



# 東華三院洗次雲小學 學校報告

## 目錄

|               | 頁數   |
|---------------|------|
| 一. 辦學宗旨       |      |
| 東華三院辦學宗旨      | P.2  |
| 二. 我們的學校      |      |
| • 學校簡介        | P.2  |
| • 學校管理        | P.2  |
| • 學生資料        | P.3  |
| • 教師資料        | P.4  |
| 三. 關注事項的成就與反思 | P.7  |
| 四. 我們的學與教     | P.18 |
| 五. 我們對學生成長的支援 | P.23 |
| 六. 學生表現       | P.34 |
| 七. 財務報告       | P.37 |

---

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，學習環境優良，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和正向積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校歷史

本校創辦於一九八七年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界沙田大圍積福街，鄰近為大圍火車站，為本區兒童提供良好的教育服務。二零零四年「學校改善工程計劃」完成，再獲得伍宜孫慈善基金會慨捐港幣壹佰貳拾萬元，增設先進設備，為同學們提供更完善的學習園地。

建校以來，歷任校長嚴謹治校，辛勤耕耘，全體師生承東華三院的辦學精神，奮力圖強，使學校的辦學水平不斷提高。一直以來，學校重視學生品德培養，關愛校園的氛圍，並以東華三院德育課程及相關活動，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神：關心社區，回饋社會。在課程發展方面，本校致力營造理想的英語學習環境，著意提升學生英語的學習水平。隨著課程發展的趨勢，發展 STEM 及學生體藝課程，在教師們不斷探索和研究，已取得顯著效果。近年因應社會的變化，師生身心靈健康的需要，發展學校正向教育，營造健康快樂的校園。

### 2. 學校設施

本校為全日制小學，樓高六層，環境優美，地方寬敞、設備完善，設有標準課室二十四個，已完成「學校改善工程計劃」，為學生及家長提供活動的地方有演講廳、音樂室、視覺藝術室、電腦室、圖書館、學生輔導室、遠程教室、會議室、活動室、室內乒乓球練習場、數理園地、校園電視台、遊戲室、禮堂、操場及花圃等設施。全校課室已安裝多媒體設備及互動電子白板，為學生提供安靜、舒適的學習環境。禮堂已安裝空氣調節及 LED 屏幕，為學生提供表演及集會的完善設備。

### 3. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 4. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

| 年度      | 辦學團體校董 | 替代辦學團體校董 | 校長校董 | 教員校董 | 替代教員校董 | 家長校董 | 替代家長校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|---------|--------|----------|------|------|--------|------|--------|------|------|
| 2020/21 | 6      | 1        | 1    | 1    | 1      | 1    | 1      | 1    | 1    |

|          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 校監       | 曾慶業先生                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 校長(當然校董) | 鄭偉鳳女士                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 辦學團體校董   | 陳安立先生 莫家輝先生 李國毅先生 鄺美詩女士<br>譚耀華先生 李志文先生 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 替代辦學團體校董 | 蘇祐安先生                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教員校董     | 劉慧芳女士                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 替代教員校董   | 翁曼詩女士                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 家長校董     | 楊永強先生                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 替代家長校董   | 馬園園女士                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 校友校董     | 黃國風先生                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 獨立校董     | 李美歡女士                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 5. 學生資料

##### 班級組織

過去三年本校的班別數目

| 級別        | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|
| 2019/2020 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 25 |
| 2020/2021 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 25 |
| 2021/2022 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 25 |

2021/22 年度學生人數

| 級別   | 小一 | 小二  | 小三  | 小四  | 小五  | 小六  | 總數  |
|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 48 | 49  | 50  | 67  | 46  | 62  | 322 |
| 女生人數 | 51 | 58  | 54  | 45  | 58  | 62  | 328 |
| 學生人數 | 99 | 107 | 104 | 112 | 104 | 124 | 650 |

## 6. 教師資料

### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

|             |    |     |      |        |     |
|-------------|----|-----|------|--------|-----|
| 2021/22教學人員 | 校長 | 副校長 | 本地教師 | 外籍英語教師 | 總人數 |
| 數目          | 1  | 2   | 47   | 2      | 52  |

### 教師資歷

#### 本學年教師獲得的最高學歷

|     |         |      |       |
|-----|---------|------|-------|
| 年度  | 碩士學位或以上 | 學士學位 | 專上非學位 |
| 百分比 | 13      | 85   | 2     |

#### 本學年已接受專業訓練的教師

|     |            |
|-----|------------|
|     | 已接受專業訓練的教師 |
| 百分比 | 100        |

#### 本學年已接受專科訓練的教師

|     |           |           |           |                    |                     |
|-----|-----------|-----------|-----------|--------------------|---------------------|
|     | 中文科<br>教師 | 英文科<br>教師 | 數學科<br>教師 | 達到語文能力要求的<br>英文科教師 | 達到語文能力要求的<br>普通話科教師 |
| 百分比 | 100       | 100       | 79        | 100                | 100                 |

#### 教學經驗(教師在本校教學年資)

|      |      |       |        |
|------|------|-------|--------|
| 教學年資 | 0-5年 | 6-10年 | 11年或以上 |
| 百分比  | 35   | 11    | 54     |

## 教師專業發展

對應學校的關注事項，本校在本學年進行了以下的教師專業發展活動：

### 1. 提升團隊專業領導力

#### 1.1 團隊訓練

- 全體教師於2021年9月17日參加「賽馬會家校童喜動教師培訓工作坊」。一起參與運動，提升學校運動文化。

#### 1.2 中層管理人員培訓

- 2021年9月至2022年7月期間，副校長及主任出席「東華三院副校長、中層領導人員培訓計劃」，內容包括：團隊領導、外評、東華三院文化與承傳、學校形象、財務、採購、審計、危機處理、人力資源管理等範疇，各行政主任對應個人的專責職務參與行政管理和領導培訓。

### 2. 實踐及深化正向教育

#### 2.1 認識正向教育的理論

- 2021年11月5日舉辦「6A 品格教育家長及教師講座--建立正向動力孩子有辦法」，讓教師明白如何接納學生的不足，發揮學生的強項，提升學生的動力。

#### 2.2 實踐正向教育

讓教師在緊張繁忙的工作中，學習舒緩的方法。

- 校本教師發展日：繪本及和諧粉彩結合活動
- 成長的天空教師工作坊：中醫減壓按穴與食療
- Project Care教師身心靈健康計劃下的多項體驗工作坊包括：流體畫、音樂活動、擴香石、
- 校本教師發展日：正向身心靈活動包括：, 瑜伽, 魔術、沙畫、甜品製作、攝影

#### 賽馬會幸福校園實踐計劃

- 賽馬會幸福校園實踐計劃「正向教養教師同行小組」教師培訓
- 透過地方營造實踐過程，讓教師認識地方營造如何提升師生的幸福感

#### 聯校正向教育發展

- 2022年8月16日為推展東華三院小學正向教育發展，東華三院教育科成立專責小組邀請顧問陳梁淑貞女士協助進行聯校工作坊，讓本院小學全體教師對提升學生學習動機進行反思及互相分享。

### 3. 優化校本課程

- 3.1 本學年全體教師組成中、英、數三科的學習圈，透過同儕觀課及評課，提升教師對照顧不同能力學生教學的專業發展。設立研習小組，透過集體備課及觀課議課活動，促進學校的課研文化；
  - 3.2 數學科本年度獲教育局到校支援服務，以三年級校本課程設計為焦點。加強教師教學交流，對新課程下的教學及照顧差異策略有更多認識。
  - 3.3 英文科邀請聖公會阮鄭夢芹銀禧小學李銘偉主任為教師舉辦關於自主學習的工作坊。老師們學會使用簡單程式剪輯及製作課前視頻，以提升學生自主學習。
  - 3.4 常識科本年度參加由香港常識科教育學會承辦The Development of Progression Framework and Assessment Tools on STEM for Primary School(中文譯名：小學STEM技能縱向發展架構及評估工具開發)。在2022年6月10日，香港常識科教育學會邀請本校老師分享此次活動。
-

#### 4. 推展電子互動學習，加強學習效能

- 4.1 本學年學校在4年級，5年級及6B，6C實施「自攜裝置(BYOD)計劃」。教師在同級協作下進行電子教學，共同探討科本的電子學習策略，以增加學生的學習興趣，加強互動學習。
- 4.2 由於疫情再現，網課需要再度進行，資訊科技組安排全體教師進行「Google Classroom & Google Meet 電子教學工作坊」，為教師推行網上實時教學作重溫。
- 4.3 在優質教育基金資助下，全校課室已安裝電子白板。資訊科技組安排全體教師進行「電子白板運用工作坊」，使教師能在復課後運用電子白板進行更多的互動學習活動。

#### 5. 推展國安教育的整體課程規劃

- 5.1 校長、副校長及部分行政主任參加由教育局主辦，為期兩天的「整體課程規劃 - 小學學校領導人員工作坊」。當中除了解課程發展的新方向外，亦講解國安教育在小學的推行。
- 5.2 2022年2月8日校本教師發展日，本校邀請曾鈺成先生為全體教師進行「在學校進行國家安全教育」講座。2022年6月24日，全體教師出席教育局主辦的國家安全教育教師工作坊。

本學年教師持續專業發展活動時數表列如下：

| 核心培訓元素<br>(教師專業角色、價值觀及操守) | 核心培訓元素<br>(本地、國家及國際教育議題) | 教與學範疇   | 學生發展範疇 | 學校發展範疇 | 專業群體關係及服務範疇 | 合計總時數   | 平均時數  |
|---------------------------|--------------------------|---------|--------|--------|-------------|---------|-------|
| 443.50                    | 1283.25                  | 2490.40 | 10.50  | 206.50 | 11.00       | 4445.15 | 80.82 |

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 關注事項一：促進幸福感元素(PERMA+H)，營造正向校園文化。

##### 成就

為培育師生的正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康，增進師生的福祉，讓他們有快樂和豐盛的生活，本校近年推行正向教育，並以此為關注事項。本校推行正向教育的要點如下：

- 以PERMA+H為框架進行計劃;
- 相信學生皆有潛能，發展他們的成長形思維;
- 重視教師專業發展、家長的配合及學生的參與;
- 引入積極課堂管理(RESPONSIVE CLASSROOM)教學策略於課堂中。

學校以「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作。

1. **學習**：讓教職員和家長研習正向心理學，推展正向教育的能力。

##### 1.1 教師專業培訓

本校「正向教育核心小組」由副校長帶領，負責推動正向教育及發展正向課程，因應本學年大部分時間停止面授課堂，大部份原定的計劃受到影響。小組本學年優化一、二年級正向課程，並續步建立全校教師參與的正向教育課程發展。本學年在全體教師的努力下，校本正向課程框架已初步建立。此外，在「賽馬會幸福校園實踐計劃」支援下，部分教師參加了「正向教養教師同行小組」，透過研讀分享、工作坊、實踐去深入了解「正向管教」的施行策略，並期望可作為種籽老師，帶領更多教師實踐「正向管教」。

