畫及填色比賽 | 銀獎 1 名 優異獎 2 名 |
| | 「生命·心靈及價值教育計劃(2021-2022)」聯校親子設計比賽 | 亞軍 1 名 殿軍 1 名 優異 3 名 |
| | CATALO 2022—復活節親子填色比賽 | 優異獎 1 名 |
| | 2021 童享快樂一刻繪畫比賽—2014 組 | 銀獎 1 名 |
| 體育 | 第一屆香港胡氏跆拳道會品藝勢新手賽 | 季軍 1 名 |
| | 2021 勵誠盃品勢邀請賽 | 冠軍 1 名 季軍 2 名 |
| | 香港小學跆拳道隊際賽 | 冠軍 1 名 亞軍 1 名 |
| | 葵涌區小學校際田徑賽 | 冠軍 3 名 季軍 2 名 殿軍 1 名 團體亞軍 1 項 |
| | 賽馬會青少年足球發展計劃-訓練計劃 2021-22 | 亞軍 1 名 殿軍 1 名 |

| 類別 | 比賽名稱 | 獎項 |
|----|-------------------------|-------------------------|
| | 中西區青少年學界體育舞蹈賽 | 第一名 2 項 第二名 1 項 |
| | 亞太區舞蹈音樂文化藝術賽事 2022(西方舞) | 銅獎 |
| | 第 12 屆國際兒童及青少年舞蹈比賽(西方舞) | 季軍 |
| | 東區舞蹈節錦標賽 | First 1 項 Second 1 項 |
| | 2021 龍城康體杯國慶游泳比賽 | 第三名 1 名 |

3 課外活動的參與

- 3.1 在過去一年，為學生提供多元化的課外活動，並發掘他們各方面的潛能，活動包括學術、朗誦、視藝、音樂、體育、STEM 校隊、鼓隊、手語表演及制服團隊等。學生參與活動時非常主動，並積極參加校外比賽，獲得優異的成績。
- 3.2 此外，本校在週五活動課時段共開辦三十一個不同類型的興趣小組，如小女童軍、小小發明家、創意音樂 i-music、STEM 創意小組、DIY 小玩意、布偶樂園等，讓全校學生參加；亦邀請專業導師到校開辦逾十多個不同範疇的周六收費興趣班，如小提琴、素描、圍棋、小小科學家及創意寫作班等，藉以發掘學生的潛能及提升他們的學養與技能。

4 體格發展

- 4.1 一至六年級學生參與香港兒童健康基金之「學校體適能獎勵計劃」，以提升學生之體格發展。
- 4.2 本校鼓勵學生積極參與各項體育活動，課前設有晨早動樂計劃，讓全校學生參與晨操活動，小息亦設有跳繩獎勵計劃，培養學生恆常運動的習慣。

| | 收入(\$)(未經審核) | 支出(\$)(未經審核) |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| II. 學校帳 | | |
| 1. 捐款 | 66,500.00 | |
| 2. 籌款 | 45,600.00 | |
| 3. 具特定用途的收費 (包括空調電費及八達通管理系統) | 17,250.00 | 11,768.50 |
| 4. 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援 | 162,288.00 | 162,288.00 |
| 5. 其他 | 18,819.59 | 33,279.14 |
| 小結： | 310,457.59 | 207,335.64 |
| 2021/22 年度總盈餘(未經審核) | | 80,031.78 |

(七) 回饋與跟進

在持續的疫情影響之下，教與學的安排經常處於一個不穩定的狀態，加上資訊科技的急促發展，教育的發展絕不能固步自封；因此，不單是教師的專業能量及學生學習的能力均需要提升，與時並進，更需要確立學生正確的態度與價值觀，以面對世界的複雜性。

在提升學校管理及領導的職能方面，除原有的行政架構外，學校增設三個特別功能小組，包括 STEM 小組、國家安全教育工作小組、正向教育工作小組，以便能更全面地配合學校的發展及社會的要求。另外，也安排更多有系統的專業發展活動，提升教師的專業能量，以應對教育的改革。不過，由於部份中層管理資歷尚淺，管理及領導的角色仍有待加強。

在課程的設計上，學校加入了更多跨學科的元素，鼓勵學生以多角度思考分析問題，並引導他們把知識應用在學習和生活上。雖然在疫情之下，學生出外學習的機會受到一定的限制，不過，在老師努力的安排下，仍然策劃了不同類型配合課程的全方位的活動，豐富學生的閱歷，增加學生課堂以外的學習經歷。此外，因應疫情的考量，學校只能安排半天的面授課堂，課堂時數大減，因此，老師透過共同備課，重新設計課程，優化教學設計，於課前安排預習，於課後設計延伸學習，讓學生可以在放學的另一個半天在家中進行學習的活動，激勵學生主動參與學習。而為了鼓勵學建立自主閱讀的習慣，各級各科繼續優化圖書課程，並引入不同種類的圖書，包括「奇趣書」及「電子圖書」，再配合主題閱讀推介，以提升學生閱讀的興趣。不過，仍需進一步優化現有的課程和教學設計，讓學生能將課堂的經驗與現實世界的角度連結，以提升學習的效能。

