



2022~2023

聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

☎ 2420 1915 ☎ 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

聖公會主恩小學

學校抱負和使命

辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

學校使命

1. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
2. 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
3. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
4. 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
5. 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

聖公會主恩小學
學校周年計劃
2022-2023 年度

關注事項

1. 優化教師專業成長，加強教師的專業能量
2. 推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能
3. 推動正向教育

1. 關注事項：優化教師專業成長，加強教師的專業能量

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------|---------|
| 1. 提升學校管理及領導的職能 | 1 加強中層領導培訓，發展領導能力 1.1 優化中層領導培訓系統 1.1.1 優化專業培訓內容 1.1.2 優化校本導師支援計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師能妥善領導科組工作 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 記錄 | 9月至5月 | 校務組 | \$2,000 |
| 2. 促進教師持續專業發展 | 1. 強化教師跨課程組織的能力 1.1 推行有關跨課程課程管理及分享系統的專業發展活動。 2. 提升教師的評估素養--進一步規劃學生自評的框架 2.1 專業分享 2.2 跟進學生自評 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能認識跨課程設計 ● 100%教師認為透過跨課程課程管理及分享系統，能提升對跨課程設計的認識 ● 90%老師明白如何善用學生自評改善學與教 ● 科任能就學生自評的表現，作出跟進工作，改善學與教 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 檢視「學生自評記錄」登記冊 | 9月至6月 9月 9月至6月 | 課程組 教務組 中文、英文及常識科科主任 | |