我們運用教師發展日、延展日舉行全體教師培訓，以助正向教育的推展及落實。此外，學校不斷豐富的正向教育資源，教師可以利用資源庫持續學習正向心理學。

在疫情下，教師的工作有增無減，為使教師領略一些減壓的方法，在可行的情況下，我們進行了多次的正向教育教師發展體驗活動。參與的教師均能全情投入，並理解到如何帶動學生投入學習。

##### 1.2 家長培訓

本學年繼續以「正向管教」為主題，與不同機構合作安排親職教育講座。期望家長能夠與學校同步，使正向教育的推展更有效。主題包括：

- 青春期管教的樂與怒：家長如何裝備自己
- 家長管教新模式：透過靜觀提升親子關係
- 運用執行功能提升孩子做功課、自理能考及生活規律
- 輔助害羞及沒有自信心的孩子成長
- 愛做父母生命工作坊

本學年本校繼續參與「家校齊家教計劃」。課程由瑪麗醫院兒童及青少年精神科及香港精神科醫學院因應小學生在各年級的情緒社交發展需要而開發的家長教育課程。課程旨在協助家長認識兒童的情緒及社交發展階段的需要及挑戰，裝備家長對子女有更全面了解，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境。整個計劃由香港精神科醫學院及香港大學為計劃進行評估，為期兩年，由東華三院教育科何玉清聘請一名專任社工為本校提供2年家長教育培訓課程。本年度已推行了四次的家長講座，平均滿意度分別為 87%、81%、80%及80%。家長同意講座能讓他們更認識子女的情緒及社交發展階段的需要及挑戰，裝備自己對子女有更全面了解，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境。

計劃以三層支援模式進行，包括：為全校家長提供的基礎訓練及進階教育的工作坊和同儕互助小組。大部分家長亦表示課程實用，能將所學的知識與技巧實踐於日常生活之中。當中「齊家齊玩「疫」境同行家長工作坊能讓家長關顧自己的「身、心、靈」，一同為自己製作靜心瓶

及潤手霜，舒緩壓力。這些活動不但加強了家長與家長之間的聯繫，也加強了家長與學校之間的聯繫。

本年在運作形式方面，網上形式及實體形式均有採用，正好滿足了不同需要的家長。對於需要照顧多名子女及上班工作的家長而言，能在家中參與家長活動，有助他們有效地運用自己的時間。家長們的回饋均十分正面，認同計劃能有效提升家長對子女成長的認識、促進親子關係、從而減少親職壓力。縱然受疫情影響，家長均樂於參與網上形式舉行之講座、工作坊及活動。在實體舉行的家長活動，家長們的回應也是正面的，約100名家長一同參與「如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律」家長講座，可見家長們樂於學習、一同為孩子的健康成長而努力。由於計劃受疫情影響，將延長一年進行。

在疫情下，家長可能因為子女的管教問題而費心傷神，因此學校在家長教師會的支持下，與明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心合作，為家長提供三次的興趣班。希望透過製作靜觀瓶、流體畫體驗、製作日式花環。讓家長放鬆心情、抒發情緒。家長們的反應也是正面的。

## 2. 活出：建立健康的生活模式及正向關係

### 2.1 優化班級經營，建立正向班級社群

訓輔組透過我的另一「快」臉、課室約章、拍攝全班福、創作班口號等，讓學生學習互相欣賞，建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感。75%同學認為活動能讓他們欣賞其他同學，讓彼此關係更密切。

在學期終結前的校務會議中，校長與全體教師進行工作回顧。教師們寫下他們在本年度感到最大的成就。當中不少老師的字條中出現了：「我用了情緒溫度計」、「送了一些鼓勵卡給學生」、「讓學生更懂珍惜，培養感恩和堅毅」、「注入正能量的元素」、「建立了正向的師生關係」、「令學生有歸屬感」、「協助學生建立同理心」、「課堂中多鼓勵、常讚賞」、「學生更能正確表達情緒」、「師生更深入了解性格強項」、「BRAIN BREAKS, MORE FUN!」、「CONNETED」、「加強班內凝聚力」、「和同事相處愉快」、「學生說我能理解他們，明白他們的感受」、「學生認識自己的情緒，學習愛自己」、「建立信任關係」...鮮有看到一些只描述學生學業成就的字句。可見正向教育在本學年正逐漸在生根萌芽，教師亦開始感受到正向教育在教學工作上的意義。

### 2.2 環境營造

本校參與為期兩年的賽馬會幸福校園實踐計劃，透過地方營造建立正向校園。於樓層加入「遊·學·團」，設計中讓學生有參與及選擇的機會，並透過互動活動及參與管理，促進正向人際關係及實踐健康生活模式。在學期末，當正向核心小組一起準備不同部門來校拍攝「遊·學·團」工作的時候，大家一起回顧了本計劃的點點滴滴，透過回顧，大家更明白到地方營造的意義和價值。小息時候，走廊變得好熱鬧。同學們都各有不同的活動，有的在澆花，有的在下棋、畫黑板玩遊戲，有的在水管椅上閒聊，也有留在課室休息看書的，活動空間和形式擴展了，大家各取所需，師生及生生的互動亦加強了。

為讓學生學習互相欣賞，建立愉快、關懷和合群的氣氛；並加強對自己所屬班別的歸屬感，本年推行正向班級經營如自主課室佈置、自主壁報、光榮榜、班級約章、全班福、情緒指標展示等，營造正向教育的氛圍。在環境佈置加入師生的愉快生活照、讓師生細味生活中的幸福，加強教職員學生的正面生活體驗及建立彼此的聯繫。75%同學認為活動能讓他們欣賞其他同學，讓彼此關係更密切。課堂中所見，大部分教師能善用正向語言作回饋，透過日常教學語言，為學生營造開放、受尊重的學習環境，幫助學生發揮其個人強項。88%學生表示喜歡欣賞課室壁佈及梯間展示的同學畫作。

### 2.3 建立活躍健康的生活模式

本校透過參加「賽馬會家校童喜動」計劃，讓師生及家長明白運動的重要性，享受樂趣，培養運動習慣。每位學生及其一名家長、每位老師均獲派發運動手帶，讓師生及家長了解每天的運動量，透過科技及簡易運動，提升師生運動的氣氛及習慣，養成每天進行「中高強度體能

活動」60分鐘(MVPA60)。根據學生問卷，77%學生完成此目標。

本學年實施「體能活動促進健康」計劃，舉辦各類型的體育活動讓學生參與，享受箇中樂趣，培養運動習慣。91%學生認同各類型的體育活動充滿樂趣，有助他們培養運動的習慣。教師積極為學生報名參加運動比賽，為學生提供展示學習成果的地方。教師亦設每月步數龍虎榜，凡每月總計步數比較長多的可獲獎品，參與的老師人數漸漸增加。體育組亦將各班表現在操場展示，及在逢星期三的早會早操時段公佈，學生參與程度提升。

### 3. 教導：透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。

#### 3.1 成長教育

本年度成長課主題為「樂觀看世界，感恩無邊界。」教導學生懂得感恩，以樂觀積極的態度去建立正向的情緒及正面的人際關係。生活教育課主要分低年級(P.1-P.2)、中年級(P.3-P.4)及高年級(P.5-P.6)三個課程去設計。生活教育課主要以個人成長、群性生活、學業及事業為主。中年級方面，生活教育課主要以個人成長為主。課程的主題及內容主要以正向教育為藍本，增加學生抗逆力及樂觀感。以「日日天晴」、「天下無雙」及「不要放手」為主題，讓學生學習正向思考模式，以正面的態度去看待不順心的事情。低年級方面，生活教育課主要以個人成長及群性生活為主，協助小一學生從個人及社交層面，融入校園生活。在個人層面方面，以「禮儀知多少」、「你很特別」及「獨一無二的我」為題，協助小一學生了解升小轉變及個人適應，讓學生更容易融入小學生活。根據問卷調查結果，78%學生認為生活教育課能培養他們正向思想、情緒和態度。

#### 3.2 正向加油站

本學年只能半天上課，但教師均認同在緊湊的學習時間表中，需要安排課節加強班級經營及進行正向活動，因此本學年逢星期五劃出一節進行「正向加油站」。透過每星期的「正向加油站」活動，班主任及協作教師會教導學生認識及學習如何處理情緒、透過小遊戲建立正向關係及正向成就，加強學生的幸福感。

#### 3.3 霎時感動

本學年透過星期三網上早會時段，由校長或教師輪流負責「霎時感動」環節，向學生分享生活經驗或正向小故事。在3月及4月的特別假期中，訓輔組維持每星期一次網上「抗疫加油站」，除提示學生及家長重要訊息外，更加入由校長或教師負責「霎時感動」環節，向學生分享生活正向經驗或正向小故事。根據問卷調查結果，78%學生認為「霎時感動」能培養他們正向思想、情緒和態度。

#### 3.4 講座及活動

為培養學生注重身心健康，營造正向校園文化。本學年舉辦了與健康生活習慣和飲食運動有關的活動，幫助學生建立健康的生活模式，例如「至營小食共享日」、「水果周」、「開心『果』月」、「防疫齊齊做」等。透過參與及獎勵，培養學生良好的生活習慣。可惜由於受暫停面授課堂影響，故此需要把「水果雙周」及「開心『果』月」合併，並於下學期進行，是次活動一至三年級共有153人獲獎，四至六年級共有98人獲獎，78%同學同意活動能鼓勵他們進食水果。由於學生須在家進食水果，缺少一起在校進食氣氛，故反應一般。

復課初期，總務組舉辦「防疫齊齊做」及舉辦小一「防疫小戰士」活動，提醒學生注意個人衛生習慣。93%同學同意「防疫齊齊做」活動能提醒自己注意個人衛生。100%老師認為「防疫齊齊做」活動能提醒學生注意個人衛生。十月份進行了小四至小六「齊心抗疫」親子海報設計比賽，共收到215份作品，佔全部高年級同學的64%，參賽作品設計精美，內容豐富，學校將得獎作品張貼各樓層，以加強宣傳學生及環境衛生。

總務組與活動組合辦進行了「開心過每天」活動，活動以網上播放影片形式進行，讓學生重溫校園開心片段，5月份健康大使宣傳「開心過每天」活動，是次活動共收集了64張有關水果的照片，參與人數達35人，情況理想，影片在6月底播放。68%同學同意「開心過每天」活

動能讓他們感到快樂，顯示同學對活動的認同人數較去年增長。

訓輔組邀請機構到校表演戲劇「思家故事」，教育學生面對逆境的正向態度。活動於7月22日舉行，惟戲劇表演節奏急促，表演以獨白形式為主，未能引起學生共鳴，故不建議下年度繼續參與。