斷斷續續的停止面授課堂，難免減低了學生對學習的積極性；不過，各科組透過不同的正向活動，包括講座、工作坊、體驗活動等，加強成長思維的訓練，培養學生積極面對困難的態度，讓學生重拾對學習的熱誠。各科組也以不同的形式組織活動，加深學生對個人品格強項的認識，學習欣賞自己。各項的獎勵計劃也能推動學生建立自律及自我管理的能力。不過，由於疫情影響部份原有活動的安排，未能提供足夠及適合的平台讓學生展現其潛能，提升學生的自信。

作為三年計劃的第一年，學校在提升學校管理及領導職能、推動多元化的學與教策略，與及推動正向教育三個關注事項上，都有良好的開始；建基於現有的基礎，我們會繼續完善現有的計劃：

1. 學校會繼續按校本的發展，與及教師個人專業成長的需要，舉辦或推薦老師參與不同類型的培訓，進一步提升教師在不同範疇的專業能量。
2. 在課程的規劃及編排方面，學校會繼續推展跨課程的活動及優化全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，為學生提供更多綜合知識及應用所學的機會，讓學生能將課堂所學與生活結連，藉此激發學生積極探知、主動求學的精神。也會繼續優化課堂教學的策略，讓學生有足夠的能力和技巧進行探究活動，享受學習的樂趣及提高學習的效能。
3. 在正向教育的發展方面，學校會繼續以全校參與模式推動正向教育，透過不同的平台，讓學生可以展示個人的品格強項，欣賞自己。另外，也會繼續加強成長思維的訓練，培養學生積極面對困難、堅毅不屈、永不言棄的精神和態度。

