

靈糧堂秀德小學
2022-2023 年度學校週年工作計劃

關注事項一：提升學習動機及效能，培養良好的學習習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 促進教學多元化，加強照顧學生多樣性，持續提升學習動機及效能	<p>1.1 在課程中加強「做中學」的概念，運用「做中學」的模式，以學生為學習的主導者，學生透過親身的嘗試和體驗，邊做邊學建構知識，幫助真切理解及掌握學習內容</p> <p>1.1.1 透過運用不同策略，使能力不同的學生均能投入課堂學習，建構知識及技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「做中學」三大原則設計課堂及課業：生活經驗、親身探究、反省思考 • 摘錄筆記：運用思維圖象/學習策略把學習重點記錄下來透過思維技巧發展高階思維能力 • 培養課後自學習慣：使用筆記作延伸學習，包括資料搜集、詞彙學習及運用已學知識 • 課業設計：以高階思維為重點，啟發學生的思考，讓學生在「做」的過程中運用思考能力，積極嘗試 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的課堂及課業以「做中學」三大原則設計，學生能高度參與學習過程，主動建構知識及能力 • 學生能透過筆記本進行課堂及課後延伸學習，並能運用不同的學習策略建立自學習慣 • 課業設計能提高學生的思考能力，學生能在課業裏主動探索，並能從中反思自己的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 問卷調查 • 檢視課業 • 獎勵計劃紀錄 	課程主任、各科科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 促進教學多元化，加強照顧學生多樣性，持續提升學習動機及效能	<p>1.2 學生具備自學能力及主動學習的精神</p> <p>1.2.1 透過Google Classroom提供預習或延伸學習資料，培養主動學習的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科定期上載與單元內容有關的預習資料 學生進行預習 <p>1.3 能透過口頭及文字回饋，欣賞學生的學習表現，學生具備學習自信心</p> <p>1.3.1 老師回饋：科任老師利用回饋句子標貼，在課堂中多給予具體、清晰的口頭讚賞</p> <p>1.3.2 同儕及家長回饋：課堂活動及課業設計讓學生及家長能作口頭或書面的欣賞及肯定，讓學生獲得多角度的正面回饋</p> <p>1.3.3 作品展示：透過學生成果展、課室壁報公開表揚學生，培養學習成就感。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能定期透過 Google Classroom為學生提供預習及延伸學習的材料 學生能於筆記記錄預習的資料，並能連繫課堂學習內容 老師能在課堂內給予清晰的口頭回饋及讚賞 學生能在課堂活動及課業內獲得由同學、家長及老師的正面回饋，能建立學習成就感 學生的作品能在成果展中作展示，並從中建立學習自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視筆記本及學生課對 檢視各科的預習及延伸學習的課業 檢視Google Classroom內容 老師及學生問卷調查 	課程主任、中英數常科主任、科任老師	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 持續深化「TARGET」中「T」和「R」的重點，並開展檢討「T」與「E」的學習成效，讓學生掌握所學，從而提升學習動機。</p>	<p>2.1 配合友善觀課，建立學習型的專業社群，彼此欣賞，互相合作，發展專業能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加課堂時間以 35 分鐘為一節，教師可更有效地設計課業及課堂活動，讓不同能力的學生均有能力完成，以培養成就感。 • 各科設計一些正面回饋句子，利用口頭及書面回饋表達對學生的欣賞，認同他們的努力，從而提升他們的學習動機及效能。 • 在每堂完結前檢視學生所學，透過多元化及多角度評估的方法，從而提升學習動機。 <p>2.2 優化獎勵計劃：配合電子化的獎勵榜，定期表揚，讓不同學習能力的學生都有獲得欣賞及肯定的機會，強化自學動機，增強信心。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在觀課中，檢視老師的教學設計能否配合教學目標。 • 課堂的活動形式能否多樣化，使學生感受到學習的樂趣，樂於參與學習活動，提高學習動機。 • 在觀課及查簿中顯示老師能透過口頭及書面回饋欣賞學生，並透過回饋提高了學生的學習動機。 • 在每堂完結前，利用口頭的提問，舉手表示，量性的測驗等來檢視學生所學。 • 上、下學期各頒發一次獎項，公開及高度表揚能主動學習的學生，使之成為榜樣，並能激發其他學生主動學習，提高學習動機。學生能更認識自己的強項，令自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 友善觀課表 • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現 • 獎勵榜名單及相片 	<p>課程主任、中英數常科主任、科任老師</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升有特殊教育需要及非華語學生在課堂學習的動機及效能	<p>3.1 安排教學助理及支援老師於小一至小二中文課入班支援。</p> <p>3.2 就學生的特殊教育需要需要，提供學習調適</p> <p>3.3 為小一至小五學生提供中文讀寫課後訓練，以提升學生讀寫及識字能力</p> <p>3.4 為有讀寫困難及學習困難的學生，開辦英文讀寫小組</p> <p>3.5 開設中、英、數輔導課，協助學業成績稍遜的學生鞏固課堂上所學的知識</p> <p>3.6 為小一及小二非華語學生提供中文功課及默書調適</p> <p>3.7 為三年級非華語學生提供抽離中文作文課，針對非華語學生能力設計調適工作紙</p> <p>3.8 為小四至小六非華語學生提供校本調適中文課程</p> <p>3.9 開辦小二及小三非華語學生輔導課，幫助學生溫習功課，指導作業，對學生課堂上未能掌握的知識</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 有特殊教育需要學生於課堂的學習動機有所提升 • 參加小組的學生認為小組訓練有助提升讀寫及識字能力 • 教師認同不同學習支援措施使有特殊學習需要的學生在學習動機、信心、效能都有所提升 • 教師認同不同學習支援措施使非華語學生在學習動機、信心、效能都有所提升 • 利用非華語學生中國語文評估工具進行前測及後測，學生於後測的寫作字數增多10%，能運用更豐富的詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生表現 • 檢視學生的課業 • 檢視學生調適紀錄 • 小組報告 • 教師問卷 • 學生問卷 	特殊教育統籌主任、科主任及相關老師特殊教育統籌主任、課程發展主任、非華語老師、中文科主任	

