

東華三院冼次雲小學
學校周年計劃

2023/24

東華三院冼次雲小學

1. 東華三院辦學宗旨

協作管理 專業團隊 完善設備 優質教學 全人教育

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學目標

本校竭誠與社區和家庭合作，建立良好的協作關係，為學生提供優良及適時的教育。我們重視研究發展，建立學習群體；致力創造良好的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，並確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，並持積極和負責任的態度。

3. 校 訓

勤、儉、忠、信

東華三院冼次雲小學

2023-2024 年度工作計劃目標
讓學生學習愛，愛學習，
同心共建正向校園。

關注事項:

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

關注事項三：加強學生對祖國的認識。

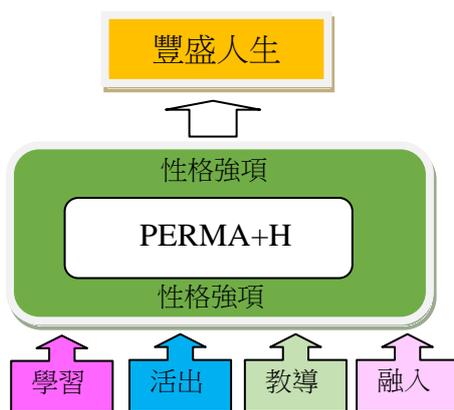
東華三院冼次雲小學 2023-2024 年度學校周年計劃

東華正向教育願景：盡展所長 逆境自強 卓越成就 豐盛人生

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

為培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活，本校近年推行正向教育，並以此為關注事項。本校推行正向教育的要點如下：

1. 以 PERMA+H 為框架進行計劃；
2. 相信學生皆有潛能，發展他們的成長形思維
3. 重視教師專業發展、家長的配合及學生的參與；
4. 引入積極課堂管理 (RESPONSIVE CLASSROOM) 教學策略於課堂中。



關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 不同持份者研習正向心理學
- 優化班級經營，建立正向氛圍，健康的生活模式
- 優化課堂設計，培養學生自主學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
(1) 學習: 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力	1.1教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，讓教師不單能掌握正向心理學的主要理念及交流學習，更舉辦不同工作坊分享正向實踐經驗，促進校內教師之間的專業成長。 ➢ 透過校內「學習社群」專業發展時段，舉辦有關正向教育、靜觀及正向語言技巧工作坊和分享會，教師探討提升學習常規的策略及方法。 ➢ 在延展日邀請教師分享班本活動、班級經營的策略和推行情況外，也會邀請前往外地交流的教師，分享正向之旅的得益。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師表示教師培訓有助他們認識及掌握正向心理學的主要理念及策略。 • 大部分教師表示專業發展培訓能提升他們推行正向教育的能力。 • 大部分教師表示建立專業學習社群能拓闊他們推行正向教育的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷調查 • 教師實踐和分享相關策略的記錄 • 持分者問卷調查 	全學年	正向教育核心小組	

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(1) 學習:</p> <p>讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 組織正向教師核心小組及正向分級會議，讓教師共同商議以學生的需要和能力為基礎的正向課課程，以確立該級的正向元素及發展框架，共同整合校本的正向課堂內容，發展學生個人性格強項，加強學生 內在資源，追尋人生意義和幸福感。 ➢ 舉辦教師專業發展日，讓教師以體驗式學習設計正向學習活動、組織教師分享、教師靜觀體驗、Just feel社交情意友善溝通技巧工作坊等。 ➢ 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。 ➢ 參與校外教師專業學習社群，把其他學校的推展經驗和文化引進學校。 ➢ 豐富學校的正向教育教材，教師利用資源庫持續學習正向心理學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師同意引入校外專業支援及資源，有助他們推展正向教育。 				

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(1) 學習: 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。</p>	<p>1.2 家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念、正向語言、正向管教技巧等，並提供健康生活的相關資訊，促進孩子的正向情緒及正向親子關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與由瑪麗醫院兒童及青少年精神科，香港精神科醫學院及東華三院何玉清教育心理服務中心合辦的「家校齊家教」計劃。 ➢ 在學校網頁加入正向教育資訊的連結，供家長在網上閱讀，讓他們增加了解正向教育的理念。 ● 透過不同渠道，向家長提供健康生活的相關活動資訊，實踐健康生活模式，例如：課後興趣班/親子運動班/家長運動班/競技比賽活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分家長表示學校研習活動及資訊有助他們掌握正向教育的理念和「正向管教」的技巧。 ● 大部分家長表示曾運用工作坊上學過的技巧教育子女 ● 大部分家長認同正向教育的理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 持分者問卷調查 	全學年	學校社工 體育科 家校合作活動津貼	

