

# 東華三院冼次雲小學

## 學校報告

**2023/2024**

# 目錄

(1)	我們的學校	
1.1	辦學宗旨	P.2
1.2	學校歷史	P.2
1.3	學校設施	P.2
1.4	學校管理	P.2
1.5	法團校董會成員組合	P.3
1.6	學生資料	P.3
1.7	教師資料	P.4
1.8	教師專業發展	P.5-6
1.9	優化校本課程	P.7
1.10	推展資訊科技學習，加強學習效能	P.7
(2)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.8-30
(3)	學生表現	P.31-38
(4)	財務報告	P.39
(5)	附錄	

(1)我們的學校

## 1.1 辦學宗旨

本校秉承東華三院的辦學精神，為學生提供「全人教育」和優良的學習環境，使他們能發揮個人潛能，並積極培育學生建立正確的價值觀、積極正向的人生觀，使他們盡展所長，勇於承擔責任，成為良好公民，長大後回饋社會，服務人羣，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 1.2 學校歷史

本校創辦於一九八七年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界沙田大圍積福街，鄰近為大圍火車站，為本區兒童提供良好的教育服務。二零零四年「學校改善工程計劃」完成，再獲得伍宜孫慈善基金會慨捐港幣壹佰貳拾萬元，增設先進設備，為同學們提供更完善的學習園地。

建校以來，歷任校長嚴謹治校，辛勤耕耘，全體師生承東華三院的辦學精神，奮力圖強，使學校的辦學水平不斷提高。一直以來，學校重視學生品德培養，關愛校園的氛圍，並以東華三院德育課程及相關活動，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神：關心社區，回饋社會。在課程發展方面，本校致力營造理想的英語學習環境，著意提升學生英語的學習水平。隨著課程發展的趨勢，配合七個學習宗旨，發展價值觀教育、STEM、資訊科技及學生體藝課程外，學校也十分重視學生的精神健康，藉著發展正向教育，Just Feel 感講社交情意課程等，為學生營造幸福、健康和快樂的校園。

## 1.3 學校設施

本校為全日制小學，樓高六層，環境優美，地方寬敞、設備完善，設有標準課室二十四個，為學生及家長提供活動的地方有演講廳、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、學生輔導室、會議室、跳舞室、室內乒乓球練習場、數理園地、校園電視台、樂動空間(Inno Space)、CoolThink Studio、禮堂、操場、綠色課室(溫室)及花圃等設施。全校課室已安裝多媒體設備及互動電子白板，為學生提供安靜、舒適的學習環境。禮堂已安裝空氣調節及 LED 屏幕，為學生提供表演及集會的完善設備。此外，詢問處已完成翻新工程，兩部大電視可以連續播放影片和學生獲獎的精彩片段，亦會定時向家長發放學校資訊。

## 1.4 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

## 1.5 法團校董會成員組合

### 校董類別及數目

年度	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
2023/24	6	1	1	1	1	1	1	1	0

校監	曾慶業先生
校長(當然校董)	黃偉興先生
辦學團體校董	馮德璋先生 莫家輝先生 李國毅先生 鄺美詩女士 譚耀華先生 李志文先生
替代辦學團體校董	蘇祐安先生
教員校董	翁曼詩女士
替代教員校董	劉慧芳女士
家長校董	陳芊穎女士
替代家長校董	黎耀東先生
校友校董	黃國風先生
獨立校董	空缺

## 1.6 學生資料

過去三年本校的班別數目(2021-2024)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022	4	4	4	4	4	4	24
2022/2023	4	4	4	4	4	4	24
2023/2024	4	4	4	4	4	4	24

2023-2024 年度學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	44	49	47	54	48	63	305
女生人數	41	32	44	48	44	42	251
學生人數	85	81	91	102	92	105	556

## 1.7 教師資料

### 1.7.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

2023/24 教學人員	校長	副校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	3	41	2	47

### 1.7.2 教師資歷

本學年教師獲得的最高學歷

年度	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	17.02	80.85	2.12

### 1.7.3 本學年已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

### 1.7.4 本學年已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力要求的 英文科教師	達到語文能力要求的 普通話科教師
百分比	100	100	81.25	100	100

### 1.7.5 教學經驗(教師在本校教學年資)

教學年資	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	19.15	21.28	59.57

## 1.8 教師專業發展

對應學校的關注事項，本校在本學年進行了以下的教師專業發展活動:

### 1.8.1 提升團隊專業領導力

- 團隊訓練**

全體教師於 2024 年 2 月 17 日參加校本教師發展日，進行 Team Building 活動，讓大家深入認識彼此，加強默契和信任，構建高效團隊。

- 中層管理人員培訓**

2023 年 9 月至 2024 年 8 月期間，副校長及主任出席「東華三院副校長、中層領導人員培訓計劃」，內容包括：學校管理層工作坊、東華三院歷史與文化的承傳、學校形象及社區聯繫、質素保證與學校發展、校園危機的評估 與對應策略、教育局撥款及其他資源、調解技巧及探訪學校等範疇，各行政主任對應個人的專責職務參與行政管理和領導培訓。

- 全體教師工作坊**

2023 年 9 月至 2024 年 8 月期間，全體教師培訓內容包括：Just Feel 社交情意友善溝通技巧、賽馬會樂天心澄靜觀培訓、TSA 以評促效、學校常見法律責任及處理家長投訴及調解技巧、Project Care 及資訊科技工作坊等。

- 價值觀教育**

全體教師於 2024 年 1 月 17 日參加東華三院聯校專業發展日 2024-主題：青少年精神健康及愛國情懷。2024 年 5 月 3 日參加由教育局課程發展處，德育、公民及國民教育組主講，有關如何在學校規劃價值觀教育-聯校教師工作坊。

## 1.8.2 實踐及深化正向教育

- 認識正向教育的理論**

2023 年 10 月 6 日及 2024 年 1 月 26 日安排校本正向教育課程各級共備會議，讓正向核心小組組長帶領各級老師因應校本正向課程框架、學生興趣和需要，融合正向教育概念，設計及優化正向課程，讓學生從中培養學生正向思維，發揮強項，從而提升學生幸福感。

- 實踐正向教育**

為了讓教師在緊張繁忙的工作中，學習舒緩的方法，學校籌辦校本教師發展日，全體教師於 2024 年 2 月 7 日前往鯉魚門公園參與團建活動：桌上遊戲，以加強教師間在工作外的聯繫和溝通，加強向心力。

學校關注教師的精神健康，全體教師於 2024 年 2 月 7 日參與成長的天空，教師工作坊-Project Care 教師身心靈健康計劃下的多項體驗及正向身心靈活動包括：創意書法、伸展運動、茶藝體驗等。

## 正向教育推展-Just Feel 感講-情意社交夥伴學校試驗計劃

- 為建立同理心校園文化，本校是年參與「Just Feel 感講--社交情意教育」課程，希望協助學習學生自我關懷、增強抗逆力，並以溝通建立更緊密的人際關係，預防情緒和行為問題，配合校本正向教育課程推展、環境佈置、資源運用等，加強正向教育的效能。
- 為全面提升師生的幸福感，本年將參與「Just Feel 感講-情意社交夥伴學校計劃」，計劃將以全校參與模式推行，致力與機構深入合作，在學生、教師及家長三方面，建立正向校園文化，培育學生正確的價值觀和態度，同時讓各持份者的身心靈擁有更健康和全面的發展。
- 為配合「Just Feel 感講-情意社交夥伴學校計劃」，學生於是年正向生活教育課，正向教育核心小組教師為各級設計校本正向教育課，配合 Just Feel 感講-社交情意教育課程，提升學生與人溝通及表達個人情緒的能力。同時，本校於 2023 年 9 月 15 日，邀請機構為全體教師分享「社交情意核心理論-教師工作坊」，裝備教師為課程推展作好預備。教師表示工作坊讓教師透過課程，讓學生了解個人感受和需要，建立更密切的師生關係。
- 為提升教師身心靈健康，同時預備「樂天心澄-靜觀課程」的發展，是年正向核心小組教師完成 8 周靜觀課程，讓教師個人在繁重的工作下，以靜觀沉澱心靈。並於 2024 年 7 月 9 日至 7 月 11 日，5 位核心小組教師參與為期三天「Paws b. 靜觀課程」，全面認識小學靜觀課程的內容及要點，更能體會推行靜觀課程的意義和效能。
- 在靜觀課程方面，正向組為全體教師於 2023 年 10 月 27 日，邀請「樂天心澄-靜觀課程」計劃的教育心理學家親臨本校，讓教師們認識靜觀的概念，同時體驗靜觀活動。教師反映工作坊內容充實、實用，讓教師初步明白靜觀活動的實施方法及原則。

### •聯校價值觀教育發展

為推展價值觀教育，本校於 2024 年 5 月 3 日邀請教育局 課程發展處 德育、公民及國民教育組課程發展主任親臨本校，為東華三院聯校課程發展組及本校全體教師，以價值觀教育課程的發展與實施為題，就學校如何推展價值觀教育，價值觀教育的重要性，課程規劃、教學策略，如何帶動正向價值觀教育的推展、綜合、發展及持續發展價值教育的經驗及反思作分享，教師們當日投入參與，收獲甚豐。

### 1.8.3 2023-2024 優化在職教師培訓時數:

範疇一	範疇二					
教師專業角色、價值觀及操守	教與學	學生發展	學校發展	學校發展專業群體關係及服務	個人成長及發展	其他
235	1246.625	428.5	309.25	213	487.125	120.25

### 2023-2024 新入職教師培訓時數:

核心培訓		選修培訓					
(一)教師專業身份----- 角色、價值觀及操守	(二)教師專業學習----- 最新教育發展及相關 政策	教與學	學生發展	學校發展	學校發展專業群體關係 及服務範疇	個人成長及發展	其他
21.5	18	216.9	59.9	8.4	61.9	62.4	54.5

## 1.9 優化校本課程

- 本學年全體教師組成中、英、數三科的學習圈，透過同儕觀課及評課，提升教師對照顧不同能力學生教學的專業發展。設立研習小組，透過集體備課及觀課議課活動，促進學校的課研文化。
- 舉辦數學科公開課、講座和參觀校園，本校家長和幼稚園家長到本校進行探訪、講座和觀課等交流活動，讓家長了解本校數學科課堂教學的特色及數學的學習情況，增進對自主學習策略的認識，並有助幼小銜接的發展，以達致與家校合作聯繫，提升孩子的學習效能。
- 英文科科主任本年於 2023-24 年度 賽馬會混合式學習-影片教學製作比賽優異獎，同時邀請各科任老師參與有關分享會，積極鼓勵教師在英文課程上，多嘗試以不同形式向學生作教學展示，提升教學成效。
- 資訊科技科持續優化規劃四至六年級的資訊科技科課程，加入有關運算思維的內容，並協助學生完成相關的專題習作，以培養學生的邏輯思維、解難及創造能力。

#### 1.10 推展資訊科技學習，加強學習效能

- 為推展學生資訊科技學習，學校在 4 年級，5 年級及 6 年級實施「自攜裝置(BYOD)計劃」。教師在同級協作下進行電子教學，共同探討科本的電子學習策略，以增加學生的學習興趣，加強互動學習。
- 在學校發展津貼資助下，將課室改建為 CoolThink Studio，為師生提供空間進行更多的電子和 STEAM 等互動學習活動，提升學生學習動機。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。



## 成就

- ◆ 為培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活，本校近年推行正向教育，並以此為關注事項。本校推行正向教育的要點如下：

1. 以 PERMA+H 為框架進行計劃；
2. 相信學生皆有潛能，發展他們的成長形思維；
3. 重視教師專業發展、家長的配合及學生的參與；
4. 引入積極課堂管理 (RESPONSIVE CLASSROOM) 教學策略於課堂中。

學校以「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作。

1. **學習**：讓教職員和家長研習正向心理學，推展正向教育的能力。

### 1.1 教師專業培訓

- ◆ 本校「正向教育核心小組」由副校長帶領，負責推動各級正向教育及發展正向課程。小組持續建構及深化小一至小六級本正向課程，並建立全校教師參與的正向教育課程發展，在全體教師持續的努力下，校本正向課程框架已初步建立。
- ◆ 我們運用教師發展日、延展日舉行全體教師培訓、核心小組同工參與校外機構如：Just Feel 感講-社交情意計劃、賽馬會樂天心澄靜觀校園文化計劃、WE Power 正向動力的教師工作坊及體驗課程，讓老師從學生表達個人感受和需要，同時學習以靜觀帶領學生緩減壓力，活在當下，以致營造全校性正向氛圍，教師身體力行，把習得的知識和經驗，在自身生活上加以運用，進而把課程及技巧，適時融入學生學習生活，以建立學生正向情緒和幸福感。
- ◆ 為使教師領略更多減壓方法，我們進行了多次的正向教育教師發展體驗活動。參與的教師均能全情投入，提升教師個人幸福感，同時理解到如何帶動學生投入學習，並於日常課堂加以實踐及深化，令師生凝聚力進一步提升。