(八) 附件

1. 「全方位學習津貼」

聖公會主恩小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2021/22 學年

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|---------------------------|---|--------|-------------|-----|----------|----------------------------|------------------|-----------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及 公民 教育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 |
| 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 西方舞，發展學生表演技巧 | 藝術（其他） | 全年 | 二至三 | 12 | 100%學生能透過西方舞訓練發展學生的潛能及表演技巧 | \$22,450.00 | E1 E6 | ✓ | | | | |
| 2 | 中國鼓，發展學生表演技巧 | 藝術（音樂） | 全年 | 二至六 | 15 | 100%學生能透過中國鼓訓練發展表演技巧 | \$2,379.50 | E1 E6 | | | ✓ | | |
| 3 | 辯論班，提升學生批判、分析及思辯能力 | 資優教育 | 全年： 23 次 | 四至六 | 12 | 學生在課堂中，能提升批判、分析及思辯能力 | \$11,880.00 | E5 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|----|---|------------|----------------------|-----|------|--------------------------------|-------------|-------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 4 | 奧數班, 促使數學能力較卓越的學生進一步發展潛。 | 數學 | 全年 | 五至六 | 20 | 學生表現理想, 參與多項奧數比賽, 部分學生能獲取獎項 | \$16,800.00 | E5 | ✓ | | | | | |
| 5 | 手語, 擴闊學生的生活體驗 | 藝術 (其他) | 全年 | 六 | 13 | 100%學生能透過手語訓練發展學生的潛能及表演技巧 | \$12,250.00 | E6 | | | ✓ | | | |
| 6 | LEGO 編程隊, 透過拼砌機械結合編程, 製作機械人, 提升學生 STEM 綜合應用能力 | 跨學科 (STEM) | 2021年9月-2022年7月 | 三至六 | 14 | 學生投入拼砌機械人, 參加校外比賽成績優異, 從中獲取成就感 | \$19,040.00 | E5 | ✓ | | | | | |
| 7 | 花式跳繩, 發展學生跳繩的潛能 | 體育 | 30/10/2021至13/6/2022 | 四至六 | 12 | 95%學生能透過跳繩活動發展學生的潛能 | \$13,670.00 | E6 | | | ✓ | | | |
| 8 | 成長思維講座 P1,P2, 讓學生學習正向教育概念 | 德育、公民及國民教育 | 22/11/2021 | 一至二 | 185 | 學生認識成長思維 | \$1,250.00 | E5 | | ✓ | | | | |
| 9 | 成長思維講座 P3,P4, 讓學生學習正向教育概念 | 德育、公民及國民教育 | 22/11/2021 | 三至四 | 188 | 學生認識成長思維 | \$1,250.00 | E5 | | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|----|--|---------|------------|------|------|---------------------------|-------------|----------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 10 | 藝術體驗活動, 讓學生親身考察, 用多角度欣賞公共藝術品, 以互動形式引發學生的想像 | 藝術 (視藝) | 23/11/2021 | 三 | 94 | 透過參觀, 學生對藝術更有興趣, 對藝術有更多認識 | \$3,100.00 | E2 | | ✓ | ✓ | | | |
| 11 | 香港迪士尼樂園青少年奇妙學習系列課程, 通過體驗認識視覺暫留原理及動畫製作元素 | 常識 | 24/11/2021 | 一 | 90 | 學生能認識視覺暫留原理及動畫製作元素 | \$30,255.00 | E1 E2 | ✓ | | | | | |
| 12 | 衛生教育展覽中心, 讓學生認識更多個人及環境衛生的知識 | 常識 | 24/11/2021 | 二 | 95 | 學生透過參觀認識更多個人及環境衛生的知識 | \$3,300.00 | E2 | ✓ | ✓ | | | | |
| 13 | 濕地公園, 讓學生親身考察, 認識濕地公園的動植物及生態環境 | 常識 | 24/11/2021 | 三 | 93 | 學生實地考察能認識香港濕地的動植物及生態環境 | \$5,239.00 | E1 E2 | ✓ | ✓ | | | | |
| 14 | 綠田園, 通過體驗, 認識有機耕種 | 常識 | 24/11/2021 | 四 | 95 | 學生能體驗農耕活動 | \$11,800.00 | E1 E2 E5 | ✓ | ✓ | | | | |
| 15 | 香港科學館, 讓學生深入了解展品背後的科學知識 | 常識 | 24/11/2021 | 五 至六 | 196 | 學生認識彼思動畫的原理及科學展品知識 | \$6,600.00 | E1 E2 | ✓ | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|----|----------------------------|------------|-----------------------------|-----|------|--------------------------------------|------------|-------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 16 | 《耶穌傳》巡迴福音話劇佈道會費用 | 德育、公民及國民教育 | 25/11/2022 | 三至六 | 400 | 學生能認識耶穌的生平, 祂的處事態度作為榜樣 | \$4,000.00 | E1 | | ✓ | | | | |
| 17 | 聖誕奇趣 STEM 大行動—聖誕考古探秘 | 跨學科 (STEM) | 23/12/2022 | 三至六 | 25 | 100%學生能透過 STEM 活動認識學科知識, 並對科學、科技產生興趣 | \$3,500.00 | E6 | ✓ | | | | | |