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(2) 活出： 師生能在日常生活中實踐正向教育的理念。</p>	<p>2.1優化班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 給予教師班級經營的自主度，利用班主任時間，訂定課室約章、班口號、我的金牌課室等，讓班主任及協作教師跟進學生的行為表現，與學生建立正向師生關係。善用Morning Meeting、Brain break、正向語言、互動示範、4-7-8 呼吸法等，進行有效的班級經營。 教師運用積極的課堂管理技巧進行有效的班級經營，如Morning meeting、Brain break、正向語言等，促進師生、生生的關係。 教師善用正向語言作回饋(三多課堂)，透過日常教學語言(強項為本正向語言、標籤學生強項、具體描述學生的學習歷程、表示欣賞及鼓勵)，為學生營造開放、受尊重的學習環境，幫助學生發揮其個人強項、提升自信、培養他們的正向思維。 教師運用正向紀律的模式與學生進行恆常訓練及管理，提升學生的課堂及課堂以外自律守規的表現。 進行級訓輔會議：讓教師彼此交流討論班級經營策略，處理個別學生問題及正向管教策略等。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為課室約章及班口號能為他們訂立年度目標，並持續努力。 大部份教師曾運用積極課堂管理中的技巧進行課室管理。 大部份教師能於日常教學中運用正向語言鼓勵學生、發展及發揮學生的強項。 大部份班主任認同加強支援、班級經營策略交流能改善個別級別的學習氣氛和學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估學生問卷 EPOCH Measure 校本問卷調查 	全學年	正向教育 核心小組 訓輔組 課程組	

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(2) 活出： 師生能在日常生活中實踐正向教育的理念。</p>	<p>2.2環境營造</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續正向教育的佈置及設施所帶出的理念，營造正向氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成兩年賽馬會幸福校園實踐計劃，延續「遊·學大使」及每班的「植物小管家」項目，讓同學全心投入，提升同學的正向人際關係及成就感。 ➢ 透過「光榮榜」及「開心過每天」的學生分享，讓學生展示與幸福感元素相關的生活片段。 <p>2.3建立活躍健康的生活模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與「體能活動促進健康」計劃及假期任務及分享務求完成目標，自我完善，建立活躍健康的生活模式，養成每天進行「中高強度體能活動」60分鐘(MVPA60)。 ● 舉辦各類型的體育活動讓學生參與，享受箇中樂趣，培養運動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%負責有關職務的同學能自覺地完成工作，人際關係及成就感均獲得提升。 ● 大部份同學主動分享感受。 ● 60%同學認為欣賞自己及同學參與活動，能增加對校園生活的投入及愉悅感。 ● 80%同學認為每天最少做60分鐘運動，以達至活躍健康的生活模式，並會自我完善。 ● 80%同學認為各類型的體育活動充滿樂趣，有助他們培養運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值記錄 ● 教師觀察 ● 校本問卷調查 ● 活動紀錄 	全學年	班主任 活動統籌組組員 體育科科任老師	

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
(2) 活出: 師生能在日常生活中實踐正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦運動員領袖訓練營 以多元化的模式進行，讓學生體驗特別的學習經歷，有助他們成為具能力和自信的運動員領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同各類型的體育活動能提升自我完善及自我管理的能力，並培養積極盡責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷調查 	全學年	體育組	

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(3) 教導:</p> <p>透過課程和活動教導正向心理學的知識、技能和態度予學生。</p>	<p>3.1 生活教育課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成長課 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度成長課主題為正向關係的建立，以互相尊重、關懷和互愛為中心，加強彼此聯繫。 ➢ 正向活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度逢星期五將配合班級情況及正向課程加入不同班本及級本團隊活動，希望能重點培養學生正向思維。 ● 訂立全校性正向活動，以「堅毅」為主題，讓學生在課堂以外進行全日活動，並帶出正面訊息給學生 ➢ 講座及活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請嘉賓到校分享個人經驗(如：生命勇士)，教育學生面對逆境的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為正向生活教育課能培養他們的正向思維，並在生活上應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 教師觀察 	<p>全學年</p>	<p>正向教育核心小組</p> <p>訓輔組</p> <p>總務組</p> <p>班主任</p>	