中文科與圖書科合作為一至三年級家長舉辦「家長繪本閱讀會」舉辦正向生命教育工作坊，由繪本閱讀講師和科主任主進行「繪本的生命教育」。包括2021年11月27日的《引導孩子說出內心話》，分享與孩子說故事的方法及提問技巧；2021年12月4日的《親子心連心閱讀會》。透過繪本閱讀做親子連結對話，家長學習用正向語言，開啟彼此的關係和同心做繪本小書，帶出正向溝通。參與家庭共25個，約50人。根據家長問卷，96%家長對講者提出的說故事技巧和提問技巧感到滿意，同意工作坊的活動有助自己與孩子的溝通，也同意小書製作能促進親子關係。家長認為導師介紹的繪本很有意思，獲益良多；製作繪本的過程亦很快樂，導師準備充足；課程設計用心，兩次工作坊的主題互相有聯繫，能帶出正面積極溝通方法；通過和小朋友一起做書，讓家長了解小朋友的想法。當中12位家長表示如果本校舉辦閱讀推廣活動，他們願意協助或成為義工。兩次工作坊能逐步培養學生和家長正向溝通和價值觀，目標達到。

#### 4. 融入：營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境、日常的安排，融入校園文化中。

##### 4.1 學校政策

本年繼續組織「正向教育核心小組」，把正向教育落實於學校發展政策：

- 在時間表中劃出每星期一節作為「正向加油站」。讓班主任及協作老師進行正向教育活動。正向教育核心小組進行備課會及研習，並帶領各級設計「正向課程」。加強老師在各級課程設計和施教上的反思，持續完善課程內容。本學年在全體教師的努力下，校本正向課程框架已初步建立。

| 年級/<br>正向元素 | 正向情緒P              | 全情投入E     | 正向關係R          | 人生意義M              | 正向成就A            | 身心健康H   |
|-------------|--------------------|-----------|----------------|--------------------|------------------|---|
| 一年級         | 認識正負面情緒            | 投入感、體驗專注  | 認識個人人際聯繫網      | 欣賞自己的優點            | 能力感              | 認識健康習慣、放鬆練習                                   |
| 二年級         | 辨析自己及他人正負面情緒表現     | 集中練習      | 謙遜及尊重別人的溝通技巧   | 利他行為               | 欣賞自己、欣賞別人        | 壓力處理、時間管理、建立內在樂觀感                             |
| 三年級         | 學習表達情緒的正確方法        | 認識外在及內在動機 | 溝通技巧           | 找出自己重視的東西          | 成長型思維和固定型思維模式的分別 | 靜觀練習、身體意識                                     |
| 四年級         | 認識負面情緒             | 認識Flow    | 增進溝通技巧         | 學習與人分享             | 成功及失敗的歸因         | 抗逆力   |
| 五年級         | 性格強項、處理情緒          | 面向挑戰      | 團隊建立           | 了解透過愛的實踐，為生命帶來意義   | 學習訂立目標           | CBT (認知行為治療: 改變想法，以改變情緒及行為)> 覺察 (Mindfulness) |
| 六年級         | 運用自己的性格強項為別人帶來正向情緒 | 感受Flow    | 衝突處理技巧、學習尊重與共融 | 找出生命中重要的事情，學會平衡及珍視 | 找出對自己有意義的目標及實踐方向 | 建立健康習慣、抗逆                                     |

- 本學年增設傑出才藝獎(視藝、音樂、資訊科技)、最佳運動員獎及最佳運動團隊，藉以表揚學生在學業成績以外的成就。

##### 4.2 課程與教學

各科組在課程中滲入「正向教育」的元素，教師以 Responsive Classroom的微技巧建立正向班級及社群關係，例如：推行「三多課堂:多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，藉此提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。從觀課可見，教師在課程計畫中加入了PERMA-H框架，為學生設定學習目標和與課程目標相一致的學習任務。學生對課題和課堂活動感興趣，學習時表現專注。此外，大部分教師能運用課堂總結部分，讓學生分享學習收穫。根據教師問卷，95%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和提升課堂的投入度。

### 4.3全方位活動

因疫情使面授及活動時間減少，學校運用線上平台如「SCW GOT TALENT」短片分享及光榮榜等展現學生的才華，互相分享欣賞。根據學生問卷，70%學生同意網上(IG)SCW Got Talent能讓同學們展示多元才能。73%表示欣賞同學在網上(IG)SCW Got Talent展示的多元才能。

本學年，德公組因應各級學生能力與特質，重新編訂各級服務學習課程內容，以環保及地球公民為主題，加強學生的公民意識及關愛精神。可惜因疫情加上特別假期，服務學習課程未能實施。

為了讓學生能根據其興趣作出選擇，提供足夠的運動機會，體育組設立多元化的小息活動，添置籃球架等裝置，豐富學生的運動體驗。社工及老師共同訓練「遊學大使」，在各樓層的「遊•學•團」當值，帶領活動，既加強學生的歸屬感，亦能發揮學生潛能，建立學生的成功感。

本學年，校方在疫情的限制下，仍善用「全方位學生津貼」及「學生活動津貼」為學生安排多元化的課外活動，讓學生能有均衡的發展。詳見「全方位學生津貼報告」及「學生活動津貼報告」。

### 4.4升中銜接

有關升中事務方面，教務組安排班主任協助六年級學生認識升中前不同階段的需要，讓同學分享自己的情緒、感受或擔憂，學習以適切的方法來管理自己的情緒，同儕間彼此支援，凝聚力量，一同迎接升中的各項挑戰。唯因疫情關係停課只能進行兩次。第一次在12月進行，由班主任進行了「升中自行分配學位簡介」，讓同學了解自行分配學位的方法及流程及注意事項。第二次在5月由校長簡介統一派位的流程及透過體驗活動讓學生掌握選校策略。從活動所見，同學都能留心聆聽。學生對兩個升中派位階段有初步的概念，有助其後在家長會時有較深入的了解。從問卷所得，92%同學認同活動能讓他們清楚明白升中派位的機制。班主任認為是次安排一小時的活動，時間較充裕，而且能兼顧個別同學的提問及需要。下學期透過「中學生活知多D」活動讓六年級同學抒發升中前的擔憂，透過簡報及派發「升中錦囊」簡述升中後面對的轉變，為同學提供相應的對策，減輕升學的憂慮。同學們都樂意分享自己的憂慮和感受，從問卷調查所得，77%學生同意這次活動能減低自己對升中後的憂慮，92%學生認為派發的單張有助其面對或解決升中後的困難，而85%學生有信心適應中學的生活。

11月30日，教務組安排了全級六年級學生分別參觀了6間沙田區的中學，由於是半天上學，只可安排約2小時的參觀時間，學生返校後在課室輪流分享每間中學的所見所聞和感受。帶隊老師認為活動內容充實，包括有學校簡介、面試策略、課堂體驗、STEM活動和參觀校舍等，皆能展示各校的特色。從觀察所得，同學對是次參觀表現得雀躍和興奮，覺得十分高興和難忘，能親身體驗初中生上課的學習模式，知道自己須為升中選校付出努力。老師認為按Banding分配學生參觀不同的中學及以班本形式的分享能切合學生的需要，因此效果更佳。從學生問卷調查所得，98%學生同意參觀活動能加深他們對本區中學的了解，97%學生認同活動能讓他們初步了解中學的生活，96%學生同意參觀中學有助他們挑選心儀的中學，99%學生滿意是次參觀中學的安排，可見能達致預期的成效。此外，同學建議安排更多的參觀活動和延長參觀的時間，重遇師兄師姐增加了他們對中學的親切感，亦表示感謝老師的安排及中學的接待。

本學年升中派位在自行分配學位階段及統一派位階段，100%學生能獲派首三志願中學。

### 4.5學生支援

學生支援組為有需要的學生安排小組及學習小組，詳細報告可參閱「學生輔導工作報告」、「加強言語治療報告」及「校本教育心理學服務報告」。

課後支援小組上學期課後支援班共開一至二年級一組，三至六年級一組，共兩組，合共41名學生。由於本學年仍未能恢全日面授課程，亦未能安排學生午飯後回校上課，因此只能在放學後安排課後功課班至1時30分，時間相對以往90分鐘大幅減少，因此導師只能盡量跟進學生學習上需要，在建立正向態度的建立方面未能盡善。在課後支援小組中，導師除了教導學生學習策略、解決功課難題外，亦透過小組老師的讚賞、鼓勵和肯定，學生互相幫助等，讓學生追

求進步和成功。在課後支援小組中推行「金牌學生」獎勵計劃，上學期每週進行推選，例如：積極回應Number 1、尊心上課Number 1、幫助別人Number 1等，表揚學生正面行為。

根據學生問卷，90%或以上學生同意及十分同意在功課班有認真做功課、有不明白的功課會問老師、感到功課班的老師用心教導我。87%以上學生同意及十分同意老師能幫助學生解決功課上的困難。

學生支援組為有需要的學生設「點讀筆」借用計劃，提升學生英語能力及擴闊學生閱讀興趣，並配合英文科學生用書及「點讀筆」圖書，讓學生在家使用發聲工具自學。由於英文教科書轉用新出版社，點讀筆英文教材已重新錄製並已分批通知學生借用。

根據學生問卷，70%學生喜歡使用點讀筆；57%同意及十分同意點讀筆有助自學；63%同意及十分同意使用點讀筆可讓英文進步。

## 反思

本學年大部分時間因2019冠狀病毒病疫情影響，學與教均受影響。學生長期在網課中學習，專注及集中力大減，因此學習成效亦大減。加上限聚令及保持社交距離措施，課後未能參與課外活動，學生社交生活減少，長時間留在家中，容易導致各種情緒問題的出現。部分學生使用電子產品時間大增，影響健康及學習動機。因此教師應多留意學生的情緒表現，輔導學生回復正常的學習及社交。

根據青少年的幸福量表EPOCH前後測數據分析，量表中所包含的五個促進幸福感的範疇 / 正面特徵，前測及後測的數據對比如下：

| 範疇                | 前測平均分(學期初) | 後測平均分(學期末) |
|-------------------|------------|------------|
| 全情投入(Engagement)  | 14.04      | 13.95      |
| 毅力(Perseverance)  | 13.99      | 13.85      |
| 樂觀(Optimism)      | 14.03      | 14.21      |
| 聯繫(Connectedness) | 14.61      | 14.80      |
| 快樂(Happiness)     | 14.95      | 14.82      |

每個範疇的分數計算：每個範疇共有四個項目，將四個項目的分數(1-5)相加，得出總分 (4-20)，然後計算該範疇的平均值。

- 從青少年的幸福量表 EPOCH 前後測數據可見，本校學生的幸福感尚可，但仍有提升的空間。當中以全情投入(Engagement)及毅力(Perseverance)兩方面可以進一步加強。後測的數據中，以樂觀(Optimism)及聯繫(Connectedness)兩方面略有提升，可見學生在生活上有人及朋友的支援，家庭生活快樂。生活中不管有多困難，仍相信事情總會好起來的樂觀心態。
- 從觀課可見，大部分教師於課堂上以正向語言回饋，運用正向語言批改功課，培養學生的正向思維。建議教師可加強運用 LEA 強項為本正向語言，給予學生更具體回饋：
  - Labelling：標籤學生強項
  - Explaining：具體描述學生的學習歷程
  - Appreciating：表示欣賞及鼓勵
- 部分教師能因應在不同教師發展活動所認識及掌握到對於正向教育的認知，在日常教與學中實踐。來年度可繼續安排教師參與「正向教養教師同行小組」，透過研讀分享、工作坊、實踐去深入了解「正向管教」的施行策略，並加以實施。
- 在停課期間，正向教育組豐富了與正向教育相關的圖書，可以善加利用，推介教師閱讀，讓老師透過閱讀及分享，深化對正向教育的認識。本年度已舉辦多元化的身心靈體驗活動，紓緩教師的壓力，明年可以繼續舉辦更多元化的活動。
- 在環境營造方面，透過賽馬會幸福校園實踐計劃，學校可以為學生創建由他們共同設計的共享空間。學生可以在這空間進行不同的活動，增加歸屬感。而優質教育基金下的綠色課室(水耕溫室)、課室電子白板、禮堂 LED 屏幕的完成，令學生的學習生活更加充實。建議將有

