



東華三院次雲小學
學校報告
(2022/ 2023)

目錄

頁數

一. 辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

P.2

二. 我們的學校

- 學校簡介
- 學校管理
- 學生資料
- 教師資料

P.2

P.2

P.3

P.4

三. 關注事項的成就與反思

P.7

四. 我們的學與教

P.18

五. 我們對學生成長的支援

P.23

六. 學生表現

P.34

七. 財務報告

P.37

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院的辦學精神，為學生提供「全人教育」和優良的學習環境，使他們能發揮個人潛能，並積極培育學生建立正確的價值觀和積極正向的人生觀，使他們盡展所長，勇於承擔責任，長大後回饋社會和成為良好公民，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校歷史

本校創辦於一九八七年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界沙田大圍積福街，鄰近為大圍火車站，為本區兒童提供良好的教育服務。二零零四年「學校改善工程計劃」完成，再獲得伍宜孫慈善基金會慨捐港幣壹佰貳拾萬元，增設先進設備，為同學們提供更完善的學習園地。

建校以來，歷任校長嚴謹治校，辛勤耕耘，全體師生承東華三院的辦學精神，奮力圖強，使學校的辦學水平不斷提高。一直以來，學校重視學生品德培養，關愛校園的氛圍，並以東華三院德育課程及相關活動，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神：關心社區，回饋社會。在課程發展方面，本校致力營造理想的英語學習環境，著意提升學生英語的學習水平。隨著課程發展的趨勢，發展 STEM、資訊科技及學生體藝課程，在教師們不斷探索和研究，已取得顯著效果。近年因應社會的變化，師生身心靈健康的需要，發展學校正向教育，營造幸福、健康快樂的校園。

2. 學校設施

本校為全日制小學，樓高六層，環境優美，地方寬敞、設備完善，設有標準課室二十四個，已完成「學校改善工程計劃」，為學生及家長提供活動的地方有演講廳、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、學生輔導室、遠程教室、會議室、活動室、室內乒乓球練習場、數理園地、校園電視台、遊戲室、禮堂、操場、綠色課室(溫室)及花圃等設施。全校課室已安裝多媒體設備及互動電子白板，為學生提供安靜、舒適的學習環境。禮堂已安裝空氣調節及 LED 屏幕，為學生提供表演及集會的完善設備。此外，在有蓋操場的講台上和大閘旁也安裝兩部大電視，可以在早會或活動時播放影片和學生獲獎的精彩片段，亦會向家長發放學校資訊。

3. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

4. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

年度	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
2022/23	6	1	1	1	1	1	1	1	1

校監	曾慶業先生
校長(當然校董)	黃偉興先生
辦學團體校董	舒心先生 莫家輝先生 李國毅先生 鄺美詩女士 譚耀華先生 李志文先生
替代辦學團體校董	蘇祐安先生
教員校董	劉慧芳女士
替代教員校董	翁曼詩女士
家長校董	鄧惠霖先生
替代家長校董	陳芊穎女士
校友校董	黃國風先生
獨立校董	李美歡女士

5. 學生資料

班級組織

過去三年本校的班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/2021	4	4	4	4	5	4	25
2021/2022	4	4	4	4	4	5	25
2022/2023	4	4	4	4	4	4	24

2022/23 年度學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	46	49	54	49	63	46	307
女生人數	33	45	50	45	42	55	270
學生人數	79	94	104	94	105	101	577

6. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

2022/23 教學人員	校長	副校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	3	43	2	49

教師資歷

本學年教師獲得的最高學歷

年度	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	22.92	75	2.08

本學年已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

本學年已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力要求的英文 科教師	達到語文能力要求的普 通話科教師
百分比	100	100	81.25	100	100

教學經驗(教師在本校教學年資)

教學年資	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	16.67	16.67	66.67

教師專業發展

對應學校的關注事項，本校在本學年進行了以下的教師專業發展活動：

1. 提升團隊專業領導力

1.1 團隊訓練

- 全體教師於 2023 年 1 月 6 日參加「賽馬會家校童喜動教師培訓工作坊」。一起參與運動，提升學校運動文化。

1.2 中層管理人員培訓

- 2022 年 9 月至 2023 年 7 月期間，副校長及主任出席「東華三院副校長、中層領導人員培訓計劃」，內容包括：團隊領導、外評、東華三院文化與承傳、學校形象、財務、採購、審計、危機處理、人力資源管理等範疇，各行政主任對應個人的專責職務參與行政管理和領導培訓。

2. 實踐及深化正向教育

2.1 認識正向教育的理論

- 2022 年 10 月 7 日及 2023 年 2 月 3 日安排校本正向教育課程各級共備會議，讓正向核心小組組長帶領各級老師因應校本正向課程框架、學生興趣和需要，融合正向教育概念，設計及優化正向課程，讓學生從中培養學生正向思維，發揮強項，提升學生幸福感。
- 2023 年 4 月 28 日及 5 月 19 日分別安排 3 位教師參與澳洲及英國海外正向交流分享會，教師把海外推行正向教育的理念及措施，經整合後與校內老師分享，讓老師獲得更多有效推行正向的點子，以豐富校本正向課程設計。
- 為配合正向教育發展，2023 年 4 月 28 日邀請東華三院小學正向教育發展顧問陳梁淑貞女士主持校本教師工作坊，主題是「教師的正向語言」，就如何透過正向語言建立正向校園文化，為老師們提供理論及實用的方法，以加強師生的聯繫感。

2.2 實踐正向教育

讓教師在緊張繁忙的工作中，學習舒緩的方法。

- 校本教師發展日：馬屎洲戶外導賞團
- 成長的天空教師工作坊：精油放鬆練習
- 校本教師發展日暨 Project Care 教師身心靈健康計劃下的多項體驗及正向身心靈活動
工作坊包括：英文書法、香薰體驗、酒精流體畫等

賽馬會幸福校園實踐計劃

- 賽馬會幸福校園實踐計劃下，舉辦幸福校園之旅-學校交流分享會及校園參觀。本校聯同機構邀請校外同工參與，就本校推行正向教育、環境營造及英國正向海外交流的經驗，與本地同工在正向教育推展、環境佈置、資源運用等作分享交流。
- 透過地方營造實踐過程，讓教師認識地方營造如何提升師生的幸福感。

聯校正向教育發展

- 為推展正向價值觀教育，東華三院德育及公民教育發展，於 2023 年 3 月 20 日東華三院專責小組邀請資深講者以價值教育為題，就學校如何訂立相關學校關注項目，以帶動正向價值教育的推展、綜合、發展及持續發展價值教育的經驗及反思作分享。

3. 優化校本課程

- 3.1 本學年全體教師組成中、英、數三科的學習圈，透過同儕觀課及評課，提升教師對照顧不同能力學生教學的專業發展。設立研習小組，透過集體備課及觀課議課活動，促進學校的課研文化。
- 3.2 舉辦中文科公開課、講座和參觀校園，本校家長和幼稚園家長到本校進行探訪、講座和觀課等交流活動，讓家長了解本校中文科課堂教學的特色及學習語文的情況，增進對自主學習策略的認識，並有助幼小銜接的發展，以達致與家校合作聯繫，提升孩子的學習效能。
- 3.3 英文科本年度獲教育局到校支援服務，以四年級校本課程設計為焦點，加強教師教學交流，對新課程下的教學及價值觀教育有更多認識。
- 3.4 資訊科技科重新規劃四至六年級的資訊科技科課程，加入有關運算思維的內容，並協助學生完成相關的專題習作，以培養學生的邏輯思維、解難及創造能力。

4. 推展電子互動學習，加強學習效能

- 4.1 本學年學校在4年級，5年級及6年級實施「自攜裝置(BYOD)計劃」。教師在同級協作下進行電子教學，共同探討科本的電子學習策略，以增加學生的學習興趣，加強互動學習。
- 4.2 在優質教育基金資助下，全校課室已安裝電子白板。資訊科技組安排全體教師進行「電子白板運用工作坊」，使教師能運用電子白板進行更多的互動學習活動。

5. 推展國安教育的整體課程規劃

- 5.1 2023年舉辦東華聯校教師發展日，以價值教育為主題，讓教師了解價值教育的內容及其重要性。

本學年教師持續專業發展活動時數表列如下:

核心培訓元素 (教師專業角色、價值觀及操守)	核心培訓元素 (本地、國家及國際教育議題)	教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇	合計總時數	平均時數
443.50	1283.25	2490.40	10.50	206.50	11.00	4445.15	80.82

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

成就

為培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活，本校近年推行正向教育，並以此為關注事項。本校推行正向教育的要點如下：

1. 以 PERMA+H 為框架進行計劃;
2. 相信學生皆有潛能，發展他們的成長形思維;
3. 重視教師專業發展、家長的配合及學生的參與;
4. 引入積極課堂管理(RESPONSIVE CLASSROOM)教學策略於課堂中。

學校以「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作。

1. 學習：讓教職員和家長研習正向心理學，推展正向教育的能力。

1.1 教師專業培訓

本校「正向教育核心小組」由副校長帶領，負責推動正向教育及發展正向課程。小組本學年建構及深化小一至小六級本正向課程，並建立全校教師參與的正向教育課程發展，在全體教師持續的努力下，校本正向課程框架已初步建立。

我們運用教師發展日、延展日舉行全體教師培訓、核心小組同工參與校外機構如：賽馬會幸福校園計劃等海外正向教育交流計劃及正向訓輔教師培訓等，讓教師吸取本地及海外學校或機構推動正向教育的經驗，同時體會運用正向管教工具的效能，以助正向教育的推展及落實。此外，學校不斷豐富的正向教育資源，教師可以利用資源庫持續學習正向心理學。

為使教師領略一些減壓的方法，我們進行了多次的正向教育教師發展體驗活動。參與的教師均能全情投入，提升教師個人幸福感，同時理解到如何帶動學生投入學習，並於日常課堂加以實踐及深化，令師生凝聚力進一步提升。

課程統籌組邀請陳梁淑貞校長於 2023 年 4 月 28 日為本校全體教師進行以正向語言為主題的工作坊。透過小組活動，讓教師檢視運用正向語言的情況，探討使用正向語言的方法和困難，聆聽的重要性及正向語言如何建立正向校園文化。下學年，加強課堂上運用正向語言。

1.2 家長培訓

本學年以「正向管教及正向關係」為主題，與不同機構合作安排親職教育講座及課程。期望家長能夠與學校同步，使正向教育的推展更有效。主題包括：

建立家庭正面的信念、促進互相支持的關係和提升積極解難的能力的網上學習證書課程

家長管教模式: 表達愛的方法、讚賞的藝術

運用執行功能提升孩子做功課、自理能考及生活規律

本學年本校繼續參與「家校齊家教計劃」。課程由瑪麗醫院兒童及青少年精神科及香港精神科醫學院因應小學生在各年級的情緒社交發展需要而開發的家長教育課程。課程旨在協助

家長認識兒童的情緒及社交發展階段的需要及挑戰，裝備家長對子女有更全面了解，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境。整個計劃由香港精神科醫學院及香港大學為計劃進行評估，為期兩年，由東華三院教育科何玉清聘請一名專任社工為本校提供家長教育培訓課程。本年度已推行了兩個家長講座、三個工作坊及兩個小組，平均滿意度趨為 90%或以上。家長同意計劃能讓他們更認識子女的情緒及社交發展階段的需要及挑戰，裝備自己對子女有更全面了解，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境。

計劃以三層支援模式進行，包括：為全校家長提供的基礎訓練及進階教育的工作坊和同儕互助小組。大部分家長亦表示課程實用，能將所學的知識與技巧實踐於日常生活之中。當中親子工作坊能讓家長和子女一起關顧他們的「身、心、靈」，透過製作裝飾畫及造型氣球彼此合作和溝通，一起享受親子時光。這些活動不但加強了家長與家長之間的聯繫，也加強了家長與學校之間的聯繫。

本年在運作形式方面，網上形式及實體形式均有採用，正好滿足了不同需要的家長。對於需要照顧多名子女及上班工作的家長而言，能在家中參與家長活動，有助他們有效地運用自己的時間。家長們的回饋均十分正面，認同計劃能有效提升家長對子女成長的認識、促進親子關係、從而減少親職壓力縱然受疫情影響。

面對生活逐步復常，家長需要適應轉變，因此學校在家長教師會的支持下，與不同機構合作，為家長提供三次的興趣班。希望透過製作精油滾珠、玻璃瓶小花園和氣球製作。讓家長放鬆心情、抒發情緒，家長們的反應也是正面和投入的。

2. 活出：建立健康的生活模式及正向關係

2.1 優化班級經營，建立正向班級社群

訓輔組透過我的另一「快」臉、課室約章、拍攝全班福、創作班口號等，讓學生學習互相欣賞，建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感。75%同學認為活動能讓他們欣賞其他同學，讓彼此關係更密切。訓輔組亦透過「我的金牌課室」活動，以獎勵計劃形式，提醒及鼓勵學生保持課室清潔、遵守課室常規等等，90.4%學生認為活動能提醒他們遵守學校秩序的重要性。

為提升學生對學校歸屬感，本年增設班級生日會，為該月生日的學生送上生日祝福，共同渡過愉快的時光。在正向加油站中，各級安排正向團隊活動及校本正向堅毅日，學生在活動中，發揮個人所長，讓彼此認識自己及欣賞他人的性格強項，從互相學習及鼓勵中，建立正向的社群關係。

2.2 環境營造

本校透過賽馬會幸福校園實踐計劃，為學生在樓層加設新設施。隨着學校生活復常，社工及負責老師為負責管理樓層的「遊學大使」進行訓練，讓他們在工作坊自行設計各樓層設施的使用規則，學習正向管理技巧等。負責照顧低年級樓層的「遊學大使」工作尤見積極主動，讓同學在小息時享受與同學相處的樂趣。另外，學校亦為各課室門外的種植區購置了不同種類的植物，讓同學從照顧植物中學會責任感。同學都喜歡在課室外的水管椅上聊天及玩遊戲，老師亦會善用水管椅或樓層的休憩設施與學生傾談。各樓層設施擴展了同學的活動空間及形式，讓師生在休息的時候更添凝聚力，讓校園生活變得更豐富多彩。