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(3) 教導:</p> <p>透過課程和活動教導正向心理學的知識、技能和態度予學生。</p>	<p>3.2 早會</p> <ul style="list-style-type: none"> 恢復實體早會，讓學生參與早會活動，學會紀律、專注及欣賞他人等。並在不同早會活動中滲入正向元素，培養學生正向思維。 健康新星於早會宣傳有關健康生活習慣和健康飲食訊息：例如「至營小食共享日」、「開心『果』月」、「防疫齊齊做」、「護脊齊齊做」、「書包也減肥」等。透過參與及獎勵，培養學生良好的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為參與實體早會能讓他們學會紀律、專注、欣賞別人等等。 75%同學認同實踐健康飲食及培養良好生活習慣的重要性，並能增加對校園生活的投入及愉悅感。 				

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(4) 融入：營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<p>4.1學校政策</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織「正向教育核心小組」，把正向教育落實於學校發展政策。 在「正向生活教育課」中，安排各級「正向加油站」。讓班主任及協作老師進行正向教育活動。 正向教育核心小組進行備課會及研習，並帶領各級設計「正向課程」。加強老師在各級課程設計和施教上的反思，持續完善課程內容。 增設傑出才藝獎(視藝、音樂、資訊科技)、最佳運動員獎及最佳運動團隊，藉以表揚學生在學業成績以外的成就。 <p>4.2課程與教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化班級經營，教師以 RC Approach建立正向班級及社群關係，例如：推行「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，藉此提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。 於課堂及課業上給予學生正面回饋，從可改善的空間入手，為學生提供提升表現的建議。 增設每月「生日之星」活動，透過遊戲及慶祝活動，加強學生對學校歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與的教師透過參與，體驗「正向教育」的實施及有正面的評價。 70%教師認同「正向課」備課及協作，能加強他們在各級課程設計和施教上的反思。 70%學生認同每月「生日之星」活動，能透過遊戲及慶祝活動，加強他們對學校歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察/檢視教學設計/同儕備課/觀課及評課的情況 情意及社交表現評估學生問卷 校本問卷調查 持分者問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>正向教育核心小組</p> <p>教務組</p> <p>STEAM組</p> <p>課程統籌組</p> <p>各科組</p>	

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(4) 融入：營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中文科舉辦正向閱讀工作坊：與圖書科合作親子閱讀工作坊，透過閱讀活動，讓親子連結對話，提升親子正向關係。 英文科舉辦「正向電影欣賞晚會」，邀請家長與孩子一同觀看圍繞愛和尊重主題的電影及參與正向親子活動，加強彼此互動。 常識科各級根據課文內容加入正向活動，讓學生從體驗活動中，加強對正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感的認識。 視藝科設立「小小藝術家」展覽，提供機會讓學生介紹自己的作品，學習於大眾面前展示創作意念，增加成就感。同時設置「鼓勵星星」貼紙，讓學生嘉許壁報作品的學生，建立互相欣賞的文化。 音樂科鼓勵學生展現音樂才藝，於小息時段在惺星小舞台表演、光榮榜或學校社交平台提交表演片段，從而一展所長，獲得滿足感。同時鼓勵其他學生觀看表演，欣賞別人的努力，營造和諧共融和愉快的氣氛。 體育科設立多元化的小息活動，讓學生能根據其興趣作出選擇，提供足夠的運動機會予學生建立健康的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的家長和學生認同工作坊，能促進個人和親子間的溝通。 70%家長及學生認同「正向電影欣賞晚會」能建立正向親子關係。 80%常識老師認為正向體驗式活動能培養學生正向思維 70%學生認同「小小藝術家」展覽及「鼓勵星星」能建立互相欣賞的文化。 70%學生認同能透過參與音樂表演或欣賞表演，獲得滿足和感覺愉快。 				

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>(4) 融入： 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科透過故事分享，宣揚正向訊息，培養學生正向思維。同時與高年級學生閱讀不同名人的傳記和故事，歸納名人成功的因素，引導學生思考如何運用自己的性格強項在日常生活中。 透過舉行不同的 STEM 活動，例如：科本/跨學科「體驗式」課程、比賽、STEM GALA 等，讓學生在探究的過程中不斷嘗試和反思，積極面對問題，培養勇敢、堅毅等正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同學校擁有健康校園文化及氣氛。 60%學生認為STEM的學習活動，能培養他們勇敢、堅毅等正向思維。 				