關活動及課程整合及持續發展，使成為學校特色課程。

- 在疫情下，家長的壓力增加，需要更多身心靈的支援。疫情放緩，下學年可與「家校齊家教計劃」配合，為家長安排正向教育及減壓的工作坊，讓家長放鬆心情、抒發情緒。亦同時配合學校正向管教的發展。
-

## 關注事項二：提升學生的學習動機，強化自主學習的能力。

### 成就

培養學生學習動機，讓學生願意學、能夠學是教育的重要目標之一。教師若能適時地運用動機策略，依據不同學生的起點去設計教學，才能使學生「願意學」，而強化學生自主學習的能力，則是學生「能夠學」的要點。

#### 1. 強化教師推動自主學習的專業能力

##### 1.1 多元模式的課業設計，照顧不同能力的學生

本學年，全體教師透過「議課及觀課學習圈」教師輪流帶領備課會。備課會中選取該級的教學難點、分析教學內容、訂定教學目標、設定教學策略、不同層次提問、課業分層設計、多元評估成效的方法。多元模式的課業設計以生活化、有趣味、富挑戰性為設計要素，以照顧學生的學習差異。根據教師問卷，100%教師同意透過共同備課、檢視學生作品及分析課題的重點和難點，能讓我設計適切的教學重點，幫助學生有效學習。

根據學生問卷，84%學生認同老師安排的數學預習能幫助我重溫舊有知識，為學習新知識打好基礎。77%學生同意中文科老師安排的預習課業或任務有趣味，能提升他們的學習興趣。根據教師問卷，98%教師同意他們設計的課堂學習活動及課業，能照顧學生學習多樣性。100%教師同意他們能讓不同能力的學生參與及完成課堂活動。

##### 1.2 優化課堂教學

課程統籌組帶動教師以PERMA為建構正向課堂的框架，包括:P-課前熱身預備; E-學生投入活動，活動設計富挑戰性; R注重師生及生生關係; M學生清楚學習目標; A-學生在課堂中有所收穫。課堂過程重視「三多」:多接納、多鼓勵、多分享。師生間運用正向語言，提升正向的師生關係，營造正向課堂氣氛。教師實踐「三多課堂」可以體現於日常課堂和議課。大部分教師在課堂前中後，會觀察學生的學習狀況，調節教學進程，以多元的策略及活動激發學生的學習興趣，鼓勵學生投入課堂活動，例如：帶着問題進入課堂、新鮮感題材、選擇性題目、從興趣引入學習等。當教師發現學生的「閃光點」，會及時肯定，給他們創造成功的經歷及建立成長形思維。教師亦能透過課堂總結，讓學生多分享，檢測、鞏固和反思學習。根據教師問卷，98%教師同意「三多課堂」有助提升正向的師生關係和提升課堂的投入度。

##### 1.3 建立自主學習模式

學校提倡以學生為本的學習方式(「從做中學」或「從經驗中學習」)，運用合作學習，建立正向社群，促進生生的良好關係。加入帶動學生自主學習策略的教學設計。透過「學習前的預習」、「佈置具挑戰性任務」、「從做中學」、「選擇」和「學習後的反思」，建立學生自主學習的習慣。教師四至六年級的課堂中教導學生多元思維策略及閱讀策略，引領學生運用多元思維策略做預習、堂課或筆記，讓學生總結所學，促進自主學習。例如：中文科以教授閱讀策略為主，英文科和視藝科以腦圖和KWL策略為主，讓不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動。根據教師問卷，100%教師認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動。

##### 1.4 優化校本課程

中文科本學年透過優化寫作過程、優化自主學習任務、建立自主教案資料庫、建立電子學習習慣根據學生問卷，77%學生指出老師在課堂上有具體評講同學文章優劣處，令他們知道如何改善自己的作品。縱觀問卷結果和查簿所得，部份學生未能掌握文章改善的方法或學生之間能力參差。教師可在寫作前設計，或寫作後的修定，加入自評或段落騰正，幫助學生審題、擬定內容詳略、擬定寫作方法或文句表達。

各級已設計一個具自主學習模式的課堂設計，在教育局質保證視學過程中，視學人員大致認為課堂設計能照顧學生能力差異，能帶動學生學習興趣，教師善用預習開展課堂教學，有加自主或探索性元素於課堂，如分組、比較分析活動等。但設定課堂目標、提問與回饋上需再改

善。根據學生問卷，77%學生指出中文科老師安排的預習課業或任務有趣味，能提他們我的學習興趣。

英文科通過各種全方位的學習體驗來促進體驗式學習。本年度共組織了兩次主題戶外學習。六年級學生於2021年10月7日觀看話劇表演（Walking the Amazon）。在學生問卷調查中，95%的學生認為戶外學習能提高他們學習英語的動力。92%的學生認為活動前工作坊幫助他們更好地了解了表演內容。5年級學生於2021年12月17日參觀了星光大道和香港摩天輪。學生在活動前需要進行資料搜集，並參加活動前簡報會。在學生的問卷調查中，92%的學生認為戶外學習可以提高他們學習英語的積極性。

英語科提升各級學生使用電子學習工具的能力以加強學習及參與。教師佈置iRead作為課業，學生共閱讀23292本書（P.1-3：13266本書；P.4-6：10026本書），學生閱讀量提升了不少。下一學年將舉辦更多推廣活動。從課堂觀察來看，老師們常使用Nearpod、Padlet和Wordwall來加強互動，課堂中有更多學生的參與和互動。

從共同備課的記錄中，教師開發了不少的電子學習資源，可供日後使用。根據教師調查，100%的教師在英語教學中使用了電子學習，他們亦同意電子學習有助於提高學生的參與度。

數學科各級每個學段最少選一個單元加入預習任務，預習任務類型可以是知識重溫，鞏固有關聯的舊知識、透過觀看短片 / 複習操作技巧、初步認識引起對學習新知識的興趣、閱覽與學習內容相關的文章/故事、資料搜集、繪圖設計、分析等。從備課紀錄表及各級設計的教學資源中可見，預習形式多以完成工作紙或觀看影片以重溫已有知識為主。在學生問卷調查中，86%學生認同老師安排的預習任務能幫助他們重溫舊有知識，並為新知識打好基礎。85%學生喜歡老師安排資料搜集、繪圖等類型的預習任務，並認為這類習作有助提升他們對學習新課題的興趣。

常識科在本學年參加了教育局The Development of Progression Framework and Assessment Tools on STEM for Primary School 計劃，設計六年級STEM「水火箭」課程，並將逐步建立本校STEM課程框架。在2022年10月6日，香港常識科教育學會邀請本校老師分享此次活動。

跨學科學習方面，本學年課程組帶領各科透過跨學科課程設計，以「體驗式學習」/「探究式學習」引導學生學習的方向和策略，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。由於疫情及停止面授，部分級別的跨學科主題學習活動未能如期進行。第一學段進行的四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」，讓學生認識如何建立活躍及健康的生活方式、設計營養餐單、設計Google slide「我的一天健康生活日程」，並為全體教師籌辦「跨學科課程教學分享」。根據學生問卷，96%四年級學生認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。95%四年級學生認為跨學科課程設計，能豐富學習經歷，發展溝通、協作、創意、解決困難等能力。第二學段進行三年級跨學科主題學習：「做個精神消費者(買賣遊戲)」，設定生活情景和代入角色，學生二人一組，透過體驗式學習，讓學生明白消費前應該考慮實際需要，能計算購物消費的費用。購物時，能運用英語、普通話和數學語言，讓學生能與同儕協作、分享和反思購物經歷，培養理智消費的態度和列寫購物清單的習慣。惜因應疫情惡化及特別假期，故取消是次跨學科買賣遊戲實踐學習。

7月29日，本校以「時光穿梭機 - 回到昔日香港」舉辦一至六年級「跨科閱讀日」。「跨科閱讀日」子題：P.1- P.2香港懷舊玩意 / P.3- P.4香港懷舊小店 / P.5- P.6香港懷舊小食。是次活動目的是透過多元學習活動，使學生能認識和珍惜香港懷舊文化，培養承傳的情操，並推動學生閱讀的興趣和提升閱讀的能力。

「跨科閱讀日」以懷舊香港為主題，活動內容多元化，包括懷舊服飾、體驗活動、作家講座、書展、學生創作等。活動能達到預期目標。根據學生問卷，90%學生對跨科閱讀日的多元學習活動感興趣。83%學生同意跨科閱讀日活動有助我認識主題閱讀，提升閱讀興趣。84%學生同意跨科閱讀日活動有助認識主題閱讀，提升閱讀興趣。87%學生同意跨科閱讀日能培養正向思

維，提升校園的閱讀風氣。84%學生同意書展活動能加強他們對閱讀的投入感，有助鼓勵閱讀。根據教師問卷，90%教師同意「跨科閱讀日」能豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機及主動學習的態度。90%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，使學生對閱讀感興趣。90%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，不同的文化、陶冶學生的性情，培養學生的正向思維，提升校園的閱讀風氣。學生喜歡體驗式活動，並即時展覽學生閱讀日的創作成果。來年可多加動手做活動，加強閱讀元素，預習或延伸。書展可多加不同類型書籍給不同年齡層，例如小說、知識百科等。

### 1.5 運用資訊科技，增加學生學習的互動及自主學習的能力

本年度下學期大部分時間因 2019 新冠病毒疫情而停課，雖然教學計畫受影響，但停課同時是促進孩子自主學習和提升教師專業發展的契機。本年度，在全體教師齊心協作下，面對疫情，迎難而上，為學生安排豐富且多元化的網上學習，讓學生在家中「停課不停學」。由於停課期難以估計，本校調整網上教學，發展混合式教學。經本校資訊科技組協助，本科老師掌握更多不同資訊科技工具，包括 GC、Nearpod、Quizz、Padlet 等，教師透過實時網上課堂的技巧，進行網上會面，實時教學，並以教學影片和多元化的自學材料讓學生進行學習，各學科老師每周透過 Google Classroom 發放學習材料和功課。根據問卷調查，89%教師同意在本學年的課堂設計中增加了電子教學的元素。84%學生同意在課堂上，老師使用電子學習及相關設備(如：課室電子互動板、iPad、Google Classroom)能提升他們的學習動機及反思能力，並能培養他們的自學習慣。84%學生同意運用電子學習及相關設備(如：課室電子互動板、iPad、Google Classroom)上課能提升課堂間的師生及生生互動。