為讓學生學習互相欣賞，建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感，本年推行正向班級經營如自主課室佈置、自主壁報、光榮榜、班級約章、全班福、情緒指標展示等，營造正向教育的氛圍。在環境佈置加入師生的愉快生活照、讓師生細味生活中的幸福，加強教職員學生的正面生活體驗及建立彼此的聯繫。75%同學認為活動能讓他們欣

賞其他同學，讓彼此關係更密切。課堂中所見，大部分教師能善用正向語言作回饋，透過日常教學語言，為學生營造開放、受尊重的學習環境，幫助學生發揮其個人強項。84.1%學生表示喜歡欣賞課室內外的壁佈設計，增加歸屬感。

2.3 建立活躍健康的生活模式

本校透過參加「賽馬會家校童喜動」計劃，讓師生及家長明白運動的重要性，享受樂趣，培養運動習慣。每位學生及其一名家長、每位老師均獲派發運動手帶，讓師生及家長了解每天的運動量，透過科技及簡易運動，提升師生運動的氣氛及習慣，養成每天進行「中高強度體能活動」60分鐘(MVPA60)。根據學生問卷，87%學生完成此目標。

本學年實施「體能活動促進健康」計劃，舉辦各類型的體育活動讓學生參與，享受箇中樂趣，培養運動習慣。91%學生認同各類型的體育活動充滿樂趣，有助他們培養運動的習慣。教師積極為學生報名參加運動比賽，為學生提供展示學習成果的地方。教師亦設每月步數龍虎榜，凡每月總計步數能達成1日10000步的老師可獲獎品，參與的老師人數漸漸增加。體育組亦將各班表現在操場展示，及在逢星期三的早會早操時段公佈，學生參與程度提升。

3. 教導：透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。

3.1 成長教育

本年度成長課主題為關愛，教導學生以樂觀積極的態度去建立正向的情緒及正面的人際關係。生活教育課主要分低年級(P.1-P.2)、中年級(P.3-P.4)及高年級(P.5-P.6)三個課程去設計。生活教育課主要以個人成長、群性生活、學業及事業為主。上學期全校共進行14節，主題分別為和諧相處(P.1-2)、自理能力(P.1-2)、感恩(P.1-2)和諧相處(P.3-6)、想要/需要(P.3-4)、網絡運用(P.3-6)、和諧相處(P.5-6)、網絡運用(P.5-6)。下學期全校共進行10節，主題分別為愛的表達(P.1-3)、感官訓練場(正向情緒)(P.1-2)、班中的貢獻者(P.3-4)、明天的我(P.6)。

3.2 正向加油站

隨著學校生活逐步復常，學校持續增加師生交流的機會，創設空間讓正向教育落實於學生的學習生活，安排課節加強班級經營及進行正向活動，因此逢星期五劃出一節進行價值觀教育課題，其中「正向加油站」透過體驗、團隊等正向學習活動，班主任及協作教師會教導學生認識及學習如何處理情緒、透過小遊戲建立正向關係及正向成就，加強學生的幸福感。

3.3 早會分享

本學年透過星期二網上早會時段，由校長或教師輪流負責早會分享環節，向學生分享生活經驗、正向小故事、校內提醒或訓勉等等。根據問卷調查結果，87.5%學生認為早會分享能培養他們正向思想、情緒和態度。

3.4 講座及活動

為培養學生注重身心健康，營造正向校園文化。本學年舉辦了與健康生活習慣和飲食運動有關的活動，幫助學生建立健康的生活模式，例如「至營小食共享日」、「開心『果』月」、「防疫齊齊做」、「護脊齊齊做」、「挺直護脊」等，透過參與及獎勵，培養學生良好的生活習慣。「護脊齊齊做」、「挺直護脊」於上學期進行，77.2%同學同意活動能提醒自己注意脊骨健康。「開心『果』月」於下學期進行，是次活動共有323人獲獎，82.9%同學同意活動能鼓勵他們進食水果，綜觀低年級反應較佳。

總務組為小一舉辦「防疫齊齊做」及「防疫小戰士」活動，提醒學生注意個人衛生。98.6%同學同意「防疫齊齊做」活動能提醒自己注意個人衛生。75%老師認為「防疫小戰士」活動能提醒學生注意個人衛生，建議下年度為小戰士加入任務，以加強學生注重健康。一月份進行了小四至小六「急口令大比拼」活動，60%同學同意活動能鼓勵他們進食水果。

總務組與活動組合辦進行了「開心過每天」活動，活動在小息、多元學習周及試後活動期間以網上播放影片形式進行，讓學生重溫校園開心片段，82%同學同意「開心過每天」活動能讓他們他們感受正向校園氣氛，

中文科與圖書科合作，透過繪本閱讀，教授家長講故事及與孩子的溝通技巧，藉此培養初小學生的閱讀興趣，促進親子關係。根據家長問卷得知，所有出席工作坊的家長都能掌握伴讀及與孩子溝通的技巧及同意活動能促進親子關係，提升閱讀興趣。大部分家長同意舉辦日期和時間適宜，但報名參加工作坊家長人數不太踴躍，明年或可考慮與其他科組合作舉辦親子活動時，加入閱讀元素。

訓輔組邀請傷健協會到校進行生命教育講座，教導學生面對逆境的正向態度，活動於2023年2月17日正向生活教育課時段進行，下學年將會與常識科合作，進行延伸學習，加強學生同理心及學習面對逆境的正面態度。

4. 融入：營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。

4.1 學校政策

本年繼續組織「正向教育核心小組」，把正向教育落實於學校發展政策:

- 學校逢星期五劃出一節進行價值觀教育課題，其中「正向加油站」透過體驗、團隊等學習活動，讓班主任及協作老師進行正向教育活動。正向教育核心小組統籌正向課程規劃備課會及研習，並帶領各級設計「正向教育課程」。加強老師在各級課程設計和施教上的反思，持續完善課程內容。在全體教師的努力下，校本正向課程框架已初步建立。

□

年 級 / 正向元素	正向情緒 P	全情投入 E	正向關係 R	人生意義 M	正向成就 A	身心健康 H
一年級	認識正面情緒	投入感、體驗專注	認識個人人際連繫網	欣賞自己的優點	能力感	認識健康習慣、放鬆練習
二年級	辨析自己及他人正負面情緒表現	集中練習	謙遜及尊重別人的溝通技巧	利他行為	欣賞自己、欣賞別人	壓力處理、時間管理、建立內在樂觀感
三年級	學習表達情緒的正確方法	認識外在及內在動機	溝通技巧	找出自己重視的東西	成長型思維和固定型思維模式的分別	靜觀練習、身體意識
四年級	認識負面情緒	認識 Flow	增進溝通技巧	學習與人分享	成功及失敗的歸因	抗逆力
五年級	性格強項、處理情緒	面向挑戰	團隊建立	了解透過愛的實踐，為生命帶來意義	學習訂立目標	CBT (認知行為治療：改變想法，以改變情緒及行為)> 覺察 (Mindfulness)
六年級	運用自己的性格強項為別人帶來正向情緒	感受 Flow	衝突處理技巧、學習尊重與共融	找出生命中重要的事情，學會平衡及珍視	找出對自己有意義的目標及實踐方向	建立健康習慣、抗逆

- 本學年增設傑出才藝獎(視藝、音樂、資訊科技)、最佳運動員獎及最佳運動團隊，藉以表揚學生在學業成績以外的成就。全校共有 76 位學生獲家長提名。經嚴格甄選後，最後全校共 7 位學生獲獎，學生同意獲取術科獎項能提升其成就感，並會持續發展，爭取更高的成就。由於上學期仍未完全復常，學生獲獎機會相應減少，相信下學年獲提名的學生人數會提升。

4.2 課程與教學

各科組在課程中滲入「正向教育」的元素，教師以 Responsive Classroom 的微技巧建立正向班級及社群關係，例如：推行「三多課堂：多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，藉此提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。從觀課可見，教師在課程計畫中加入了 PERMA+H 框架，為學生設定學習目標和與課程目標相一致的學習任務。學生對課題和課堂活動感興趣，學習時表現專注。此外，大部分教師能運用課堂總結部分，讓學

生分享學習收穫。根據教師問卷，93.2%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和提升課堂的投入度。

每級都已閱讀一個與正向有關的課題及完成活動。透過故事分享，宣揚正向訊息，培養學生正向思維。低年級主題主要圍繞與別人分享、珍惜、感恩、公德心、堅毅、勇氣等，同學喜歡老師介紹的故事，透過提問和活動，學生亦能反思及說出故事帶出的訊息。高年級主要閱讀中國偉人歷史故事，除了培養學生學習中國歷史文化的興趣外，藉偉人故事「以史為鑒」，建立良好品格。配合學校關注事項，每級定立主題圖書，並持續優化教學內容及課堂活動。

4.3 全方位活動

隨着疫情過去，學校生活復常，學生參與活動的機會亦回復正常。學校的課後培訓班如常開設，亦新增了初小及高小籃球班、合唱團及拔尖英語課程。常識科亦為各級同學提供出外參觀的機會，將學習空間拓展至社區環境，讓學生獲得真實的學習體驗。多元智能課亦於下學期重新啟動，同學可根據老師擬定的項目自行選擇喜歡的組別參加，本年度最受歡迎的組別是各組的體育活動、手工藝及日語組。在暑期活動方面，本年度為四至六年級安排了三項活動，同學都踴躍報名參與。

本年度上學期，因疫情使面授及活動時間及機會減少，學校繼續運用線上平台如「SCW GOT TALENT」分享學生的才藝短片，展現學生的才華，83%的學生欣賞同學在網上平台發佈的表演片段。本年度在早會時段進行每月一次的光榮榜宣佈，以表揚同學在校外參與多元化的活動並獲得獎項，89%的同學表示欣賞獲獎同學所付出的努力。

德公組會延續去年度設計的各級服務學習的課程內容，以環保及地球公民意識為主題安排相關學習活動，培養學生的服務精神，提升環保意識。

為了讓學生能根據其興趣作出選擇，提供足夠的運動機會，體育組設立多元化的小息活動，添置簡單運動裝置，豐富學生的運動體驗。社工及老師共同訓練「遊學大使」，在各樓層的「遊●學●團」當值，帶領活動，既加強學生的歸屬感，亦能發揮學生潛能，建立學生的成功感。

本學年，校方在疫情的限制下，仍善用「全方位學生津貼」及「學生活動津貼」為學生安排多元化的課外活動，讓學生能有均衡的發展。詳見「全方位學生津貼報告」及「學生活動津貼報告」。

4.4 升中銜接

有關升中事務方面，教務組安排班主任協助六年級學生認識升中前不同階段的需要，讓同學分享自己的情緒、感受或擔憂，學習以適切的方法來管理自己的情緒，同儕間彼此支援，凝聚力量，一同迎接升中的各項挑戰。第一次在12月進行，由班主任進行了「升中自行分配學位簡介」，讓同學了解自行分配學位的方法及流程及注意事項；第二次在4月由班主任簡介統一派位的流程及派發升中資料；校長在家長會中透過體驗活動讓學生及家長掌握選校策略。從活動所見，同學都能留心聆聽。學生對兩個升中派位階段有初步的概念，有助其後在家長會時有較深入的了解。從問卷所得，93%同學認同活動能讓他們清楚明白升中派位的機制。班主任認為是次安排一小時的活動，時間較充裕，而且能兼顧個別同學的提問及需要。下學期透過「中學生活知多D」活動讓六年級同學抒發升中前的擔憂，透過簡報及派發「升中錦囊」簡述升中後面對的轉變，為同學提供相應的對策，減輕升學的憂慮。在活動中同學表示擔心，包括陌生的學習環境、交友、學習困難、教學語言和成績等，老師表示任何人面對轉變，感到擔憂和不安是正常的，只要積極面對，一定能適應新的學習生活。從問卷

調查所得，86%學生同意這次活動能減低自己對升中後的憂慮，84%學生認為派發的單張有助其面對或解決升中後的困難，而 86%學生有信心適應中學的生活。

教務組安排了全級六年級學生在 11 月 19 日分別參觀了 5 間沙田區的中學，由於是半天上學，只可安排約 2 小時的參觀時間，學生返校後在課室輪流分享每間中學的所見所聞和感受。帶隊老師十分感謝各中學的悉心安排，參觀內容有學校簡介、參觀校舍、課堂體驗及科學活動，各具特色，加深了老師及同學對該校的認識，惟訪校時間較短。從觀察所得，同學都積極投入參與是次活動，覺得十分有趣和難忘，而且能親身體驗初中生上課的學習模式，充滿新鮮感。老師認為按 Banding 分配學生參觀不同的中學及以班本形式的分享能切合學生的需要，因此效果更佳。從問卷調查所得，98%學生同意參觀活動能加深他們對本區中學的了解，94%學生認同活動能讓他們初步了解中學的生活，95%學生同意參觀中學有助他們挑選心儀的中學，99%學生滿意是次參觀中學的安排，可見能達致預期的成效。同學希望學校多舉辦同類型的訪校活動。

本學年升中派位在自行分配學位階段及統一派位階段，超過九成學生能獲派首三志願中學。

4.5 學生支援

學生支援組為有需要的學生安排學習及社交小組，詳細報告可參閱「學生輔導工作報告」、「加強言語治療報告」及「校本教育心理學服務報告」。

課後支援小組課後支援班共開一至三年級一組，四年級及五年級各一組，合共 38 名學生。一至三年級小組逢星期一至五，下午 3 時 20 分至 4 時正進行。小組老師指導學生盡量完成功課。四年級及五年級每星期上課兩天，下午 3 時 20 分至 5 時正進行。小組老師除了跟進學生功課外，還會幫助學生預習或重溫書本內容。小組老師會透過讚賞、鼓勵和肯定，讓學生追求進步和成功。在功課班課室會張貼鼓勵語句，加強正向思維。

根據學生問卷，80%或以上學生同意及十分同意功課班的老師讓他們增加學習的信心。90%或以上學生同意及十分同意功課班的老師經常鼓勵和幫助我。90%或以上學生同意及十分同意在功課班有用心做功課。