關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
(4) 融入：營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。	4.3全方位活動 <ul style="list-style-type: none"> 透過「光榮榜」及「開心過每天」的學生分享，讓學生展示與幸福感元素相關的生活片段，以營造正向校園。 透過校門外宣傳板、學校正門的LED Wall、校網及社交平台展示學生學術及課外活動的成就。 持續優化各級服務學習課程的內容，以環保及地球公民為主題，加強學生的公民意識及關愛精神。 設立多元化的小息活動，例如：打籃球，跳繩、拋豆袋、呼拉圈等，豐富學生的運動體驗。讓學生能根據其興趣作出選擇，提供足夠的運動機會予學生。 訓練體育大使、遊·學大使，小導遊、色彩一族等職位，發揮學生潛能，建立學生的成功感和對校園的歸屬感。 為教師及學生舉辦多元活動，培育師生的正面情緒，進一步提升師生關係，提升師生歸屬感。例如：班級生日會、生日之星、小一滿月宴、全校獎勵計劃、贈言卡、茶藝體驗及皮革護照套工作坊等。 組織學生、家長義工及全體視藝科老師進行節日裝飾/節日活動，展示正向訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%同學認為欣賞自己及同學參與活動，能增加對校園生活的投入及愉悅感。 60%曾被展示成就的學生感到被欣賞、被認同和被肯定。 75%學生同意透過服務學習發揮自己的關愛精神。 80%學生認同各類型的體育活動充滿樂趣，有助他們培養運動的習慣。 大部份學生認同擔任服務生能提升自信心和成就感。 70%學生及家長義工認同佈置校園，為家校合作提供機會，營造正向校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 家長口頭回饋 情意及社交表現評估 持分者問卷調查 教師觀察 	全學年	活動統籌組 德育及公民教育組 訓輔組 公共關係組 視藝組 體育組	

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 強化教師推動自主學習的專業能力	2.1.1 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 進行包括自主學習和正向教育的教師培訓活動。 中、英、數專業發展小組，由科主任召集各級統籌，定期了解各級的情況，科目工作計劃發展重點，將照顧學生多樣性的教學策略分享給教師，提供專業支援。 舉辦「議課及觀課學習圈教學分享會」，課程主任、科主任和相關科任教師參與教學分享，讓教師加深認識有效的提問技巧、難點分析、互動電子課堂設計和回饋學習的策略等，於交流時段分享提升學生的學習動機和強化自主學習的能力的策略，並進行教學反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意教師培訓有助發展有效的學習策略，以照顧學生學習多樣性。 75%教師同意透過「議課及觀課學習圈」、共同備課，能商討適切的教學策略及技巧提升學生於課堂內的學習表現。 從會議紀錄、觀課及課研反思紀錄所見，教師能就照顧不同能力學生，反思教學成效，並提出改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 持分者問卷調查 會議紀錄、觀課及課研反思紀錄 	全學年	課程統籌組	

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 優化課堂設計，強化教師正向語言。	2.2.1 優化課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> 推展「三多課堂」，「多觀察、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。 以PERMA為課堂框架。 <ul style="list-style-type: none"> P · 課前熱身預備 E · 投入活動,富挑戰性 R · 注重關係 M · 清楚學習目標 A · 收穫 課堂活動以學生為本的學習方式(「從做中學」或「從經驗中學習」)，運用合作學習，建立正向社群，促進生生的良好關係。 透過電子教學配合實作及體驗模式進行課前預習、課堂活動或課後延伸，培養學生自主學習的能力。 透過課堂總結，讓學生多分享，檢測、鞏固和反思學習。提升「課堂回饋」，教師於課堂以正向語言的回饋來提升學生的學習動機及建立成長形思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內的學習表現有所提升。包括： <ul style="list-style-type: none"> 學生學習的參與率與投入程度。 自主學習表現(透過課堂總結檢測、鞏固和反思學習)。 學習達成度(掌握學習內容、深入探討課題)。 75%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和引發學生思考。 75%教師同意建立正向課堂框架，有助營造正面及積極的學習環境。 75%教師同意以學生為本的學習方式(「從做中學」或「從經驗中學習」)，培養學生主動學習的態度。 75%學生同意運用電子學習課堂，能激發學習興趣、自主學習的能力和加強互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 持分者問卷調查 備課紀錄、觀課紀錄 教師觀察及口頭回饋 檢視課業/教材 	全年	課程統籌組	