關注事項二：培育生命素養，成為「快樂秀德人」

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續推動生命教育，認識生命素養，營造校園正向氛圍	1.1 透過舉辦教師及家長工作坊，加深對正向教育的認識，培養正向思維 1.2 透過校園佈置、早會、週會、節期活動、跨學科合作，舉辦不同活動，引導學生認識生命素養的內涵 1.3 教師分享會加入生命素養的元素。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能展現生命素養的內涵，充滿正向思維 教師及家長認為工作坊能有助認識正向思維及生命素養 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 問卷調查 	訓輔主任、宗教教育主任、生命成長科科主任、聖經科科主任、班主任	
2. 配合「知己•知彼」的主題，透過班級經營、校本活動，學生學習欣賞別人，能主動關心別人，互勵行善，並培養待人有禮、謙虛的態度	2.1 培養「欣賞」、「謙遜」的生命素養： <ol style="list-style-type: none"> 進行「I活動」，學生認識自己，提升自信心 舉辦「班中之最」活動 進行「欣賞你……」活動 「家長有話兒」讓家長向子女表達鼓勵的話 「老師有話兒」讓老師向學生表達欣賞的話 2.2 培養「仁愛」及「尊重」的生命素養： <ol style="list-style-type: none"> 進行「分享•代禱」活動，師生有更深的認識，建立良好的關係，提升正面情感 透過老師製作欣賞咭，把快樂分享與學生；老師也能藉着贈送欣賞咭與學生來鼓勵學生 舉辦「禮貌週」，指導學生「禮貌態度」、「禮貌用語」和「禮貌行為」，學會互相尊重、包容 在感恩節前後的小息時段播放詩歌，並進行福音點唱站，讓學生把祝福送給老師、同學 參與校外團體舉辦的捐助活動 		<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識自己的強項，表示能習慣以欣賞的眼睛看待別人，自信心有所提升 學生能關心身邊的人，與人建立良好的關係，互勵行善 學生能彼此尊重，在態度、言語和行為上表現有禮 學生能達到「知己•知彼」的目標，掌握生命素養的內涵 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 增強有特殊教育需要學生的自信心及人際溝通能力，讓他們認識、表達及接納情緒，建立正向思維	<p>3.1 透過「秀德義工隊」計劃，讓有特殊教育需要的學生學會服務他人，更了解自己的強弱項</p> <p>3.2 舉辦「沙畫班」及「表達藝術治療班」，以沙畫創作故事和表達自我，讓學生透過文字語言以外表達內心世界，以舒緩壓力</p> <p>3.3 為有情緒行為問題的學生提供輔導，運用「遊戲輔導」技巧，協助他們用言語表達感受，幫助學生面對困難及建立自信心，改善他們的情緒及行為問題</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 舉行不少於8次校內小組訓練 學生認同活動能有助他們建立正向思維。 根據問卷、老及家長的觀察所見，學生的自信心及人際溝通能力有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 IEP 及教師回饋 家長回饋 教育心理學家及臨床心理學家回饋 	特殊教育統籌主任、SENST、支援老師、社工	
4. 在課堂教學中加入生命素養，透過課堂活動及討論，幫助學生建立正確的價值及態度。	<p>4.1 各科透過閱讀篇章及其他學習材料，透過分析、討論及小組匯報等課堂活動，認識不同的生命素養，進行價值教育</p> <p>4.2 於早讀及跨課程閱讀提供有關生命素養的閱讀材料，老師與學生討論，帶領學生作反思，學習正確的價值觀及態度</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同各科的課程及活動加入生命素養的元素能有助培養正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 問卷調查 	課程統籌主任、圖書館主任及科主任	
5. 增強學生的自信心，建立正向思維	<p>5.1 安排學生參加多元化的課外活動、興趣班、校隊培訓及全方位學習活動，發掘潛能，建立正面的自我形象</p> <p>5.2 提供表演及分享的平台，讓學生展現才藝</p> <p>5.3 舉辦「生命果子」獎勵計劃</p>		<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與獎勵計劃及各項課外活動、比賽 學生表示校隊訓練及比賽、表演及分享的平台，能給予機會展現才能，擴闊視野，增強自信 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 日常觀察 活動及比賽記錄 獎勵計劃記錄 表演記錄 	訓輔主任、全方位學習主任、科主任	