#### 正向加油站

- ◆ 學校自成立「正向教育核心教師小組」，引入北山堂正向教育課程、Just Feel 感講社交情意及靜觀等課程，在各級正向加油站時段施教，以持續增加師生交流的機會，創設空間讓正向教育落實於學生的學習生活，同時星期五劃出課堂進行正向價值生活教育課題，安排課節加強班級經營及進行正向活動。本年除了「正向加油站」透過體驗及團隊遊戲等正向學習活動，引入 Just Feel 感講-社交情意課程試驗計劃，班主任及協作教師教導學生認識及學習如何處理情緒，透過小遊戲建立正向關係及正向成就，加強學生的幸福感。

### 1.2 家長培訓

- ◆ 參加東華三院何玉清中心舉辦「家校齊家教」，培訓家長學習正向管教方法，營造正向家庭氛圍。根據問卷顯示，87%學生同意家長的鼓勵令他們願意努力學習，自我完善。95%學生同意家長對他們的關懷，令他們感到幸福。
- ◆ 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝

通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的學習特性，使能更有效照顧學生的需要及配合學校的支援措施。

- ◆中文科與圖書科合作，在正規課程外，合辦親子閱讀工作坊，透過閱讀活動，讓親子連結對話，提升親子正向關係；亦增設校內語文比賽，包括校內（親子）寫作比賽、講故事比賽及唐詩誦讀比賽，為學生提供多元展示機會。同時透過繪本閱讀，教授家長講故事及與孩子的溝通技巧，藉此培養小學生的閱讀興趣，促進親子關係。根據家長問卷，所有出席工作坊的家長都能掌握伴讀及與孩子溝通的技巧及同意活動能促進親子關係，提升閱讀興趣。大部分家長同意舉辦日期和時間適宜，明年或可考慮與其他科組合作舉辦親子活動時，加入閱讀元素及積極推動正向氛圍。
- ◆截至 2024 年 8 月 31 日，學校社工共舉辦 22 個家長活動，合共 62 節，而參與人次為 1335 人。（詳見附錄一）

## 2.活出：建立正向關係及健康的生活方式。

### 2.1 優化班級經營，建立正向班級社群

- ◆訓輔組透過課室約章、拍攝全班福、創作班口號等，讓學生學習互相欣賞，建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感。83%同學認為活動能讓他們欣賞其他同學，讓彼此關係更密切。
- ◆本年度續辦「生日之星」--生日會以新形式舉辦。學校每月其中一天的班主任課或導修課舉行生日會，為該月份生日的同學慶祝生日。生日會當天會有小禮物送給生日的同學，同學可穿着便服回校，在生日會上與同學進行慶生活動，包括唱生日歌、送小禮物、一同拍照等等。希望透過慶祝生日活動，讓學生學會彼此關愛，提升他們的幸福感及對學校的歸屬感。
- ◆訓輔組亦透過「摘星獎勵計劃」、「我的金牌課室」獎勵計劃，幫助他們建立良好習慣，自律守規，為學習訂立目標，力爭上游，增強學習動機，85%學生認為活動能幫助他們完善自我。

### 2.2 環境營造

- ◆本學年延續「遊·學大使」及每班的「植物小管家」項目，與社工合作為「遊·學大使」學生進行培訓，大部份「遊·學大使」都能自覺當值及完成工作，他們較喜歡當值時與同層學生有所互動，而當值時遇上問題，亦會主動尋求老師協助。班主任亦安排班上學生輪流負責「植物小管家」工作，讓更多學生投入其中。70%學生認同「遊·學大使」及「植物小管家」項目能營造正向校園文化。
- ◆本學年優化「光榮榜」的展示方式，邀請當中獲獎的同學分享感受，亦讓該班別的同學為得獎同學呼喊班口號，以增加投入感。本年度共製作了 10 段活動片段，小息時及試後活動時會播放有關片段，讓學生重溫校園開心片段。85%學生認同「光榮榜」及「開心過每天」活動能增加學生對校園生活的投入及愉悅感，並在日常生活中展現正向思維。
- ◆本學年透過學校正門的 LED Wall、校網及社交平台(如 Facebook、IG)展示學生在學術及課外活動的成就相片。從學生問卷調查結果得知，分別有 56%和 59%得獎學生表示曾在學校正門新安裝的 LED Wall 和網上看過自己的得獎相片，當中 94.4%學生表示看到自己的得獎相片被展示出來感到開心和感到被欣賞。
- ◆定期透過課堂活動、早會、校網、壁報和刊物等表揚學生在課業成果、活動及比賽取得的成就(包括活動相片、課業創作、比賽成績等)展現學生不同的

潛能和培養正向思維。83.8%學生同意透過不同的平台，展現不同的潛能，培養正向思維和提升成就感。

## 2.3 建立健康的生活方式

- ◆本學年舉辦了與飲食有關的活動，例如「至營小食共享日」、「水果周」、「開心『果』月」、「水果拼盤」比賽、填色比賽、「我的金牌課室」之「健康飲食」等。透過參與及獎勵，培養學生良好的飲食習慣。根據校本問卷調查，87%學生認為活動能讓他們明白健康飲食的重要。83%學生認為活動能鼓勵他們進食水果。
- ◆另外，本學年也舉辦了「書包也減肥」、「我的金牌課室」之「挺直護脊」等活動，提醒學生注意脊骨健康。根據老師觀察，大部份同學均有收拾書包的習慣。根據校本問卷調查，85%同學認為「我的金牌課室」此活動能展現正向思維及幫助學生建立健康的生活。

3. 教導：透過課程和活動，把正面價值觀和態度教導予學生。

### 3.1 校本正向課程

- ◆學校設立生活教育課，以全校參與模式推行，透過逢星期五正向生活教育課時段，將成長課、正向加油站及東華德育課的課程重新剪裁，根據校本正向發展框架，整合一套校本正向課程，讓學生於「黃金六年」內，以學生的需要及能力為基礎，逐步認識及體驗正向教育的元素，發展個人強項，加強內在資源，追尋人生意義和幸福感。課程主題及所佔時數如下

級別	累積節數(每節 30 分鐘)			
	個人	群性	學業	事業
小一	10	8	10	2
小二	8	10	8	4
小三	4	19	4	6
小四	6	12	4	6
小五	12	6	4	12
小六	10	4	4	8

- ◆截至 2024 年 8 月 31 日，學校社工共舉辦 37 個主題性輔導活動、計劃及小組，合共 234 節，而參與人次為 12185 人。

### 3.2 早會分享

- ◆本學年恢復實體早會，不同科組於早會上安排活動培養校園的正向氛圍，亦有訓練學生上台擔任小司儀，增強學生自信心。學生在早會活動中積極投入，在頒獎活動中亦會利用班口號為同班獲獎同學打氣，加強學生的歸屬感。82%的學生同意早會活動能培養他們的正向思維，學會專注及欣賞他人。

### 3.3 講座及活動

- ◆訓輔組邀請傷健協會到校進行生命教育講座，教導學生面對逆境的正向態度，活動於 2024 年 5 月 31 日正向生活教育課時段進行，對象為 P.3 學生。

本學年與常識科合作，以課題《同一天空下》為主軸，進行體驗式學習，體驗傷健人士日常生活遇到的困難，加強學生同理心及學習面對逆境的正面態度。

#### 4.融入：結合學校的政策、環境、日常安排、營造校園正向氣氛。

##### 4.1 學校政策

◆本年「正向教育核心小組」把正向教育落實於學校發展政策：學校逢星期五劃出課堂進行正向價值生活教育課題，其中「正向加油站」透過體驗、團隊等學習活動，讓班主任及協作老師與學生進行正向教育活動。正向教育核心小組統籌正向課程規劃、備課會及研習，並帶領各級設計「正向教育課程」。加強老師在各級課程設計和施教上的反思，持續完善課程內容。在全體教師的努力下，落實校本正向課程框架，為學生學習加強幸福感元素。

年級/ 正向元素	正向情緒 P	全情投入 E	正向關係 R	人生意義 M	正向成就 A	身心健康 H
一年級	認識正負面情緒	投入感、體驗專注	認識個人人際連繫網	欣賞自己的優點	能力感	認識健康習慣、放鬆練習
二年級	辨析自己及他人正負面情緒表現	集中練習	謙遜及尊重別人的溝通技巧	利他行為	欣賞自己、欣賞別人	壓力處理、時間管理、建立在內樂觀感
三年級	學習表達情緒的正確方法	認識外在及內在動機	溝通技巧	找出自己重視的東西	成長型思維和固定型思維模式的分別	靜觀練習、身體意識
四年級	認識負面情緒	認識 Flow	增進溝通技巧	學習與人分享	成功及失敗的歸因	抗逆力
五年級	性格強項、處理情緒	面向挑戰	團隊建立	了解透過愛的實踐，為生命帶來意義	學習訂立目標	CBT（認知行為治療：改變想法，以改變情緒及行為）> 覺察(Mindfulness)
六年級	運用自己的性格強項為別人帶來正向情緒	感受 Flow	衝突處理技巧、學習尊重與共融	找出生命中重要的事情，學會平衡及珍視	找出對自己有意義的目標及實踐方向	建立健康習慣、抗逆

##### 4.2 課程與教學

◆教師著重以學生為本的學習方式，包括：「從做中學」或「從經驗中學習」。教師給予機會二人、四人或全班模式參與課堂活動，使學生多參與課堂活動，進行小組討論，增加正向互動的學習機會。有時設置生活情景題目，引發學生運用多角度思維，培養學生正向思維。此外，教師著重聆聽學生說話及加強課堂上運用正向語言。89.1%教師同意課業設計活動滲透正向訊息。教師在中、英文科寫作教學、電子學習、跨科學習、閱讀圖書課業設計活動滲透正向訊息。各科組教師透過不同平台，讓學生的中文說話、英文錄音、數學度量和圖形與空間、資訊科技作品、視藝作品及學習成果能與同儕互相欣賞，進而推動正向能量。84.2%學生同意因自己的表現被展示於不同平台而得到正面肯定，並感到滿足和增強自信。

◆各科組在課程中滲入「正向教育」的元素，教師以 Responsive Classroom 的微技巧建立正向班級及社群關係，例如：推行「三多課堂：多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，藉此提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。從觀課可見，教師在課程計畫中加入了 PERMA+H 框架，為學生設定學習目標和與課程目標相一致的學習任務。學生對課題和課堂活動感興趣，學習時表現專注。此外，大部分教師能運用課堂總結部分，讓學生分享學習收穫。

◆根據教師問卷，89.1%教師同意課業設計活動滲透正向訊息。84.2%學生同意因自己的表現被展示於不同平台而得到正面肯定，並感到滿足和增強自信。

◆每級都已閱讀一個與正向有關的課題及完成活動。透過故事分享，宣揚正向訊息，培養學生正向思維。低年級主題主要圍繞與別人分享、珍惜、感恩、公德心、堅毅、勇氣等，同學喜歡老師介紹的故事，透過提問和活動，學生亦能反思及說出故事帶出的訊息。高年級主要閱讀中國偉人歷史故事，除了培養學生學習中國歷史文化的興趣外，藉偉人故事「以史為鑒」，建立良好品格。配合學校關注事項，每級定立主題圖書，並持續優化教學內容及課堂活動。

◆中文科：

各級根據課程內容，教授文本中的品德情意，並揀選合適課題進行體驗式正向活動，以培養學生正向思維。四年級於上學期教授毛筆習字，傳承中華文化；各級全年必須教授兩篇古詩文，透過古詩文賞析，協助學生築建更多正向語言及賞析能力，如詩詞中一些名言金句或褒義詞等，亦透過作者生平表達解難的重要，提高學生正向價值觀。

◆英文科：

各級根據課文內容，揀選合適課題並設計體驗式正向活動，以培養學生正向思維。

四年級於 5/7/2024 參觀香港文化博物館，以粵劇為主題，認識非物質文化遺產，從而提升學生的國民身份認同。五年級於 15/1/2023 到訪尖沙咀星光大道及香港摩天輪，認識香港的旅遊景點。六年級於 9 月邀請委內瑞拉籍導師到校教授烹飪課，並介紹其國家文化。

除正規課程外，英文科亦積極推行正向教育，於 26/1/2024（低年級）及 5/7/2024（高年級）舉辦「親子 Movie Night」。幫助學生理解正面價值的重要性，並提供機會予學生在課堂之外實踐。