| 18 | 聖誕奇趣 STEM 大行動—奇妙液壓機械臂 | 跨學科 (STEM) | 29/12/2022 | 二至三 | 25 | 100%學生能透過 STEM 活動認識學科知識, 並對科學、科技產生興趣 | \$1,875.00 | E6 | ✓ | | | | | |
| 19 | 聖誕奇趣 STEM 大行動—航天衛星 | 跨學科 (STEM) | 29/12/2022 | 四至六 | 13 | 100%學生能透過 STEM 活動認識學科知識, 並對科學、科技產生興趣 | \$975.00 | E6 | ✓ | | | | | |
| 20 | 「眼睛賞世界 - 日本文化之旅: 遊京都」網上遊學團 | 常識 | 18/4/2022 至 19/4/2022 | 五至六 | 11 | 學生能透過網上遊覽日本京都不同景點, 從而認識日本文化 | \$5,625.00 | E6 | ✓ | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|----|--|------------|--------------------------------------|-----|------|------------------------------------|-------------|-------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 21 | 中華文化日, 讓學生更深切認識中華文化 | 國家安全 | 31/5/2022 | 一至六 | 569 | 學生體驗中華文化, 增加對中華文化的認識 | \$54,289.00 | E1 E5 | | ✓ | | | | |
| 22 | VR 澳洲遊學團 | 常識 | 12/7/2022 | 四至五 | 13 | 學生能運用 VR 認識澳洲著名景點及文化特色 | \$5,850.00 | E1 E5 | ✓ | | | | | |
| 23 | 粵樂茶韻茶館劇場, 讓學生親身考察, 認識中國粵曲、粵樂及折子戲, 擴闊音樂經驗 | 藝術 (音樂) | 16/7/2022 | 五 | 97 | 學生能認識粵曲、粵樂及折子戲, 擴闊音樂經驗 | \$41,100.00 | E1 E2 | | | | ✓ | | |
| 24 | VR 西班牙遊學團 | 常識 | 20/7、 25/7、 27/7、 29/7/2022 | 六 | 97 | 學生能運用 VR 認識西班牙及文化特色 | \$65,500.00 | E1 E5 | ✓ | | | | | |
| 25 | 參觀香港歷史博物館 | 常識 | 21/7/2022 | 四 | 95 | 配合課程, 學生能認識昔日的香港 | \$3,300.00 | E2 | ✓ | | | | | |
| 26 | 小六畢業營, 提升畢業生學習自我規範, 提升對學校歸屬感, 學會感恩 | 德育、公民及國民教育 | 21/7/2022 | 六 | 97 | 學生投入活動, 活動中能實踐自我規範, 提升對學校歸屬感, 學會感恩 | \$23,000.00 | E1 E5 | | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|----|------------------------|-------|----------------------------|-----|----------|--------------------------------------|------------------|-----------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | 級別 | 參與 人數 | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及 公民 教育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 | |
| 27 | 挪亞方舟課程，讓學生拓闊閱歷 | 音視常均有 | 21/7、 28/7/2022 | 一至二 | 185 | 學生在課程中學習課本以外的知識,拓闊閱歷 | \$19,280.00 | E1 E2 E5 | | ✓ | ✓ | | | |
| 28 | 珍愛地球館課程，讓學生通過實驗認識科學的法則 | 常識 | 21/7、 28/7、 8/8/2022 | 一至四 | 373 | 學生在課程中認識科學原理，提升思維能力 | \$40,140.00 | E1 E2 E5 | ✓ | ✓ | | | | |
| 29 | 浩海立方探游館工作坊 | 常識 | 21/7、 28/7/2022 | 三 | 93 | 學生能透過 VR 進行海洋探秘 | \$10,684.00 | E1 E2 | ✓ | | | | | |
| 30 | 參觀大館-古蹟及藝術館 | 常識 | 21/7、 28/7/2022 | 五 | 99 | 學生認識本港的保育活化 | \$3,900.00 | E2 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 31 | 迎難而上攀石活動，培養學生堅毅的態度。 | 價值觀教育 | 21/7、 28/7/2022 | 五 | 99 | 學生能透過攀石活動認識堅持的重要 | \$10,140.00 | E5, E2 | ✓ | | ✓ | | | |
| 32 | 生涯規劃講座(P.3-4) | 價值觀教育 | 25/7/2022 | 三至四 | 184 | 學生透過「生涯規劃」講座，了解自己的優點，發掘個人強項 | \$2,100.00 | E1 | ✓ | | | | | |
| 33 | 生命教育講座費用(走過 60 公里打水的她) | 價值觀教育 | 27/7/2022 | 三至四 | 186 | 透過分享非洲孩子的生命故事，讓學生反省，從而培養同理心，幫助學生擴闊視野 | \$1,500.00 | E1 | | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|---|--------|---------------------------|-----|------|--|--------------|-------|------------------------------------|-------------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 34 | 扎染體驗工作坊 | 藝術(視藝) | 27/7/2022 | 五 | 99 | 提升學生對中國扎染藝術的認識 | \$9,148.00 | E1 E5 | | | ✓ | | |
| 35 | 中國書畫賞識參觀讓學生親身考察，認識中國書畫 | 藝術(視藝) | 28/7/2022 | 六 | 97 | 透過參觀，學生能認識中國的藝術特色 | \$3,300.00 | E2 | | ✓ | ✓ | | |
| 36 | 水知園，讓學生親身考察，對水資源有更深入的了解 | 常識 | 28/7、 8/8/2022 | 四 | 95 | 學生對水資源有更深入 的認識，培養珍惜用水 的態度 | \$5,600.00 | E2 | ✓ | ✓ | | | |