學生支援組為有需要的學生設「點讀筆」借用計劃，提升學生英語能力及擴闊學生閱讀興趣，並配合英文科學生用書及「點讀筆」圖書，讓學生在家使用發聲工具自學。

根據學生問卷，85%學生喜歡使用點讀筆；72%學生同意及十分同意點讀筆有助自學；99%學生同意及十分同意使用點讀筆可讓英文進步。

反思

本校因應學校教學逐步復常，學生早前在網課中學習，專注及集中力大減，因此學習成效亦大減，課後學生未能參與課外活動，學生社交生活減少，容易導致各種情緒問題的出現。部分學生使用電子產品時間大增，影響健康及學習動機。因此教師特別關注學生的情緒表現，輔導學生回復正常的學習及社交表現。

根據青少年的幸福量表 EPOCH 前後測數據分析，量表中所包含的五個促進幸福感的範疇 / 正面特徵，前測及後測的數據對比如下：

範疇	前測平均分(學期初)	後測平均分(學期末)
全情投入(Engagement)	12.94	13.14
毅力(Perseverance)	12.82	12.81
樂觀(Optimism)	13.03	13.42
聯繫(Connectedness)	13.65	13.78
快樂(Happiness)	13.47	13.46

每個範疇的分數計算：每個範疇共有四個項目，將四個項目的分數(1-5)相加，得出總分 (4-20)，然後計算該範疇的平均值。

- 從青少年的幸福量表 EPOCH 前後測數據可見，在學校逐步復常的情況下，整體學生在幸福感的表現平穩，本校學生的幸福感尚可，但仍有提升的空間。當中以全情投入(Engagement)及毅力(Perseverance)兩方面可以進一步加強。後測的數據中，以全情投入(Engagement)、樂觀(Optimism)及聯繫(Connectedness)三方面略有提升，可見學生在生活上有人及朋友的支援下，學生在學習生活中的投入度、建立正面思維、及與人溝通及歸屬感上均有增進，期望他們在生活中不管有多困難，仍相信事情總會好起來的樂觀心態。
- 從觀課可見，教師在課堂中能設定學習目標，學生對感興趣的課題和課堂活動，學習時表現專注，教師重視課堂總結，讓學生分享學習收穫。透過正向課建立正向課堂框架，能讓學生參與 Brain Breaks 和加強班級經營，營造正面和積極的學習環境。建議教師可加強運用 LEA 強項為本正向語言，給予學生更具體回饋：
 - Labelling：標籤學生強項
 - Explaining：具體描述學生的學習歷程
 - Appreciating：表示欣賞及鼓勵
- 部分教師能因應在不同教師發展活動所認識及掌握到對於正向教育的認知，在日常教與學中實踐。本年度安排教師參與「正向教養教師同行小組」，透過研讀分享、工作坊、實踐去深入了解「正向管教」的施行策略，並加以實施。教師從中運用正向管教工具，錄影課堂師生互動，課堂後進行討論、交流分享及檢討，進而於延展日向全體老師作回顧及反思，讓全體老師就正向訓輔提供實用點子。
- 正向教育組持續豐富了與正向教育相關的圖書，可以善加利用，推介教師閱讀，讓老師透過閱讀及分享，深化對正向教育的認識。本年度繼續舉辦多元化的身心靈體驗活動，紓緩教師的壓力，明年可以繼續舉辦更多元化的活動。
- 在環境營造方面，透過賽馬會幸福校園實踐計劃，學校可以為學生創建由他們共同設計的共享空間。學生可以在這空間進行不同的活動，增加歸屬感。而優質教育基金下的綠色課室(水耕溫室)、課室電子白板、禮堂 LED 屏幕的完成，令學生的學習生活更加充實。建議將有關活動及課程整合及持續發展，使成為學校特色課程。
- 雖然疫情緩和，家長仍需面對不同挑戰，需要更多身心靈的支援。疫情放緩，本年與「家校齊家教計劃」配合，為家長安排正向教育及減壓的工作坊，讓家長放鬆心情、抒發情緒，亦同時配合學校正向管教的發展。

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

成就

培養學生學習動機，讓學生願意學、能夠學是教育的重要目標之一。教師若能適時地運用動機策略，依據不同學生的起點去設計教學，才能使學生「願意學」，而強化學生自主學習的能力，則是學生「能夠學」的要點。

1. 強化教師推動自主學習的專業能力

本學年，各科組教師定期進行集體備課，課程統籌組設立「議課及觀課學習圈」，鼓勵教師擬寫教案和同儕互相觀摩課堂。觀課後，學習圈與觀課者一起評課，以促進學校的課研文化，交流經驗，幫助學生學習。95.5%教師同意透過「議課及觀課學習圈」有助找出學生的學習難點，設計適切的教學策略和活動，幫助學生有效學習。97.3%教師認同備課會及同儕觀課能促進教師間互相交流及觀摩的文化，提升教學的專業。

第三學段 5 月 12 日舉辦「跨學科主題教學分享會」，展示學生的學習歷程和分享，並進行教學反思。教師欣賞同事設計有趣味和生活化的情境體驗學習，讓學生參與小組互動活動，有機會多角度思考和討論反思。93.9%教師認同透過「跨學科主題教學分享會」，能讓教師認識提升學生的學習動機和強化自主學習的能力的教學策略。

2. 優化課堂教學

課程統籌組帶動教師以 PERMA 為建構正向課堂的框架，包括:P-課前熱身預備；E-學生投入活動，活動設計富挑戰性；R 注重師生及生生關係；M 學生清楚學習目標；A-學生在課堂中有所收穫。課堂過程重視「三多」：多接納、多鼓勵、多分享。師生間運用正向語言，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。教師實踐「三多課堂」可以體現於日常課堂和議課。大部分教師在課堂前中後，會觀察學生的學習狀況，調節教學進程，以多元的策略及活動激發學生的學習興趣，鼓勵學生投入課堂活動，例如：帶着問題進入課堂、新鮮感題材、選擇性題目、從興趣引入學習等。當教師發現學生的「閃光點」，會及時肯定，給他們創造成功的經歷及建立成長形思維。教師亦能透過課堂總結，讓學生多分享，檢測、鞏固和反思學習。根據教師問卷，93.2%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和和引發學生思考。88.6%教師同意建立正向課堂框架，有助營造正面及積極的學習環境。教師著重以學生為本的學習方式，包括：「從做中學」或「從經驗中學習」。在疫情下，也給予機會二人、四人或全班模式參與課堂活動，使學生多參與課堂活動。下學年，多靈活運用合作學習形式和小組討論，增加正向互動的學習機會。100%教師同意以學生為本的學習方式（「從做中學」或「從經驗中學習」），培養學生主動學習的態度。

3. 建立自主學習模式和多元模式的課業設計，照顧不同能力的學生

中英數皆選取級別實施課業分層設計，包括：中英數課前預習、翻轉教室、挑戰題、錄製影片或錄音等多元模式課業設計，有助照顧學生的學習差異。從觀課和課業設計，可見大部份教師用心照顧學生多元學習。根據教師問卷，100%教師同意課堂學習活動及課業設計，能照顧學生學習多樣性。

跨學科課程著重設計課堂活動元素需富有趣味、生活化和富挑戰性。例如：第一學段四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」、第二學段進行三年級跨學科主題學習：「做個精神消費者」(買賣遊戲)。第三學段進行五年級跨學科主題學習：「中華洗小舞台」。下學年，繼續優化跨學科課程，運用富趣味的生活情境，增加學習動機和啟發解難的能力。

第三學段，課程組設計「暑期自主學習任務」，由學生訂立目標及計劃日程，以可選擇性的模式（繪圖、文字、拍片、錄音、個人/親子）鼓勵學生逐步完成「暑期自主學習任務」。9月初，學生進行「暑期自主學習任務」分享課。

4. 優化校本課程

中文科本學年透過持續優化課堂與課業設計，以推動自主學習及電子教學為主線。根據學生問卷，77.5%學生指出中文科老師安排的自主學習課業或任務有趣味，能提升他們的學習興趣。縱觀教師問卷結果和查簿所得，自主學習教學設計包括在課前、課堂及課後延伸中應用，大部份學生能透過自主學習任務促進學習興趣和自主性，如：課前查字典等任務皆能為學生建立良好的自學習慣，成效理想。

在電子學習方面，82.5%學生認為自己能利用不同學習工具能有助完成學習任務。縱觀問卷結果和觀課所得，教師設計電子任務與紙本任務混合應用，能深化電子學習模式，讓學生恆常地使用電子平台完成課堂活動和課業。大部份學生能善用電子工具，使用不同媒介完成具趣味性、挑戰性的電子任務，更能發揮創意，並加強個人的表達能力。此外，教師均利用不同的自主探究形式教學，例如課前拍攝影片分享、Wordwall 情境配對等電子平台進行探究式學習，不但能加強師生間互動，更能讓學生建立使用電子平台進行學習的習慣，提升學習動機和趣味。

英文科在本學年參加了教育局校本支援計劃。透過共同備課，加入以讀帶寫的元素，並因應學生需要、興趣和能力，設計三年級校本寫作課程。因應課程更新，三年級老師亦在各單元中加入價值觀教育的元素，培育學生正確的價值觀和態度。三年級英文科老師參與計劃後，與校內英文科老師分享本年度的教學內容，以促進教師間的專業交流。

英文科亦通過各種全方位的學習體驗來促進體驗式學習。本年度共組織了兩次主題活動。六年級學生於 2022 年 9 月參與 Cooking Class。活動中邀請了巴基斯坦籍導師到校教授學生製作 Chapati and Chai，導師亦介紹巴基斯坦的文化。過程中學生除了有機會把書本中的知識活學活用外，更學會了解和尊重其他國家的文化。五年級學生於 2023 年 1 月 13 日參觀了星光大道和香港摩天輪。學生在活動前需要進行資料搜集，並參加活動前簡報會。在學生的問卷調查中，97.1%的學生認為戶外學習可以提高他們學習英語的積極性。

英語科提升各級學生使用電子學習工具的能力以加強學習及參與。教師佈置 iRead 作為課業，學生共閱讀 13404 本書，學生閱讀量提升了不少。下一學年將舉辦更多推廣活動。

從課堂觀察來看，老師們擅用電子學習平台，適時地於課堂中加入電子工具以增加課堂的互動性和參與度。老師常使用 Nearpod、Padlet 和 Wordwall 來加強互動，課堂中有更多機會展示學生的作品。從共同備課的記錄中，教師開發了不少的電子學習資源，可供日後使用。根據教師調查，100% 的教師在英語教學中使用了電子學習，他們亦同意電子學習有助於提高學生的參與度。

數學科各級以 ELPS 教學模式設計課堂任務，讓學生透過觀察、實際操作、探究和討論等「動手做」過程來建構數學概念。從觀課中可見教師能對應學習重點和難點，為學生安排合符學生生活經驗或具挑戰性的體驗活動。89%學生認同實物操作或探究活動有趣味，能幫助他們學習數學知識。來年會增加課堂討論及匯報的時間，逐步提升學生說數的能力和自信心。

此外，各級善用了各種電子工具和網上教學資源協助學生建構數學概念，安排的活動亦涵蓋課前預習、課中互動和課後延伸部份。100%教師認同電子教學有助即時瞭解學生的學習進度和成效，電子學習活動亦有效提升學生的學習興趣和動機。部份班級安排學生以 Google Classroom/ Padlet/ Seesaw 錄音說數及分享作品，增加每個學生說數的機會，讓他們彼此學習和互相欣賞，照顧了學生學習的多樣性，亦提升了學生自主學習的能力。

跨學科學習方面，本學年課程組帶領各科透過跨學科課程設計，以「體驗式學習」/「探究式學習」引導學生學習的方向和策略，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。第一學段進行四年級跨學科主題學習：活躍及健康生活，讓學生認識如何建立活躍及健康的生活方式、設計營養餐單、設計 Google Slides「我的健康生活日程」，透過 Google Form 評估學生的學習表現。第二學段進行三年級跨學科主題學習：「做個精明消費者(買賣遊戲)」，設定生活情景和代入角色，學生二人一組，透過體驗式學習，讓學生明白消費前應該考慮實際需要，能計算購物消費的費用。購物時，能運用英語、普通話和數學語言，讓學生能與同儕協作、分享和反思購物經歷，培養理智消費的態度和列寫購物清單的習慣。第三學段進行五年級跨學科主題學習：「中華藝術洗小舞台」。93.9%教師認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。97%教師認為跨學科課程設計，能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。100%教師同意「體驗式學習」/「探究式學習」能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。89.4%學生認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。89.4%學生認為跨學科課程設計，能豐富學習經歷，發展溝通、協作、創意、解決困難等能力。下學年繼續舉辦跨學科主題學習活動，部份主題結合 CoolThink 跨科課程設計，讓學生多一個平台反思學習。

2023年6月30日，本校以「世界奇趣」舉辦一至六年級「跨科閱讀日」。「跨科閱讀日」主題：「世界奇趣」。「跨科閱讀日」子題：P.1- P.2 世界奇趣節慶 / P.3- P.4 漫遊世界文化遺產和世界美食嘉年華 / P.5- P.6 遊走北歐。透過跨科閱讀，推動學生閱讀的興趣和提升閱讀的能力，並讓學生參與多元學習活動，從衣食住行方面認識世界奇趣，包括：不同國家的節慶、風俗習慣和文化特色等，培養欣賞和尊重不同文化的美德。「跨科閱讀日」以「世界奇趣」為主題，活動內容多元化，包括環球服飾、體驗活動、作家講座、書展、學生創作等。下學年繼續舉辦「跨科閱讀日」，設定的主題讓學生感興趣，增加更多閱讀元素。

「跨科閱讀日」以「世界奇趣」為主題，活動內容多元化，包括環球服飾打卡活動、體驗活動、作家講座、圖書分享、書展、學生創作等。活動能達到預期目標。根據學生問卷，92.4%學生對跨科閱讀日的多元學習活動感興趣。85.9%學生同意跨科閱讀日活動有助我認識主題閱讀，提升閱讀興趣。86%學生同意跨科閱讀日活動有助認識主題閱讀，提升閱讀興趣。90%學生同意跨科閱讀日能培養正向思維，提升校園的閱讀風氣。84.2%學生同意書展活動能加強我對閱讀的投入感，有助鼓勵閱讀。根據教師問卷，97.2%教師同意「跨科閱讀日」能豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機及主動學習的態度。88.6%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，使學生對閱讀感興趣。94.2%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，培養學生的正向思維，提升校園的閱讀風氣。學生喜歡體驗式活動，並即時展覽學生閱讀