### 反思

在過去一年，由於老師已有處理網上實時課堂的經驗，加上學校改善課堂相關的硬件、軟件、網絡問題，網上課堂比往年順暢。但由於突如其來的特別假期，令教學工作大失預算。但本著學生停課不停學的需要，老師們上下一心，本學年的教學工作總算完成。部分工作計劃因疫情未能進行或達標，可考慮在明年計劃中實施。

- 根據各科在 7 月進行的總評三數據，顯示學生的考核表現並不理想。原因是大部分課堂以網課形式進行，教師難以管理學生在網上的學習態度，部分學生形成學習怠慢，影響學習成效。現實是在新常態學習下，結合面授課堂與電子學習的「混合式學習」模式將成趨勢，學生、老師及家長均需要適應。如何運用「混合式學習」模式達到最佳的學習效果是學校需要進一步探討的題目，而自主學習的能力是當中重要的部分，需要繼續加強。
- 從觀課所見，教師對網課的掌握已漸見成熟，部分教師更能在實時網課中加入許多新的技巧，令課堂更多學生參與及互動。此外，教師能運用分層活動、因應學生能力設置學習活動及分層工作紙等策略照顧學生學習差異。在課堂總結的部分，能讓學生透過不同形式表達學習成果，以便教師評估學生的學習進展，作出回饋。少部分教師仍需注意課堂時間管理，以預留時間作課堂總結，達致鞏固和檢視學生的學習進度。配合電子教學，建議教師可同時板書重點，既方便學生寫筆記，亦可透過視覺影像提升學習效果。
- 電子學習方面，學校在電子教學穩步發展，在各科主任推動及資訊科技組的協助下，電子教學資源庫日漸充實，有助推動電子教學的發展。唯在推動電子教學中，教師需要更多的時間去設計課堂。期望下年度各科的共同備課中能設計更多有效運用電子教學，以提升學生的學習動機和興趣，亦彌補課時不足下對學習的影響。資訊科技的課程亦需要重新定位，以期達至能加強學生自主學習及運用科技進行學習的目標。
- 各科組在課程上亦不斷更新以迎合新的教學趨勢。而不斷的學習更為老師提升自主學習帶來

新的策略。由於下學年人事變動較大，在優化課程的同時，亦需要留意課程及教學策略的承傳。適時讓教學團隊重溫一些有效的教學策略，如合作學習、思維教學等。

- 本校 **STEM** 課程的發展有良好的基礎，學校可繼續優化常識科的校本課程，進一步提升學生的創意及解難技巧。展望來年開始建立一至六年級以常識科探究學習為主線的校本 **STEM** 課程，並配合東華三院 **STEM** 教育的目標及 3C 核心價值。建立結合 **STEM** 探究，培養學生「關愛環境」及「關愛他人」的校本 **STEM** 課程框架。
- 由於課程項目增加，下學年需要重新規劃德育及公民教育課程、正向課程、國家安全教育，並開展本校高小學生生涯規劃教育。整合和優化各科組具公民及國民教育元素的學習活動，有系統地安排跨學科活動，加強中華文化的氛圍。

#### (四) 我們的學與教

##### 整體課程規劃和評估

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。本年度，在課程組織及教學方法上，各科集中下列的重點：

| 科組  | 提升學生的學習動機，強化自主學習的能力的策略   |
|-----|--|
| 中文科 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 建立中文科自主學習模式：在課堂設計方面，按學生程度，在關鍵的教學位置，靈活加入探索、拓展、比較分析等科本「自主策略」，引導學生探索、思考、發現、歸納，培養學習主動性。86%教師表示有在課堂上加入探究式教學設計，並利用分組或不同電子平台，提升學生課堂參與和學習興趣。在課業設計方面，課前預習或級本筆記按學生程度和課文的需要，設計具趣味性、挑戰性的工作紙及任務。93%教師表示有在課業上加入生活化或挑戰性元素，77%學生則認為課業或任務有趣味，能提升學習興趣。四至六年級透過Seesaw、GC等不同電子平台，進行讀寫聽說訓練，建立電子學習習慣。</li><li>● 建立自主教案資料庫：各級全年最少設計一個具自主學習元素的課堂。設計重點包含：課堂目標、學生難點、發展、在關鍵位置運用「自主策略」和工具，進行探究、鞏固和總結。</li><li>● 各級進行「中閱課」文學評賞，包括：文學（評賞、主題、表達手法、地位）、作家（評賞風格、作品評賞、地位）、古詩集（朗讀背誦、賞析意境和用詞）。</li><li>● 以讀、說帶動寫、評按年級、學生程度優化寫作過程：學生難點、寫作手法 / 立意、範文、佳句賞析 / 大綱、練筆 / 寫作評講課 / 寫作自評或自我修定（四至六年級）</li><li>● 在校本銜接課程方面，加強規劃幼小、高小兩個銜接階段。（思維、閱讀、寫作能力）包括：一年級適應期：繪本教學、喜閱寫意課程、優化課業、課堂、默測形式、加強閱讀。/ 六年級文言文教學、加入高階評鑑、論述性題目、體驗中學課堂。</li><li>● 中文科資優課程方面，辯論隊和廣播劇利用校外導師與校內老師共同指導方法，學生表現理想。</li></ul> |
| 英文科 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 在寫作方面，教師鼓勵能力較高的學生運用多變化和豐富的詞彙，以及加強寫作技巧訓練。能力稍遜的班別加入了多元化的寫作訓練，教學步伐細緻，有助學生循序漸進地吸取知識。</li><li>● 修訂各級的寫作課程，著重學生的寫作過程，並要求學生寫作前作資料搜集，發展自學的能力。學生完成寫作練習後，進行自我檢視及修訂文章。</li><li>● 在閱讀方面，規劃低小的閱讀課程，並在課程中加入有趣的故事書，提升學生的閱讀興趣和閱讀量。在本年度發展校本跨學科閱讀課程，鼓勵學生多閱讀英文圖書，把各科的知識融匯貫通。教師於四、五年級共設計了六個跨學科閱讀單元，當中包括教案、課堂教材及工作紙，並滲入英文科校本課程中。</li><li>● 透過體驗式學習，帶領四至六年級學生走出課室，在過程中鼓勵學生把日常所學的英語運用於生活當中，並提升其學習興趣。五年級學生到訪星光大道及香港摩天輪，而六年級學生到西灣河文娛中心觀看英文話劇。學生在活動後於Padlet 分享活動的所見所聞，達到互相學習的效果。95%學生認為活動能提升他們學習英語的興趣。</li><li>● 重整低小拼音(Phonics)課程，外籍英語教師錄製不同的教學短片並附上練習供學生溫習，並進行自學，發展學生的自學能力。</li></ul>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 外籍英語教師教授校本跨學課閱讀課程，強調引導思維閱讀法及分享個人觀點，閱讀材料多元化，擴闊學生視野，加強互動學習。</li> <li>● 電子學習方面，透過舉辦教師工作坊，加強老師對電子學習的認識。教師於工作坊後著手設計電子教材，並運用於課堂中，有效提升學生的學習興趣。全體英文教師使用 Wordwall 平台，並即時檢視學生的學習成果。英文科電子學習班的師生主要運用 Padlet, Seesaw 等平台作互動教學，能提升學生的學習動機及興趣，並提升學生的說話能力。在英文科實踐電子教學的風氣漸成，能進一步提升學習效能。</li> </ul>   |
| 數<br>學<br>科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級科任教師參與教育局校本支援服務，發展以探究為本的教學活動，提高學生的學習動機及自學能力，促進教師團隊的教學效能。此外，透過舉辦教師講座，加強教師對提升學生自主學習能力的認識。</li> <li>● 為了提升學生的學習動機，各級教師以ELPS策略設計符合學生生活經驗或具挑戰性的課堂體驗活動，讓學生從做中學建構數學概念。81.3%學生認同課堂任務生活化、有趣味及具挑戰性。</li> <li>● 為了強化學生自主學習的能力，各級加入預習任務，預習任務類型包括：(1)學生可透過觀看短片/複習操作技巧重溫 and 鞏固有關聯的舊知識。(2) 學生透過閱覽與學習內容相關的文章/故事、資料搜集、繪圖設計、分析等，初步認識/引起對學習新知識的興趣。</li> <li>● 各級教師透過Google Classroom / Seesaw等平台分享學生作品，並給予學生正向回饋，讓學生彼此學習和互相欣賞。透過校網、數學壁報和數學報《數學達人》表揚學生在課業成果、數學活動及比賽取得的成就，分享學生的學習心得，提升學生成就感。</li> <li>● 電子學習班教師引導學生應用電子學習工具，提升自主學習的能力。教師於單元教學中加入課前/課中/課後電子教學元素，如：於電子學習平台發放學習資源、運用電子教學工具作互動教學協助學生建構知識、安排「說數」練習等，並鼓勵小三至小六學生完成Learnlex數學網上自學平台練習，有系統地訓練學生邏輯思維和解難能力，並設立排行榜，定期表揚積極自學的學生。</li> <li>● 透過多元化的數學活動，提升學生的學習興趣。舉辦級本「生活中的數學」活動，讓學生應用所學，解決日常生活的問題，包括：二年級「方向尋寶」、三年級「漫步半公里」和「DIY 麵粉泥膠」、四年級「數學及解難同樂日」、五年級「Rummikub 數學棋體驗日」。84.5%學生認同數學活動有趣味和具挑戰性，並能享受和投入參與，提升對學習數學的興趣。</li> </ul> |