◆數學科：

本年度共推薦了 96 位學生代表學校參與 6 個校外數學比賽，包括奧數校隊隊員，以培養他們勇於接受挑戰，提升其自信心。當中 93%曾參賽的學生表示藉着參與比賽，能培養他們堅毅、審慎等正向精神。獲獎的學生更會於早會上接受表揚，其成就也會上載校網，所以頒獎生都表現得自信滿滿。

另外，數學科特設數學特工隊服務生，協助教師於早會宣傳或於小息或午息在數理園地推廣數學圖書和桌上數學遊戲，增加讓學生服務的機會，展現熱情和幹勁。全部服務生都認為這有助他們發揮其才能和長處，同時可以幫助老師和同學，令他們感到快樂，有助培養其正向思維。

◆常識科：

各級根據課文內容，揀選合適課題並設計體驗式正向活動，以培養學生正向思維。各級已順利完成。活動中，能培養一年級學生堅毅精神、讓二年級學生反思生命教育的價值。至於三年級、四年級和六年級的同學，他們學會了感恩和珍惜自己所擁有的資源及學習機會。由於五年級學生剛踏入青春期，這個體驗式正向活動培養他們欣賞和讚賞他人的習慣，同時也能夠意識到自己身上的優點和被他人欣賞的價值。

根據校本問卷調查，91.3%學生和 95%老師認為活動能培養他們的正向思維。

◆視藝科：

視藝科定期展示學生的作品，美化校園環境，讓學生能欣賞佳作，並以貼紙嘉許同學於創作時的努力。87.9%學生喜歡欣賞課室壁報及流動展板展示的畫作。另外，本科組織「小小藝術家」展覽，提供機會讓學生介紹自己的作品，並展示創作意念，以增加成就感；學生並會與同學集體創作大型畫件，學生十分投入活動，成品漂亮。93.8%學生認為展覽能建立互相欣賞的文化。於聖誕節，本科亦組織學生及家長義工利用學生作品佈置校園，為家校合作提供機會，營造正向校園氛圍。92%學生喜歡聖誕節的校園佈置，校園充滿正向氛圍，能互相欣賞。

◆音樂科：

課堂音樂欣賞及午間音樂欣賞，讓學生能舒緩情緒，並學習以音樂疏理等方法作自我放鬆，也增加了學生對各級主題音樂家的認識。不同的展示平台提供了不同的機會讓學生展現他們學科知識以外的才能，也提供了機會讓學生欣賞同學的表演及學習欣賞他人的態度。

◆體育科：絕大部份學生皆樂於參與校外及校內的體育活動，可以鍛練體能之外，更可以提升自信心，最後令身心靈更加能健康成長。

◆普通話科：在老師的薰陶下，學生也建立了以正面、欣賞的態度，點評同學在不同的學習活動中的表現。

◆圖書科：

本科各級透過閱讀有關正向主題的名人故事或繪本故事，培養學生正向思維。低年級主題主要圍繞與別人分享、珍惜、感恩、公德心、堅毅、勇氣等，透過提問和活動，學生亦能反思及說出故事帶出的訊息；高年級主要閱讀中國偉人歷史故事，除了培養學生學習中國歷史文化的興趣外，藉偉人故事「以史為鑒」，建立良好品格。而本科亦有跟中文科合作舉辦「親子閱讀工作坊」，100%出席工作坊的家長能掌握伴讀及掌握與孩子溝通的技巧，亦同意活動能促進親子關係。

#### 4.3 全方位活動

◆每級設兩節(共兩小時)東華德育課程，讓學生認識東華歷史、服務範疇以及東華精神：關心社區，回饋社會。課堂上運用生動有趣的短片、廣播劇、討論活動等形式作引導，學生表現十分投入。課堂上透過知情意行四個基本要素有效地讓學生建立正向價值觀。92%學生及 93%老師認同學習東華德育課程能培養學生正向思維，認識東華精神。

◆每級以環保為主題，開設約 5 至 8 節(每節一小時)的服務學習單元。先以故事、時事新聞引入環保的主題，再循序漸進地讓學生認識日常生活中如何實踐環保，然後討論以不同的服務形式向身邊的人傳播環保信息。88%學生及 77%老師認同透過服務學習有助發揮學生的關愛精神。

◆本學年舉辦了為期五天的「開開心心上小一」迎新活動及適應課程，課程透過課堂體驗、校園參觀和家長講座等環節協助小一新生及家長適應和認識學校。教師反映學生能投入參與課堂活動，氣氛融洽。活動更讓本校教師初步了解來年小一學生在學習和社交上的需要。從家長問卷中得知，100%參與家長認同其子女喜愛參與新生適應課程，並認同課程有助其子女認識學校及初步適應校園生活。

◆此外，本學年邀請了四至六年級學生擔任服務生，負責校園小導遊及向家長介紹校園設施等工作。從學生問卷中，75%學生認同擔任小導遊能提升他們的溝通能力，同時也能提升他們的自信心及訓練自己的膽量，並在帶領家長參觀的過程中獲得成功感。教師們反映小導遊為參觀工作做好準備，整體表

現理想，並盡力解答家長的提問，值得欣賞。從家長問卷中反映家長欣賞校園參觀的環節，並讚賞小導遊的表現關愛及具自信，留下了深刻的印象。此外，學校開放日亦邀請了學生擔任攤位服務生和表演生，100% 學生認同攤位服務的工作能讓他們發揮所長，表現出學業成就以外的能力，並從中培養與他人溝通協作的的能力。從學生口頭回饋亦得知表演生覺得自己的能力能被老師賞識，可以在學校表演更能提升他們的自信心和成功感。

#### 4.4 升中銜接

- ◆本學年透過協助六年級學生撰寫自我介紹、邀請中學校長到校主持面試講座及在上學期末進行「個人及小組模擬面試」等提升學生到中學面試的自信心，並裝備自己，迎接挑戰。從問卷調查所得，超過八成同學認同講座的整體內容對升中面試有幫助，並提升了自己對面試前的準備及面試時注意事項的認知，75%學生及100%老師認同分組模擬面試能提升面試的自信心。
- ◆本學年為五年級學生舉辦了「升中身體驗」活動，讓學生明白提早規劃和時間分配的重要性，從觀察所見，同學們都積極參與，認真投入活動，努力完成工作，從學生問卷中得知，90%同學同意日後會認真計劃有關升中的準備。在下學期亦進行了「升中小先鋒」活動，由六年級學生向五年級學生分享不同中學的面試經驗和技巧，五年級學生對師兄師姐的分享甚感興趣，並能踴躍發問，追問面試成功的秘訣，從問卷中可見，97%五年級同學認同分享有助瞭解面試的策略和技巧，而六年級同學亦覺得自己的分享得人欣賞及肯定，增加了正能量。
- ◆此外，本學年安排了六年級學生分別探訪沙田區的五間中學、帶領個別學生及家長參加中學舉辦的不同活動及邀請畢業生回校提供升學的諮詢服務，從而擴闊學生對中學生活的認識，減低升學的憂慮，為升中銜接做好準備。從觀察及問卷調查可見，同學們積極投入訪校活動，對中學的科目及上課模式增加了認識，93%學生認同活動能增加對中學生活的認識，91%學生同意有信心適應中學的生活。

#### 4.5 學生支援

學校推行「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的政策、資源及支援措施（詳細報告可參閱學生支援組工作報告）

##### I. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。本校同時重視家長對子女學習困難的關注及配合，設家長學習小組，建立家長群組及學習圈。

##### II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

1. 全校參與模式的學習支援津貼
2. 加強言語治療津貼

3. 校本教育心理學家駐校計劃
4. 增補基金
5. 聽障學生增強支援服務

### III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、社工、言語治療師、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與班主任及其他科組包括教務組、課程組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 招聘 3 名全職教學助理、1 名助理小學學位教師，安排學習活動、校本教師培訓及家校合作支援活動。
3. 為六年級有特殊教育需要學生開設中文、英文、數學課堂抽離小組，設計合適的課程來協助學生學習。
4. 聘用 3 名全職學校發展助理及 1 名教師以進行：
  - 進行課堂支援
  - 有特殊教育需要成績稍遜的學生評估資料及個別學習計劃資料的整存
  - 協助教師向有需要的學生提供學習、家課和測考調適
  - 協助言語治療服務
  - 協助及跟進校外購買服務的小組
  - 為一至五年級學習困難學生提供恆常訓練及功課輔導
  - 協助及跟進個別學習支援會議
5. 提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練，為家長及教師提供支援建議。
6. 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
7. 學校推行「配屬計劃」讓全體老師支援有特殊教育需要的學生，訂立短期目標和計劃，與家長定期聯絡。
8. 購買專業服務，為有學習困難子女的家長提供家長小組及工作坊，以改善他們與孩子相處及管教的技巧。
9. 為新來港學童舉辦了「開心學習班」小組，透過動畫或遊戲讓同學學習廣東話常用語及流行方言。
10. 為一年級學生舉辦「小手肌訓練班」。目的訓練同學小手肌力量，糾正執筆方法、筆順練習等。
11. 社工為不同特殊學習需要的學生提供專業輔導並進行小組培訓。詳細報告請參閱「學生輔導工作報告」。
12. 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的學習特性，使能更有效照顧學生的需要及配合學校的支援措施。
13. 為學習表現稍遜同學提供英文課本「點讀筆」計劃，印刷發聲書方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。
14. 購買電子學習平台「星願思語」戶口，讓學生透過電子學習遊戲在家學習語文知識。
15. 透過 Sovereign 藝術基金會「表達藝術計劃」，讓學生以不同藝術媒介，展現潛能，增加專注力和學習效能。
16. 參加「學校與非政府機構協作」計劃，由專業人士為情緒行為問題的學生舉辦訓練小組，協助學生改善行為，適應校園生活。



17. 舉辦校本支援小組讓學習困難的初小學生參加。小組包括：自理輔導(一及二年級自理能力)、默書小助教(二年級英文能力)、小老師小蝌蚪(一年級中文能力)等。根據問卷調查：一年級中文小組學生超過 80%表示同意小組能增強他們的學習信心；二年級英文小組有 40%學生。一年級超過 90%學生同意表示喜歡參加小組；二年級英文小組有 50%學生。
18. 引進社區資源舉辦小組安排有自閉行為、專注力不足過度活躍行為、特殊學習困難及有升中適應障礙的學生參加。小組包括：「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、「喜躍悅動」計劃、「讀寫說故事」、「升中路路通」等。根據問卷顯示，「讀寫說故事」100%學生認同小組令他們認識到如何提升閱讀和書寫能力。100%學生認同小組增加了他們對閱讀和書寫的興趣及信心。「喜躍悅動」協作機構表示小組的學生在工作適應力方面表現合格及有進步。

## 反思

### 1. 校本的正向課程

- ◆ 根據 APASO 數據分析，本校因應部分學生使用電子產品時間大增，影響健康及學習動機。因此教師特別關注學生的情緒表現、學習及社交表現。另外，在青少年的幸福量表 EPOCH 前後測數據分析，量表中所包含的五個促進幸福感的範疇 / 正面特徵，前測及後測的數據對比如下：

#### 範疇

前測平均分(學期初)                      後測平均分(學期末)

全情投入(Engagement)

前測：14.88      後測：14.25

毅力(Perseverance)

前測：14.79      後測：14.22

樂觀(Optimism)

前測：14.82      後測：14.59

聯繫(Connectedness)

前測：15.44      後測：15.04

快樂(Happiness)

前測：15.22      後測：14.85

- ◆ 每個範疇的分數計算：每個範疇共有四個項目，將四個項目的分數(1-5)相加，得出總分(4-20)，然後計算該範疇的平均值。

從青少年的幸福量表 EPOCH 前後測數據可見，整體學生在幸福感的表現仍有提升的空間。後測的數據中，學生在學習生活中的投入度、建立正面思維、及與人溝通及歸屬感上仍有待增進，期望來年能加強正向教育的廣度和深度，裝備他們在生活中遇到困難，仍相信事情總會好起來的樂觀心態。

- ◆ 從觀課可見，教師在課堂中能設定學習目標，學生對感興趣的課題和課堂活動，學習時表現專注，教師重視課堂總結，讓學生分享學習收穫。透過正向課建立正向課堂框架，能讓學生參與 Brain Breaks 和加強班級經營，營造正面和積極的學習環境。建議教師可加強運用 LEA 強項為本正向語言，給予學生更具體回饋：