日的創作成果。來年可多推介與主題相關的書籍，加強閱讀元素，預習或延伸。書展可多加不同類型書籍給不同年齡層，例如知識百科、小說等。

5. 運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力

四至六年級中英數常電子學習班教師全學年最少設計一個互動式電子白板的電子教件、實踐及教案，有助提升學生學習興趣和自主學習的能力。75%學生同意運用互動式電子白板、電子學習工具或平台，能提學習興趣和自主學習的能力。75%電子班教師同意設計互動式電子白板的電子教件、實踐及教學紀錄有助提升學生的學習效能。校慶及學校開放日，課程組展示表現優良的電子課業(多元化課業模式：繪圖/文字/視像/錄音……)家長、學生和嘉賓掃瞄 QR 碼，就能欣賞同學的視像電子課業分享，家長、學生和嘉賓用心欣賞同學的課業。下學年課程組多收集和展示學應用資訊科技工具的相片和影片，展現學生的學習表現。

本年度增設不同的教師工作坊（有關平板電腦應用程式的運用及 Wordwall 教學活動設計），讓更多教師增強資訊科技應用或軟件的運用能力，並用於日後之教學上。

另外，本年度在教師觀課環節中，4-6 年級引入了電子學習元素，包括預習，用以加強課堂互動，強化學生的自主學習能力。根據問卷調查，有 89%學生同意電子學習工具或平台能提升其學習興趣和自主學習能力。再者，從觀課所見，4-6 年級老師已在課堂中引入了電子學習元素，提升學生的學習興趣。

反思

- 根據學校自評工作（APASO）問卷數據得知，部分學生因疫情阻礙，考試經驗少，缺乏足夠解難訓練。此外，現時學習內容比網課多和複雜，解難基礎弱學生有時缺乏信心和學習興趣，又或欠缺自我解難技巧，故不太主動解難和願意獨自解決學習的問題。下學年，安排學生分組坐。在課堂教學中，讓學生多作分組討論或情境討論，鼓勵學生說出個人的難點及憂慮，並鼓勵學生選擇最好的方法去完成任務。教師也需要運用不同層次的提問技巧，引發學生思考和反思。
- 由於學期初舉辦了「電子白板運用教師工作坊」，以及四至六年級教師在議課及觀課學習圈需共同商討設計互動式電子教學課堂和自主學習策略，從觀課所見，教師對運用電子白板教學模式多元化，部分教師更能在電子教學中加入許多新的技巧，令課堂更多學生參與及互動。此外，教師能運用分層活動，因應學生能力設置學習活動及分層工作紙策略以照顧學生學習差異。教師用心設置課前預習，引發思考，由學生主導研習課題。少部分教師仍需注意課堂時間管理，以預留時間作課堂總結，以及讓學生透過不同形式表達學習成果，以便教師評估學生的學習進展，作出回饋。達致鞏固和檢視學生的學習進度。配合電子教學，建議教師可同時板書重點，既方便學生寫筆記，又可透過視覺影像提升學習效果。下學年，教師可以多安排分組活動學生，讓學生更多機會進行互動學習和分享。
- 在電子學習方面，學校在電子教學穩步發展，在各科主任推動及資訊科技組的協助下，電子教學資源庫日漸充實，有助推動電子教學的發展。唯在推動電子教學中，教師需要更多的時間去設計課堂。期望下年度各科的共同備課中能設計更多有效運用電子教學，以提升學生的學習動機和興趣，亦彌補課時不足下對學習的影響。資訊科技的課程亦需要重新定位，以期

達至能加強學生自主學習及運用科技進行學習的目標。

- 在電子學習方面，各科推行電子教學的步伐不一，建議加強各科組的交流學習，互相參考，亦可在跨學科會議中分享。其次，鼓勵教師在不同科的學習活動應用電子學習元素（如 iPad）。再者，建議各科組在計劃及進度表內加入電子學習要素，提升教師對電子學習元素的應用率。
- 為配合學生需要及各科發展，來年將會購入不同的電子學習平台及器材，加強學生在學習中對電子學習的應用。
- 觀課所見，部份教師能運用電子教學提升學生學習的興趣，並著意檢視學生的學習進展，惟仍需加強在電子學習即時回饋教學，使教師更有效調節教學，讓學生知悉學習的強弱，使學生學習更進步。建議來年繼續邀請教育局資訊科技卓越中心的借調教師到校作經驗分享及舉辦校本教師培訓，期望透過相關活動，讓教師進一步能瞭解香港電子教學的趨勢及掌握使用電子教學的技巧，從而提升電子課堂的質素。素
- 各科組在課程上亦不斷更新以迎合新的教學趨勢，而不斷的學習更為老師提升自主學習帶來新的策略。由於下學年人事變動較大，在優化課程的同時，亦需要留意課程及教學策略的承傳。適時讓教學團隊重溫一些有效的教學策略，如合作學習、思維教學等。
- 本校 STEM 課程的發展有良好的基礎，學校可繼續優化常識科的校本課程，進一步提升學生的創意及解難技巧。展望來年開始建立一至六年級以常識科探究學習為主線的校本 STEM 課程，並配合東華三院 STEM 教育的目標及 3C 核心價值。建立結合 STEM 探究，培養學生「關愛環境」及「關愛他人」的校本 STEM 課程框架。
- 由於課程項目增加，下學年需要重新規劃德育及公民教育課程、正向課程、國家安全教育，並開展本校高小學生生涯規劃教育。整合和優化各科組具公民及國民教育元素的學習活動，有系統地安排跨學科活動，加強中華文化的氛圍。

(四) 我們的學與教

整體課程規劃和評估

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。本年度，在課程組織及教學方法上，各科集中下列的重點：

科組	提升學生的學習動機，強化自主學習的能力的策略
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 持續優化中文科自主學習模式：在課堂設計方面，各級教師按學生程度，在課堂上靈活使用「自主策略」設計課堂教學，引導學生主動性探索知識。設計重點包含：課堂目標、學生難點、課堂發展、在關鍵位置運用「自主策略」和工具，進行探究、鞏固、總結和延伸。100 %教師表示有在課堂上加入自主學習教學設計，如 Wordwall 情境配對等活動，提升學生的課堂參與和學習動機。在課業設計方面，100 %教師表示有在課業中加入自主學習，並善用不同電子平台，設計具趣味性、挑戰性的預習及延伸課業，能提升學生的學習興趣，如：在 Google Classroom 交朗讀課文影片、說話分享等。77.5%學生認為中文科課業或任務有趣味，不但能提升學習興趣，亦能建立電子學習習慣。● 持續優化寫作過程，100%教師均表示有加入佳句庫以助學生建構寫作內容，並認同評講寫作有助學生提升寫作效能。透過查簿，看見教師在回饋上用心指導同學文章優劣處，令他們知道如何改善自己的作品，從而完成騰改，強化他們自我修訂的能力，此外，三至六年級修訂寫作工作紙的樣式，加入寫作自評，亦能強化他們自我修訂的能力。● 中文科教學進度表加入國家安全教育範疇及教育局課程指引中的九大學習範疇，能讓教師更了解學習單元的重點，並嘗試加入國家安全教育範疇作教學內容，如各級進行古詩文教學，學生透過自主探究方式來認識詩人生平，並進行評賞，以加強學生對中華文化的認識。● 加強口語訓練機會：讓學生於家中自行完成最少一張說話工作紙，並把它拍成影片，然後在 Google Classroom 上提交，待老師查看後在實體課中作整體或個別點評。能照顧學生不同的需要和加強口語練習的機會。● 共享「自主、電子資料庫」：各級透過 Seesaw、Google Classroom、Nearpod 等不同電子平台，把進行過的電子學習課件，一併存妥於各平台內。● 中文科資優課程方面，辯論隊利用校外導師與校內老師共同指導方法，學生表現理想。● 中文科多元活動：廣播劇及伴讀大師傅透過日常訓練，積極參與校外比賽及校內閱讀活動。
英文科	<ul style="list-style-type: none">● 在寫作方面，英文科修訂各級的寫作課程，著重學生的寫作過程，並要求學生寫作前作資料搜集，發展自學的能力。學生開始寫作練習前，因應題材為自己訂立目標。完成寫作練習後，進行自我檢視及修訂文章。教師鼓勵能力較高的學生運用多變化和豐富的詞彙，以及加強寫作技巧訓練。能力稍遜的班別加入了多元化的寫作訓練，教學步伐細緻，有助學生循序漸進地吸取知識。● 在閱讀方面，規劃低小的閱讀課程，並在課程中加入有趣的故事書，提升學生的閱讀興趣和閱讀量。在本年度發展校本跨學科閱讀課程，鼓勵學生多閱讀英文圖書，把各

	<p>科的知識融匯貫通。教師於四、五年級共設計了六個跨學科閱讀單元，當中包括教案、課堂教材及工作紙，並滲入英文科校本課程中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在說話方面，英文科設計了 Read Aloud Booklet 及 Speaking Practice，讓學生有更多機會在課堂以外練習英語會話。教師在學生繳交錄音功課後，給予個人化的回饋，更有效地促進學生的學習。 ● 透過體驗式學習，帶領四至六年級學生走出課室，在過程中鼓勵學生把日常所學的英語運用於生活當中，並提升其學習興趣。本年度共組織了兩次主題活動。六年級學生於 2022 年 9 月參與 Cooking Class。活動中邀請了巴基斯坦籍導師到校教授學生製作 Chapati and Chai，導師亦介紹巴基斯坦的文化。過程中學生除了有機會把書本中的知識活學活用外，更學會了解和尊重其他國家的文化。五年級學生於 2023 年 1 月 13 日參觀了星光大道和香港摩天輪。學生在活動前需要進行資料搜集，並參加活動前簡報會。在學生的問卷調查中，97.1%的學生認為戶外學習可以提高他們學習英語的積極性。 ● 重整低小拼音(Phonics)課程，外籍英語教師錄製不同的教學短片並附上練習供學生溫習，並進行自學，發展學生的自學能力。 ● 外籍英語教師教授校本跨學科閱讀課程，強調引導思維閱讀法及分享個人觀點，閱讀材料多元化，擴闊學生視野，加強互動學習。 ● 電子學習方面，透過舉辦教師工作坊，加強老師對電子學習的認識。教師於工作坊後著手設計電子教材，並運用於課堂中，有效提升學生的學習興趣。全體英文教師使用 Wordwall 平台，並即時檢視學生的學習成果。英文科電子學習班的師生主要運用 Padlet, Seesaw 等平台作互動教學，能提升學生的學習動機及興趣，並提升學生的說話能力。在英文科實踐電子教學的風氣漸成，能進一步提升學習效能。
數 學 科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升學生對學習數學的興趣，各級教師以 ELPS 教學模式設計符合學生生活經驗或具挑戰性的體驗活動，讓學生從「動手做」的過程中建構數學概念。89%學生認同實物操作或探究活動有趣味、具挑戰性和生活化，有助他們學習數學知識。 ● 為強化學生自主學習的能力，二、三年級學生學習以文字、繪圖或列表做筆記，記下課題要點，鞏固課堂所學。81.5%(P.2)和 79.6%(P.3)學生認同筆記能幫助他們溫習數學知識。 ● 各級教師善用了各種電子工具和網上教學資源協助學生建構數學概念，安排的活動亦涵蓋課前預習、課中互動和課後延伸部份。部份班級安排學生以 Google Classroom/ Padlet/ Seesaw 錄音說數及分享作品，增加每個學生說數的機會，讓他們彼此學習和互相欣賞，照顧了學生學習的多樣性，亦提升了學生自主學習的能力。 ● 為了提升學生對學習數學的興趣，舉辦了級本數學活動，讓學生有機會從遊戲中應用所學，連繫日常生活，包括：一年級「數學遊戲日」、二年級「購物樂」、四和五年級「數學及解難同樂日」。90.8%學生認同數學活動有趣味和具挑戰性，過程中學生投入參與，互相合作，提升他們的解難能力。 ● 於數理園地添置數學桌遊和設置「數讀」書架，豐富學生數學知識和提升數學思維能力。此外，亦鼓勵小三至小六學生完成 Learnlex 數學網上自學平台練習，有系統地訓

	<p>練他們邏輯思維和解難能力，並設立排行榜，定期表揚積極自學的學生。</p>
--	---

科組	提升學生的學習動機，強化自主學習的能力的策略
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視學生在知識、技能、態度三方面的發展。 ● 為配合學校發展策略，各級已根據課文內容加入正向活動。本年度加入體驗式內容取代課堂教學。透過參與其中，加強學生體會及感受。如：一、二年級培養學生的責任感，三、四及六年級同學學懂珍惜及感恩。五年級同學學懂互相欣賞、發掘自己長處，自我肯定。100%老師認為活動能培養學生正向思維。 ● 三年級加入「自主學習任務—有得揀」，學生可根據自己的興趣或能力，完成最少一個自主學習任務。83.8%學生喜歡常識科的「自主學習任務」。88.8%學生同意「自主學習任務」能提升學習興趣。100%老師認為自主學習任務能提升學生學習興趣。老師反映同學能夠透過活動，靈活運用材料及創新思維進行創作，讓學生發展不同方面的才能。 ● 老師在課堂內運用了不同電子學習工具如：Padlet, Mentimeter, Nearpod and Classkick 等，以提升學生學習動機。
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用「全方位學習津貼」重組一至六年級校本視藝課程，透過課程欣賞中華文化及對國民身份的認同。 ● 提供多元化學習經歷，推展跨學科活動，發展學生跨科共通能力，在創作過程中認識自己及他人正負面的情緒，並學習尊重與共融。於跨學科「中華文化日」中設各級視藝科任務，89.2%學生認為能藉此認識中國傳統文化，86.7%學生認為活動有助擴闊其學習經歷，能跨科運用不同知識和技能。 ● 加強「視藝筆記」的運用，利用 KWL 教導學生自學，進行資料搜集、構思草圖或記錄課堂內容。84.3%學生能善用視藝筆記或預習工作紙進行資料搜集、構圖或紀錄課堂內容，並運用於視藝創作中。 ● 推動網上學習資源，利用電子媒介輔助學生自學。教師因應不同課題資料，配合不同電子平台(Google Classroom、Seesaw、NearPod)的特點讓學生創作分享。 ● 各級視藝科教師已恆常進行共同備課，並分析課題的重點、難點，100%教師認同共同備課能設計適切教學，協助學生自主學習，建立學生的成就感。
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一至三年級課堂，透過音樂欣賞，讓學生認識不同的情緒，舒緩學生的情緒。透過歌唱活動或音樂欣賞，營造和諧共融、輕鬆和愉快的學習環境。 ● 以學生為中心，強化體驗式學習，於一至三年級課堂，教師透過網上遊戲和電子學習工具，鞏固學生樂理知識，讓學生覺得有挑戰性，激發他們的學習動機，學生反應熱烈。 ● 高年級運用平板電腦進行音樂電子遊戲/創作活動，提升學生學習音樂的興趣。 ● 在教學中加入課前預習或課後延伸活動，鼓勵學生分享，引起學生學習興趣。
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化體育科課程，重視態度及價值觀培養。實踐「三多課堂」，讓學生學習更具信心。透過跨學科學習鞏固學習內容，提升學生的學習動機和學與教的效能。 ● 建立活躍健康的生活模式，讓學生自我完善。教師協助學生制定及實踐「體能活動促進健康」的計劃。由家長協助管理及陪同進行。於校園舉行步數龍虎榜(班際賽及個人賽)，實行獎勵計劃，嘉許學生積極實踐步數目標。87%學生完成目標。 ● 舉辦各類型的體育活動讓全體學生參與，享受箇中樂趣，培養運動習慣，包括：運動同樂日、運動比賽、運動會和運動體驗日，92%學生認同各類型的體育活動充滿樂趣，有助他們培養運動的習慣。