| 科組  | 提升學生的學習動機，強化自主學習的能力的策略  |
|-----|---|
| 常識科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視學生在知識、技能、態度三方面的發展。</li> <li>● 進行 STEM 元素的探究活動，讓學生透過實驗活動，實踐科學及科技的知識，並培養學生的創造力、探究及解難的精神。一、二年級學生進行一些科學小遊戲，包括：紙片笛、紙花等，讓學生在家中自學完成。教師認為學生對活動感興趣，有些同學在家人協助下製作了有色彩的紙花和有聲音的影片。學生投入活動</li> <li>● 三年級加入「自主學習任務—有得揀」，學生可根據自己的興趣或能力，完成最少一個自主學習任務。83%學生喜歡常識科的「自主學習任務」。70%學生同意「自主學習任務」能提升學習興趣。</li> <li>● 各級根據課文內容加入正向活動，而活動內容能促進學生幸福感，包括正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感，內容須緊扣學生生活，並進行活動後分享。81%教師同意透過本學年常識科的正向活動，能培養學生的正向思維。</li> </ul> |
| 視藝科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用「全方位學習津貼」重組一至六年級校本視藝課程，透過課程欣賞中華文化及對國民身份的認同。</li> <li>● 推動網上學習資源，利用電子媒介輔助學生自學。加強「視藝筆記」的運用，利用 KWL 教導學生自學，進行資料搜集、構思草圖或記錄課堂內容。73%學生能善用視藝筆記或預習工作紙進行資料搜集、構圖或紀錄課堂內容，並運用於視藝創作中。</li> <li>● 各級視藝科教師已進行共同備課，並分析課題的重點、難點，100%教師認同共同備課能設計適切教學，協助學生自主學習，建立學生的成就感。</li> </ul>  |
| 音樂科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹正向/勵志歌曲(包括本院正向主題曲「活出燦爛」)，學生及教師分享家庭情況或過去的經歷。在一至三年級課堂，透過音樂欣賞，讓學生認識不同的情緒，舒緩學生的情緒。透過歌唱活動或音樂欣賞，營造和諧共融、輕鬆和愉快的學習環境。</li> <li>● 以學生為中心，強化體驗式學習，於一至三年級課堂，教師透過網上遊戲，鞏固學生樂理知識，讓學生覺得有挑戰性，激發他們的學習動機，學生反應熱烈。</li> <li>● 高年級運用平板電腦進行音樂電子遊戲/創作活動，提升學生學習音樂的興趣。</li> </ul>  |
| 體育科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化體育科課程，重視態度及價值觀培養。實踐「三多課堂」，讓學生學習更具信心。透過跨學科學習鞏固學習內容，提升學生的學習動機和學與教的效能。</li> <li>● 建立活躍健康的生活模式，讓學生自我完善。教師協助學生制定及實踐「體能活動促進健康」的計劃。由家長協助管理及陪同進行。於校園舉行步數龍虎榜(班際賽及個人賽)，實行獎勵計劃，嘉許學生達成步數目標。77%學生完成目標。</li> <li>● 舉辦各類型的體育活動讓學生參與，享受箇中樂趣，培養運動習慣，包括：運動同樂日和運動比賽，91%學生認同各類型的體育活動充滿樂趣，有助他們培養運動的習慣。</li> </ul>   |

| 科組  | 提升學生的學習動機，強化自主學習的能力的策略  |
|-----|---|
| 普通話 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強課堂說話教學及活動，各級於課堂中加入「角色扮演」活動，讓學生能將所學運用在日常情境中，提升學生聽、說普通話及拼音能力。教師表示學生喜愛進行「角色扮演」活動，表現投入、認真。</li> <li>● 每級每年增設 4 張語音工作紙，鞏固學生對聲、韻、調的掌握，從而提升學生的拼音能力。</li> <li>● 普通話科教師挑選學生參加 SPC 普通話水平測試，提升學生的自信心，為升中作準備。</li> </ul>   |
| 資訊科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技科使用電子書出版商提供的進度表為藍本，BYOD 班於資訊科技科課堂以 iPad 開啟電子書，從而培養學生使用電子書學習的習慣，並鼓勵學生按能力與興趣透過電子書進行自主學習。</li> <li>● P.3-6 校本課程都加入編程課，使不同程度的學生具有合適的計算思維能力的訓練。其中有部分學生更晉身 2022 國際青少年創科奧林匹克大賽遊戲編程的複賽。</li> </ul>   |
| 圖書組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期推介電子圖書，介紹校內新的圖書館借閱系統及各個電子閱讀平台，鼓勵學生善用及多與同儕互動。在特別假期中，圖書組給學生不同電子學習任務，包括網上閱讀、閱讀小遊戲及童話故事改編等。從 MyBook 閱讀平台及 eclass library 學生借閱紀錄及預約系統中，看到學生對閱讀電子書很感興趣，尤其是教師曾在圖書課曾經推介的電子書。</li> <li>● 組織及參與「世界閱讀日」活動，藉此鼓勵同學擴闊閱讀領域，推廣閱讀樂趣。</li> <li>● 五、六年級共九位學生參加「世界閱讀日創作比賽」，以啟迪心靈的繪本閱讀為主題。</li> <li>● 同學透過「你想我買」圖書活動，填寫「你想我買圖書清單」，建議圖書館購買的書目，並寫出推介購買的原因。圖書館已增添教師和部分學生建議購買的圖書，題材適時有趣，內容多元化。</li> </ul>   |
| 跨學科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學科課程著重設計課堂活動元素需富有趣味、生活化和富挑戰性。包括：「中華文化日」和「跨科閱讀日」。第一學段進行四年級跨學科主題學習：「活躍健康生活」，讓學生認識如何建立活躍及健康的生活方式、設計營養餐單、設計 Google slide「我的一天健康生活日程」，透過 Google Form 評估學生的學習表現。已完成「活躍健康生活」跨學科課堂教學，並為全體教師籌辦「跨學科課程教學分享」。第三學段進行五年級跨學科主題學習：「中國粵劇面譜設計」。98%教師同意跨學科課堂學習活動及課業設計，能照顧學生學習多樣性。94%教師認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。91%教師認為跨學科課程設計，能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。91%教師同意「體驗式學習」/「探究式學習」能豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。96%四年級學生認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度。95%四年級學生認為跨學科課程設計，能豐富學習經歷，發展溝通、協作、創意、解決困難等能力。</li> <li>● 課程組舉辦了兩次「中華文化日」全體教師籌備工作坊，一至六年級中華文化手工藝於視藝 Google Meet 課堂進行，讓學生認識中國傳統文化、新春傳統習俗</li> <li>● 和欣賞民間手工藝。各班以拍照、錄影或錄音等形式上載在 Google</li> </ul> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Classroom，分享及展示其學習成果。80%學生同意在視藝課 Google Meet 進行「中華文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 手工藝」課堂，能讓自己認識中國傳統文化、新春傳統習俗和欣賞民間手工藝。</li> <li>● 2022年7月29日舉辦一至六年級「跨科閱讀日」。「跨科閱讀日」主題：「時光穿梭機 - 回到昔日香港」。「跨科閱讀日」子題：P.1- P.2 香港懷舊玩意 / P.3- P.4 香港懷舊小店 / P.5- P.6 香港懷舊小食。透過多元學習活動，學生能認識和珍惜香港懷舊文化，培養承傳的情操。透過跨科閱讀，推動學生閱讀的興趣和提升閱讀的能力。「跨科閱讀日」以懷舊香港為主題，活動內容多元化，包括懷舊服飾、體驗活動、作家講座、書展、學生創作等。活動能達到預期目標。根據問卷，90%學生對跨科閱讀日的多元學習活動感興趣。83%學生同意跨科閱讀日活動有助我認識主題閱讀，提升閱讀興趣。84%學生同意跨科閱讀日活動有助認識主題閱讀，提升閱讀興趣。87%學生同意跨科閱讀日能培養正向思維，提升校園的閱讀風氣。84%學生同意書展活動能加強我對閱讀的投入感，有助鼓勵閱讀。90%教師同意「跨科閱讀日」能豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機及主動學習的態度。90%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，使學生對閱讀感興趣。90%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，不同的文化、陶冶學生的性情，培養學生的正向思維，提升校園的閱讀風氣。學生喜歡體驗式活動，並即時展覽學生閱讀日的創作成果。</li> <li>● 圖書科與中文科合作，透過繪本閱讀，讓一至四年級家長學習用正向態度，聚焦開啓親子關係。2021年11月27日舉行家長講座，分享與孩子說故事的演繹方法及提問技巧；2021年12月4日舉行親子工作坊，主題《親子心連心閱讀會》，透過繪本閱讀和親子連結對話，學習用正向語言，開啓親子關係和同心做繪本小書。根據問卷，兩次工作坊能逐步培養學生和家長正向溝通和價值觀。</li> </ul> |
| 德育及公民教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過德育閱讀課閱讀及分析不同的故事或文章，掌握當中的正面行為和態度，為品格奠下良好的基礎。圖書主任改良部份教材吸引同學的興趣，享受閱讀，也可增強正向思維。</li> <li>● 完善東華德育課程，透過多元化教學活動讓學生在六年小學階段認識及學習東華精神。（教育、醫療、社會服務……）從而承傳東華精神，確立身份認同，建立積極正面的人生。</li> <li>● 學校已開展升旗隊訓練，並依教育局的指引舉行升旗禮及國旗下的講話。</li> </ul>   |

## (五) 我們對學生成長及家長的支援

### 5.1 全年訓輔工作

訓輔組的全年計劃，詳情如下：

#### 5.1.1 「霎時感動」

- 為培養學生正向思想，建立積極及正確的生活態度，逢星期三早會由老師分享故事，以「生命影響生命」，帶出正面勵志信息。本學年進行 19 次「霎時感動」活動，鑑於疫情，其中 7 次為特別假期期間於抗疫加油站於網上發放。
- 78%學生認為「霎時感動」能培養他們正向思想、情緒和態度。由於本年度早會以網上形式進行，老師分享形式較以往多元化。但由於網上早會的「霎時感動」缺乏真實師生互動，令效果比預期稍遜。

#### 5.1.2 摘星獎勵計劃

- 此項為全校性獎勵計劃，推行的目的是幫助學生建立成就感。83%學生同意活動幫助他們建立目標，力爭上游，增強學習動機及建立正向、積極的學習態度。下年度將繼續進行計劃。

#### 5.1.3 老師贈言咭

- 此項為全校性獎勵計劃，學生在校內有良好的表現，均可獲贈一張教師的贈言咭，今年主題為「教師喜愛的卡通人物」。學生普遍喜愛收集贈言咭，亦非常留意老師在卡上的贈言。78%學生同意活動能增強校內表現及促進正向師生關係。惜因網課關係，教師未能派發贈言咭予學生。下學年將繼續此活動。

#### 5.1.4 我的另一「快」臉、班口號、課室約章、全班福

- 有關活動的目的是提升校園關愛氣氛及積極正向的校園文化，建立正向班級及社群關係。
- 班內以一半壁報板用於展示學生校園生活照片、日常生活照片，學生亦可貼上自己喜愛的東西、感到光榮的事、最想分享的事物等。每班的壁報設計各有特色，各班學生習慣分享學生校園生活照片及作品外，更有班主任展示班級於「正向加油站」的成果，增加班級凝聚力及加強正向教育。
- 每班於學期初創作兩至四句正向口號作為班口號，於比賽或頒獎時為同班同學打氣。惜因疫情關係，各班少有機會於早會或活動時候利用班口號為班同學打氣。
- 每班已於學期初訂立課室約章，師生共同制訂目標及改善策略於年內進行，推動學生進步，建立成功感。74%學生認為此活動能幫助他們制訂目標，積極追求進步。
- 訓輔組於學期初為每班拍攝全班福，並將全班福張貼於班房門口外，學生喜歡全班福，並對課室產生歸屬感。75%同學認為活動能讓他們欣賞其他同學，讓彼此關係更密切。惜因網課關係，學生未有太多機會使用壁報、班口號。
- 下年度將繼續以上活動。

#### 5.1.5 猜猜我是誰

- 每月一次小息時段，教師利用變聲器透過廣播向學生說出自己的性格強項及關於自己的小事情，讓學生猜猜是哪位老師。上學期已進行 2 次「猜猜我是誰」，學生反應熱烈。下年度將繼續進行「猜猜我是誰」活動。