Labelling：標籤學生強項

Explaining：具體描述學生的學習歷程

Appreciating：表示欣賞及鼓勵

讓學生獲得正面回饋，逐步建立自信及樂觀感。

- ◆「光榮榜」時段為同學呼喊口號時，由班主任老師多加提示及帶領，加強班內凝聚力。高年級學生的主動性較強，表現更投入。
- ◆課室約章、拍攝全班福、創作班口號已於學校成為常規的班級經營活動，希望能引進新元素，強化班級經營，在校內營造更團結、更和諧的班級氣氛。
- ◆「摘星獎勵計劃」已舉辦多年，學生亦積極投入參與，建議加入電子化元素，令學校、家長及學生更清楚知悉學生的表現，從而讓學生完善自我。
- ◆「生日之星」活動非常受學生歡迎，惟本學年只進行班本生日會，未有特別進行其他生日活動，下學年可考慮增加其他生日活動。
- ◆本學年早會分享主要圍繞國民教育/正向態度/正向故事分享，下學年可考慮與其他科組合作，以一系列主題性的早會分享。

## 2.學校政策

- ◆舉辦迎新活動及適應課程能讓準小一生初步認識學校環境，而且課堂以唱遊、動手做的活動為主，貼近幼稚園上課模式，讓他們更易適應及融入小學的校園生活，因此學生都喜愛回校參與活動。

## 3.課程與教學

- ◆教師持續在寫作教學、電子學習、跨學科學習、閱讀圖書課業設計活動滲透正向訊息。各科組教師透過不同平台，讓學生的中文說話、英文錄音、數學度量和圖形與空間、資訊科技作品、視藝作品及學習成果能與同儕互相欣賞，定期表揚學生在課業成果、活動及比賽取得的成就，進而推動正向能量。

## 4.全方位活動

- ◆關於小義工小組方面，低年級學生在學習遇上困難極需要幫助，小組就擔當了支援的角色，幫助學生做功課及溫習，減少學生在學習上的焦慮和減少因不懂做而欠功課。部份小義工須加強說話及技巧上培訓，讓小義工明白服務對象的特質及運用適當的相處方法，將令受助的學生更投入於學習。
- ◆關於引進社區資源方面，學校注重閱讀文化，閱讀小組能加強學生認識如何提升閱讀和書寫能力，有助增加他們對閱讀和書寫的興趣及信心。
- ◆「遊·學大使」喜歡當值時與同層學生有所互動。而在5月開始，天氣開始炎熱，樓層學生喜歡留課室多於使用樓層設施。
- ◆舉行有關飲食或脊骨健康的活動前均作宣傳及講解，讓學生明白活動的意義，當中加入獎勵，以鼓勵學生投入參與，學生樂於享受過程，自然更容易實踐。
- ◆學校邀請學生擔任開放日服務生、表演生和校園參觀小導遊等工作，能為他們提供展現潛能的機會，並透過服務實踐與人溝通、協作等共通能力，從中培養其責任感及承擔的精神。此外，學生為表演感到緊張和擔憂個人演出的表現，正好反映他們對自己有要求，具承擔及堅毅的精神。他們亦覺得自己的能力被老師賞識，提升了他們的自信心和成功感。

## 5.升中銜接

- ◆中學面試對六年級同學確實是一個重大的挑戰，各項針對面試的措施有助同學裝備自己，從正向角度積極面對挑戰。同學透過撰寫自我介紹能加深對自我的了解，有助回應面試時考官的提問，提升面試的自信心，而同學透過「個人及小組模擬面試」的互相觀摩學習，更能掌握面試的策略和技巧，從觀察

所見，同學在個人面試的表現較理想，因平日課堂教學時間緊迫，未有訓練的空間，故同學不太掌握小組面試的要求，如能在模擬面試進行前先作講解及練習，應更能善用模擬面試的安排。

- ◆在五年級「升中身體驗」活動中，透過考官的回饋，同學都知道自己面試時須改進的地方及如何提升入讀心儀中學的機會，惟部分同學須加強自我介紹準備，期望在中學面試時獲取更好的表現。

## 6. 學生支援

- ◆在情緒支援小組中，專業社工修正計劃，能訓練小組學生在面對障礙、挫折和新訊息時能以達至成功。

## 7. 家長教育

- ◆關於家長教育方面，家長參加「家校齊家教」學習方法支援子女在學習或情緒的特殊需要，又參加親子小組，加強子女關係。家長的改變對學生有正面影響，他們的子女表示家長的關懷和鼓勵令他們願意努力學習，並感到幸福。

## 回饋與跟進

### 1. 校本的正向課程

- ◆課室約章、拍攝全班福、創作班口號已於學校成為常規的班級經營活動，下年度將與外間機構合作，成為試點學校，於班級經營活動加入反欺凌元素，營造更和諧的班級氣氛。
- ◆「摘星獎勵計劃」將於下學年引入電子積分系統及禮品換領機，希望加強與學生的互動性及投入感。
- ◆下學年將會增設「樂動空間」進行「生日之星」活動，並配合班本「生日之星」活動，持續提升他們的幸福感及對學校的歸屬感。

### 2. 學校政策

- ◆正向教育組持續豐富了與正向教育相關的圖書，可以善加利用，推介教師閱讀，讓老師透過閱讀及分享，深化對正向教育的認識。本年度繼續舉辦多元化的身心靈體驗活動，紓緩教師的壓力，明年將繼續推行。
- ◆繼續舉辦小一新生適應課程，並加入小組遊戲讓新生互相認識，建立友誼，從而提升社交能力及促進人正向人際關係。此外，來年可提供更多讓學生參與介紹學校的機會，提升其共通能力。
- ◆下學年會繼續透過校園設置、校網及社交平台展示學生學術及課外活動的成就，並增加更新的次數。同時會繼續舉辦小一新生適應課程，並加入小組遊戲讓新生互相認識，建立友誼，從而提升社交能力及促進人正向人際關係。此外，期望下學年可提供更多讓學生參與介紹學校的機會。

### 3. 課程與教學

- ◆在環境營造方面，透過賽馬會幸福校園實踐計劃，學校可以為學生創建由他們共同設計的共享空間。學生可以在這空間進行不同的活動，增加歸屬感。而學校發展津貼下的 CoolThink Studio、課室電子白板及禮堂 LED 屏幕

的完成，令學生的學習生活更加充實。建議將有關活動及課程整合及持續發展，使之成為學校特色課程。

- ◆下學年，課堂教學和觀課重點著重運用合作學習，加強實踐生生正向互動課堂和照顧學習多樣性。教學分享會以此為分享要點之一。
- ◆加強圖書科及其他學科合作，於早會分享環節分享不同主題的讀物，配合學校圖書館的展書，藉此增加校內的閱讀氣氛及培養學生的閱讀習慣。

#### 4.全方位活動

- ◆下學年會調整「遊·學大使」的當值安排，讓學生更投入於有關事項。「光榮榜」亦會繼續進行，以營造正向校園文化。
- ◆總務組在飲食健康方面，除了鼓勵同學以水果作小食，來年度可加入有關吃蔬菜的活動，以幫助學生建立健康的生活模式；在脊骨健康方面，除繼續為同學量度書包重量，更加入觀察學生的書包是否簡約，以達到減輕書包的重量。

#### 5.升中銜接

- ◆下學年繼續推行及優化不同的措施和活動以提升學生到中學面試的自信心，並以正面及積極的態度面對挑戰，建議加強與科組的聯繫，在六年級同學進行模擬面試前教授小組面試的策略及技巧，提升其共通能力，以便充分運用模擬面試的安排。另外，建議下年度在五年級「升中身體驗」活動中增加一個攤位以協助同學準備面試，裝備自己以減低面試的憂慮。
- ◆協助訓輔組在小四至小六推行生涯規劃教育，重新檢視及整合與升中相關的活動及工作。

#### 6.學生支援

- ◆在全人教育下，學生除了學業上取得成功外，透過參予服務工作可以發掘學生其他多元能力，從而取得成就感，加強個人信心面對挑戰。「以強帶弱」的義工小組既能做到善用校本人力資源，又能做到「助人自助」，下學年會繼續舉辦，會加強義工培訓，提升效能。

#### 7.家長教育

- ◆有見家長在管教及生活上需面對不同挑戰，需要更多身心靈的支援。疫情放緩，本年輔導組繼續為家長安排正向教育及減壓的工作坊，讓家長放鬆心情、抒發情緒，亦同時配合學校正向管教的發展，以提升學校各持份者身心靈健康為主要方向。
- ◆下學年繼續運用外間機構資源，讓專業人員支援本校有特殊教育需要的學生；繼續支援社工安排家長培訓，裝備家長作為更好的父母角色。

**關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。**

## 成就

提升學生學習動機，讓學生願意學、能夠學是教育的重要目標。之教師若能適時地運用動機策略，依據不同學生的起點去設計教學，才能使學生「願意學」，而強化學生自主學習的能力，則是學生「能夠學」的要點。

### 1.強化教師推動自主學習的專業能力

- ◆本學年，各科組教師定期進行集體備課，課程統籌組設立「議課及觀課學習圈」，鼓勵教師擬寫教案和同儕互相觀摩課堂。觀課後，學習圈與觀課者一起評課，以促進學校的課研文化，交流經驗，幫助學生學習。95.5%教師同意透過「議課及觀課學習圈」有助找出學生的學習難點，設計適切的教學策略和活動，幫助學生有效學習。97.3%教師認同備課會及同儕觀課能促進教師間互相交流及觀摩的文化，提升教學的專業。
- ◆第三學段 2024 年 6 月 28 日舉辦「跨學科主題教學分享會」，展示學生的學習歷程和分享，並進行教學反思。教師欣賞同事設計有趣味和生活化的情境體驗學習，讓學生參與小組互動活動，有機會多角度思考和討論反思。

### 2.優化課堂教學

- ◆課程統籌組帶動教師以 PERMA 為建構正向課堂的框架，包括：P-課前熱身預備；E-學生投入活動，活動設計富挑戰性；R 注重師生及生生關係；M 學生清楚學習目標；A-學生在課堂中有所收穫。課堂過程重視「三多」：多接納、多鼓勵、多分享。師生間運用正向語言，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。教師實踐「三多課堂」可以體現於日常課堂和議課。大部分教師在課堂前中後，會觀察學生的學習狀況，調節教學進程，以多元的策略及活動激發學生的學習興趣，鼓勵學生投入課堂活動，例如：帶着問題進入課堂、新鮮感題材、選擇性題目、從興趣引入學習等。當教師發現學生的「閃光點」，會及時肯定，給他們創造成功的經歷及建立成長形思維。教師亦能透過課堂總結，讓學生多分享，檢測、鞏固和反思學習。根據教師問卷，91.3%教師同意平日的教學活動設計能培養學生正向思維。89.1%教師同意平日的課業設計活動滲透正向訊息。教師著重以學生為本的學習方式，包括：「從做中學」或「從經驗中學習」。日常教學給予機會二人、四人或全班模式參與課堂活動，使學生多參與課堂活動。下學年，多靈活運用合作學習形式和小組討論，增加正向互動的學習機會。91.3%教師同意平日的教學內容設計能培養學生的自學能力和學習動機，培養學生主動學習的態度。

### 3.建立自主學習模式和多元模式的課業設計，照顧不同能力的學生

- ◆中英數皆選取級別實施課業分層設計，包括：中英數課前預習、翻轉教室、挑戰題、錄製影片或錄音等多元模式課業設計及展示方式，有助照顧學生的學習差異。從觀課和課業設計，可見大部份教師用心照顧學生多元學習。根據學生問卷，84.2%學生同意透過不同的平台，展現不同的潛能，培養正向思維和提升成就感。
- ◆跨學科課程著重設計課堂活動元素需富有趣味、生活化和富挑戰性。例如：第一學段四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」、第二學段進行三年級跨學科主題學習：「做個精神消費者」（買賣遊戲）。第三學段進行五年級跨學科主題學習：「中華冧小舞台」。
- ◆下學年，繼續優化跨學科課程，運用富趣味的的生活情境，增加學習動機和啟發解難的能力。
- ◆第三學段，課程組設計「暑期自主學習任務」，由學生訂立目標及計劃日程，以可選擇性的模式（繪圖、文字、拍片、錄音、個人/親子）鼓勵學生逐步完成「暑期自主學習任務」。9月初，學生進行「暑期自主學習任務」分享課。
- ◆自學工具方面，學生支援組推行「點讀筆」借用計劃，提升學生英語能力及擴闊學生閱讀興趣。在使用學習工具方面，75%或以上學生同意「點讀筆」可以幫助他們學習英文及用「點讀筆」令他們學英文更有信心。提供「星願思語」電子學習平台，讓學生課餘時在家能透過電子遊戲學習語文。根據使用記錄，學生使用平台次數明顯上升。