| 37 | STEM Day 體驗活動，推展STEM教育，提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能 | STEM | 1/8/2022 至 5/8/2022 | 一至五 | 472 | 能提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能 | \$102,322.00 | E1 E5 | ✓ | | | | |
| 38 | 男生青春期講座(P.5) | 常識 | 2/8/2022 | 五 | 99 | 透過講座，提升學生對 青春期生理及心理變化的 認識，從而作適當的 處理 | \$2,000.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 39 | 觀鳥會「濕地與我」全方位學習日 | 常識 | 3/8/2022 | 三 | 93 | 學生對香港濕地與雀鳥 生活有更深的認識 | \$9,300.00 | E1 E5 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|----|----------------------|---------|------------------|-----|------|---|-------------|----------|------------------------------------|-------------|------|------|--------------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的 經驗 | |
| 40 | 和諧粉彩工作坊 | 藝術 (視藝) | 4/8、 5/8/2022 | 一至二 | 186 | 學生認識和諧粉彩的特色 | \$17,000.00 | E1 E5 | | | ✓ | | | |
| 41 | 妙想探索實驗室(「小成就大激賞」活動) | 價值觀教育 | 6/8/2022 | 五至六 | 14 | 老師表揚學生良好的表現，包括：投入課堂、認真做功課及成績有進步，從而建立其成就感。 | \$3,980.00 | E1 E2 | ✓ | | ✓ | | | |
| 42 | 我的合味道工作坊 | 常識 | 8/8/2022 | 一 | 90 | 學生認識杯麵製作過程 | \$8,700.00 | E1 E2 | ✓ | | | | | |
| 43 | 參觀香港文化博物館 | 常識 | 8/8/2022 | 二 | 95 | 配合課程，學生認識香港昔日的玩具。 | \$3,300.00 | E2 | ✓ | | | | | |
| 44 | 天際 100 探索在天際 x 繪畫工作坊 | 常識 | 8/8/2022 | 三、六 | 191 | 學生體驗 5G 科技，增加對香港的認識。 | \$15,810.00 | E1 E2 | ✓ | | | | | |
| 45 | 數碼港創科之旅 | STEM | 8/8/2022 | 五 | 99 | 學生能體驗最新的教育科技及生活中的應用，並培養學生的思維方式，以適應創新技術世界中的競爭環境。 | \$19,600.00 | E1 E2 E5 | ✓ | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------|-----|------|--------------------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 46 | 暑期奇趣 STEM 大行動—尋寶小奇兵 | 跨學科 (STEM) | 15/8/2022 | 一至三 | 9 | 100%學生能透過 STEM 活動認識學科知識,並對科學、科技產生興趣。 | \$675.00 | E6 | ✓ | | | | | |
| 47 | 暑期奇趣 STEM 大行動—航天科學家 | 跨學科 (STEM) | 15/8/2022 | 四至六 | 4 | 100%學生能透過 STEM 活動認識學科知識,並對科學、科技產生興趣。 | \$300.00 | E6 | ✓ | | | | | |
| 48 | 「2022 英文聖經假期學校 Vacation Bible School」 | 德育、公民及國民教育 | 15/8/2022 至 19/8/2022 | 一至四 | 28 | 透過唱詩及小手工等活動,學生更能認識天父偉大的創造,感受祂的愛。 | \$1,520.00 | E6 | | ✓ | | | | |
| 49 | STEM 校隊訓練,提升學生在科學與科技應用和編程方面的能力 | 跨學科 (STEM) | 15/8/2022 至 19/8/2022 | 四至五 | 20 | 學生在科學及科技應用和編程方面的能力有所提升 | \$43,600.00 | E6 | ✓ | | | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | | \$704,176.50 | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | | | |
|------------|----------------------------|----|------|----|------|------|--------------|-------|------------------------------------|-------------|------|------|----------|--|--|--|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | | \$0.00 | | | | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | | \$704,176.50 | | | | | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|--|----------------------------------|----|----|-------------|
| 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | | |
| 1 | P4 水耕溫室養液套裝及保養 | 常識 | E7 | \$24,680.00 |
| 2 | P1,P2 模型(LEGO) | 常識 | E7 | \$1,455.50 |
| 3 | STEM 實驗材料 | 常識 | E7 | \$6,483.80 |
| 4 | 常識百搭實驗材料 | 常識 | E7 | \$23,540.00 |
| 5 | 常識小博士實驗材料 | 常識 | E7 | \$177.40 |
| 6 | 藍芽電子繩 10 條及電子跳繩系統續年收費 | 體育 | E7 | \$5,700.00 |
| 7 | DIY 中秋燈籠、新年掛飾、端午粽子材料包 (中國節慶活動物資) | 歷史 | E7 | \$13,079.00 |
| 8 | 「一人一花」花盆、底碟及培養土壤 | 常識 | E7 | \$5,115.60 |

