

靈糧堂秀德小學  
2021-2022 年度學校週年計劃

關注事項一：提升學習動機及效能，培養良好的學習習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 促進教學多元化，加強照顧學生多樣性，持續提升學習動機及效能	1.1 運用「TARGET」理論，以「做中學·學中思·思中行」為主題，各科 a. 設計高趣味性的課堂活動，課業作分層設計，照顧不同能力的學生 b. 透過口頭讚賞及具體、清晰的文字回饋及公開展示和表揚學生的學習成果，培養成就感 c. 發展多元化的評估方法及善用評估回饋，提高學生的學習效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同課堂活動/課業有趣味，能提升學習動機</li> <li>● 80%學生表示高展示及多鼓勵、欣賞能提升學習動機及自信</li> <li>● 80%學生透過自評、訂立目標及老師的回饋能加強自我反思，改善學習</li> <li>● 80%教師認同課堂活動/課業設計能照顧不同能力的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢視課業</li> <li>● 獎勵計劃紀錄</li> </ul>	課程主任、各科科主任	
	1.2 為非華語學生、能力稍遜的學生、有特殊學習需要的學生提供學習支援： a. 安排入班支援、抽離課及輔導課 b. 學習調適及課後訓練 c. 利用「一頁檔案」資料 d. 「快樂球學」計劃 e. 運用「遊戲輔導」技巧	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同不同學習支援措施使有特殊學習需要的學生在學習動機、信心、效能都有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學業成績</li> </ul>	學習支援主任、中英數科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 增加學生的學習經歷及拓闊思維空間，增強學會學習的能力	2.2 營造校園閱讀氛圍，建立閱讀習慣，促進從閱讀中學習 a. 閱讀獎勵計劃、跨課程的主題閱讀 b. 好書推介、閱讀月、閱讀智慧角、閱讀分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示喜愛閱讀及建立閱讀的習慣</li> <li>80%學生表示喜愛參與各項閱讀推廣活動及閱讀獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>借閱記錄</li> </ul>	課程主任、圖書館主任、各科科主任	
	2.3 持續建構網上學習平台及資源，各科透過 Google Classroom 提供預習或延伸學習的資料，利用電子軟件及使用電子白板增加課堂互動，提高參與度及培養主動學習的精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾進行預習或延伸學習</li> <li>80%教師認同電子學習使學生具備自學能力及培養主動學習的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> <li>同儕觀課</li> </ul>	課程主任、資訊科技主任、各科科主任	
	2.4 在課堂中有系統地教授不同的學習策略，讓學生能主動學習，培養良好的學習習慣 a. 摘錄筆記的策略 b. 訂立科本的學習策略：圈出重點、找出關鍵詞句、建立詞彙、運用思維圖象分析資料、找出段意及主旨、搜尋資料技巧等	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生已掌握及使用摘錄筆記及學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>檢視課業</li> </ul>	課程主任、中英數常科主任	
	2.5 推動校本 STEM 課程，滲入高階思維 a. 跨學科及試後活動加入 STEM 元素的活動 b. 常識科 STEM DAY、專題及校本支援計劃 c. 資訊科技科的編程教學 d. 資優 STEM 課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示喜愛參與 STEM 活動</li> <li>80%學生具解決問題能力及探究精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	課程主任、STEM 統籌主任、常識科科主任	
	2.6 從體驗中學習，擴闊視野，促進均衡發展 a. 周五全方位學習活動、小息活動、試後活動 b. 校外參觀及考察、姊妹學校交流計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示喜歡參與全方位學習活動及體驗活動，並能學習新事物</li> </ul>		活動主任、各科科主任	

關注事項二：培育生命素養，成為「快樂秀德人」

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續推動生命教育，認識生命素養，營造校園正向氛圍	1.1 透過舉辦教師及家長工作坊，加深對正向教育的認識，培養正向思維 1.2 透過校園佈置、早會、週會、節期活動、跨學科的合作，舉辦不同的校本輔導活動，引導學生認識生命素養的內涵	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能展現生命素養的內涵，校園充滿正向氛圍</li> <li>80%教師及家長認為工作坊能有助認識正向思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	訓輔主任、宗教教育主任、生命成長科科主任、班主任	
2. 配合「知己·知彼」的主題，透過班級經營、校本活動，學生學習欣賞別人，能主動關心別人，互勵行善，並培養待人有禮、謙虛的態度	2.1 培養「欣賞」、「謙遜」的生命素養： <ol style="list-style-type: none"> <li>進行「I活動」，學生從認識自己，進行反思、訂立目標、回顧及評估，提升自信心</li> <li>舉辦「班中之最」活動，級圈自訂選舉項目及指標，由老師/學生以投票方式選出得獎者</li> <li>進行「欣賞你……」活動，各級自訂每月的「欣賞項目」，學生填寫「欣賞你提名表」</li> <li>「家長有話兒」讓家長向子女表達鼓勵的話</li> <li>「老師有話兒」讓老師向學生表達欣賞和鼓勵的話</li> </ol> 2.2 培養「仁愛」及「尊重」的生命素養： <ol style="list-style-type: none"> <li>透過「分享·代禱」活動，讓師生和同學之間有更深的認識，建立良好的關係，提升正面情感</li> <li>透過老師製作欣賞咭，把快樂分享與學生；老師也能藉着贈送欣賞咭與學生來鼓勵學生</li> <li>舉辦「禮貌週」及指導學生「禮貌態度」、「禮貌用語」和「禮貌行為」，學會互相尊重、包容</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能認識自己的強項，自信心有所提升</li> <li>80%學生能關心老師和同學，師生關係良好，互勵行善</li> <li>80%學生能彼此尊重，在態度、言語和行為上表現有禮</li> <li>80%老師、學生和家長表示能習慣以欣賞的眼睛看待別人</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 在課堂教學中加入生命素養，透過課堂活動及討論，幫助學生建立正確的價值及態度。	3.1 各科透過閱讀篇章及其他學習材料，透過分析、討論及小組匯報等課堂活動，認識不同的生命素養，進行價值教育 3.2 於早讀及跨課程閱讀提供有關生命素養的閱讀材料，老師與學生討論，帶領學生作反思，學習正確的價值觀及態度	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同各科的課程及活動加入生命素養的元素能有助培養正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	課程主任、科主任、圖書館主任	
4. 增強學生的自信心，建立正向思維	3.1 安排學生參加多元化的課外活動、興趣班、校隊培訓及全方位學習活動，發掘潛能，建立正面的自我形象 3.2 提供表演及分享的平台，讓學生展現才藝 3.3 舉辦「生命果子」獎勵計劃		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極參與獎勵計劃及各項課外活動、比賽</li> <li>80%學生表示校隊訓練及比賽、表演及分享的平台，能給予機會展現才能，擴闊視野，增強自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>日常觀察</li> <li>活動及比賽記錄</li> <li>獎勵計劃記錄</li> <li>表演記錄</li> </ul>	訓輔主任、全方位學習主任、科主任	