### 4.優化校本課程

- ◆「跨科閱讀日」以「地球公民」為主題，過程中透過跨科閱讀和多元學習活動，讓學生認識世界和不同國家議題，培養同理心、世界觀和國際觀，開闊眼界，其中多元閱讀活動，著重堅毅/尊重他人/責任感/承擔精神/仁愛/同理心/勤勞/團結等價值觀和態度的培育。下學年將繼續舉辦「跨科閱讀日」。
- ◆中文科本學年透過持續優化課堂與課業設計，以推動自主學習及電子教學為主線。根據學生問卷，84.2%學生指出中文科老師安排的自主學習課業或任務有趣味，能提升他們的學習興趣。縱觀教師問卷結果和查簿所得，自主學習教學設計包括在課前、課堂及課後延伸中應用，大部份學生能透過自主學習任務促進學習興趣和自主性，如：課前查字典等任務皆能為學生建立良好的自學習慣，成效理想。
- ◆英文科亦通過各種全方位的學習體驗來促進體驗式學習。本年度共組織了兩次主題活動。六年級學生於2023年9月參與Cooking Class。活動中邀請了委內瑞拉籍導師到校教授學生製作玉米餅，導師亦介紹不同國家的文化。過程中學生除了有機會把書本中的知識活學活用外，更學會了解和尊重其他國家的文化。五年級學生於2024年1月參觀了星光大道和香港摩天輪。學生在活動前需要進行資料搜集，並參加活動前簡報會。在學生的問卷調查中，92.7%的學生認為戶外學習可以提高他們學習英語的積極性。
- ◆數學科各級以ELPS教學模式設計課堂任務，讓學生透過觀察、實際操作、探究和討論等。「動手做」過程來建構數學概念。從觀課中可見教師能對應學習重點和難點，為學生安排合符學生生活經驗或具挑戰性的體驗活動。89%學生認同實物操作或探究活動有趣味，能幫助他們學習數學知識。來年會增加課堂討論及匯報的時間，逐步提升學生說數的能力和自信心。

- ◆由「智叻小伙伴」及高年級學生及家長義工主持三年級跨學科主題學習：「做個精明消費者」(買賣遊戲攤位)，除了具備服務學習元素外，低年級學生透過參加模擬日常生活難題的遊戲和生活情境題挑戰題，有助培養學生溝通、協作及解難能力。試後活動小息，課程統籌組及「智叻小伙伴」設置解難活動攤位和推介解難技巧。
- ◆跨學科學習方面，本學年課程組帶領各科透過跨學科課程設計，以「體驗式學習」/「探究式學習」引導學生學習的方向和策略，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。第一學段進行四年級跨學科主題學習：活躍及健康生活，讓學生認識如何建立活躍及健康的生活方式、設計營養餐單、設計 Google Slides「我的健康生活日程」，透過 Google Form 評估學生的學習表現。第二學段進行三年級跨學科主題學習：「做個精明消費者(買賣遊戲)」，設定生活情景和代入角色，透過體驗式學習，讓學生明白消費前應該考慮實際需要，能計算購物消費的費用。購物時，能運用英語、普通話和數學語言，讓學生能與同儕協作、分享和反思購物經歷，培養理智消費的態度和列寫購物清單的習慣。第三學段進行五年級跨學科主題學習：「中華藝術洗小舞台」。89.2%教師認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。93.5%教師認為跨學科課程設計，能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。93.5%教師同意「體驗式學習」/「探究式學習」能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。90.0%學生認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。95.0%學生認為跨學科課程設計，能豐富學習經歷，發展溝通、協作、創意、解決困難等能力。下學年繼續舉辦跨學科主題學習活動，部份主題結 CoolThink 跨科課程設計，讓學生多一個平台反思學習。
- ◆2024年7月3日，本校舉辦一至六年級「跨科閱讀日」。「跨科閱讀日」主題：「地球公民」。「跨科閱讀日」子題：P.1-P.2 有你寵愛、非洲多面睇 / P.3- P.4 惜水小達人、走過6公里打水的她 / P.5-P.6 為地球的生物創造幸福、氣候公義與貧窮。透過跨科閱讀，推動學生閱讀的興趣和提升閱讀的能力，並讓學生參與多元學習活動，從衣食住行方面認識世界奇趣，包括：不同國家的節慶、風俗習慣和文化特色等，培養欣賞和尊重不同文化的美德。「跨科閱讀日」以「世界奇趣」為主題，活動內容多元化，包括環球服飾、體驗活動、作家講座、書展、學生創作等。下學年繼續舉辦「跨科閱讀日」，設定的主題讓學生感興趣，增加更多閱讀元素。
- ◆透過跨學科/科本「體驗式學習」課程，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力：  
課程統籌組與圖書組合作設四年級跨學科課程：「活躍健康生活」主題閱讀。學生主動閱讀相關書籍，並進行圖書分享。課程組與中文科及圖書組合作於「跨科閱讀日」，由服務生主持「地球公民」及「最喜愛書中角色」圖書分享。
- ◆跨學科課程著重設計課堂活動元素需富有趣味、生活化和富挑戰性。例如：第一學段四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」、第二學段進行三年級跨學科主題學習：「做個精明消費者」(買賣遊戲)。第三學段將會進行五年級跨學科主題學習：「中華洗小舞台」。三年級跨學科主題學習：「做個精明消費者」(買賣遊戲)，讓學生運用富趣味的生活情境，設小組互動學習、服務學習、分享、反思和自我完善環節，豐富學生的學習經歷和啟發溝通、協作和解難等能力。四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」一 引導學生認識如何建立活躍健康生活方式、設計營養餐單、參加 Google Classroom 健康生活問答題、進行健康生活主題閱讀，運用 Scratch 設計「我的健康生活日程」，透過認知、情感和實踐建立活躍健康生活。

- ◆整體而言，活動能達到預期目標。根據學生問卷，90.67%學生對跨科閱讀日的多元學習活動感興趣。86.1%學生同意跨科閱讀日活動有助我認識主題閱讀，提升閱讀興趣。85.17%學生同意跨科閱讀日能豐富我的學習經歷，提升我的學習動機及主動學習的態度。89.9%學生同意跨科閱讀日能培養正向思維，提升校園的閱讀風氣。89.2%學生同意書展活動能加強我對閱讀的投入感，有助鼓勵閱讀。根據教師問卷，94.3%教師同意「跨科閱讀日」能豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機及主動學習的態度。82.8%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，使學生對閱讀感興趣。88.6%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，培養學生的正向思維，提升校園的閱讀風氣。學生喜歡體驗式活動，並即時展覽學生閱讀日的創作成果。來年可多推介與主題相關的書籍，加強閱讀元素，預習或延伸。書展可多加不同類型書籍給不同年齡層，例如知識百科、小說等。
- ◆在正規課程以外豐富學生的學習經驗，例如在多元智能課讓學生自選自己喜愛的組別，並能於整個課程完結後分享成果。在活動方面，如境外交流、旅行日等，透過活動前的資料搜集及自學等，讓學生提升自主學習的能力。73%參與境外交流活動的學生能完成有關自主學習任務。92%老師認同活動前準備能讓學生進行自主計劃。
- ◆舉辦小一學習及適應小組，包括：自理小組、小一學習小組。根據觀察，學生在小組中認識不同科目的常規，能更快明白學科的要求，儘快跟上學習進度。例如：執拾書包、寫手冊、功課格式等。

## 5.運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力

- ◆一至六年級教師全學年利用不同的電子學習軟件讓不同能力的學生享受學習過程中的樂趣，同時進行有效的評估與回饋。(為配合 QEF 互動電子課堂計劃，所有一至六年級中英數常須提交電子課堂教案。一至六年級視音體普資視乎課堂編排，鼓勵提交電子課堂教案作參考。)將有助提升學生的學習興趣和自主學習的能力。
- ◆各級善用了各種電子工具和網上教學資源協助學生建構數學概念，安排的活動亦涵蓋課前預習、課中互動和課後延伸部份。100%教師認同電子教學有助即時瞭解學生的學習進度和成效，電子學習活動亦有效提升學生的學習興趣和動機。部份班級安排學生以 Google Classroom/ Padlet/ Seesaw 錄音說數及分享作品，增加每個學生說數的機會，讓他們彼此學習和互相欣賞，照顧了學生學習的多樣性，亦提升了學生自主學習的能力。
- ◆四至六年級中英數常電子學習班教師全學年最少設計一個互動式電子白板的電子教件、實踐及教案，有助提升學生學習興趣和自主學習的能力。學校開放日及宣傳活動中，課程組展示表現優良的電子課業(多元化課業模式：繪圖/文字/視像/錄音等)家長、學生和嘉賓掃描 QR 碼，就能欣賞同學的視像電子課業分享，家長、學生和嘉賓用心欣賞同學的課業。90.9%學生同意運用電子學習課堂，能激發學習興趣、自主學習的能力，同時加強互動學習。另外，在教師觀課環節中，各級適時運用電子學習元素，包括預習，用以加強課堂互動，強化學生的自主學習能力。下學年課程組將多收集和展示學應用資訊科技工具的相片和影片，展現學生的學習表現。
- ◆在電子學習方面，90.9%學生認為自己能利用不同學習工具能有助完成學習任務。縱觀問卷結果和觀課所得，教師設計電子任務與紙本任務混合應用，能深化電子學習模式，讓學生恆常地使用電子平台完成課堂活動和課業。大部份學生能善用電子工具，使用不同媒介完成具趣味性、挑戰性的電子任務，更能發揮創意，並加強個人的表達能力。此外，教師均利用不同的自主探究形式教學，例如課前拍攝影片分享、Wordwall 情境配對等電



子平台進行探究式學習，不但能加強師生間互動，更能讓學生建立使用電子平台進行學習的習慣，提升學習動機和趣味。

- ◆英語科提升各級學生使用電子學習工具的能力以加強學習及參與。教師佈置 iRead 作為課業，學生共閱讀 13404 本書，學生閱讀量提升了不少。下一學年將舉辦更多推廣活動。

從課堂觀察來看，老師們擅用電子學習平台，適時地於課堂中加入電子工具以增加課堂的互動性和參與度。老師常使用 Nearpod、Padlet 和 Wordwall 來加強互動，課堂中有更多機會展示學生的作品。從共同備課的記錄中，教師開發了不少的電子學習資源，可供日後使用。根據教師調查，100%的教師在英語教學中使用了電子學習，他們亦同意電子學習有助於提高學生的參與度。

## 反思

- ◆建立自主學習模式和多元模式的課業設計，照顧不同能力的學生

教師能運用分層活動，因應學生能力設置學習活動及分層工作紙策略以照顧學生學習差異。教師用心設置課前預習，引發思考，由學生主導研習課題。少部分教師仍需注意課堂時間管理，以預留時間作課堂總結以及讓學生透過不同形式表達學習成果，以便教師評估學生的學習進展作出回饋。達致鞏固和檢視學生的學習進度。配合電子教學，建議教師可同時板書重點，既方便學生寫筆記，又可透過視覺影像提升學習效果。下學年，教師可以多安排分組活動學生，讓學生更多機會進行互動學習和分享。

此外，根據學校自評工作（APASO）問卷數據得知，學生在解難及語言表達基礎弱，學生有時缺乏信心和學習興趣，又或欠缺自我解難技巧，故不太主動解難和願意獨自解決學習的問題。下學年，安排學生分組坐。在課堂教學中，讓學生多作分組討論或情境討論，鼓勵學生說出個人的難點及憂慮，並鼓勵學生選擇最好的方法去完成任務。教師也需要運用不同層次的提問技巧，引發學生思考和反思。

課程統籌組進行的相關活動安排有助提升學生的自主學習能力和豐富學生的學習經歷。來年度可加強與科組之間的連繫，加強多元化的教策略，持續豐富學生的學習經歷，提升學生的學生的學習經歷。

學生透過參加學生支援組的學習小組或使用學習工具後，能掌握學習方法，增加學習信心，並能在課餘繼續自學，改善學習表現。有關支援措施明年宜繼續，可加強推介及鼓勵，增加學生使用的積極性。

活動統籌組同意在不同的活動或培訓項目中，創造讓學生自主學習的機會，能讓學生發掘更多新的興趣，拓展學生視野。

- ◆運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力

由於學期初舉辦了「電子白板運用教師工作坊」，以及四至六年級教師在議課及觀課學習圈需共同商討設計互動式電子教學課堂和自主學習策略，從觀課所見，教師對運用電子白板教學模式多元化，部分教師更能在電子教學中加入許多新的技巧，令課堂更多學生參與及互動。