科組	提升學生的學習動機，強化自主學習的能力的策略
普通話	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂說話教學及活動，各級於課堂中加入「角色扮演」活動，讓學生能將所學運用在日常情境中，提升學生聽、說普通話的能力。 ● 每級每年增設 4 張語音工作紙，鞏固學生對聲、韻、調的掌握，從而提升學生的拼音能力。 ● 普通話科教師挑選學生參加 SPC 普通話水平測試，提升學生的自信心；在準備考試的過程中自訂溫習的計劃，從而培養學生自主學習能力。 ● 透過舉辦普通話攤位遊戲及粵普對譯比賽提升學生學習普通話的興趣。 ● 鼓勵學生在課餘時間善用出版社的網上學習資源，從而培養學生的自學能力。
資訊科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生的邏輯思維和解難能力，並強化學生自主學習能力，於四至六年級重新規劃課程，引入並發展 CoolThink 運算思維課程。下年度將會是推展 CoolThink 運算思維課程的第二年，學生將會學習更深層次的編程技巧，培養邏輯思維和解難能力。 ● 為提升學生的學習興趣與動機，鼓勵資訊科技科教師通過教師培訓進修本科知識。
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會數碼閱讀計劃」已順利啟動。現已購買電子閱讀器及 240 本電子書，成功建立電子圖書館及進行 10 項有關電子閱讀活動。計劃啟動前已向全校師生及以通告形式家長示範如何使用電子圖書館。全校所有學生在圖書課中一同使用電子圖書館閱讀電子書，體驗「閱讀無邊界」。從問卷顯示，77%學生喜歡閱讀電子書，學生能夠在家上網閱讀圖書，方便快捷。比較過往借閱紀錄，學生閱讀及借閱電子書數量皆有增加。低年級學生尤其喜歡利用電子書聲音、互動遊戲及影像效果功能，有效提升閱讀興趣，促進自主學習。從學生使用閱讀平台狀況，部份學生亦能用電子閱讀平台與同儕分享，但回應內容較片面，未能深入分享和討論。85%學生同意透過電子閱讀能擴闊他們的閱讀層面，促進自主學習。透過「我想知多 D」自選主題閱讀計劃，84%學生能發掘自己感興趣的主題，主動地去探索，再從閱讀過程中尋找答案，從中吸收新的知識。但從問卷結果顯示，只有 60%老師曾向學生推介電子書。 ● 推動電子閱讀方面，與各科組合作，定期舉辦電子書主題推介活動。透過跨學科閱讀，加深學生對主題的認識，延伸閱讀，培養自學能力。鼓勵學生善用電子閱讀平台及多與同儕互動分享。在家長教育方面，鼓勵家長善用電子圖書館，與學生伴讀。安排學生於長假期中，自選所學主題，進行延伸自學，自選形式分享成果。配合閱讀獎勵計劃，設立獎項，以鼓勵學生多閱讀。 ● 組織及參與「世界閱讀日」活動，藉此鼓勵同學擴闊閱讀領域，推廣閱讀樂趣。 ● 同學透過「你想我買」圖書活動，填寫「你想我買圖書清單」，建議圖書館購買的書目，並寫出推介購買的原因。圖書館已增添學生建議「你想我買」添置不同主題類型的圖書(例如: 軍事、立體書、AR 圖書、Harry Potter, 數理漫畫等)增加吸引力，這些書籍深受同學歡迎，借閱情況理想。從問卷結果顯示，今年喜歡閱讀的學生人數比去年大大提升，尤其是三、四、五年級。89%學生同意「你想我買」活動能加強他們對閱讀的投入感，有助提升閱讀動機。
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過兩次的籌備會議，各級設計具互動學習元素的課堂，於 2023 年 1 月 19 日舉辦「中華文化日」。當日活動包括課堂體驗(P.1-3:開心武術操； P.4-6:舞獅體驗)、英文故事、視藝課堂等。「中華文化日」除了滲入各科不同的學習元素，亦加入玩樂的元素，促進師生關係。早會設舞獅採青表演及舞獅巡遊校園，洋溢熱鬧的迎春氣氛。活動前一週，小息舉辦了「估量活動」和猜燈謎活動，學生踴躍參加。沙田明愛幼稚園學生參加本校「中華文化日」體驗活動，氣氛愉快。96.1%一至六年級學生喜歡跨學科「中華文化日」。92.7%一至六年級學生同意跨學科「中華文化日」有助我認識中

	<p>國傳統文化。87%一至六年級學生同意跨學科「中華文化日」有助擴闊學習經歷。91.5%一至六年級學生同意跨學科「中華文化日」的活動讓我運用不同科目所學的知識於課堂中。96.3%一至六年級學生認為活動能有助他們認識中國傳統文化，並擴闊其學習經歷。82.4%一至三年級學生武術體驗活動。94.8%四至六年級學生喜歡舞獅體驗活動。來年將繼續舉辦「中華文化日」，課程統籌組將修訂當中的課堂內容，當天除了本校學生參加外，也會邀請其他學校的學生和教師參加，促進中西文化交流。使活動變得更多元化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6月30日舉辦一至六年級「跨科閱讀日」。「跨科閱讀日」主題：「世界奇趣」。「跨科閱讀日」子題：P.1- P.2 世界奇趣節慶 / P.3- P.4 漫遊世界文化遺產和世界美食嘉年華 / P.5- P.6 遊走北歐。透過跨科閱讀，推動學生閱讀的興趣和提升閱讀的能力，並讓學生參與多元學習活動，從衣食住行方面認識世界奇趣，包括：不同國家的節慶、風俗習慣和文化特色等，培養欣賞和尊重不同文化的美德。「跨科閱讀日」以「世界奇趣」為主題，活動內容多元化，包括環球服飾、體驗活動、作家講座、書展、學生創作等。下學年繼續舉辦「跨科閱讀日」，設定的主題讓學生感興趣，增加更多閱讀元素。
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各級四節國安教育主題活動，分別包括一小時的傳統文化藝術欣賞會(P1-2 中式雜耍、P3-4 皮影戲、P5-6 粵劇)及一小時的傳統文化藝術工作坊(P1 麪粉公仔、P2 剪紙、P3 彩虹繪畫、P4 皮影製作、P5 畫臉譜、P6 中國繩結)，以提升學生對中國傳統文化的認識、加強國民身份認同感。活動中，學生都十分投入，對相關的主題甚感興趣。期望來年度繼續舉辦類似的主題活動，提升學生對中華文化的認識。 ● 於1月10日，本校帶領了120位師生參加「青年穿越香港故宮之旅」，讓學生欣賞文物的同時，感受中華文化的博大精深。 ● 積極組織及訓練本校升旗隊，本年度於四、五年級共招募了21名升旗隊隊員，逢星期四下午進行恆常訓練，並於每周一次的早會升旗禮活動及重大典禮中負責升國旗。 ● 善用教育局「國事小專家」的互動問答遊戲、鼓勵學生參與網上學習平台及網上問答比賽，加強學生對國情的認識。 ● 本年度提名了八名六年級學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃。大使積極參與由教育局統籌的活動，如香港故宮、新聞博覽館、香港海洋公園、駐港部隊展覽中心全方位學習之旅、水墨畫欣賞與創作工作坊等，提升了大使對國家國情、《憲法》、《基本法》、中華文化、資訊素養等範疇的認識。另外，大使在校園中亦擔當了重要的角色，如在早會中作分享、協助本組設計主題壁報及籌辦校本活動。 ● 各級的服務學習課程內容及各課節的教學細節大致參考去年度的設計，以環保及地球公民為主題，一、二年級清潔課室；三、四年級「小帕帕愛地球」；五、六年級加入STEM元素，與常識科合作，在STEM GALA 為低年級學生設計與科學原理有關的小實驗或小遊戲。各級於服務學習期間，學生表現十分積極、投入，尤其在五、六年級的STEM GALA 中，高年級同學發揮大哥哥大姐姐的精神，對低年級同學十分友善，細心照顧他們，並耐心地講解遊戲的玩法及相關的科學原理。在周年校務檢討學生問卷調查中，87.6%學生認同服務學習有助提升他們的關愛精神；88.6%老師認同服務學習有助提升學生的關愛精神。 ● 本年度安排各級四節東華德育課，於星期五的正向/德育課時段進行，每次兩節連堂進行。在周年校務檢討學生問卷調查中，85.5%學生認同東華德育課程有助他們認識及學習東華精神：關心社區、回饋社會；90.9%老師認同東華德育課程有助學生認識及學習

東華精神。

- 本年度的東華承傳人課程活動逐步開展，於 4 月 22 日帶領了本校八位承傳人代表到上環文武廟、廣福義祠、東華醫院禮堂參觀。學生對各項歷史文物甚感興趣，用心聆聽文物館史秀英女士的講解。明年度會招募 8 位五年級學生擔任東華文化承傳人。
- 因應防疫安排，本年未能安排學生前往內地進行姊妹學校交流活動，改以網上實時交流形式與安徽銅陵市瑞龍小學進行交流活動。本次交流以兩地課堂教學交流的形式進行，包括本校的英文課及瑞龍小學的音樂課。兩校的課堂教學都別具心思，課後兩校英文科及音樂科老師分別進行交流分享，互相了解兩地的課程特色，並就學科教學技巧作交流討論，氣氛熱烈，獲益良多。

(五) 我們對學生成長及家長的支援

5.1 全年訓輔工作

訓輔組的全年計劃，詳情如下：

5.1.1 「早會分享」

- Ø 為培養學生正向思想，建立積極及正確的生活態度，逢星期二網上早會由老師分享正向故事、校內提醒、中國傳統文化分享或訓勉，培養學生於日常生活中正向、積極的態度。
- Ø 87.5%學生認為「早會分享」能培養他們正向思想、情緒和態度。學生習慣於課室以網上形式參與早會，學生較以往專注及投入老師於早會的分享及訓勉。

5.1.2 摘星獎勵計劃

- Ø 此項為全校性獎勵計劃，推行的目的是幫助學生建立成就感。89.2%學生同意活動幫助他們建立目標，力爭上游，增強學習動機及建立正向、積極的學習態度。下年度將繼續進行計劃。

5.1.3 老師贈言咭

- Ø 此項為全校性獎勵計劃，學生在校內有良好的表現，均可獲贈一張教師的贈言咭，今年主題為「35周年校慶」。學生普遍喜愛收集贈言咭，亦非常留意老師在卡上的贈言。89.6%學生同意活動能增強校內表現及促進正向師生關係。本年度贈言咭改用拼圖形式設計，受學生歡迎及增加學生收集動機，下年度將繼續以拼圖形式設計贈言咭。

5.1.4 我的另一「快」臉、班口號、課室約章、全班福

- 有關活動的目的是提升校園關愛氣氛及積極正向的校園文化，建立正向班級及社群關係。
- 班內以一半壁報板用於展示學生校園生活照片、日常生活照片，學生亦可貼上自己喜愛的東西、感到光榮的事、最想分享的事物等。每班的壁報設計各有特色，各班學生習慣分享學生校園生活照片及作品外，更有班主任展示班級於「正向加油站」的成果，增加班級凝聚力及加強正向教育。
- 每班於學期初創作兩至四句正向口號作為班口號，於比賽或頒獎時為同班同學打氣。惜因疫情關係，各班少有機會於早會或活動時候利用班口號為班同學打氣。
- Ø 每班已於學期初訂立課室約章，師生共同制訂目標及改善策略於年內進行，推動學生進步，建立成功感。89.2%學生認為此活動能幫助他們制訂目標，積極追求進步。
- Ø 訓輔組於學期初為每班拍攝全班福，並將全班福張貼於班房門口外，學生喜歡全班福，並對課室產生歸屬感。84.1%同學認為活動能讓他們欣賞其他同學，讓彼此關係更密切。惜因疫情關係學生未有太多機會使用班口號。
- Ø 新學年將繼續以上活動。

□ 5.1.5 我的金牌課室

- 活動目的是希望恆常提醒及鼓勵學生保持課室清潔、遵守課室常規等等。
- 本學年共進行 6 次活動，評分準則分別為交齊功課、轉堂秩序、早讀圖書、健康坐姿、課室清潔等等，學生普遍反應投入。90.4%學生認為活動能提醒他們遵守學校秩序的重要性。
- 新學年將繼續以上活動。

5.1.6 生活教育課

生活教育課主要分低年級(P.1-P.2) 、中年級(P.3-P.4)及高年級(P.5-P.6) 三個課程去設計。生活教

育課主要以個人成長、群性生活、學業及事業為主。為針對高年級學生成長的需要，本年度增設全新群性教育內容，讓學生學習正確的交友技巧、處理與人衝突的方法、與人和諧相處等，以「友誼萬歲」為題，讓學生在互動活動中學習。由於高年級學生與人衝突的問題漸多，來年度課程會加強群性發展的課程內容，並且針對關愛友儕、包容同學、和諧表達和互換角度思考四個重點範疇來編寫生活教育課。