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 培養學生自主學習的能力(能夠學)。	2.3.1 建立自主學習模式 <ul style="list-style-type: none"> 加入帶動學生自主學習策略的教學設計。設計重點包含：課堂目標、學生難點、發展「自主策略」和工具、進行探究、鞏固、總結。同時在教學活動中，設置多元策略，促進學生的解難能力，例如：模擬日常生活難題的遊戲、生活情境題挑戰題、藝術創意活動，科學探究活動、創意解難遊戲等，引發學生解決難題和接受挑戰的興趣。 透過「學習前的預習」、「佈置具挑戰性任務」、「從做中學習」、「選擇」和「學習後的反思」，建立學生自主學習的習慣。 透過跨學科/科本「體驗式學習」課程，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 優化P.4-P.6年級的說寫技巧，運用不同寫作及說話的樞架及策略，善用生生及師生回饋，總結及改進學生所學，促自主學習。 推動電子閱讀及優化閱讀獎勵計劃，讓學生能拓闊閱讀範疇，從閱讀中積累學科知識，培養良好的閱讀習慣，持續培育學生自主學習的態度和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意課堂的學習活動能提升其解難技巧。 課堂上呈現自主學習的教學元素。 學生能運用學習策略為學習內容作自我檢視及改進。 75%學生認同跨學科課程設計，能豐富學習經歷，發展溝通、協作、創意、解決困難等能力。 75%學生同意透過電子閱讀能擴闊他們的閱讀層面，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 持分者問卷調查 會議紀錄、觀課紀錄 檢視課業/教材 	全學年	課程統籌組 各科組	

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 培養學生自主學習的能力(能夠學)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行跨科主題學習日，透過多元學習活動，包括角色扮演、講座、專題分享、展覽、攤位、動手做等體驗式活動，提升學生學習興趣和校園的自學氣氛。 ● 收集學生優良的課業作表揚和展示，建立正向成就，提升動機。 ● 教師於黑板上板書學習重點，並教授學生學習方法(例:如何摘錄筆記)，協助學生掌握學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握學習難點，並能展示良好的學習成效。 				

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4 優化校本課程	<p>2.4.1中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀課加強文學評賞及品德情意教學。 以閱讀、說話帶動寫作、評講，按年級、學生程度，優化寫作教學過程。 提高學生成就展示，嘉許及張貼學生佳作，並善用學校壁報、網頁、刊物等展示學生成就。 加強校本銜接課程:規劃幼小、高小兩個銜接階段的思維、閱讀、寫作能力。 發展電子學習及自學資源。 <p>2.4.2英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 將閱讀技巧細分在每個年級讓學生進行學習，提升學生的閱讀能力。 繼續推展跨學科閱讀，提升學生的閱讀興趣及能力。 提高學生說寫技巧，提供樞架、策略及選擇，提升學生自學能力及學習信心。 發展電子學習及自學資源。 <p>2.4.2數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 ELPS 教學模式設計課堂任務，讓學生透過觀察、實際操作、探究、討論等過程來建構數學概念，並發展電子學習及自學資源。 <p>2.4.4常識科及STEAM小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參加不同的STEM探究活動、課堂體驗、比賽、STEM GALA等，讓學生在探究的過程中不斷嘗試和反思，積極面對問題，提升學生的溝通、協作等自學能力。 逐步建立本校 STEM 課程框架。 	<ul style="list-style-type: none"> 從課堂、課業表現及評估觀察學生表現，學生的學習能力及表現提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 會議紀錄、觀課紀錄 檢視課業/教材 教師設計的教材及學生習作 	全學年	中文科 英文科 數學科 常識科 STEAM 小組	

關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.5 發展運算思維課程，增強學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 低年級資訊課實行「體驗式學習」，讓學生在課堂上「做學同步」，豐富學生的學習經歷。 ➢ 增設低年級資訊科技增潤循環組課程，在多元智能課推行，讓學生學習不同的電子學習工具，提升學習效能。 ➢ 持續推展 CoolThink 運算思維課程，高年級學習更深層次的運算思維概念，以培養學生的邏輯思維和解難能力等自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意運算思維課程能夠有助培養其自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 教師課堂觀察 	全學年	資訊科	
2.6 透過跨學科/科本「體驗式學習」課程，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。	<p>2.6.1 跨學科學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由級學習圈設計主題活動內容 ➢ 教師集體備課 / 教師培訓 ➢ 設計體驗活動，完成後進行反思及總結 ➢ 於專業交流時段分享 ➢ 舉辦學習成果展 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校跨學科主題學習活動，如「跨科閱讀日」、「中華文化日」、「STEAM GALA」 ● 四至六年級科本跨學科學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級:買賣活動 ➢ 四年級: 活躍及健康生活 ➢ 五年級:中華藝術洗小舞台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為跨學科課程設計，能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 ● 75%教師同意體驗式學習，能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 ● 75%學生認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的能力及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● 會議紀錄、觀課紀錄 ● 檢視課業/教材 ● 教師設計的教材及學生習作 	全學年	課程統籌組 各科組	