- ◆整體課程規劃和評估

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，

組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。本年度在課程組織及教學方法上，各科集中下列的重點：

➤英文科：

從查簿所見，大多數級別已在寫作練習中引入寫作檢查清單，學生在寫作任務之前設定寫作目標的方法。教師在課堂中示範如何進行自我檢查，並根據學生訂立的寫作目標進行回饋。

➤常識科：

老師都較集中用電子教學平台評估學生的學習成果。老師可嘗試利用課堂互動平台讓教師和學生可以在課堂上進行互動交流，包括問答、投票、討論等。

➤視藝科：

各級學生已習慣電子學習，不少高年級學生喜歡以電子資源作資料搜集及繪圖之用，低年級學生也能由家長支援。學生在資料搜集上都十分認真，資料豐富齊備；高年級學生習慣以電子繪圖作稿件，提升課堂效率。

➤音樂科：學生應用電子學習工具的能力提高，可因應學生的能力加入不同的電子學習工具類型。

➤普通話科：老師觀察學生參與活動的學生表現興奮、投入，亦能在創設情境中運用課堂所學以普通話作溝通、交流。

➤資訊科技科：

低年級學生的資訊科技循環周時間只有一個學期，學生對電子學習工具的掌握有待加強。另外，由於低年級同學電腦操作上的基礎知識有待提升，逐年在課堂上實踐「做學同步」。

➤圖書科：

來年可多跟不同科組合作，進行不同的跨科主題閱讀，加強推廣電子閱讀，亦繼續舉辦多元化活動，提升學生的閱讀興趣及自主學習的能力。

## 回饋與跟進

### ◆強化教師推動自主學習的專業能力

各科組在課程上亦不斷更新以迎合新的教學趨勢，而不斷的學習更為老師提升自主學習帶來新的策略。由於下學年人事變動較大，在優化課程的同時，亦需要留意課程及教學策略的承傳。適時讓教學團隊重溫一些有效的教學策略，如合作學習、思維教學等。

### ◆優化校本課程

設計切合學生的需要和興趣的跨學科主題活動，扣連各學科之間的聯，讓學生在探討主題時，運用跨學科的知識和技能，培養正確的價值觀。

下學年，舉辦「跨科閱讀日」-《職業夢工場》，透過多元閱讀活動，豐富學生的學習經歷讓學生發展的生涯規劃，培養學生的閱讀興趣及校園的閱讀氣氛。部份學科讓學生分享「生涯規劃之小故事·大成就」，透過成長

故事，讓學生認識不同人物的生活成長和學習歷程，了解各職場的實際情況、能力要求及技能，從而定立目標和裝備自己，建立學生愛閱讀的氛圍。

### ◆建立自主學習模式和多元模式的課業設計，照顧不同能力的學生

下學年，著重分層課業設計以切合學習目標、教學重點，考慮題目的深淺，題型類別的安排，照顧不同能力學生的學習風格。推動學生運用合作學習，分享資源、互相協作，完成共同目標，達成個人績效及小組目標，促進互動討論的環境，有助學習人際互動技巧。訓練一至六年級學生掌握匯報技巧。訓練高年級學生掌握做筆記技巧。增加讓學生展示學習成果的平台，讓學生有更多機會分享學習成果。將有關的學習策略納入學科教學中，如：高階思維策略、閱讀策略(編定各年級的學習內容)。按着學生的興趣和能力，進行跨學科課程設計，舉辦跨學科主題學習活動，分享感受及反思體會。

學生支援組建議在使用自學工具方面，仍有進步空間，下學年可加強宣傳及鼓勵，讓學生更積極運用多元化的學習工具，以提升學生的學習效能。

#### ◆運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力

在電子學習方面，學校在電子教學穩步發展，在各科主任推動及資訊科技組的協助下，電子教學資源庫日漸充實，有助推動電子教學的發展。唯在推動電子教學中，教師需要更多的時間去設計課堂。期望下年度各科的共同備課中能設計更多有效運用電子教學，以提升學生的學習動機和興趣。資訊科技的課程亦需要重新定位，以期達至能加強學生自主學習及運用科技進行學習的目標。

不過，各科推行電子教學的步伐不一，建議加強各科組的交流學習，互相參考，亦可在跨學科會議中分享。其次，鼓勵教師在同科的學習活動應用電子學習元素(如 iPad)。再者，建議各組在計劃及進度表內加入電子學習要素，提升教師對電子學習素的應用率。

為配合學生需要及各科發展，來年將會購入不同的電子學習平台及器材，加強學生在學習中對電子學習的應用。

觀課所見，部份教師能運用電子教學提升學生學習的興趣，並著意檢視學生的學習進展，惟仍需加強在電子學習即時回饋教學，使教師更有效調節教學，讓學生知悉學習的強弱，使學生學習更進步。建議來年繼續邀請教育局資訊科技卓越中心的借調教師到校作經驗分享及舉辦校本教師培訓，期望透過相關活動，讓教師進一步能瞭解香港電子教學的趨勢及掌握使用電子教學的技巧，從而提升電子課堂的質素。

#### ◆整體課程規劃和評估

##### ➤中文科：

在課文教學及寫作教學上，學生認同從教學及教師回饋上能學懂正向思維，同學亦大多能主動完成有關預習或延伸部份，透過具趣味的課堂任務，從而提升他們的自主學習能力。

##### ➤英文科：

大多數學生充分利用了寫作檢查清單檢視自己的文章。然而在校本問卷中，只有 60.1% 的五至六年級學生同意他們使用寫作檢查清單來評估自己的工作。新學年須加強運用檢查清單檢視自己文章的內容。

##### ➤數學科：

有電子教學元素的課堂活動，能協助學生建構知識，提升學生學習動機和自主學習的能力，有關課堂活動也能提升學生的學習興趣及成效。

##### ➤常識科：

由於常識科涉獵主題較廣，除了本年度已選擇課題，老師可揀選其他合適課題，加入電子教學元素。

##### ➤視藝科：

老師也可考慮在創作上加入更多電子工具的應用，以提升學生學習興趣、創作能力，及在 STEAM 教學上作出不同嘗試。

- 音樂科：  
電子工具應用上，老師也可考慮使用其他 Apps 程式如 Garage Band 以提升學生學習興趣及創作能力。
- 體育科：  
學校期望不同層面滲入正向教育元素，營造健康校園氣氛，將繼續推行不同層面的體育活動，並優化體育活動氣氛，例如：增加小息活動的選擇，令學生更能投入。同時，透過多舉辦不同類型的體育活動，例如：多參加校際比賽，與其他友校進行交流，邀請外間機構介紹及進行體驗日，讓學生參與及體驗體育運動的樂趣，強化自主學習動機。
- 普通話科：  
學生在口語表達方面表現不俗，惟對聲韻母認讀較弱，故在日常課堂中加強認讀聲韻母，並會調整普通話日及普通話問答比賽內容，以鞏固學生認讀韻母的能力。
- 資訊科技科：  
大部分同學皆認同課程能夠培養及提升其自學能力和習慣，建議於計劃完結後繼續保留相關安排。低年級方面，可考慮延長循環週時間，鞏固學生對於相關電子學習工具的認識。學生學習編程的興趣有所提升，但由於課程較為簡單，可考慮減少課時分配。另外，學生的簡易編程能力足夠，可多延伸相關課程。再者，就學生在電腦操作上的基礎知識比較薄弱方面的問題，建議每年上下學期都安排電腦操作上的基礎知識相關課題作重溫。
- 圖書科：  
本年度老師們繼續積極向同學介紹電子書，來年將與科組合作推廣電子書，培養學生自主學習。來年將與各科組繼續緊密合作，除了鼓勵學生多閱讀外，亦會向科任推介採用電子閱讀平台，如教育城推出的「e悅讀學校計劃」，學生亦喜歡計劃的元素，以鼓勵電子閱讀。下年度加強與科組之間的合作，推出不同的主題式閱讀，以提升學生的閱讀興趣及自主學習的能力。  
此外，在推廣閱讀方面，也會舉辦不同的閱讀活動，鼓勵學生閱讀不同種類的書籍，擴闊學生閱讀層面，強化學生的閱讀習慣，提升學校整體閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和正確的價值觀。

### 關注事項三：加強學生對祖國的認識

#### 成就

通過學科課程及不同的活動，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，加強學生對祖國的認識，並培養學生的國民身份認同和愛國之情。

#### 培養學生正面價值觀和態度

- ◆本年度推薦了 29 位學生擔任《憲法》和《基本法》學生校園大使，於 1 月份的多元學習周協助本組舉辦攤位活動，讓一、二年級的學生認識公平和誠實這兩個價值觀。下學期試後活動時間由大使帶領學生進行「國事小專家——樂在棋中」的活動，讓低年級的學生在遊戲中學習國情及法典知識。
- ◆升旗隊每星期四下午有恆常訓練，主要指導學生中式步操及升旗技巧。隊員逐年招募，部分年資及能力較高的成員會擔當小領袖的角色，協助指導新隊員掌握基本功。本校升旗隊逢星期三負責學校早會升旗禮的工作，因此升旗隊核心成員會於星期一至三早上加設訓練(約 15 分鐘)，以提升隊員步操及升旗技巧的熟練程度。升旗隊員對於每次的訓練及升旗禮工作十分重視，小領袖十分樂意主動指導新隊員，態度十分積極。
- ◆德公組學期初鼓勵學生登入國家安全教育網上學習平台，根據 2023 年 12 月的平台數據顯示，本校在全港平台使用量的統計中位列第 37 名，本校最高名次的參與者，獲 7330 分，反映同學積極從不同渠道學習國安知識。
- ◆開學初，因應杭州亞運的盛事即將開幕，本組在早會開展了「江山如畫——西湖」的分享活動，介紹西湖美景及杭州亞運，同時開始宣傳推動學生主動搜尋中華名勝/景點的圖片及簡介，並透過網上平台提交，共收到 36 個景點資料。下學期邀請同學在早會時段上台作分享，提升學生自主學習的能力。86%學生及 97%老師認同相關活動有助提升學生對國家及中華文化的認識，增強他們的國民身份認同感。
- ◆2023 年 11 月 30 日至 12 月 1 日，四年級師生到訪東莞科技館及東莞松山湖中心小學，與當地師生進行交流學習。學生十分積極投入相關參觀交流活動，在當地小學的課堂上踴躍答問，表現相當不俗。93%學生及 100%老師認同東莞姊妹學校交流活動能豐富學生的學習經驗，提升自理能力、主動溝通及團隊合作精神。學生更於工作紙上進行反思，認為是次活動不單有助他們了解內地的學習情況，也有助培養他們的獨立自主能力。
- ◆透過中華文化日統籌小組及全體教師籌備會議，各級設計具互動學習元素的課堂，讓學生認識中國傳統文化、新春傳統習俗和欣賞民間手工藝。於 2024 年 2 月 6 日舉辦「中華文化日」。當日活動包括課堂體驗(P.1 中國傳統民間小食專題分享；P.2:扯鈴表演及工作坊；P.3-4:舞獅體驗；P.5-6:少林功夫表演及工作坊)、英文故事、視藝課堂等。「中華文化日」除了滲入各科不同的學習元素，亦加入玩樂的元素，促進師生關係。早會設舞獅採青表演及舞獅巡遊校園，洋溢熱鬧的迎春氣氛，氣氛愉快。

## 反思

### 正面價值觀和態度

- ◆德公組進行相關活動安排有助提升學生的自主學習能力，國家安全教育網上學習平台包含的短片及遊戲內容十分豐富，新學年可加強與各持分者的連繫，並繼續鼓勵學生參加及教師運用國安教育自學平台的資訊。
- ◆升旗隊員小領袖的態度表現自信積極，主動樂意指導新隊員，來年亦會繼續這指導模式，提升學生升旗隊員的表現外，也可以訓練學生領導才能。

- ◆下學年宜檢視各科與國安教育的架構表,部分科目可找一些單元或主題作聚焦的課程發展項目,使國民教育、中華文化等元素與各科教學及活動能有機結合,自然連繫。

## 回饋與跟進

### 正面價值觀和態度

- ◆由於課程項目增加,下學年將重新規劃德育及公民教育課程、正向課程、國家安全教育,並開展本校高小學生生涯規劃教育。須要整合和優化各科組具公民及國民教育元素的學習活動,有系統地安排跨學科活動,加強中華文化的氛圍。
- ◆嘗試在各科單元教學和課堂活動滲透國家安全及價值觀。課程統籌組及「智叻小夥伴」設置認識國家安全及價值觀的攤位遊戲活動,並以影片、相片及壁報展示學生的學習歷程,同時在各學科及正向加油站,有關正向教育、德育課、服務學習、成長課及訓輔主題等,加強校園價值觀教育及國家安全教育氛圍,如:國民身份認同、仁愛、尊重他人、同理心等,為學生提供更多學習、體驗和展示的機會,以加強學生正確價值觀和態度的培育。
- ◆透過中文科及常識科課程,加強學生認識中國歷史和文化的認識,強化對國家的了解和歸屬感。

