



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2018~2021



學校發展計劃 2018/19-2020/21年度

☎ 2420 1915 ☎ 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

聖公會主恩小學

1. 辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人，乃役於人」為校訓，並本着基督教的服務精神，使每名學生的潛能得以發展，日後成為有獨立思考能、具備知識和技能、關心社會及懂得待人處事的好公民。

2. 學校使命

- ✧ 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- ✧ 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- ✧ 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- ✧ 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- ✧ 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 校 訓

「非以役人，乃役於人」

4. 教育信念

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言：第 22 章 6 節)

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16-2017/18)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 建立穩健的專業領導	大致達標。 學校善用不同的撥款及資源，為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，又利用資訊科技的便捷，簡化各項行政工作，讓教師能專注教學。另外，透過加強中層培訓，提升了行政主任及科主任領導科組的管理能力，中層在策劃科組的發展時都能配合學校的目標，訂定具體的計劃。	恆常展開。	繼續利用不同的撥款及資源，為教師創造空間；透過培訓與賦權，加強中層的領導能力。
2. 照顧學生多樣化，提升學與教效能	大致達標。 教師間逐漸建立共同分享的文化，一起探討有效的教學策略，積極提升教學的能量。另外，教師亦樂意使用不同的電子工具進行教學，這不但能提升學生學習的興趣，也讓學生可按個人的進度進行學習。學生掌握不同的學習策略，也提升了他們自學的能力。	恆常展開。	教學的活動多以鞏固學習為主，需要加強學生探究的精神。
3. 讓愛在校園生根立基	大致達標。 學生懂得珍惜自己，關心別人。	恆常展開。	學生的自信心不足，需加強學生積極人生觀，讓學生以正面的態度面對生命。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，以及參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略， ● 學校能按規定，運用有特定用途的政府撥款，例如「學校發展津貼」、「STEM教育津貼」、「加強學校行政管理津貼」等，推動各項重點發展工作。 ● 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，設計不同的學習活動，以提升學與教效能，及讓學生學懂愛己愛人；並能適當運用資源，按序施行，適時進行檢討。 ● 學校日常事務運作順暢，並備有清晰程序和具體指引處理危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科組的協作仍未夠緊密，部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用。 ● 領導層及中層均樂於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，適時監察工作的進度和質素。 ● 領導層重視教職員的專業成長，教師亦能配合學校的發展，不時進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部分中層人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，安排不同類型的參觀活動、戶外學習及境外交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程和訂定教學策略方面未有充分照顧學生的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>流，豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排課前輔導、課內抽離、分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，如透過觀課了解課程的推展和成效。 	<p>學習動機、興趣或能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課業多以鞏固學習為主，宜因應課程的發展，加入更多訓練綜合能力及鼓勵探索式學習的課業。 ● 部分學習領域未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動。 ● 教師能妥善管理課堂秩序，學生上課留心，遵守課堂規則，並願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 教師教學態度認真，富責任感，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動學習精神不強。 ● 學生參與活動未夠活躍，發展共通能力的機會需要增加。 ● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用未見深化，學生的獨立學習能力有待加強。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及大哥哥大姐姐等計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。 ● 學校透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀，尤其重視培養責任感及關愛。 ● 學校能及早識別有不同學習需要的學生，為學生提供適切的支援服務，如輔導課程、增潤課程、銜接課程、治療服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組間的協作有待加強，以便更有系統地照顧不同學生的學習需要。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，透過不同的渠道，與家長保持緊密的聯 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與外間機構的聯繫和專業交流仍有待加

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向，並舉辦不同類型的活動，增強家長對學校的歸屬感。。 ● 學校透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 ● 學校與屬會堂區建立緊密的夥伴關係，為學生及家長組織團契，培育學生及家長的靈性發展。 	<p>強，以支援學校持續發展。</p>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良，認真受教，尊重師長。 ● 學生喜愛校園生活，同學間相處融洽，彼此尊重。 ● 學生樂意服務他人，體現校訓「非以役人，乃役於人」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生自信不足，學習欠主動。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的獎勵計劃，包括學業獎、進步獎、秩序清潔獎、卓越服務之星、卓越動藝之星等，學生努力學習，積極參與不同的服務及活動。 ● 學校積極鼓勵學生參與校外的比賽，學生在學術和體藝方面都取得不俗的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外活動及比賽可以更加多元化，鼓勵不同能力的學生在不同範疇發揮潛能。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校能配合教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。
- 領導層及中層管理均樂於承擔，積極配合學校的發展方向。
- 學校能靈活運用資源、善用空間，促進學與教的發展。
- 教師教學態度認真，關愛學生。
- 教師重視專業發展，積極進修，並已建立共同備課及觀課的文化，彼此學習，提升教學素質。
- 學生品性純良，尊師愛校，樂於學習。
- 家長信任學校，支持學校舉辦的活動。

弱項

- 學生稍欠自信，學習較被動。
- 學生學習經歷不多，家長支援力度有限。
- 校舍活動空間有限。
- 課程、教學、評估未能全面照顧不同學生的學習動機、興趣和能力。

契機

- 政府增撥資源，協助「火柴盒式校舍」改善設施。
- 政府增撥資源，推動語文、閱讀、STEM、資訊科技等的發展。
- 教育局、大學、社服機構、商業機構等因應社會的發展，籌劃不同與教育相關的計劃及服務，為學校提供額外的支援與資源。
- 教師全面學位化，提升教師士氣及工作投入感。

危機

- 本區人口老化，適齡學童人數下降。
- 科技急速發展，教師需不時更新知識。
- 網絡資訊滲透快而廣，學生價值觀易受影響。

8. 三年期的關注事項

1. 培養主動的學習態度和能力
2. 建立正向的校園文化

學校發展計劃(2018-2021)

關注事項	目標	時間表			策略
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	
1. 培養主動的學習態度和能力	1.1 激發學生主動探索，認識身邊的事物	✓	✓		● 創設主動學習的環境
		✓	✓	✓	● 拓闊不同的學習經歷
			✓	✓	● 優化教學模式，啟發學習興趣
	1.2 讓學生在各學習範疇上建立穩固的知識基礎	✓	✓	✓	● 提升教師的本科知識及教學技巧
		✓	✓	✓	● 優化校本課程
		✓	✓	✓	● 善用評估資料，提供優質回饋
	1.3 強化學生綜合和應用知識與技能的能力	✓	✓	✓	● 提升教師跨學習領域的知識
		✓	✓		● 綜合科本知識進行主題學習
		✓	✓	✓	● 跨學科 STEM 專題研習
				✓	● 跨課程閱讀
2. 建立正向的校園文化	2.1 建立正向的校園環境	✓	✓	✓	● 優化校園環境
		✓			● 優化學習時間
		✓	✓	✓	● 推廣正向教育
	2.2 培育學生的品格強項	✓	✓		● 認識品格強項
			✓	✓	● 訓練品格強項
	2.3 增加正面情緒		✓	✓	● 增強學生的樂觀感
		✓			● 讓學生學會感恩
	2.4 建立滿足感，全情投入	✓	✓		● 策劃多元化的活動
			✓	✓	● 培養專注力
	2.5 建立正面的人際關係	✓	✓		● 班級經營
			✓	✓	● 團隊建立
		✓	✓	✓	● 建立親子關係
	2.6 建立生活的目標和意義		✓		● 設定個人目標，定下具體計劃
			✓	● 組織服務團隊	
2.7 增強成就感和自信		✓	✓	● 多元化表揚計劃	
2.8 建立健康的生活模式	✓	✓	✓	● 推廣健康生活	