關注事項三：加強學生對祖國的認識

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 培養學生的國民身份認同	<p>3.1.1 升國旗儀式及國旗下的講話</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每星期恆常舉行1次升旗儀式及重要日子的升旗儀式。 ● 國旗下的講話以重要節日、紀念日、正向教育、性格強項、中華文化等主題，讓學生的建立正確的價值觀，增加學生對中華文化的認識。 <p>3.1.2 姊妹學校交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生參與內地姊妹學校的交流活動，提升國民身份認同。 <p>3.1.3 東華三院聯校活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過東華文化承傳人課程、東華歷史問答比賽等活動，培養學生的國民身份認同。 <p>3.1.4 東華德育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把有關東華三院服務元素的課題融入校本德公課程，引入不同的生活事件、小故事、傑出人士分享個人奮鬥及成長經歷，激發學生透過事例作反思學習，啟發正面、積極人生觀。 	80%學生認同相關活動能提升他們對國民身份的認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● 教師觀察 	全學年	德育及公民教育組 訓輔組	周會 姊妹學校津貼 東華三院 正向生活課 東華德育課程相關教材

<p>3.2 培養學生的愛國之情</p>	<p>3.2.1 主題學習——中華文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題學習，為學生創設欣賞中華文化、體驗中華文化的學習經歷，引導學生培養對祖國的熱愛和尊重，激發他們的愛國情懷和責任感。 <p>3.2.2 心繫家國活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與心繫家國的活動，讓學生欣賞祖國的多元文化。 <p>3.2.3 常識科中國歷史文化課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過常識科課程，加強學生認識中國歷史和文化的認識，強化對國家的了解和歸屬感。 <p>3.2.4 中文科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過中華文化日及節慶活動等讓學生更了解中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同相關主題學習及聯校活動有助培養他們愛國之情。 ● 80%學生認同常識科的中國歷史文化課程能增進他們對中華文化的認識。 ● 80%學生認同中文科的活動能增進他們對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 教師觀察 	<p>全學年</p>	<p>德育及公民教育組</p> <p>常識科</p> <p>中文科</p>	<p>正向生活課</p> <p>教育局 東華三院 保良局</p> <p>常識課</p> <p>中華文化日</p>
----------------------	---	---	--	------------	---------------------------------------	--

<p>3.3. 提升學生維護國家安全的意識</p>	<p>3.3.1 校本國安教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局《活學基本法》、《憲法》和《基本法》網上教學資源，編訂校本國案教育課程，提升學生對《憲法》和《基本法》的認識；也透過周會，介紹國家安全的基本知識，包括國旗、國徽、國歌等的認識，以及對國家領導人和國家象徵的尊重。 <p>3.3.2 憲法和基本法校園大使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦學生參加憲法和基本法校園大使計劃，透過有系統的培訓活動提升大使對國家安全教育的認識，並在校內協助籌辦推廣《憲法》和《基本法》的活動。 <p>3.3.3 學校升旗隊定期訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在每星期的訓練中，讓升旗隊隊員學習中式隊列及升國旗的技巧，培養他們的愛國情懷。 ● 推薦表現出色的隊員參加全港升旗比賽，提升他們的愛國情懷及自豪感。 <p>3.3.4 其他主題活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生積極參與教育局、其他機構、學校舉辦的《憲法》和《基本法》、國民教育的相關活動及比賽。 <p>3.3.5 資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃，為學生舉辦工作坊及講座以推動國民教育和國家安全教育及媒體和資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同相關活動有助提升他們對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>德育及公民教育組</p> <p>資訊科技科</p>	<p>正向生活課</p> <p>周會</p> <p>教育局課程</p> <p>校隊定期訓練</p> <p>聯校比賽</p> <p>教育局</p> <p>資訊科技課</p>
---------------------------	---	--	--	------------	------------------------------	---