### 5.1.6 生活教育課

生活教育課主要分低年級(P.1-P.2)、中年級(P.3-P.4)及高年級(P.5-P.6)三個課程去設計。生活教育課主要以個人成長、群性生活、學業及事業為主。為針對高年級學生成長的需要，本年度增設全新群性教育內容，讓學生學習正確的交友技巧、處理與人衝突的方法、與人和諧相處等，以「友誼萬歲」為題，讓學生在互動活動中學習。由於高年級學生與人衝突的問題漸多，來年度課程會加強群性發展的課程內容，並且針對關愛友儕、包容同學、和諧表達和互換角度思考四個重點範疇來編寫生活教育課。

| 級別 | 累積節數（每節 30 分鐘） |    |    |    |
|----|----------------|----|----|----|
|    | 個人             | 群性 | 學業 | 事業 |
| 小一 | 20             | 16 | 0  | 0  |
| 小二 | 20             | 16 | 0  | 0  |
| 小三 | 16             | 4  | 4  | 0  |
| 小四 | 16             | 4  | 4  | 0  |
| 小五 | 16             | 8  | 0  | 4  |
| 小六 | 20             | 5  | 0  | 5  |

中年級方面，生活教育課主要以個人成長為主。課程的主題及內容主要以正向教育為藍本，增加學生抗逆力及樂觀感。以「日日天晴」、「天下無雙」及「不要放手」為主題，讓學生學習正向思考模式，以正面的態度去看待不順心的事情。

低年級方面，生活教育課主要以個人成長及群性生活為主，協助小一學生從個人及社交層面，融入校園生活。在個人層面方面，以「禮儀知多少」、「你很特別」及「獨一無二的我」為題，協助小一學生了解升小轉變及個人適應，讓學生更容易融入小學生活。

## 5.2 發展性及預防性輔導工作

(以下為本學年活動概要，詳細報告請參閱「學生輔導工作報告」。)

### 5.2.1 主題性輔導活動、計劃及小組工作

直至 2022 年 8 月 31 日共舉辦 31 個主題性輔導活動、計劃及小組。

| 形式   | 日期                      | 活動名稱                     | 對象                 | 次數 | 人數 | 人次  |
|------|-------------------------|--------------------------|--------------------|----|----|-----|
| 全年計劃 | 6/10/2021 – 9/2/2022    | 全校參與分層支援有自閉症的學生計劃 (高年級組) | P. 4-P. 5 ASD 學生   | 12 | 5  | 56  |
|      | 16/2/2022 – 22/6/2022   | 全校參與分層支援有自閉症的學生計劃 (低年級組) | P. 2-P. 3 ASD 學生   | 13 | 6  | 71  |
|      | 2/11/2021– 28/6/2022    | 「小老師」小組                  | P. 4-P. 6          | 5  | 12 | 47  |
|      | 2/11/2021– 23/6/2022    | 「小老師小蝌蚪」輔導計劃             | P. 1、P. 4-P. 6     | 20 | 12 | 420 |
| 小組活動 | 4/10/2021 – 25/10/2021  | 叻仔叻女小組 (小一適應)            | P. 1               | 4  | 8  | 29  |
|      | 15/10/2021 – 17/11/2021 | 「讀寫說故事」小組                | P. 4-P. 6 SPLD 學生  | 6  | 11 | 50  |
|      | 15/2/2022 – 12/4/2022   | 「勇闖高峰」小組                 | P. 2 -P. 3 SPLD 學生 | 6  | 7  | 32  |
|      | 27/11/2021 – 18/12/2021 | 遊學大使訓練                   | P. 2-P. 6          | 4  | 24 | 77  |
|      | 6/12/2021 – 14/2/2022   | LEGO 砌砌樂(A 組)            | P. 1-P. 2 ASD 學生   | 6  | 3  | 18  |
|      | 7/12/2021 – 25/1/2022   | LEGO 砌砌樂(B 組)            | P. 2-P. 3 ASD 學生   | 6  | 3  | 17  |
|      | 13/1/2022 – 7/4/2022    | 桌遊無限 FUN (低小組)           | P. 2-P. 3 ADHD 學生  | 6  | 5  | 27  |
|      | 21/2/2022 – 11/4/2022   | 桌遊無限 FUN (高小組)           | P. 4 -P. 6 ADHD 學生 | 6  | 6  | 25  |
|      | 26/4/2022 – 7/6/2022    | 升中路路通                    | P. 6 ASD 學生        | 6  | 8  | 32  |
|      | 14/09/-02/11/2021       | 小六「成長的天空」計劃              | P. 6               | 11 | 5  | 44  |
|      | 09/11/2021- 25/01/2022  | 小五「成長的天空」計劃              | P. 5               | 11 | 9  | 65  |
|      | 15/2-31/5/2022          | 小四「成長的天空」計劃              | P. 4               | 20 | 11 | 147 |

| 形式        | 日期        | 活動名稱     | 對象        | 次數 | 人數  | 人次  |
|-----------|-----------|----------|-----------|----|-----|-----|
| 發展性及預防性工作 | 24/9/2021 | 「我的行動承諾」 | P. 1-P. 6 | 1  | 650 | 650 |
|           | 7/11/2021 | 科技探索之旅   | P. 4-P. 5 | 1  | 36  | 36  |
|           | 3/12/2021 | 聖誕送暖行動   | P. 1-P. 6 | 1  | 300 | 300 |
|           | 18/6/2022 | 升中網上面試   | P. 5      | 1  | 103 | 99  |

### 5.2.1.1 全年主題性輔導活動

#### ➤ 全校參與分層支援有自閉症的學生計劃 (跟你做個 Friend) (分為高年級組及低年級組)

此計劃由上學年開始與東華三院何玉清教育心理服務中心協辦小組，主要服務對象為自閉症的學生，今學年為計劃的第一年，會連續進行三年。共有六位是四、五年級及六位二、三年級同學參與。本學年小組共十二節，學習內容包括印象系統、增進社交技巧。同時導師會約見每位參加同學的家長，進行面談，了解學生在家及學校的表現，同時讓家長及班主任知道學生於小組中的表現。小組主要透過遊戲、模擬情境及獎勵計劃進行，這些活動都吸引學生的專注力，他們在小組中積極參與活動及回答問題，互相提點及鼓勵。家長反映學生都有所進步，在家長的評估問卷在社交、溝通方面都有進步。有家長反映內容過於教化，希望以活動形式代替說教部分。整體出席率均有 93%。

#### ➤ 小蝌蚪小老師計劃

小蝌蚪方面，經由工作員與特殊教育需要統籌主任及老師商討後，推薦一些對中文有學習困難的小一學生參加，及早幫助他們的學習動機，改善他們的學習表現，故此，此計劃集中以「讀默寫」的方式學習中文字詞，鞏固他們的學習基礎。計劃的小老師由高年級學生擔任，服務前社工會給予訓練。

此計劃以一對一的方式進行，工作員為小蝌蚪預備了手冊，小老師每次均會和小蝌蚪進行評估、紀錄及施教，紀錄他們每節的表現。除了「讀默寫」訓練。同時配合獎勵計劃，以提升小蝌蚪於整個輔導計劃的參與率、學習動機及興趣。小老師在服務期間需要愛心及耐性去教導小蝌蚪，故此活動除了可提升學習動機，學生責任感外，還可提升學校的關愛文化，讓同學彼此欣賞。活動於十一月初展開至一月十三日，由於疫情關係，暫停面授課程，所以活動也隨之暫停。而在下學期活動於五月十七日再次展開，把服務延續至總評三的前一週直至六月二十八日，小老師於活動期間，都十分投入去教小蝌蚪，都不用學生輔導人員多次提醒就自動自覺下來找小蝌蚪練習中文，顯見進步。小老師非常用心教導小蝌蚪中文，他們增進了不少感情。總出席率為 85.67%，100%小老師滿意自己表現能協助小蝌蚪學習中文及盡小老師的責任。建議下年可繼續此活動。

#### ➤ 成長的天空計劃

小四成長的天空本年度主題為提升抗逆力，活動期間香港第五波疫情爆發，小學改為網上授課，並由於實施特別假期，故小組及愛心之旅維持網上進行，而挑戰日營、再戰營會、親子日營亦改為網上進行。大部分學生表現積極、主動，即使活動在網上進行，學生亦能從中學習管理情緒、與組員溝通，商議不同的策略，並為著團體盡力嘗試，克服挫敗。同時，學生們亦能從中互相欣賞、互相鼓勵。在再戰營會活動中，能夠運用衝突處理的策略，與組員合作挑戰，過程中各同學會貢獻自己，負責自己的崗位，合作完成任務。

此外，在兩次家長工作坊中，家長參與度頗高，家長們都積極表達自己的觀點，例如管教方式、與子女相處的情況，過程中亦有互相交流，豐富了討論環節的內容，而且在答

問環節亦會主動提出疑問。網上親子活動，家長出席率高，共有 8 對親子出席，表現十分積極，親子都很投入活動，即使是在鏡頭前擁抱，亦表現得十分大方，場面十分溫馨。而部分挑戰活動，如：你講我畫，家長作了好榜樣，即使遇到困難，仍然努力依照遊戲規則嘗試，或者大膽畫了自覺得不擅長的畫，與子女一同經歷、面對挑戰。

小五成長的天空主題為抗拒誘惑，進一步掌握情緒管理及解難四步曲的技巧，並運用以上技巧作認識誘惑及抗拒誘惑。小五的組員出席率很高，而且會準時主動登入，而且大部份學生表現比小四時更進步，他們能更投入活動。不論在重溫認識情緒主題，或誘惑二選一部分，學生們都願意分享自己的想法及感受，讓小組的內容更生動、豐富，學生們都更能以不同角度看事物，同時更認識自己。同時，大部分學生比去年更有自信及展現積極的態度。

小六成長的天空主題為樂觀感。學生很自律，出席率高，並且每次都能準時，而且組內氣氛正面，會積極發言同時會互相鼓勵。學生們在分享心聲時，亦能欣賞自己的進步，比以往更勇於表達，並感謝其他同學一直以來的關心及愛護，可見同學明顯更有自信。

### 5.2.1.2 校本課後學習及支援計劃

#### ➤ 校本計劃

是項校本活動與東華三院學生輔導合辦，原定全年共七次活動，每一次活動對象都不同，主要可以讓同學擴闊眼界，有著各種不同的體驗，學習在生活中能夠實踐出來。惜由於疫情關係以及實施了疫苗通行症，校方決定把活動改為三項暑假在校內進行活動。

#### ➤ 區本計劃

本校與香港聖公會麥理中心合辦區本計劃，為學生提供功課輔導以照顧不同的需要。本學年政府批出區本計劃津貼課後支援班共有 70 個免費學額，學生可參加免費的課後支援班 3 天班。本年共舉辦 7 組課後支援班。