級別	累積節數（每節 30 分鐘）			
	個人	群性	學業	事業
小一	20	16	0	0
小二	20	16	0	0
小三	16	4	4	0
小四	16	4	4	0
小五	16	8	0	4
小六	20	5	0	5

中年級方面，生活教育課主要以個人成長為主。課程的主題及內容主要以正向教育為藍本，增加學生抗逆力及樂觀感。以「日日天晴」、「天下無雙」及「不要放手」為主題，讓學生學習正向思考模式，以正面的態度去看待不順心的事情。

低年級方面，生活教育課主要以個人成長及群性生活為主，協助小一學生從個人及社交層面，融入校園生活。在個人層面方面，以「禮儀知多少」、「你很特別」及「獨一無二的我」為題，協助小一學生了解升小轉變及個人適應，讓學生更容易融入小學生活。

5.2 發展性及預防性輔導工作

(以下為本學年活動概要，詳細報告請參閱「學生輔導工作報告」。)

5.2.1 主題性輔導活動、計劃及小組工作

直至 2023 年 8 月 31 日共舉辦 27 個主題性輔導活動、計劃及小組，合共 373 節，而參與人次為 10244 人。

	日期	時間	活動名稱	對象	節數	參與人次
全年計劃	10/2022-06/2023	11:50-12:40	成長課	小一至小六學生	24	2267
	10/2022-07/2023	09:50-10:10 & 11:40-11:50	生日之星	小一至小六學生	10	577
	01/11-29/11/2022	12:50-13:45	小老師小蝌蚪 (訓練)	小四至小六學生	3	54
	11/2022-06/2023	09:50-10:10	小老師小蝌蚪 (服務)	小一、小四至小六學生	35	336
	26/10、09/11/2022	12:50-13:45	遊學大使 (訓練)	小四至小六學生	2	44
	11/2022-06/2023	09:50-10:10 (上學期) 12:50-13:50 (下學期)	遊學團-遊學大使 (服務)	全校學生	35	155
小組活動	26/09-24/10/2022	12:50-13:20	「叻仔叻女小組」	小一學生	4	36
	10/2022-01/2023	15:00-16:30	跟你做個 friend 小組 (全校參與分層支援有自閉症的學生計劃)	小五至小六學生 (自閉症譜系)	13	70
	02-05/2023	14:40-16:10	「同你做個 Friend」小組 (低小) (全校參與分層支援有自閉症的學生計劃)	小三至小四學生 (自閉症譜系)	13	68
	10-12/2022	14:30-16:00	「讀寫說故事」小組 (高小)	小四至小六學生 (讀寫障礙)	6	53
	06/02-27/02/2023	15:30-16:30	「讀寫說故事」小組 (低小)	小一至小三學生 (讀寫障礙)	4	35
	04/05-15/06/2023	15:30-16:30	「桌遊無限 Fun」小組 (高小)	小四至小六學生 (注意力不足過動症)	4	29
	28/04-16/06/2023	14:00-15:00	「桌遊無限 Fun」小組 (低小)	小二至小三學生 (注意力不足過動症)	4	33
	08/02-24/05/2023	14:40-15:20	「升中路路通」小組	小六患有自閉症或社交技巧較弱的學生	9	65

發展性及預防性工作	27/09/2022	08:20-08:50	我的行動承諾 2022	小一至小六學生	1	576
	07/01/2023	08:45-13:00	小五「升中身體驗」活動	小五學生	1	103
	17/02/2023	11:50-12:50	「風吹不倒」生命教育講座	小三至小四學生	1	198
	29/05-02/06/2023	彈性	精神健康週	小一至小六學生	1	577
	28/06/2023	11:00-12:00	百「法」百中(社區教育及預防犯罪講座)	小四至小五學生	1	199
	04/07/2023	09:45-10:45; 11:00-12:00	護苗車活動	小三學生	1	104
區本計劃	10/2022-01/2023	14:15-15:45(zoom) / 15:30-17:00(面授)	區本計劃 - 啟航功輔班 (7 組)	小一至小六學生	23	1013
	10/2022-01/2023	彈性	區本計劃 - 興趣小組 (創意扭扭 DIY)	小一至小六學生	10	100
	10/2022-01/2023	彈性	區本計劃 - 興趣小組 (和諧粉彩)	小一至小六學生	10	100
	10/2022-01/2023	彈性	區本計劃 - 興趣小組 (輕黏土手工藝 - 卡通人物篇)	小一至小六學生	10	100
	10/2022-01/2023	14:15-15:45(zoom) / 15:30-17:00(面授)	區本計劃 - 興趣小組 (汽球紮作)	小一至小六學生	10	84
	10/2022-01/2023	14:15-15:45(zoom) / 15:30-17:00(面授)	區本計劃 - 興趣小組 (魔術技巧)	小一至小六學生	10	50
	02-06/2023	15:30-17:00	區本計劃-啟航功輔班 (9 組)	小一至小六學生	32	2234
	02-06/2023	15:30-17:00	區本計劃-興趣小組(輕黏土手工藝 - 美食篇)	小一至小二學生	10	90
	02-06/2023	15:30-17:00	區本計劃-興趣小組(創意立體畫)	小一至小二學生	10	77
	02-06/2023	15:30-17:00	區本計劃-興趣小組(魔術技巧)	小三至小四學生	10	86
	02-06/2023	15:30-17:00	區本計劃-興趣小組(K-Pop Dance)	小三至小四學生	8	43
	02-06/2023	15:30-17:00	區本計劃-興趣小組(花式劍球班)	小五至小六學生	8	58
	30/03/2023	08:45-13:00	區本課後學習及支援計劃—「創新科學中心體驗活動」	小四至小六學生	1	24
	校本	11/02/2023	09:00-16:00	參觀/戶外活動：我是小農夫	小一至小二學生	1

計劃	18/02/2023	09:00-17:00	參觀/戶外活動：創新科技之旅	小五至小六學生	1	35
	15/04/2023	09:00-16:00	參觀/戶外活動：室內歷奇樂遊遊	小一至小二學生	1	40
	27/05/2023	09:00-16:00	參觀/戶外活動：我擁有	小三至小四學生	1	32
	03/06/2023	09:00-16:00	參觀/戶外活動：歷奇小子	小三至小四學生	1	40
	29/04/2023	09:00-16:00	參觀/戶外活動：全新「視」野	小四至小六學生	1	16
	15/07/2023	09:00-16:00	參觀/戶外活動：活出人道	小五至小六學生	1	14
成長的天空	09-12/2022	15:45-17:15	小五成長的天空計劃	小五學生	11	73
	09-12/2022	14:15-15:45	小六成長的天空計劃	小六學生	11	51

5.2.2 服務檢討

	日期	活動名稱	對象	合作機構	成效檢討
全年計劃	10-6/2023	成長課	小一至小六學生	/	根據問卷顯示，100% 老師認同成長課內容有助學生建立良好的品格和內容深淺適合。
	10/2022-07/2023	生日之星	小一至小六學生	/	根據問卷顯示，96.6%學生同意在活動中能感到快樂，100%學生同意活動能令我感受到被重視，98.3%學生同意活動能提升我對學校的歸屬感。整體而言，100%學生滿意整個活動。
	11/2022-06/2023	小老師小蝌蚪 (訓練+服務)	小一、小四至小六學生	/	根據問卷顯示，100%小老師學生同意在活動中能學習到與低年級同學相處的技巧，100%小老師學生同意能提升責任感，83.3%小老師學生同意能提升自信心。 此外，100%小蝌蚪學生同意在活動中能增強學習中文的動力、能感受到被支持和鼓勵、能認識到一些新朋友。
	26/10、09/11/2022	遊學團-遊學大使訓練	全校學生	/	根據工作人員觀察，學生在訓練中的表現十分積極和投入，並會主動發問和回答問題、一同設計遊戲。反映活動能加強學生的自信心和責任感。
	11/2022-06/2023	遊學團-遊學大使(服務)	全校學生	/	根據工作人員觀察，學生每到小息都十分熱愛使用遊樂設施，反映活動能增加學生的動力和幸福感。
小組活	26/09-24/10/2022	「叻仔叻女小組」 (小一適應)	小一學生	/	根據問卷顯示，100%學生同意在活動中能夠遵守小組規則、學習自理技巧(包括執書包和寫手冊)、以及認識到情緒的種類。

動	10/2022-01/2023	「跟你做個 friend 小組 (高小)」 (全校參與分層支援有自閉症的學生計劃小五至小六)	小五至小六學生 (自閉症譜系)	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，組員在掌握印象概念方面平均進步了 1.67 分 (滿分為 5 分)，在了解社交線索方面平均進步了 1 分，在了解人所想方面平均進步了 1.5 分。
	02-05/2023	「同你做個 Friend」小組 (低小) (全校參與分層支援有自閉症的學生計劃小三至小四)	小三至小四學生 (自閉症譜系)	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，組員在專注力方面平均進步了 1.33 分 (滿分為 5 分)，在掌握印象概念方面平均進步了 1 分，在辨別及理解情緒方面平均進步了 1.33 分，在情緒覺察方面平均進步了 1.17 分，在情緒調控方面平均進步了 1.33 分。
	10-12/2022	「讀寫說故事」小組 (高小)	小四至小六學生 (讀寫障礙)	創樂協會	根據問卷顯示，77.8%學生享受小組的學習遊戲及活動，並積極投入活動，88.9%學生同意他們能透過不同的繪本及影片認識到如何創作故事，77.8%學生滿意整個小組的活動。
	6/02-27/02/2023	「讀寫說故事」小組 (低小)	小一至小三學生 (讀寫障礙)	創樂協會	根據問卷顯示，100%學生享受小組的學習遊戲及活動，並在小組中積極投入活動。88.9%以上學生同意他們能透過不同的遊戲及影片學習，小組令他們認識到如何提升閱讀和書寫能力。八成同學認同小組給予他們嘗試及學習的機會，增加了他們對閱讀和書寫的興趣及信心。七成同學滿意小組的上課形式及時間安排。77.8%學生滿意整個小組的活動。
	04/05-15/06/2023	「桌遊無限 Fun」小組 (高小)	小四至小六學生 (注意力不足過動症)	香港桌上遊戲教育學苑	根據問卷顯示，100%學生同意小組能令他們認識新朋友、學習到與別人合作和溝通、以及專注於小組活動。九成學生能夠聽從指令。超過九成同學滿意小組的上課形式及時間安排。100%學生滿意整個小組的活動。
	28/04-16/06/2023	「桌遊無限 Fun」小組 (低小)	小二至小三學生 (注意力不足過動症)	香港桌上遊戲教育學苑	根據問卷顯示，100%學生同意小組能令他們認識新朋友、學習到與別人合作和溝通、能夠聽從指令、以及專注於小組活動。超過九成同學滿意小組的上課形式及時間安排。100%學生滿意整個小組的活動。

	08/02-24/05/2023	「升中路路通」小組	小六患有自閉症或社交技巧較弱的學生	/	根據問卷顯示，87.5%以上學生同意小組有助其增加同學升中後的適應力及掌握交友之道，而 100%學生認為小組有助他們了解欺凌。整體而言，87.58%學生滿意整個小組的活動。
發展性及預防性工作	27/09/2022	我的行動承諾 2022	小一至小六學生	/	根據問卷顯示，100%學生同意能透過活動營造校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。100%學生同意能透過活動培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切、以及 100%學生同意能透過活動培養積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。
	07/01/2023	小五「升中身體驗」活動	小五學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，94.9%學生同意活動使他們學會善用和分配時間，以及能學會好好計劃有關升中的準備。90.9%學生同意參加活動後，他們比之前更有信心面對升中。95.9%學生同意活動使他們更了解升中的程序。93.9%學生滿意整個小組的活動。
	17/02/2023	「風吹不倒」生命教育講座	小三至小四學生	香港傷健協會	根據工作人員觀察，學生在講座中的表現十分積極和投入，並會主動發問和回答問題。反映講者的分享能有效鼓勵學生自強不息，建立積極樂觀的人生態度，並且學懂互相尊重。
	29/05-02/06/2023	精神健康週	小一至小六學生	/	根據問卷顯示，97.6%學生同意早會分享有助他們認識何謂壓力及如何減壓，96.6%學生同意展板有助他們認識情緒、何謂壓力及如何減壓，96.6%學生同意攤位有助他們認識情緒、何謂壓力及如何減壓，98.4%學生同意小禮物能給他們鼓勵，有正面情緒。整體而言，96.6%學生認為是次活動能達成上述目標。
	28/06/2023	百「法」百中 (社區教育及預防犯罪講座)	小四至小五學生	香港善導會	根據問卷顯示，79.3%學生同意講座能增加對法律及相關刑責的認識，75.8%學生同意能對罪惡陷阱提高警覺，79.3%學生同意是次活動讓他們明白謹言慎行的重要，79.3%學生同意能增加對預防犯罪的認識。
	04/07/2023	護苗車活動	小三學生	護苗基金	根據問卷顯示，100%學生同意講座能增加對性的正確看法和認識、更能了解自己的個人私人部位以及了解遇到性侵犯時的即時處理方法。整體而言，100%學生滿意整個活動。
	區本計	10/2022-06/2023	區本計劃 - 啟航功輔班 (7 組)	小一至小六學生	香港聖公會麥理治