2. 關注事項：推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|--|--|---------------------------------|---|---------|
| 1.發展跨課程學習，提升學生的共通能力 | 1. 優化主題學習，豐富學習的元素 1.1. 發展主題學習(P.1-3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能進行主題式學習活動 ● 100%教師認為主題學習的課程設計豐富了學習的元素 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 | 9月至5月 | 課程組 | |
| | 2. 透過課程整合，設計具跨學科學習的元素，提升學生綜合知識的能力 2.1 P.5-社區保育 2.2 P.6-可持續消費 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能進行跨學科體驗式學習活動 ● 100%教師認同課程設計能提升學生綜合知識的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 | 3月至4月 11月至12月 | 課程組 中文、英文、 數學、常識科 科主任 | 全方位學習津貼 |
| | 3. 推展 STEM 教學，提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能 3.1 優化 STEM DAY 體驗活動(P.1-P.6) 3.2 STEM 尖子訓練(P.4-P.6) 3.3 STEM 銜接課(P.5) 3.4 推展跨課程專題研習 3.4.1 P.4-水耕種植 3.4.2 P.5-智能家居 3.4.3 P.6-「老友記」有法寶 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同 STEM DAY 能提升對科學、科技產生興趣 ● 75%的學生應用(科學)科技及編程的能力有所提升 ● 75%學生認同 STEM 銜接課能幫助鞏固已學的 STEM 知識 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 學生作品 | 6月至7月 12月至7月 7月 10月至6月 | 資訊科技組 課程組 STEM 小組 數學科科主任 電腦科科主任 常識科科主任 視藝科科主任 | 全方位學習津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------|
| 2.增加學生的學習經歷,拓展思維空間 | 1. 規劃全方位學習的安排,豐富學生的閱歷 1.1. 規劃全方位學習—體藝發展(P.1-P.6) 1.2. 網上遊學團(P.5,6) 1.3. 優化數學主題學習(P.1 至 P.6) 1.4. 公共藝術體驗活動(P.3) 1.5. M+博物館體驗活動(P.4) 1.6. 中國書畫賞識參觀活動(P.6) 1.7. 器樂演奏體驗(西樂)(P.3) 1.8. 器樂演奏體驗(中樂)(P.4) | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能參與至少 2 次有關體藝發展的全方位學習活動 ● 85%學生認為體藝及智能發展的全方位學習活動能豐富閱歷 ● 70%學生同意數學思考活動有助擴闊思考空間 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生作品 | 9 月 3 月 10 月至 6 月 1 月 11 月 11 月 11 月 3 月 | 課程組 學務組 數學科科主任 視藝科科主任 音樂科科主任 | 全方位學習津貼 |
| 3.優化課堂活動和課業設計,提升學生學習的主動性 | 1. 設定共同備課及觀課焦點,教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸 1.1. 中文:校本單元教學設計(P.1-P.6) 1.2. 英文:校本單元教學設計(P.1-P.6) 1.3. 數學:優化課前預習和課堂設計(P.1-P.2) 1.4. 數學:優化課前預習和課堂設計及延伸活動(P.3) 1.5. 普通話:主題式學習(P.1-P.3) 1.6. 普通話:創意普通話(P.4-P.6) 1.7. 視藝:主題單元設計—家人旅遊時(P.3) 1.8. 視藝:創意藝術活動—藝術遊戲(P.1,2) 1.9. 音樂:粵劇文化體驗(P.5) | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的校本單元能提升學生學習的動機及效能。 ● 75%學生認為校本單元設計能提升學習的動機及效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 ➢ 學生作品 | 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 2 月至 5 月 10 月至 1 月 7 月 | 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 普通話科科主任 視藝科科主任 音樂科科主任 | 遊記圖書 古詩文書籍 全方位學習津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|--|---|--|--|-------------------------|----------------------|
| 3. 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性 | 2. 發展探究式的學習，提升學生追求知識的動力 2.1. 數學：優化 5E 探究模式課堂活動 (投入、探索、解釋、闡述、總結) 2.2. 數學：推展探究式課堂活動 2.3. 常識：發展探究式教學(提出問題、定出假設、驗證假設、獲得結論、遷移應用) 2.4. 常識：優化自學 STEM 活動(P.4-P.6) 2.5. 電腦：發展引導性探究教學法 2.5.1. Scratch Jr 編程(P.3) 2.5.2. mBlock 的應用(P.4) | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能設計探究式的課堂 ● 75%學生能透過探究式教學提升追求知識的動力 ● 70%學生在數學堂內主動表達意見 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 實作評量 ➢ 問卷調查 ➢ 學生作品 ➢ 教案設計 ➢ 觀課紀錄 | 9 月至 6 月 9 月至 6 月 9 月至 6 月 12 月至 5 月 11 月至 4 月 | 數學科科任 常識科科任 電腦科科任 | 全方位學習 津貼 自學小冊子 |
| | 3. 適異性課業及教學策略，以照顧學生的學習多樣性 3.1. 優化抽離班及輔導小組課堂結構，增加小組學習活動元素 3.2. 優化抽離班課業設計 3.2.1. 建構適切的學習鷹架 3.2.2. 多元化學習任務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生學習的主動性有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 日誌及教學計劃記錄 ➢ 學生的課堂評估成績及課業表現 | 9 月至 5 月 | 學習支援組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|---|--|---|----------------------------------|---------------------------|
| 4.提升學生閱讀的質量,建立自主閱讀的習慣 | 1. 優化圖書課程,透過多元化閱讀材料,提升學生閱讀興趣,建立閱讀的習慣 1.1. 優化共讀計劃,重新規劃共讀時間及分享内容 1.2. 「我是說書人」計劃 1.3. e 閱讀網上計劃 1.4. 奇趣書推介 1.5. 中文:優化校本中文廣泛閱讀計劃教學設計(P.4-P.6) 1.6. 中文:種籽計劃—「祖國遊蹤」(P.5) 1.7. 中文:種籽計劃—《中外經典》(P.6) 1.8. 英文: Theme-based reading (series storybooks) (P.1、P.2、P.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣,建立閱讀習慣。 ● 70%學生閱讀「e 悅讀」網上閱讀計劃的閱讀材料。 ● 70%學生閱讀「課室閱讀角」的奇趣書。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 網上閱讀記錄 ➢ 問卷調查 ➢ 學生課業 | 9月-6月 10月-5月 10月-5月 10月-5月 10月-5月 2月 2月 10月-5月 | 學術組 圖書館主任 中文科科主任 英文科科主任 | 「e 悅讀」網上閱讀計劃 奇趣書 圖書 |
| | 2. 加強科組與圖書科的協作,推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動 2.1. 主題圖書推介: Peppa Pig | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為透過主題閱讀建立了自主閱讀的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 | 2月-5月 | 圖書館主任 英文科科主任 | Peppa Pig 系列圖書 |