| | | | | |
|----|-------------|--------|----------------------|---------------------|
| 9 | DIY 中國樂器材料包 | 藝術（音樂） | E7 | \$3,530.00 |
| 10 | 心育科小手工材料 | 價值觀教育 | E7 | \$1,900.00 |
| | | | 第 2 項總開支 | \$85,661.30 |
| | | | 第 1 及第 2 項總開支 | \$789,837.80 |

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|----------------------|-----|
| 全校學生人數： | 569 |
| 受惠學生人數： | 569 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100 |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 梁惠卿 課程主任

2. 「學生活動支援津貼」

聖公會主恩小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$96,250.00 |
| B | 本學年總開支： | \$96,270.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | -\$20.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|------------|----------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 28 | \$12,295.00 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 157 | \$59,992.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 90 | \$23,983.00 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 275 | \$96,270.00 |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 受惠學生人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|---------------|---------------------|------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|------------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關 的經驗 |
| 1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 小提琴 | 藝術 (音樂) | 8 | \$1,850.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 圍棋班 | 其他，請註明： 棋藝 | 14 | \$3,200.00 | ✓ | | | | |
| 3 | 素描班 | 藝術 (視藝) | 28 | \$5,800.00 | | | ✓ | | |
| 4 | 創意輕黏土班 | 藝術 (視藝) | 36 | \$6,900.00 | | | ✓ | | |
| 5 | 奧林匹克數學班 | 數學 | 14 | \$2,900.00 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 | 受惠學生人次 ¹ | 開支(\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|-------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|------------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關 的經驗 |
| 6 | 英語閱讀及寫作班 | 英文 | 16 | \$3,400.00 | ✓ | | | | |
| 7 | 英語拼音班 | 英文 | 26 | \$5,150.00 | ✓ | | | | |
| 8 | 英語會話班 | 英文 | 17 | \$3,650.00 | ✓ | | | | |
| 9 | 小小科學家 | 科學 | 13 | \$3,100.00 | ✓ | | | | |
| 10 | 中文創意寫作班 | 中文 | 9 | \$2,100.00 | ✓ | | | | |
| 11 | 聖誕奇趣 STEM 大行動 | 跨學科 (STEM) | 42 | \$3,150.00 | ✓ | | | | |
| 12 | 「眼睛賞世界 - 日本文化之旅：遊京都」網上遊學團 | 歷史 | 10 | \$3,750.00 | ✓ | | | | |
| 13 | 暑期奇趣 STEM 大行動 | 跨學科 (STEM) | 41 | \$3,075.00 | ✓ | | | | |
| 14 | STEM DAY(P.5) | 跨學科 (STEM) | 53 | \$10,971.00 | ✓ | | | | |
| 15 | 攀石活動 | 體育 | 21 | \$3,570.00 | | | ✓ | | |
| 16 | 珍愛地球館工作坊 | 跨學科(其他) | 105 | \$16,800.00 | ✓ | | | | |
| 17 | 挪亞方舟課程 | 跨學科(其他) | 33 | \$5,280.00 | ✓ | | | | |
| 18 | 浩海立方探游館工作坊 | 常識 | 13 | \$2,444.00 | ✓ | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | 499 | \$87,090.00 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 幼童軍制服 | 其他，請註明： 團隊訓練 | 17 | \$9,180.00 | | ✓ | | ✓ | |
| 第 3 項總開支 | | | 17 | \$9,180.00 | | | | | |
| 總計 | | | 516 | \$96,270.00 | | | | | |
| 全方位學習聯絡人(姓名、職位)： | | | | | | | 吳萃賢(活動主任) | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算

3. 「校本課後學習及支援計劃」

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會主恩小學

負責人姓名： 何劍碧主任

聯絡電話： 2420 1915

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 292 名

(包括 A.領取綜援人數： 38 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 190 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 64 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|--------------------------------|------------|----|----|-------|-----------------|-----------|-----------------|--|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 收費興趣班 (上學期) | 15 | 87 | 64 | 93% | 10/2021-12/2021 | 30,850.00 | 訪談老師及學生 | Synergy Education Provider Co. Ltd、博研多元智能課外活動中心有限公司、國際(香港)珠算能力檢定協會、拉斐爾美術學院有限公司、中國文化藝術發展中心、天域製作(香港)有限公司 | 84%學生認為有助提升自信 86%學生認為能提升技能 82%學生認為能提升創意 |
| 收費興趣班 (下學期) | 3 | 15 | 28 | 94% | 5/2022-7/2022 | 7,300.00 | 訪談老師及學生 | Synergy Education Provider Co. Ltd、博研多元智能課外活動中心有限公司、國際(香港)珠算能力檢定協會、拉斐爾美術學院有限公司、中國文化藝術發展中心、天域製作(香港)有限公司 | 83%學生認為有助提升自信 88%學生認為能提升技能 80%學生認為能提升創意 |
| 英文聖經學校 English Bible School | 6 | 23 | 18 | 100% | 10/2021-8/2022 | 10,280.00 | 訪談老師及學生 | 香港聖公會教育服務有限公司 | 100%學生認為能擴闊視野 |