劃				夫人中心	果令人滿意。 根據學生問卷顯示，97%學生認為參加功課輔導班，他能準時完成學校的家課作業和成績有進步，98%學生認為功課輔導班對他的學習有幫助。
	10/2022-01/2023	區本計劃 - 興趣小組 (創意扭扭 DIY)	小一至小二學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到如何以毛絨線扭出不同物品和發揮創意及培養不同的興趣。整體而言，100%學生認為是次活動能達成上述目標。
	10/2022-01/2023	區本計劃 - 興趣小組 (和諧粉彩)	小一至小二學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，90%學生同意小組讓他學習到繪畫和諧粉彩的技巧，100%學生同意小組讓發揮創意及培養不同的興趣。整體而言，100%學生認為是次活動能達成上述目標。
	10/2022-01/2023	區本計劃 - 興趣小組 (輕黏土手工藝 - 卡通人物篇)	小三至小四學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到輕黏土製作出不同的物品和發揮創意及培養不同的興趣。整體而言，100%學生認為是次活動能達成上述目標。
	10/2022-01/2023	區本計劃 - 興趣小組 (汽球紮作)	小三至小四學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到學習到如何以輕黏土製作出不同的物品和發揮創意及培養不同的興趣。整體而言，100%學生認為是次活動能達成上述目標。
	10/2022-01/2023	區本計劃 - 興趣小組 (魔術技巧)	小五至小六學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到繪畫和諧粉彩的技巧和發揮創意及培養不同的興趣。整體而言，100%學生認為是次活動能達成上述目標。
	02-06/2023	區本計劃-啟航功輔班 (9組)	小一至小六學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據家長問卷顯示，92%家長認為功課輔導班的導師能協助子女提升做功課的動力，94%家長認為其子女在安全及受到適當照顧的環境下學習。整體而言，89%家長認為功課輔導班效果令人滿意。 根據學生問卷顯示，97%學生認為參加功課輔導班，他能準時完成學校的家課作業和成績有進步，98%學生認為功課輔導班對他的學習有幫助。

	02-06/2023	區本計劃-興趣小組(輕黏土手工藝-美食篇)	小一至小二學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，90%學生同意小組讓他學習到如何以輕黏土製作不同物品。整體而言，90%學生喜歡參加這小組。
	02-06/2023	區本計劃-興趣小組(創意立體畫)	小一至小二學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到如何畫立體畫。整體而言，100%學生喜歡參加這小組。
	02-06/2023	區本計劃-興趣小組(魔術技巧)	小三至小四學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到不同魔術技巧。整體而言，89%學生喜歡參加這小組。
	02-06/2023	區本計劃-興趣小組(K-Pop Dance)	小三至小四學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到不同 K-Pop 舞蹈。整體而言，100%學生喜歡參加這小組。
	02-06/2023	區本計劃-興趣小組(花式劍球班)	小五至小六學生	香港聖公會麥理治夫人中心	根據問卷顯示，100%學生同意小組讓他學習到劍球的技巧。整體而言，100%學生喜歡參加這小組。
校本計劃	11/02/2023	參觀/戶外活動：我是小農夫	小一至小二學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，97.44%學生同意在這個活動中能體驗大自然以及能認識環保及愛護大自然的概念。整體而言，97.44%學生滿意整個活動。
	18/02/2023	參觀/戶外活動：創新科技之旅	小五至小六學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，94.29%學生同意在這個活動中能體驗大自然，100%學生同意能認識海洋生物多樣性。整體而言，100%學生滿意整個活動。
	15/04/2023	參觀/戶外活動：室內歷奇樂遊遊	小一至小二學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，94.29%學生同意在這個活動中能與組員互相合作，發揮團隊精神，100%學生同意能體驗室內大型遊樂設施的樂趣。整體而言，94.29%學生滿意整個活動。

	27/05/2023	參觀/戶外活動：我擁有	小三至小四學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，93.93%學生同意在這個活動中能感受生命中的擁有，學會自己愛別人，81.81%學生同意能學會培養良好的生活態度。整體而言，96.97%學生滿意整個活動。
	03/06/2023	參觀/戶外活動：歷奇小子	小三至小四學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，91.67%學生同意在這個活動中能學習解難方法，100%學生同意能學習面對難題時堅持和不放棄。整體而言，95.83%學生滿意整個活動。
	29/04/2023	參觀/戶外活動：全新「視」野	小四至小六學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，100%學生同意在這個活動中能與組員互相合作，發揮團隊精神，100%學生同意能明白社會平等性和多樣性，了解不同社會上不同人士。整體而言，100%學生滿意整個活動。
	15/07/2023	參觀/戶外活動：活出人道	小五至小六學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，92.86%學生同意在這個活動中能感受生命中的擁有，學會自己愛別人，100%學生同意能學會促進人與人之間的了解，對愛與關懷建更廣闊的視野。整體而言，92.86%學生滿意整個活動。
成長的天空	09-12/2022	小五成長的天空計劃	小五學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，87.50%學生同意在這個活動中能學會接受別人意見以及按既定的目標辦事，100%學生同意能學會控制自己情緒和解決問題的能力。
	09-12/2022	小六成長的天空計劃	小六學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，100%學生同意在這個活動中能學會接受別人意見、按既定的目標辦事、控制自己情緒和解決問題的能力。
	02-05/2023	小四成長的天空計劃	小四學生	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，87.50%學生同意在這個活動中能學會接受別人意見，94.12%學生同意能學會控制自己情緒和按既定的目標辦事，88.24%學生同意能學會解決問題的能力。

5.3 家長教育活動

(以下為本學年活動概要，詳細報告請參閱 2022-2023 學生輔導服務終期檢討報告)

5.3.1 工作坊及小組

直至 2023 年 8 月 31 日共舉辦 17 個主題性輔導活動、計劃及小組，合共 36 節，而參與人次為 576 人。

日期	時間	活動名稱	對象	節數	參與人次
09/09-23/9/2022	11:00-12:30	「教養孩子」一級家長課程	小一家長	3	43
7/10/2022	10:15-12:50	小一家長會暨滿月宴	小一學生及家長	1	130
10-11/2022	10:45-12:45	家校齊家教計劃 - 「專心一點-兒童專注力提升家長」小組	小一至小二家長	5	64
5/12、12/12/2022	10:00-12:00	家校齊家教計劃 - 網「樂」同行家長工作坊	小三至小四家長	2	20
02/2023	13:15-15:00	家校齊家教計劃 - 「玩」出好脾氣家長工作坊 (基礎課程)	小一家長	4	19
18/3/2023	10:00-16:00	親子桌遊同樂日 (家長義工聚會)	小一至小六家長	2	64
24/03/2023	10:00-11:30	家校齊家教計劃 - 「認識及處理兒童和青少年的欺凌問題」講座	小一至小六家長	1	27
03/04/2023	10:00-11:30	賽馬會抗逆有「家」計劃 - 「沒有爭吵的學習」免費網上家長講座_活動計劃書	小一至小六家長	1	10
28/4/2023	14:00-15:30	親子和諧粉彩 (家長義工聚會)	小一至小六家長	1	22
04-05/2023	08:15-10:15	家校齊家教計劃 - 「我想和你好好說話」	小五至小六家長	3	27
04-05/2023	08:15-10:15	家校齊家教計劃-如何培養子女的情緒智商，提升抗逆力家長工作坊	小三及小四家長	4	28
04-05/2023	14:00-15:30	親子桌遊小組	小一至小三家長	4	4
29/05/2023	13:30-15:00	家長興趣班-香薰體驗聞香	小一至小六家長	1	18

30/05/2023	13:30-15:00	家長興趣班-玻璃瓶小花園製作	小一至小六家長	1	18
01/06/2023	13:30-15:00	家長興趣班-氣球扭扭樂	小一至小六家長	1	18
27/06/2023	13:15-15:15	家校齊家教-齊家齊玩親子同行同儕互助工作坊	小四至小六家長	1	24
28/06/2023	13:15-15:15	家校齊家教-親子扭扭樂：氣球造型親子工作坊	小一至小三家長	1	40

5.3.2 服務檢討

日期	活動名稱	對象	合作機構	成效檢討
09/09-23/9/2022	「教養孩子」一級家長課程	小一家長	東華三院學生輔導服務	根據問卷顯示，90%家長認為工作坊有助他們認識子女適應小學學習生活。100%家長認為工作坊有助認識管教子女的基本概念整體來說，90%家長對此工作坊感到滿意。
10-11/2022	家校齊家教計劃 - 「專心一點-兒童專注力提升家長」小組	小一至小二家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%家長認為講座能協助他認識何為執行功能，100%家長認為座能協助他認識子女做功課/溫習，100%家長認為講座能協助他認識如何協助子女自理能力/生活規律，100%家長認為親子活動讓他認識何謂壓力，100%家長認為親子活動讓他認識如何舒緩壓力，100%家長認為親子活動讓他享受與子女一起活動的時光。
5/12、12/12/2022	家校齊家教計劃 - 網「樂」同行家長工作坊	小三至小四家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%家長認為小組有助他們認識及了解如何提升兒童的專注力，100%家長認為小組有助認識及了解兒童的執行功能，100%家長認為小組的內容實用性高和能教導家長處理子女的問題。
02/2023	家校齊家教計劃 - 「玩」出好脾氣家長工作坊（基礎課程）	小一家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%家長認為工作坊能幫助他教育孩子使用互聯網的價值觀，100%家長工作坊能幫助他以談判技巧與子女商討使用電子產品，100%家長認為工作坊白內容實用性高。整體來說，100%家長對此工作坊感到滿意。
18/3/2023	親子桌遊同樂日(家長義工聚會)	小一至小六家長	「肯尼山工作室」導師	根據問卷顯示，100%家長同意活動能協助他初步認不同種類的桌上遊戲、協助他增加與子女溝通的機會和讓他享受與子女一起玩樂的時間。整體而言，100%家長認為是次活動能達成上述目標。

24/03/2023	家校齊家教計劃 - 「認識及處理兒童和青少年的欺凌問題」講座	小一至小六家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，97.1%家長認為講座能幫助他認識及處理兒童及青少年的欺凌問題和認為講座內容實用性高。整體來說，100%家長對此工作坊感到滿意。
03/04/2023	賽馬會抗逆有「家」計劃 - 「沒有爭吵的學習」免費網上家長講座	小一至小六家長	賽馬會抗逆有「家」計劃	此為聯校講座，Zoom 出席總人數約 110 人，而完成問卷人數為 63 人，根據問卷顯示，87%家長認為講座能讓他更了解家庭在逆境中的重要性，89%家長認為講座令他懂得一家人如何能互相協調，共同面對逆境、相信家人能互相支援渡過難關、減低他因逆境而產生的無助感和加強了他與家人的正面溝通，90%家長認為他相信家庭有能力面對逆境。整體而言，90%家長對此講座感到滿意。
28/4/2023	親子和諧粉彩(家長義工聚會)	小一至小六家長	「籽蕾。賢聚」	根據問卷顯示，100%家長認為活動能協助他初步認識和諧粉彩、增加與子女溝通的機會和認識其他家長義工。整體而言，100%家長認為是次活動能達成上述目標。
04-05/2023	家校齊家教計劃-「我想和你好好說話」	小五至小六家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%家長認為小組能加強他對於青少年期子女的認識、學習有效的溝通技巧和協商技巧，85.7%8 家長認為小組的實用性高。整體來說，100%家長對此小組感到滿意。
04-05/2023	家校齊家教計劃-如何培養子女的情緒智商，提升抗逆力家長工作坊	小三及小四家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%家長認為工作坊能達到他的期望，80%家長認為工作坊內容對他有幫助和可促進親子關係。處理兒童及青少年的欺凌問題和認為講座內容實用性高。整體來說，100%家長對此工作坊感到滿意。
04-05/2023	親子桌遊小組	小一至小三家長	「肯尼山工作室」導師	根據家長問卷顯示，100%家長認為小組能讓他初步認識不同種類的桌上遊戲、增加與子女溝通的機會和享受與子女一起玩的時光。整體而言，100%家長認為是次小組能達成上述目標。 根據學生問卷顯示，100%學生認為小組能讓他初步認識不同種類的桌上遊戲和享受與家長一起玩的時光，80%學生認為小組能增加與家長溝通的機會。整體而言，100%家長認為是次小組能達成上述目標。

29/05/2023	家長興趣班_香薰體驗聞香	小一至小六家長	曾燕妮小姐(香薰治療導師)	根據問卷顯示，100%家長認為活動能協助他初步認識香薰用途、如何透過香薰舒緩壓力和舒緩壓力。整體而言，100%家長認為是次活動能達成上述目標。
30/05/2023	家長興趣班_玻璃瓶小花園製作	小一至小六家長	「籽蕾。賢聚」	根據問卷顯示，100%家長認為活動能協助他初步認識園藝治療和舒緩壓力。整體而言，100%家長認為是次活動能達成上述目標。
01/06/2023	家長興趣班_氣球扭扭樂	小一至小六家長	「香港聖公會麥理活夫人中心」	根據問卷顯示，100%家長認為活動能協助他初步認識扭氣球技巧和舒緩壓力。整體而言，100%家長認為是次活動能達成上述目標。
27/06/2023	家校齊家教-齊家齊玩親子同行同儕互助工作坊	小四至小六家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%家長認為活動能幫助他們提升親子關係和認為講座內容實用性高。整體來說，100%家長對此工作坊感到滿意。
28/06/2023	家校齊家教-親子扭扭樂：氣球造型親子工作坊	小一至小三家長	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%家長認為活動能幫助他們提升親子關係和認為講座內容實用性高。整體來說，100%家長對此工作坊感到滿意。

5.4 教師培訓方面

5.4.1 工作坊及小組

直至 2023 年 8 月 31 日共舉辦 3 個主題性輔導活動、計劃及小組，合共 3 節，而參與人次為 160 人。

日期	時間	活動名稱	對象	節數	參與人次
10/02/2023	14:15-15:45	成長的天空－教師工作坊：精油放鬆練習	教職員	1	47
24/03/2023	14:15-16:30	Project Care－教師身靈健康計劃	教職員	1	51
28/08/2023	13:00-17:00	成長的天空－教師工作坊：危機演練	教職員	1	62

5.4.2 服務檢討

日期	活動名稱	對象	合作機構	成效檢討
10/02/2023	成長的天空－教師工作坊：精油放鬆練習	教職員	東華三院學生輔導服務	根據工作人員觀察以及教師意見回饋，大部份教師認為活動能增加他們對精油的認識、提升對身心健康的意識、大部份教師認為活動能幫助他們放鬆心情。教師們均對活動感到滿意。
24/03/2023	Project Care－教師身靈健康計劃	教職員	東華三院何玉清教育心理服務中心	根據問卷顯示，100%教師認為工作坊能讓他們感到身心放鬆以及認為工作坊導師的表達手法合適；95.1%教師認為工作坊能讓他們享受及專注當刻。97.6%教師認同工作坊有助他們探索個人興趣，以及認為舉辦日期及時間合適。100%教師對整體內容表示滿意。
28/08/2023	成長的天空－教師工作坊：危機演練	教職員	東華三院學生輔導服務	根據工作人員觀察以及教師意見回饋，大部份教師認為活動能增加他們對危機以及處理方法的認識、大部份教師認為演練部份讓他們了解到處理危機的程序。教師們均對活動感到滿意。