### 全方位學習活動

- ◆活動統籌組建議在各項活動中加強照顧學生的多樣性,加強學生的價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育),豐富全方位學習經歷,促進身心均衡發展及全人發展。

## (3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

本校學生品性純良,尊敬老師,自律守規。在去年持份者問卷中(學生對學校的意見),顯示「學生喜愛學校」(4.0分),認同「老師在課堂內外經常鼓勵他們學習和克服學習困難」(4.0分),「我得到老師的支持和鼓勵」(4.0分)。持份者問卷中(家長對學校的意見),「學校能幫助我的子女養成良好品德」(4.0分),「我的

子女喜愛學校」(4.1分)，「我樂意讓子女在本校就讀」(4.2分)，「我與學校的關係良好」(4.1分)。從持份者問卷顯示，本校師生和家長關係良好，老師樂於聆聽和幫助學生解決成長上所遇到問題，家長信任學校，樂於讓孩子在學校就讀。在正向加油站時段內的班級經營課，就是讓學生能夠在當中可以與班主任和協作老師交流校園生活的片段，與同學之間的相處點滴、磨擦等，讓學生感受到老師對他們的關心和支持，陪伴他們一起面對問題。訓輔組亦會在本學年加強級訓輔會議，共同支援家長，協助學生解決成長上的困難。

根據去年情意及社交表現評估(APASO)數據顯示學生在情緒方面(正向情緒、無負面情緒、無焦慮)，大部份年級的學生 Q-值大約是 85-97 之間，只有少部份是高於全港學生的平均表現(高於100)，因此，除了推行精神健康活動和堅毅日外，今學年亦會加入 P.1-6 Just Feel 感講課程，藉此幫助學生勇於和懂得表達情緒和需要，建立正向健康的豐盛人生。此外，去年情意及社交表現評估(APASO)數據也顯示學生在資訊科技(少用於消遣時間)大部份年級的 Q-值是 85，最高都只是 99，可見學生缺乏使用電子產品的自律性。因此，今學年除了與家長合作，建議為孩子安排合適的課餘活動外，並須要制定學生使用電子產品的時數外，增強資訊科技素養教育及建立良好使用智能產品習慣。

學校一向重視培育學生的良好品德，除了訓輔組的全校摘星獎勵計劃和贈言咭外，還有生活教育課，德育及公民教育課，正向課，服務學習和學生講座等，積極培養學生身心各方面的品德情意發展。當中的德育及公民教育課及各科組(如：中文科、英文科、常識科等) 培養學生國民身份認同、仁愛、尊重他人和同理心等。在持份者問卷中，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」學生評分 4.0；家長表示「學校能幫助我的子女養成良好品德」評分 4.0，由此可見學生和家長均認同本校積極培育學生良好的品格。

本校培育學生品德外，還積極讓學生發揮不同潛能，擔任領袖生和服務生，為他們提供機會學習與人相處和領導技巧，因此，在校內除設有風紀外，還有班長、午膳大使、資源大使、遊學大使、圖書管理員、校車車長、默書小助教、英語大使、健康大使、童遊大使、科長等。學校也會舉辦多元化的活動，如：學校運動會，畢業營、領袖訓練營、歷奇活動、姊妹學校交流、聯校活動、中華文化日、跨科閱讀日、交流生計劃等，學生均十分投入和積極參與。在持份者問卷中，學生表示「學校積極培養我們的領導才能，例如為班主、風紀等提供訓練」評分 4.0；家長也表示「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」評分 4.1，可見學生對課堂內外學生學習的觀感和家長對學校氣氛的觀感都是十分理想，學生喜歡參與活動和服務，並從中發展他們的能力和興趣，擴闊視野，豐富成長經歷，共同為學生建立豐盛的人生。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i)學業表現

本校小六派位成績良好，獲派首志願的學生有 87%，首三志願的學生有 92.4%，兩者均高於全港水平。

(ii)學業以外表現(在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文科	樂善堂楊葛小琳中學舉辦第三屆小學生語文「偵英」同樂日比賽	6C 孫穎阡 6C 葉梓熙 6C 蔡宥恆 6C 鄧承峰 全場季軍及最佳偵探大獎
	樂善堂楊葛小琳中學舉辦沙田區小學生普通話擂台賽	6C 白珈禧 6C 周子涵 查字典比賽優異獎 2C 符粧婷 講故事比賽初級組季軍
	寶血女子中學舉辦「學思盃」全港小學女生詩文朗誦比賽	4A 嚴晞媛 5C 戴子悠 普通話優異獎 4A 許彤馨 普通話優良獎 4A 嚴晞媛 4A 王遠倩 4A 許彤馨 5C 戴子悠 普通話良好獎
	i-Learner 網上閱讀平台舉辦智愛中文閱讀平台全港中文網上學習	5C 李悅勤 金獎
	i-Learner 網上閱讀平台舉辦智愛中文閱讀平台「部落格」	5C 陳曉彤 作文獎
	東華三院蔡榮星小學舉辦星小聯校辯論比賽	5B 鄧千臻 最佳辯員獎
	香港好故事多元才能發展計劃舉辦「小小外交家」說好香港故事口才挑戰比賽	5B 鄧千臻 潛力外交家獎
	香港好故事多元才能發展計劃舉辦「未來盃」全港小學粵語辯論比賽	6C 姚樂謙 6C 鄧承峰 6C 李翰樂 6B 周鈞彥 6B 姜博然 6B 朱沛珊 5B 鄧千臻 5B 馮栢森 5C 戴子悠 殿軍 6C 姚樂謙 5B 鄧千臻 最佳辯員獎 6C 姚樂謙 全場最有價值辯員獎
英文科	仁濟醫院靚次伯紀念中學舉辦第一屆香港英語說話及表演比賽 2024	6C 馮日晞 故事演說組第二名



		故事演說組一級獎 6C 鄧承峰 故事演說組三級獎 3A 石胤廷 3A 黃愷欣 3C 蔡政男 初級拼寫組二級獎 6C 程佩榕 6C 姚芊如 6C 周子涵 高級拼寫組第四名及二級獎
	將軍澳香島中學舉辦 The 3rd Hong Kong English Usage Competition for Primary Schools	6C 程佩榕 6C 姚芊如 優異獎 4C 陳慧茹 4C 韓卓凝 4C 林峻宇 5C 李悅勤 銅獎 4C 許瀚文 4C 黃以澄 5C 鄧鎧晴 銀獎
	教育局舉辦 2023-2024 香港學校戲劇節	4C 陳顥文 4C 韓卓凝 4C 何沁瑜 4C 李蕎恩 4C 林浩正 4C 黃以澄 4D 冼悅晴 5C 梁洛庭 5C 吳熙語 5C 韋日童 5C 黃樂晴 5D 梁進琪 6A 陳盈希 6C 白珈禧 6C 馮日晞 6C 侯依辰 6C 丘海彤 6D 黃奕桐 傑出影音效果獎 傑出合作獎 傑出演員獎 傑出整體演出獎
	東華三院馮黃鳳亭中學舉辦 DRAMATIC English Honesty - A Drama Competition	6A 陳盈希 6C 馮日晞 6C 侯依辰 積極參與獎
數學科	香港數學奧林匹克協會舉辦「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 總決賽	5C 李悅勤 二等獎 3B 張瑞卿 3C 李卓軒 5C 蔡睿衡 6C 李卓凡 6C 蔡宥恒 三等獎
	香港數學奧林匹克協會舉辦全球少年數學能力測試 2024	5C 李悅勤 金獎
	香港數學奧林匹克協會舉辦 2024 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃)暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 晉級賽	5C 李悅勤 金獎 3C 張奕宸 3C 李卓軒 4B 陳浠曼 5C 蔡睿衡 6C 李卓凡 6C 蔡宥恒

		6C 鄧承峰 6C 曾慶天 銅獎
	MathConcept Education 舉辦數學思維大激鬥 2024	1A 黃愷澄 1B 李展猷 1C 許霆曦 一年級團體優異獎 4C 方宇本 4C 盧彥希 4C 馬淳一 四年級團體優異獎 1A 黃愷澄 1C 許霆曦 金獎 2C 孔嘉棋 4C 馬淳一 5C 李悅勤 銀獎 3C 石胤廷 3C 張奕宸 4C 盧彥希 5B 謝俊豪 5C 蔡睿衡 6C 蔡宥恒 銅獎
	香港數學奧林匹克學校舉辦第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	5C 李悅勤 銀獎
體育科	東華三院馬振玉紀念中學舉辦馬振玉邀請賽	4B 朱灝康 4C 孫梓軒 5C 王偉昊 5D 陳子俊 6A 劉浩言 6B 姜博然 6B 林煒庭 6C 蔡宇灝 6C 曾慶天 6D 呂承羲 6D 楊景軒 碟賽冠軍
	慈幼中學舉辦第九屆慈幼盃小學足球邀請賽	4B 朱灝康 5B 黃耀軒 5D 陳子俊 6A 劉浩言 6B 姜博然 6B 林煒庭 6C 曾慶天 6C 李翰樂 6D 黃奕桐 6D 呂承羲 6D 楊景軒 碗賽冠軍
	學界體育聯會舉辦 2023-2024 沙田區校際運動會	6B 殷瑾萱 女子甲組 200 米第 8 名
	學界體育聯會舉辦沙田區小學校際五人足球比賽（女子組）	3C 何樂兒 4B 劉思霖 4C 何沁瑜 4C 曾倩庭 4C 曾倩彤 4C 王思雯 4D 全苡程 5A 鄧凱霖 6B 陳巧言 6B 蔣悅貽 6B 殷瑾萱 6C 方焯瑤 6C 孫穎阡 6C 周子涵 季軍

	教育局及香港學界舞蹈協會舉辦第 60 屆學校舞蹈節(中國舞)	2C 符粧婷 2C 龔希彤 2D 梁智善 3A 黃芷筠 3C 譚雅思 3C 黃靖淇 3D 鍾銘茵 4A 李思詩 4B 陳浣曼 4B 謝梓澄 4B 嚴紫琪 4B 黎妍希 4C 陳慧茹 4C 曾倩庭 4C 曾倩彤 4D 陳鈺雯 5B 麥雅嵐 5B 楊家晞 5C 陳蕙彤 5C 梁沛澂 5C 李卓瑤 6C 孫穎阡 甲級獎
	東華三院舉辦足球同樂日	男子初級組盾賽季軍 男子高級組盾賽亞軍 女子初級組盾賽殿軍 男子中級組盃賽冠軍 女子高級組盃賽冠軍 女子中級組盃賽冠軍 4A 楊樂天 男子中級組最佳射手 4B 朱灝康 男子中級組最佳球員 4C 陸品瑜 男子中級組最佳守門員 6B 殷瑾萱 女子高級組最佳射手 最佳球員  6C 方焯瑤 女子高級組最佳守門員 3C 何樂兒 女子中級組最佳守門員 4C 曾倩庭 女子中級組最佳球員 4C 曾倩彤 女子中級組最佳射手
	教育局及香港學界舞蹈協會舉辦第 60 屆學校舞蹈節(兒童舞)	1A 陳穎妍 1A 何沛悅 1A 梁承浠 1A 陸梓滢 1A 馬結瑜 1B 李展猷 1C 洪甄瑤 1C 葉凱怡 1D 陳心心 2B 葉翠添 2C 殷毓絜 2D 李寶宜 2D 李貝宜 2D 葉珈而 3A 容熙嵐 3C 李恩婷 乙級獎

東華三院舉辦聯校運動會		6A 劉浩言 男子甲組跳遠季軍 6B 甄瑾萱 女子甲組 60 米冠軍 5B 麥雅嵐 女子乙組擲壘球季軍 5C 黃樂晴 女子乙組 200 季軍 5C 王偉昊 男子乙組擲壘球殿軍 4C 陳霈逸 男子丙組跳遠亞軍 4C 何沁瑜 女子丙組 100 米亞軍 4C 陸品瑜 男子丙組 60 季軍
中國香港足球總會舉辦足動全城女子七人賽		3C 李恩婷 3C 何樂兒 4B 劉思霖 4C 何沁瑜 4C 曾倩庭 4C 曾倩彤 4C 王思雯 4D 全苡程 5A 鄧凱霖 6B 陳巧言 6B 蔣悅貽 6B 殷瑾萱 6C 方焯瑤 6C 孫穎阡 6C 周子涵 亞軍
展藝舞蹈學會舉辦世界舞蹈日 CID 盃 2024(中國舞)中國香港公開大賽		2C 符粧婷 2C 龔希彤 2D 梁智善 3A 黃芷筠 3C 譚雅思 3C 黃靖淇 3D 鍾銘茵 4A 李思詩 4B 謝梓澄 4B 嚴紫琪 4B 黎妍希 4C 陳慧茹 4C 曾倩庭 4C 曾倩彤 4C 韓卓凝 4D 陳鈺雯 5B 麥雅嵐 5B 楊家晞 5C 陳蕙彤 5C 林凱晴 6C 孫穎阡 冠軍
中國香港跳繩體育聯會舉辦獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024		3A 黃鎧欣 4B 袁善澤 5C 郭曉彤 5D 黎東樺 6D 鍾晞彤 6D 余泳淇 6D 羅浚豪 30 秒前繩速度賽(優等獎) 4B 袁善澤 30 秒二重跳速度賽(優等獎) 5D 黎東樺