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------------|------------|-----|-----|-------|------------------------------------|------------|-----------------|------------------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 聖誕奇趣 STEM 大行動 | 10 | 38 | 29 | 100% | 23/12/2021 29/12/2021 | 9,090.00 | 訪談老師及學生 | 香港聖公會教育服務有限公司 | 100%學生認為能擴闊視野 |
| VR 澳洲遊學團 | 3 | 11 | 3 | 100% | 12/7/2022 | 7,650.00 | 訪談老師及學生 | ELEVATIONS.CC | 100%學生認為能擴闊視野 |
| 珍愛地球館工作坊 | 12 | 51 | 56 | 100% | 21/7/2022 28/7/2022 8/8/2022 | 19,040.00 | 訪談老師及學生 | GOLDEN ARC LIMITED | 100%學生認為能擴闊視野 |
| 挪亞方舟課程 | 10 | 38 | 31 | 100% | 21/7/2022 28/7/2022 | 12,640.00 | 訪談老師及學生 | GOLDEN ARC LIMITED | 100%學生認為能擴闊視野 |
| 「天際 100 探索在天際 x 繪畫工作坊」 | 12 | 75 | 17 | 100% | 8/8/2022 | 19,760.00 | 訪談老師及學生 | HONG KONG SKY DECK LIMITED | 100%學生認為能擴闊視野 |
| 「浩海立方探游館工作坊」 | 4 | 19 | 14 | 100% | 21/7/2022 | 6,956.00 | 訪談老師及學生 | CUBE OCEANARIUM (HK) LIMITED | 100%學生認為能擴闊視野 |
| 攀石活動 | 11 | 31 | 4 | 100% | 28/7/2022 | 7,820.00 | 訪談老師及學生 | ROCK FUN HK LIMITED | 100%學生認為能擴闊視野 |
| 數碼港：學生創科夢之旅 | 11 | 31 | 4 | 100% | 8/8/2022 | 12,880.00 | 訪談老師及學生 | EASY ORGANIC FARMING LIMITED | 100%學生認為能擴闊視野 |
| 活動項目總數：11 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 97 | 419 | 268 | | 總開支 | 144,266.00 | | | |
| **總學生人次 | 784 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

(一) 在推行計劃時遇到的問題/困難

(二) (可在方格上✓超過一項)

(三) 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

(四) 難以甄選合適學生加入酌情名額；

(五) 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：1. 部份活動以視像形式進行，影響了學生參與的興趣；2. 部份活動因要求學生需要接種疫苗才可參加，未有接種疫苗的學生未能參與。)

(六) 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

(七) 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

(八) 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

(九) 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

(十) 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

4. 「學校發展津貼」

聖公會主恩小學
2021/2022 年度
「學校發展津貼」檢討報告

| 項目 | 關注項目 | 成功準則 | 反思 | | 建議 |
|-----------------------------|--|---|---|------|--|
| | | | 實際成效 | 改善空間 | |
| 課程發展 —聘請教學助理 | 為教師創造空間，減輕了教師部份的工作量，另支援教師部份教學及非教學的事務工作，讓教師能專注教學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 • 能按時完成教師所安排的協助教學的工作或事務，在協助帶領活動中有效地照顧學生。 | 教學助理能協助教師教學及非教學的工作，讓教師能專注教學，為教師創造空間，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助課室教學 ➢ 協助製作壁報 ➢ 協助佈置活動場地 ➢ 協助帶領小息的活動 ➢ 處理教師的文書工作 ➢ 協助處理學生出席紀錄 ➢ 協助教師製作教材及教具 ➢ 協助處理活動獎項紀錄 | / | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請教學助理 |
| 照顧學生 不同和特殊的學習需要—聘請小一教學助理 | 為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師能專注教學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 • 能適時照顧小一學生及維持秩序。 • 能按時完成教師所安排的班務工作 • 協助帶領活動時，有效地照顧學生。 | 教學助理能協助教師處理下列工作，讓教師能有更多時間作學與教的反思實踐，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助佈置活動場地及製作壁報 ➢ 處理教師的班務工作 ➢ 協助課堂教學及帶領活動 ➢ 協助教師處理小一學生的秩序事宜 ➢ 協助教師製作教材及教具 | / | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請小一教學助理 |

| 項目 | 關注項目 | 成功準則 | 反思 | | 建議 |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|------|--|
| | | | 實際成效 | 改善空間 | |
| 課程發展 —提高學生的英語能力，聘請一外籍英語教師 | 提升學生的英語聽、說、讀、寫能力及學習英語的興趣和信心 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的英語能力有進步 80%學生認同自己的學習興趣及朗讀信心得以提升 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對英文詩歌有更多認識 86.7%學生認同自己的學習興趣及朗讀信心得以提升 學生透過詩歌及英文歌，擴闊了對外國文化的視野 | / | <ul style="list-style-type: none"> 下年繼續 |
| 課程發展 —提高學生的溝通技巧，舉辦粵語說話技巧訓練課程 | 提高學生的談吐技巧及表達能力 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在個人演講及小組討論方面有進步。 學生與人溝通的自信有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 有關活動由校外機構導師負責訓練，減輕了教師訓練學生在個人及小組表達方面的工作量。 根據老師觀察，大部份學生在個人演講及小組討論方面有進步，自信也有所提升。 | / | <ul style="list-style-type: none"> 下年繼續 |
| 課程發展 —提高小五學生的英語能力，舉辦英語說話技巧訓練課程 | 提高學生的英語會話能力 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在英語會話方面有進步 80%學生認同自己以英語表達的能力及自信有提升 | <ul style="list-style-type: none"> 94%學生認同自己以英語表達的能力及自信有提升 | / | <ul style="list-style-type: none"> 下年繼續 |
| 課程發展 —提高小六學生的英語能 | 提高學生的英語會話能力 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在英語會話方面有進步 80%學生認同自己以英語表達的能力及自 | <ul style="list-style-type: none"> 82%學生認同自己以英語表達的能力及自信有提升 | / | <ul style="list-style-type: none"> 下年繼續 |