5.5 推行「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的政策、資源及支援措施
(詳細報告可參閱學生支援組工作報告)

政策	<p>1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</p> <p>2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。本校同時重視家長對子女學習困難的關注及配合，設家長學習小組，建立家長群組及學習圈。</p>
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與模式的學習支援津貼 2. 加強言語治療津貼 3. 校本教育心理學家駐校計劃 4. 增補基金
II. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、社工、言語治療師、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與班主任及其他科組包括教務組、課程組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 2. 招聘 3 名全職教學助理、1 名助理小學學位教師，安排學習活動、校本教師培訓及家校合作支援活動。 3. 運用 2 名特殊學習支援老師，為六年級有特殊教育需要學生開設中文、英文、數學課堂抽離小組，設計合適的課程來協助學生學習。 4. 聘用 3 名全職學校發展助理及 1 名教師以進行： <ul style="list-style-type: none"> • 進行課堂支援 • 有特殊教育需要成績稍遜的學生評估資料及個別學習計劃資料的整存 • 協助教師向有需要的學生提供學習、家課和測考調適 • 支援及跟進不同學生作評估的調適 • 協助跟進言語治療服務 • 協助及跟進校外購買服務的小組 • 為一至六年級學習困難學生提供恆常訓練及功課輔導 • 跟進個別學習支援會議 • 提供資訊科技支援，協助教師以資訊科技提升 SEN 學生的學習 5. 提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練，為家長及教師提供支援建議。

6. 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
7. 學校安排負責「配屬計劃」的老師於學期初向家長講解將提供的學生支援，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
8. 購買專業服務，為有學習困難子女的家長提供家長小組及工作坊，以改善他們與孩子相處及管教的技巧。
9. 為新來港學童舉辦了「K O廣東話」小組，透過動畫或遊戲學習廣東話常用語及流行方言。
10. 為一年級學生舉辦「小手肌訓練班」。目的訓練同學小手肌力量，糾正執筆方法、筆順練習等。
11. 社工為不同特殊學習需要的學生提供專業輔導並進行小組培訓。詳細報告請參閱「學生輔導工作報告」。
12. 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
13. 為學習表現稍遜同學提供英文課本「點讀筆」計劃，印刷發聲書方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。
14. 購買電子學習平台「星願思語」戶口，讓學生透過電子學習遊戲在家進行語文練習。
15. 透過「賽馬會童心藝術表達計劃」，讓學生以不同藝術媒介，展現潛能，增加專注力和學習效能。
16. 運用增補基金，為即將入讀本校的1名嚴重聽障學生購置無線調頻系統，讓他更能投入學習。

(六) 學生表現

6.1. 學業表現

本校小六派位成績良好，獲派首三志願中學的學生超過九成。學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

6.2. 學生在學業以外的表現

在校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文科	沙田區小學生語文「偵英」同樂日/樂善堂楊葛小琳中學	6C 許攸攸 6C 吳芍蓊 6C 郭珈熙 6C 李晉熹 全場亞軍 最佳偵探大獎
	2023 全港中文作文參展賽/國際文化藝術交流協會	4C 林凱晴 獲高小金獎 4C 宋尚謙 獲高小季軍
	「菁英小辯論員」訓練日暨六角聯校盃賽/多元學習坊	6C 陳蕙筠 6C 梁詩唯 6C 翁芷瑤 5C 李瀚樂 5C 姚樂軒 全場亞軍 6C 梁詩唯 獲最佳辯論員
英文科	Daily Readers “Read Out Loud” Competition/KEA Learning International	Finalist Award 3C Wong Yee Ching 6C Hui Yau Yau
	“21st Century Cup” National English Speaking Competition/VDO English	Finalist 6C Tian Borui
數學科	香港數學奧林匹克協會(年度榮譽)	4C 李悅勤 獲 2021-22 年度香港數學奧林匹克代表隊「傳奇大獎」
	數學·思維大激/MathConcept Education	1A 羅仲泓 1C 馮栢林 2C 張奕宸 3C 盧彥希 獲個人賽銀獎 1B 葉啟陽 2A 石胤廷 3C 羅卓謙 3C 黃博禮 4B 馮栢森 4C 李悅勤 5C 曾慶天及 5C 周子涵 獲個人賽銅獎 1A 羅仲泓 1B 葉啟陽 1C 馮栢林 獲校際賽一年級團體優異獎 3C 盧彥希 3C 羅卓謙 3C 黃博禮 獲校際賽三年級團體優異獎
	澳洲國際聯校學科評估及比賽 2023/環球國際教育及比賽有限公司	4C 李悅勤 獲高級榮譽 High Distinction 4B 謝俊豪 5B 姜博然 6C 文清游 6C 葉家謙 獲榮譽 Distinction
	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽/香港數學奧林匹克學校	2C 張奕宸
類	比賽/組織名稱	獎項詳情

別		
體育科	全港小學校際五人足球比賽 2022-2023(女子組)/學界體育聯會	冠軍 5B 陳巧言 5B 殷瑾萱 5C 孫穎阡 6A 黃子洳 6B 陳芍霖 6C 陳巧悠 6C 黃優 6C 鍾呈晞 6C 謝婕晞
	沙田區小學校際足球比賽 (男子組)/學界體育聯會	優異獎 5A 劉浩言 5B 林煒庭 5B 林嘉寶 5C 蔡宇灝 5C 李翰樂 5C 曾慶天 5D 黃奕桐 5D 呂承熙 5D 楊景軒 6A 袁嘉禧 6A 袁嘉謙 6A 朱家樣 6B 馮俊壹 6B 黃嘉軒 6B 黎嘉域 6C 蔡宇恆 6D 潘焯彥 6D 鍾啟鳴
	和富校園女子足球推廣計劃學界新秀賽/香港足球總會	亞軍 2C 何樂兒 3C 曾倩彤 3D 陳浣曼 3D 陳鈺雯 3D 全苡程
	足球同樂日/東華三院	女子高級組盃賽冠軍 / 女子中級組盃賽季軍 / 女子初級組盃賽季軍 男子高級組盾賽殿軍 / 男子高級組盃賽亞軍 男子中級組盃賽季軍 / 男子初級組盃賽冠軍 2C 張奕宸 獲男子初級組最佳射手 3C 曾倩庭 獲女子中級組最佳射手 1C 鄭日朗 獲男子初級組最有價值球員 6C 鍾呈晞 獲女子高級組最有價值球員 2D 黃俊喬 獲男子初級組最佳守門員 6A 袁嘉謙 獲男子高級組最佳守門員 6C 謝婕晞 獲女子高級組最佳守門員
	賽馬會五人足球盃(學校組)/學界體育聯會	全港冠軍 3C 劉思霖 3C 曾倩庭 3C 曾倩彤 5B 陳巧言 5B 殷瑾萱 5B 蔣悅貽 5C 孫穎阡 5C 方焯瑤 5C 周子涵 6A 黃子洳 6B 陳芍霖 6C 陳巧悠 6C 鍾呈晞 6C 黃優 6C 謝婕晞 6C 鍾呈晞 獲最佳球員
	2022-2023 沙田區校際運動會/學界體育聯會	5A 劉浩言 獲男子乙組跳遠第八名 5B 殷瑾萱 獲女子乙組 200 米第八名 6A 袁嘉禧 獲男子乙組跳遠第八名 6B 黎家域 獲男子甲組 60 米第五名
	東華三院小學聯校運動會/東華三院	3C 何沁瑜 獲女子丙組跳遠冠軍 4B 楊德江 獲男子丙組跳遠殿軍 4C 鍾栢瑤 獲女子乙組 60 米殿軍 5B 殷瑾萱 獲女子乙組 200 米亞軍 5B 朱沛珊 獲女子乙組擲壘球季軍 5D 呂承羲 獲男子乙組 200 米殿軍 5D 鍾晞彤 獲女子乙組跳遠殿軍 6A 袁嘉謙 獲男子甲組跳遠季軍 6B 黎嘉域 獲男子甲組 60 米亞軍 6C 蔡宇恆 獲男子甲組擲壘球殿軍
	小學課外活動比賽 2022-2023/東華三院	最佳舞蹈演出獎
	2022-2023 沙田區校際水運會/學界體育聯會	6B 陳芍琳 獲女子甲組 50 米背泳冠軍 獲女子甲組團體優異獎
	第七屆全港小學區際游泳比賽/學界體育聯會	6B 陳芍琳 獲女子甲組 50 米背泳第八名

	東華三院小學聯校武術比賽/東華三院	個人拳賽第六名個人拳賽 4B 凌筠 少年南拳團體賽優異獎 2C 李恩婷 2D 劉梓恒 3C 曾倩庭 3C 曾倩彤 5C 姚樂謙 5C 曾慶天 6C 蔡宇恆 6D 鍾啟鳴 6C 蔡宇恆
視藝科	2022 海洋生物繪畫比賽/ 亞太區全優兒童創藝協會	2C 何樂兒 6C 李彥怡 獲季軍
	「不要膠下去」填色創作 比賽/EcoDrive HK	1A 黃子洳 獲冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
香港學校朗誦節	第 74 屆香港學校朗誦節/香港學校音樂及朗誦協會	2B 張汝馨 獲普通話詩詞獨誦冠軍 3C 許瀚文 獲英詩獨誦冠軍(榮譽) 6C 翁芷瑤 獲普通話散文獨誦季軍

香港學校戲劇節	2022-2023 香港學校戲劇節 / 教育局	傑出演員獎 5C 馮日晞 6B 陸穎賢 6C 陳明 6C 吳芍南 6C 田博睿 傑出影音效果獎 / 傑出合作獎 / 傑出整體演出獎 4C 黃樂晴 5A 陳盈希 5B 翟凱琪 5C 程佩榕 5C 丘海彤 5C 馮日晞 5C 周子涵 5C 白珈禧 6B 陸穎賢 6B 楊子瑩 6C 陳明 6C 吳芍南 6C 田博睿
校際音樂節	第 75 屆香港學校音樂節 / 香港學校音樂及朗誦協會	2C 楊鋸嵐 獲鋼琴獨奏(一級)季軍 5B 姜聰 獲鋼琴獨奏(三級)亞軍
校際舞蹈節	第 59 屆學校舞蹈節 / 香港學界舞蹈協會	中國舞組甲級獎 3B 謝梓澄 3C 陳慧茹 3C 韓卓凝 3C 曾倩庭 3C 阮琬 3D 陳浣曼 3D 陳鈺雯 4B 楊家晞 4C 陳慧彤 4C 林凱晴 4C 梁沛澂 4C 李卓瑤 5B 譚希蕾 5C 孫穎軒 6B 鄒詠嵐 6B 梁凱淇 6B 溫可嵐 6B 葉子萱 6B 顏寶鏐 6D 陳嘉汶 6D 石雲香 兒童舞組甲級獎 1A 陸沁柔 1B 詹恩懿 1D 張倍瑜 2B 陳玥彤 2B 陳玥儀 2C 梁珮瑜 2C 梁珮瑜 2C 何樂兒 3C 陳慧茹 3C 韓卓凝 3C 溫可峯 3D 鄭家嵐 3D 全苡程 3D 李思詩
其他	「迎國旗 奏國歌」計劃聯校升旗比賽 (小學組) / 勵進教育中心	亞軍 / 優秀隊伍 4C 蔡睿衡 4C 馮柏才 4D 張宇瀚 5B 陳子軒 5B 殷瑾萱 5D 蔡紫琳

課外活動的參與

本校除了常規的學習外，還會為學生籌辦多元化的課外活動，讓學生參與，以發揮他們的多元潛能。

校董會報表(管理報表)				
報表日期: 31/8/2023				
學校: 東華三院洗次雲小學				
(2) 營辦津貼計劃撥款	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	38,048	(38,081)	10	(23)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	19	22
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(9)	24	35
小學學習支援津貼	1,270	(1,084)	883	1,069
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	404	(404)	-	-
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	26	-	-	26
一筆過家長教育津貼(小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	12	(62)	50	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	59	(59)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	12	12
加強支援非華語學生的中文學與教	-	-	6	6
防疫特別津貼	-	(1)	8	7
校本言語治療設置津貼	-	-	1	1
整合代課教師津貼	466	(784)	428	110
學生活動支援津貼	72	(136)	44	(20)
學校行政主任津貼	541	(522)	137	156
全方位學習津貼	774	(987)	986	773
諮詢服務津貼	133	(133)	72	72
學校社會工作服務津貼	658	(658)	157	157
姊妹學校計劃津貼	160	(115)	145	190
推廣閱讀津貼	32	(35)	13	10
香港學校戲劇節	3	(2)	3	4
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	18	18
其他經常津貼	342	(342)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(336)	444	439
額外補充學習津貼	-	(86)	641	555
在校免費午膳	496	(365)	253	384
額外學位現金津貼	-	(258)	377	119
德育及國民教育支援津貼	-	(35)	209	174
校本課後學習及支援計劃現金津貼	167	(173)	576	570
家具及設備非經常津貼	1,438	(1,438)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	340	(358)	(15)	(33)
	45,998	(46,466)	5,501	5,033
(專款專用, 支出一般在預算之內)				
註解				
專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成, 盈餘要退回教育局, 虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。				

校董會報表(管理報表)					
報表日期: 31/8/2023					
學校: 東華三院洗次雲小學					
(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	收入	支出		\$'000	\$'000
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		145	107.4%	135.00	
- 其他收入		1,523	182.2%	836.00	
減: 支出					
薪金及相關支出	(48)			(39)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(88)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(219)			(109)	
課外活動支出	(1,081)			(831)	
商業活動開支	(33)			(38)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(10)	(1,479)	144.7%	(5)	(1,022)
本期淨收支		189			(51)
已調整結餘 (31/8/2022)		290			290
結餘		479			239
註解					
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。					
(4) 外界撥款 (External Funding)					
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
優質教育基金 (QEF)	942	(81)	(764)	97	
小學IT創新實驗室計劃	358	-	-	358	
	1,300	(81)	(764)	455	
註解					
外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助, 並直接存入學校戶口的撥款, 例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。					

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2022/23 財政年度向本校撥款\$794,000.0 資助學校舉辦學生活動、安排教師培訓、添置設備及進行校舍改善工程。