關注事項：推動正向教育

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|--|--|---------------------------------------|----------------------|---------|
| 1. 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度 | 1. 加強教師對正向教育的認識，建立共同的正向語言，鼓勵學生吸收知識、持續成長 1.1 「小說話，大改變」計劃 1.1.1 製作印章，協助老師讚賞學生的努力 1.1.2 正向鼓勵說話選舉 1.1.3 老師運用「正向語言」鼓勵學生 1.1.4 正向海報 1.1.5 班本經營- 課室約章 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師表示曾使用正向的教師語言 ● 80%老師表示使用正向的教師語言能協助學生進步 ● 80%學生表示老師曾讚賞或鼓勵他 ● 80%學生認為老師的讚賞能鼓勵自己持續進步 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 家長問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 | 9月-7月 | 訓育組 正向教育小組 輔導組 | \$3,000 |
| | 2. 透過學習成長思維，建立熱愛學習與勇於創新的態度 2.1 成長思維木偶劇 (P.2-P.3) 2.2 成長思維講座(P.4-5) 2.3 小一銜接課(P.1) 2.4 「生日 make a wish」活動 (P.1) 2.5 「成長記錄卡」活動 (P.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能認識成長思維 ● 75%學生能認清自己學習的目標 ● 75%學生能檢視及欣賞自己的努力及進步，並可再訂下新目標，持續進步。 | | 11月 3月 8月 9月-7月 11月、3月及6月 | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|---|--|----------------------------------|--------------------------|------|
| | 3. 優化校本輔導活動，提升學生的堅毅精神 3.1 「凡事有可能」計劃 3.1.1 「堅毅精神」親子海報設計比賽 3.1.2 「1分鐘挑戰擂台陣」 3.1.3 家長親職教育講座 3.1.4 扭氣球活動(P.4) 3.1.5 攀石活動(P.5) 3.1.6 電影欣賞(P.5-6) | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能在小一銜接課程中表現主動投入、樂於嘗試、熱愛學習。 ● 75%家長、學生透過活動加深正向思維 ● 75%學生能透過活動認識堅持的重要 ● 75%學生能透過活動提升堅毅的精神 | | 11月-4月 | 輔導組 | 外間機構 |
| 2. 讓學生展現潛能，增強自信心 | 1. 加強學生對品格強項與美德的認識 1.1 「心靈大滿足」活動 透過配對課文，學生在心育課認識品格強項，了解自己的品格優勢 1.2 認識聖經人物的品格 透過宗教課堂及周會介紹聖經人物的具體事蹟，認識聖經人物的品格，認識六大美德與品格強項，發掘及認識自己擁有的美德及品格強項。學生學習互相欣賞，並在課堂上分享已完成與品格強項有關的小任務。 1.3 「我的行動承諾」2022—「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」 1.3.1 開展禮 1.3.2 「樂諾小太陽&Friends」吉祥物設計比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能發展自己的品格優勢 ● 80%學生能建立正確的生活態度 ● 80%學生能認識聖經人物所擁有的品格強項 ● 80%學生能肯定自己的品格強項 ● 70%學生能完成與品格強項有關的小任務 ● 75%學生透過活動能發展其感恩珍惜·積極樂觀的品格 ● 75%學生透過活動能發展其勤勞守法的品格 ● 80%有表演或分享作 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 紀錄 | 9月-5月 9月-6月 9月-10月 | 心育科 宗教科 訓育組 輔導組 | / |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------|------------|------|
| | 2. 推動多元化的活動，為學生提供平台及機會，建立正面的自我形象 2.1 主恩藝坊-提供學生表演平台 2.2 「運動達人」計劃 2.3 運動講座及運動員專項運動示範 | 品的學生能對自己的表現感到自信 | | 12月-5月 9月-6月 11月、3月 | 活動組 體育科 | 外間機構 |
| 3. 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力 | 1. 推動多元化的活動/獎勵計劃，強化學生自律守規的精神 1.1 規劃校本及級本訓輔獎勵計劃及比賽 1.1.1 一年級「交齊功課我做到」計劃 1.1.2 「盡責任 能自律」計劃 1.1.3 四年級紀律訓練日營 1.1.4 五年級成長教育日營 1.1.5 班際比賽-自律班比賽 1.2 規劃服務學習 1.2.1 統籌全校服務生服務學習框架 1.2.2 服務團隊就職及宣誓禮 1.3 培育學生守規守法價值觀 1.3.1 訂立周會主題 1.3.2 舉辦減罪講座 1.3.3 播放減罪短片 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認為學生能自律守規 ● 90%學生知道學校活動協助他們養成自律守規的精神 ● 90%學生喜歡參與學校推行的訓輔獎勵計劃及比賽 ● 90%服務生喜歡自己的崗位 ● 90%服務生清楚自己服務崗位的職責 ● 80%學生能完成「SMART GOAL」計劃內的目標 | > 學生問卷 > 教師問卷 > 教師觀察 > 紀錄 | 9月-7月 | 訓育組 輔導組 | 外間機構 |
| | 2. 優化周五活動課 SMART GOAL 計劃 | | > 紀錄 | 9月-6月 | 活動組 | / |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---|---|------|--------|-----|----------|
| 4. 建立正向的校園環境 | 1. 美化校園環境及課室佈置，建立正能量的校園氛圍。 1.1 優化前後梯瓷磚牆，展示耶穌基督的生平及教導 1.2 優化前後樓梯的膠板，展示六個重點性格強項的特質及相關金句 1.3 優化校園展示位置，為建立正能量的校園氣氛提供使用空間 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校園設置的內容配合正向訊息 | ➤紀錄 | 9月-11月 | 總務組 | \$52,000 |