| 項目 | 關注項目 | 成功準則 | 反思 | | 建議 |
|----------------------------|------|------|------|------|----|
| | | | 實際成效 | 改善空間 | |
| 力，舉辦 英語說話 技巧訓練 課程 | | 信有提升 | | | |

財政報告

| 編號 | 項目名稱 | 預算支出 | 實際支出 |
|-----|--------------------------|--------------|--------------|
| 1 | 聘請一名教學助理 | \$286,335.00 | \$278,120.62 |
| 2 | 聘請四名小一教學助理 | \$151,158.00 | \$152,722.50 |
| 3 | 聘請一名外籍英語教師 | \$96,250.00 | \$76,221.00 |
| 4 | 購買粵語說話訓練服務，提升學生談吐技巧及表達能力 | \$30,000.00 | \$18,240.00 |
| 5 | 購買英語說話訓練服務，提升小六學生英語會話能力 | \$48,000.00 | \$26,880.00 |
| 6 | 購買英語說話訓練服務，提升小五學生英語會話能力 | \$48,000.00 | \$35,520.00 |
| 總計： | | \$659,743.00 | \$587,704.12 |

5. 「新來港學童校本支援計劃」

2021-2022 「新來港學童校本支援計劃」

1. 本年度有 1 名新來港學童在 10 月因搬遷而退學，故此學校未能提供支援服務，該學生的津貼並沒有使用。
2. 教育局津貼開支總結：

| | | | | | | |
|------------|---|--------|---|------------|---|--------|
| 撥款 | — | 支出 | — | 退回教育局 | = | 餘額 |
| \$3,931.00 | | \$0.00 | | \$3,931.00 | | \$0.00 |

註：該名已退學學生的津貼為\$3,931.00，將全數退回教育局。

6. 「推廣閱讀津貼」

運用「推廣閱讀津貼」報告書

2021-2022學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

本學年的目標是透過多元化閱讀材料，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣；與科組協作，推動主題閱讀，讓學生建立自主閱讀的習慣。

2. 策略檢討：

本學年透過「e悅讀」網上閱讀計劃和奇趣書的推介，為學生提供了多元化的閱讀材料，提升了學生閱讀興趣，建立了閱讀的習慣。圖書科與中文科協作推動主題閱讀—古詩文，學校圖書館配合中文科的古詩文週，提供延伸閱讀書目，展示主題圖書，提升了學生閱讀的興趣，主動閱讀古詩文圖書的學生人數比過往大大增加，讓學生建立自主閱讀的習慣。

第二部分：財政報告

2021-2022「推廣閱讀津貼」\$31,425.00

| | 項目名稱 | 實際開支（\$） |
|----|--|-------------|
| 1. | 購置圖書 | 16,030.20 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | • 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | 6,480.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃 | |
| | • 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | 3,000.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | • 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | • 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | • 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他：雜誌和報紙 | 16,498.00 |
| | 總計 | 42,008.20 |
| | 2021-2022津貼年度結餘 | (10,583.20) |

(2019-2020津貼年度結餘\$ 1,704.70) (2020-2021津貼年度結餘 \$6,742.74)

7. 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」

聖公會主恩小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2021 / 2022 學年)

| | |
|------------------|---|
| I.政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II.資源 | <p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘 3 名全職教師，以及外購服務以照顧有特殊教育需要的學生；及 ● 加強校本言語治療服務津貼。 |
| III.支援措施 及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學習支援組」，以全校參與模式與其他科組共同支援有特殊教育需要的學生； ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學，以支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離課，為學業成績稍遜的學生提供小四至小六英文的輔導教學； ● 「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 由學校輔導主任及輔導員為有需要的學生提供社交技巧訓練及處理情緒的技巧； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； ● 學校提供學生支援摘要與家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 ● 透過家長日促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 鼓勵教師參加教育局、香港教育大學及志願機構提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。 |