		30 秒前繩電子速度賽(優等獎)
	樂善堂王仲銘中學舉辦樂善堂王仲銘中學四人足球挑戰賽	3C 張奕宸 4A 鄭日熙 4A 楊樂天 4B 朱灝康 4C 方宇本 4C 孫梓軒 5D 陳子俊 6B 林煒庭 6C 曾慶天 6D 楊景軒 碗賽亞軍
朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 75 屆香港學校朗誦節	2C 李治寬 普通話獨誦冠軍 2C 譚皓元 普通話獨誦季軍 2C 陳依琳 粵語獨誦季軍 4C 溫可峯 普通話獨誦季軍 4C 林峻宇 英語獨誦冠軍 6A 陳盈希 英語獨誦季軍 6B 姜聰 英語獨誦季軍 6C 馮日晞 英語獨誦季軍 小二及小三男子 英語集誦冠軍
德育及公民教育	青少年軍總會舉辦香港青少年軍升國旗展示賽	5C 蔡睿衡 6B 陳子軒 6D 蔡紫琳 季軍
視藝科	教育局小學生創作展	
	第三屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	三等獎：4C 王思雯 2 份入選： 1D 鄭宇軒(我給大鯨魚洗澡) 2B 麥肇軒(歡呼的大嘴巴) 優異獎：4C 阮婉、3C 何樂兒



## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院洗次雲小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2023)	(31/8/2024)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
薪金津貼帳	38,706	(38,946)	(22)	(262)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(1)	22	27
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(17)	21	24
小學學習支援津貼	1,283	(1,076)	1,070	1,277
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	328	(319)	(11)	(2)
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	(26)	-	26	-
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
一筆過購置電子化評估工具津貼	80	-	-	80
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	(55)	-	5
家長學生·好精神一筆過津貼	20	(20)	-	-
一筆過家長教育津貼(小學)	-	-	200	200
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	111	(111)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	-	-	6	6
帶薪境外進修計劃的聘用代課教師津貼	-	(51)	-	(51)
防疫特別津貼	-	-	7	7
整合代課教師津貼	861	(793)	110	178
學生活動支援津貼	70	(26)	(8)	36
學校行政主任津貼	581	(576)	19	24
全方位學習津貼	789	(920)	541	410
諮詢服務津貼	136	-	72	208
學校社會工作服務津貼	689	(605)	157	241
姊妹學校計劃津貼	163	(82)	190	271
推廣閱讀津貼	33	(22)	9	20
香港學校戲劇節	4	(1)	4	7
其他經常津貼	347	(347)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(379)	440	398
額外補充學習津貼	-	(528)	556	28
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午餐	486	(315)	117	288
額外學位現金津貼	-	(119)	119	-
德育及國民教育支援津貼	-	(6)	174	168
校本課後學習及支援計劃現金津貼	148	(74)	518	592
家具及設備非經常津貼	964	(964)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	338	(312)	(33)	(7)
	47,340	(46,671)	4,304	4,973

(專款專用, 支出一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成, 盈餘要退回教育局, 虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)  
報表日期: 31/8/2024  
學校: 東華三院洗次雲小學

(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		141	94.0%		150.00
- 其他收入		1,602	152.9%		1,048.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(54)			(51)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(15)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(71)			(90)	
課外活動支出	(1,651)			(925)	
商業活動開支	(43)			(42)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(7)	(1,826)	161.7%	(6)	(1,129)
本期淨收支		(83)			69
已調整結餘 (31/8/2023)		479			479
結餘		396			548

註解

學校經費主要是堂費及特用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	145	(116)	97	126
小學IT創新實驗室計劃	-	(269)	358	89
	145	(385)	455	215

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

## 財務報告補充說明

- 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
- 另東華三院董事局在 2023/24 財政年度向本校撥款\$794,000 資助學校舉辦學生活動、安排教師培訓、添置設備及進行校舍改善工程。



## (5) 附錄一

直至 2024 年 8 月 31 日共舉辦 37 個主題性輔導活動、計劃及小組，合共 304 節，而參與人次為 13520 人。

	日期	時間	活動名稱	對象	節數	參與人數	參與人次
全年計劃	10/2023-05/2024	11:50-12:50	成長課	小一至小六學生	19	105	1688
	03/10/2023-28/05/2024	12:20-13:15	遊學團-遊學大使訓練	小一至小六學生	2	27	44
	20/09-27/09/2023	15:30-17:00	*學生支援組-小義工訓練	小四至小六學生	2	19	35
	26/10/2023-02/07/2024	08:05-08:40	生日之星	小一至小六學生	10	559	5590
小組活動	04/10/2023-31/01/2024	14:40-16:10	跟你做個 friend 小組 (高小) (全校參與分層支援有自閉症的學生計劃)	小六學生 (自閉症譜系)	15	6	76
	25/03-10/07/2024	15:30-17:00	跟你做個 Friend 小組 (低小) (全校參與分層支援有自閉症的學生計劃)	小四至小五 (自閉症譜系)	13	5	58
	16/10/2023-26/02/2024	16:00-17:15	*賽馬會喜躍悅動計劃 (高小)	小三至小四學生 (專注力不足及過度活躍)	12	5	65
	16/10/2023-26/02/2024	14:45-16:00	*賽馬會喜躍悅動計劃 (低小)	小一至小二學生 (專注力不足及過度活躍)	12	6	69
	26/09-24/10/2023	12:50-13:20	「叻仔叻女上學去小組」	小一學生	4	12	36
	28/11-19/12/2023	15:30-17:00	「讀寫說故事」小組 (高小)	小四至小六學生(讀寫障礙)	4	10	40
	19/03-16/04/2024	15:30-17:00	「讀寫說故事」小組 (低小)	小一至小三學生 (讀寫障礙)	4	10	35

	04/10/2023-03/01/2024	14:40-15:20	*「和諧粉彩」小組	小六學生	8	6	44
	23/11/2023-01/02/2024	15:30-17:00	*「網絡遊學」小組	小四至小六學生	6	8	43
發展性及預防性工作	18-21/09/2023	12:45-13:15	*屁屁偵探遊校園	小一學生	2	85	85
	27/09/2023	08:20-08:50	我的行動承諾 2023	小一至小六學生	1	559	559
	06/10/2023	11:50-12:50	*性教育-保護自己	小一至小二學生	1	163	162
	15/12/2023	11:50-12:50	*性教育-兩性相處	小三至小四學生	1	193	193
	02/02/2024	11:50-12:50	*性教育-傳媒性意識	小五至小六學生	1	197	197
	17/11/2023	11:50-12:50	「擁抱生命的樂章」生命教育講座	小三至小四學生	1	195	195
	04/11/2023	10:00-12:30	*中國銀行(香港)-STEM 同樂日	小四至小六學生	1	40	40
	23/11-29/11/2023	09:55-10:15 / 12:55-13:15	精神健康週	小一至小六學生	4	279	1116
	07/01/2024	08:45-13:00	小五「升中身體驗」活動	小五學生	1	88	88
	31/05/2024	11:50-12:50	「運動富」-同你敢夢敢想	小三學生	1	91	91
	11/07/2024	9:45-10:45 / 11:00-12:00	護苗車活動	小三學生	1	91	91
	10/07/2024	11:00-12:00	「特殊學習困難」木偶劇場	小一至小二學生	1	166	166
24/06/2024	11:00-12:00	Kotex 高潔絲 學生講座	小五及小六女生	1	82	82	
區本計劃	10/2023-01/2024	15:30-17:00	區本計劃 -興趣小組(創意話劇)	小一至小二學生	10	10	56
	10/2023-01/2024	15:30-17:00	區本計劃 -興趣小組 K-Pop Dance	小三至小四學生	10	10	77
	10/2023-01/2024	15:30-17:00	區本計劃 - 興趣小組 (義工服務-「助人助己」訓練計劃)	小五至小六學生	9	9	54
	17/01/2024	09:00-17:00	區本課後學習及支援計劃—「樹	小四至小六學生	2	30	54

			屋田莊」				
	02-05/2024	15:30-17:00	區本計劃 -興趣小組(趣味雪花泥)	小一至小二	10	10	96
	02-05/2024	15:30-17:00	區本計劃 -興趣小組(汽球紮作)	小三至小四	10	8	76
	02-05/2024	15:30-17:00	區本計劃 -興趣小組(芬蘭木柱)	小五至小六	10	8	66
校本課後學習及支援計劃	25/05/2024	09:00-17:00	校本課後支援計劃—參觀「鹽田梓」	小四至小六	2	37	74
	29/05/2024	09:00-17:00	校本課後支援計劃—參觀「海洋公園」	小一至小三	2	37	74
成長的天空	03/10/2023-30/01/2024	15:45-17:15	小五成長的天空計劃	小五學生	9	17	128
	19/09/2023-30/01/2024	15:45-17:15	小六成長的天空計劃	小六學生	10	6	53
	20/02-28/05/2024	15:45-17:15	小四成長的天空計劃	小四學生	22	15	268
家長活動	05/09-19/09/2023	08:15-12:30	「教養孩子」一年級家長課程	小一家長	3	18	41
	29/09/2023	10:15-12:50	小一家長會暨滿月宴	小一學生及家長	1	145	145
	05/10/2023	08:15-10:00	六年級家長會-面向壓力、迎向挑戰	小六家長	1	105	105
	18/11/2023	10:00-16:00	親子桌遊同樂日	小一至小六學生及家長	2	28	56
	06/10-03/11/2023	10:45-12:45	家校齊家教計劃 - 「專心一點-兒童專注力提升家長」小組	小一至小二家長	5	17	64
	5/12、12/12/2023	10:00-12:00	家校齊家教計劃 -青春期的性與關係教育 - 異性相處之道家長小組	小三至小四家長	2	9	20
	23/01-30/01/2024	08:15-10:15 / 10:00-12:00	家校齊家教計劃 - 「友來友往 - 兒童社交訓練」家長工作坊	小三至小四家長	3	9	33
	21/02/2023	08:15-10:15	家校齊家教計劃 - 「如何輔助害羞焦慮、沒自信	小一至小六家長	1	18	18

			的孩子成長」				
26/4、 13/5、17/5	10:30-12:30 / 14:15-16:15	家校齊家教計劃 -「孩子也有焦慮」家長工作坊	小一至小三 家長	4	7	34	
30/04、 11/05、 21/05、 28/05/2024	08:15-10:15	家校齊家教計劃 -「啟動孩子抗壓 能力，提升學業 表現」家長工作 坊	小四及小六 家長	4	8	31	
24/06/2024	13:15-15:15	家校齊家教計劃 -「親子扭扭樂 (氣球造型)」	小一至小六 家長	1	46	46	
26/06/2024	13:15-15:15	家校齊家教計劃- 「蝶古巴特藝術 拼貼環保袋」	小一至小六 家長	1	38	38	
20/11/2023- 05/02/2024	13:15-15:15	*『親子遊戲·愛 連繫』- 親子遊 戲小組	小一至小三 家長	7	9	49	
21/09/2023	14:15-15:15	家長義工聚會	小一至小六 家長	1	51	51	
21/12/2023	09:30-12:00	*家長義工聚會-聖 誕咖啡樂	小一至小六 家長	1	35	35	
16/11/2023- 30/05/2024	13:00-13:45 / 12:55-13:15	*故事爸媽	小一至小六 家長	5	8	36	
02-03/2024	13:15-15:15 / 12:55-13:15	*桌遊爸媽	小一至小六 家長、小六 學生	11	8	161	
02/07/2024	12:15-14:15	試後義紛 FUN	小一至小六 家長	1	39	39	
03/02/2024	09:00-16:00	PTA 親子一日遊	小一至小六 家長及其學 生	2	141	278	
26/02- 25/03/2024	13:15-15:15	*ICC-APP 世代家 長管教小組	小四至小六 家長	4	10	20	
23/03/2024	10:00-12:00	家長興趣班(1)-土 耳奇燈工作坊	小一至小六 家長	1	20	19	
15/04/2024	13:15-15:15	家長興趣班(2)- 造型蠟燭工作坊 (Milkshake)	小一至小六 家長	1	20	16	