由於疫情關係，本年度課後支援班均以網上實時指導形式進行，過程大致順利。導師們上課準時，大多能在上課 10 分鐘前已登入網上教室，為學生點名，準時開始指導學生做功課。雖然家長們認為實體比網上實時指導形式較好，但亦明白疫情關係，同意以網上實時指導形式進行。在秩序上，有個別學生會在聊天室與同學交談，導師已即時提醒阻止，學生亦有改善。運作上，大致順利，學生大多能準時登入，惟個別學生需額外提醒。另外，由於疫情嚴重，課後支援班於 3 月暫停，復課後再進行。家長認為功課輔導班能有效提昇大部份學生在課業上的表現，並舒緩家長為子女提供功課輔導方面的壓力，減少親子在功課上的衝突，有助家庭和諧。

| 形式                | 日期               | 活動名稱                   | 對象     | 次數         | 人數         | 人次          |
|-------------------|------------------|------------------------|--------|------------|------------|-------------|
| *區<br>本<br>計<br>劃 | 1/11/21-22/6/22  | 區本功課輔導班 (共 7 組)        | P. 1-6 | 70         | 67         | 3864        |
|                   | 12/10/21-11/1/22 | 「和諧粉彩」小組               | P. 1-2 | 6          | 10         | 53          |
|                   | 12/10/21-11/1/22 | 「花花手作世界」小組             | P. 3-5 | 6          | 10         | 54          |
|                   | 12/10/21-11/1/22 | 「魔術技巧」小組               | P. 3-4 | 6          | 10         | 60          |
|                   | 12/10/21-11/1/22 | 「黏土生活製作」小組             | P. 1-2 | 6          | 10         | 48          |
|                   | 8/3/22-7/6/22    | 「輕黏土手工藝 - 動物篇」小組       | P. 1-2 | 6          | 10         | 51          |
|                   | 8/3/22-7/6/22    | 「Bling Bling 閃石 DIY」小組 | P. 1-2 | 6          | 10         | 47          |
|                   | 8/3/22-7/6/22    | 「紙藝遊樂坊」小組              | P. 3-5 | 6          | 10         | 44          |
|                   | 8/3/22-7/6/22    | 「創意立體畫」小組              | P. 3-5 | 6          | 10         | 52          |
|                   | 22/2/22-24/5/22  | 「卡通繪畫」小組               | P. 4-6 | 10         | 10         | 74          |
|                   | 22/2/22-24/5/22  | 「拇指琴訓練」小組              | P. 4-6 | 10         | 10         | 83          |
| <b>總數:</b>        |                  |                        |        | <b>138</b> | <b>167</b> | <b>4430</b> |

### 5.2.1.3 小組活動

➤ 「叻仔叻女小組」(小一適應)

小一新生在面對新學校時，在適應上會遇到不少的困難，例如學校常規、自理及情緒，未能好好適應課堂。因此，特意舉行此小組，希望透過小組遊戲及講解，讓小一學生更了解新學校的情況，同時，明白新學校的要求。另外，學生面對適應困難時，會產生一些情緒，因此小組讓學生認識不同的情緒，以及情緒冷靜的方法。小組在招募組員時，工作人員詢問小一班主任意見，找出有需要的小一學生，邀請他們參加小組。由於疫情關係，所以小組改為使用即時網上 Zoom 進行。為了讓學生更了解及熟悉學校的環境，學生輔導人員把學校的重要設施都以照片影下來，好讓學生有親歷遊覽的感覺。

根據工作人員觀察，參加者一開始未能習慣小組規則，在工作員多次提醒下，情況有所改善。由於小組為網上進行，所以工作員未能親自指導參加者練習自理技巧及社交技巧，因此參加者在這些技巧上還需要有改善的空間。平均出席率為 90.63%。100%組員表示十分同意或同意在小組中能認識新學校的環境及課堂常規、小組中能學習認識新朋友技巧和能認識情緒處理方法。

➤ 「讀寫說故事」小組

小組對象為小四至小六有讀寫障礙的學生，他們在學習上會遇到不少的困難，他們需要投放較多心力在學習上，他們對中文學習的興趣不大，同時學習上遇到困難亦打擊他們的自信心，認為自己能力不及其他人。因此小組希望可以讓學生學習透過故事分享，創造他們自己的故事，讓學生可以透過故事的分享增加對文字的興趣，同時增加自信心。

由於疫情關係，小組使用 Zoom 進行。根據工作人員的觀察，組員尚算投入，透過故事的分享，讓工作人員和學生之間都有所互動。最後，組員合作創作了一個屬於他們的故事，他們紛紛表示很有趣和有成功感。

平均出席率為 66.67%，90.9% 組員表示十分同意或同意在活動中增強了學習中文的動機和提升了閱讀及寫作的技巧；100%組員表示十分同意或同意小組能增強了個人的創造力。

➤ 「勇闖高峰」小組

小組對象為小二至小三有讀寫障礙的學生，他們在學習上會遇到不少的困難，因此小組希望可以讓學生學習透過故事分享，從而學習部首、拆字等技巧，讓學生可以透過故事的分享和遊戲，增加對文字的興趣，同時增加自信心。

由於疫情關係，小組使用 Zoom 進行。根據工作人員的觀察，組員尚算投入，透過聽故事的分享和遊戲學習，讓工作人員和學生之間都有所互動學習故事裡面中文字的拆字和部首以及讀音，他們表示很喜歡這種形式去學習中文。

平均出席率為 65.31%，100% 組員表示十分同意或同意在活動中學習了不同的部首、拆字的技巧和增強了對中文的興趣。

➤ 「遊學大使」訓練

小組與「桌樂無限」合辦小組訓練，目的是為了訓練學生如何管理各項樓層的遊樂設施。小組主要以桌遊進行，透過桌上遊戲讓學生明白和認識如何講解遊戲規則、遵守秩序、處理衝突、有良好的溝通等，讓參加者可以嘗試表達多一點自己的想法，待成為遊學大使便可以好好發揮。

報名人數為 24 人，當中包括小二至小六的學生，部分低年級的學生均在之前有參加設計樓層遊樂設施的小組。小組順利完成。根據工作人員觀察和導師反映，大部份學生能夠投入小組，專心聆聽導師的講解，但小部份學生在桌上遊戲進行時，會忘掉規則，或產生一些負面情緒，需要工作人員和導師提醒。樓層設施大部分已經完工，工作人員和負責老師也認為在啟動樓層設施前也要讓「遊學大使」去體驗一下和實踐所學。但由於疫情關係，此計劃暫時暫停，待疫情緩和後才商討下一步的計劃。平均出席率為 80.21%。100% 組員表示十分同意或同意在活動訓練中學到如何與人溝通合作和如何管理秩序和遵守規則；88.88% 組員認為這次訓練有助學習如何管理自己的情緒；100% 組員表示十分同意或同意在活動

訓練中明白「遊學大使」的職責。

➤ 「LEGO 砌砌樂」A(小一及小二)、B 組(小二及小三)

小組對象為小一至小二確診或懷疑自閉症的學生，主要透過互動小遊戲、LEGO PLAY 和講解，讓參加者明白社交技巧，增強學生溝通能力，令他們在結識朋友時，更為順利。因為疫情關係，第四節小組開始轉為使用 ZOOM 進行，工作人員需花時間指導同學用 ZOOM 的功能，學生慢慢熟習使用。由於在 ZOOM 進行小組不能進行砌 LEGO 的部分，改為一些合作的小遊戲讓同學繼續溝通、互相合作，學生表現尚算投入。

根據工作人員觀察，兩組學生都能投入參與活動及回答工作人員問題，但部分學生比較被動，需要工作人員多次邀請才有回應，與實體小組確實有一些落差，不過在進行遊戲時，同學都非常投入參與，也能去提醒其他組員。

是次活動 A 組出席率為 100%，B 組為 94%。100% 同學認為在活動中能夠認識新朋友、與別人合作和溝通，能夠有禮貌對待他人，投入小組活動。

➤ 「桌遊無限 FUN」低小組(小二至小三)及高小組(小四至小六)

小組對象為確診或懷疑專注力失調及過度活躍症的學生，目的是透過桌上遊戲，讓參加者明白如何與別人合作、溝通，從而增強學生社交技巧，增強學生溝通能力，能夠更專注去做事情。因為疫情關係用了 ZOOM 進行，工作人員嘗試把桌上遊戲的版本轉化為用 ZOOM 進行，雖然成效沒實體直接來得快，但也能幫助同學去如何合作、溝通去完成任務。由於網上形式限制比較多，學生比較難有交流，下年度若能轉回實體進行，效果定能更好。根據工作人員觀察，他們在參與小組時十分投入，而且玩遊戲時十分緊張，但偶爾因為這樣而忘記了要遵守規則，小組大致順暢。是次活動低小組出席率為 90%，高小組只有 69%。100% 參加者均表示十分同意或同意在活動中能夠認識新朋友、與別人合作和溝通、能夠聽從導師的指令，而且能夠投入小組活動。

➤ 升中路路通

主要小組對象為小六自閉症或懷疑自閉症和能力較弱的學生，是次小組參考了「賽馬會喜伴同行計劃」資源套小學版的十二冊：升中適應，主要希望透過遊戲與講解，協助同學能初步了解中學事宜，掌握新環境交友之道，以及認識欺凌的問題，藉以增加同學升中後的適應力。

大部份同學尚算投入於小組，願意分享對升中的擔憂與期待，能夠明白被欺凌可以怎樣做、怎樣分配時間等，同學都能在小組中回應工作人員。是次活動平均出席率為 67%。100% 學生認為自己能認識中、小學之不同，了解好壞印象會影響交朋友，需要安排好時間做應該做的事。

#### 5.2.1.4 發展性及預防性工作

➤ 我的行動承諾

此活動之對象為全校學生，全校共 650 人參與。教育局由 2003 年起開始舉辦，學生藉著參與集體的承諾，訂立目標，共建關愛校園。而本年度主題繼續為「感恩珍惜·積極樂觀」。因為疫情關係，不方便學生聚集，因此今學年在早會時間進行，由學生代表宣誓、承諾和簽名的儀式，活動順利進行。

➤ 科技探索之旅

在疫情期間很少外出活動，學生輔導服務與中銀合辦了此活動，招募小四和小五年級學生去認識資訊科技，明白網絡上的安全資訊，擴展自己的眼界。名額只有 36 名，但報名人數超過 100 人，於是要抽籤的形式抽出同學，當天出席率更是 100%，學生都十分投入參與活動，亦非常配合導師和工作員，使活動圓滿完成。

100% 學生表示十分同意或同意活動讓他們認識不同的科技資訊、能夠和隊員合作和能主動

積極投入活動；而 97.2%組員表示十分同意或同意在活動在很滿意自己的表現。

➤ **聖誕送暖行動**

是次活動與明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心合作，於一至六年級同學參與聖誕卡的製作再透過明愛送達弱勢細群的手中，向他們送上一番暖意，希望透過活動可以提升同學的關愛精神，能夠關心弱勢社群，為他們帶來溫暖。是次活動大約有 300 位學生參加，活動順利完成。

➤ **升中「身」體驗**

是次活動與東華三院學生輔導合辦，希望透過模擬人生、面試等，讓學生可以了解更多升中的資訊，明白要做好升中的準備，以便日後在面試中有更好的表現。原定活動在一月十五日進行，但由於疫情關係需要改期，及後改於六月十八日使用 ZOOM 網上形式進行模擬面試，由導師分別進行一對一及小組面試，其後導師會因應同學表現而進行評分及給予適當的指導和建議，好讓同學日後面試中可以有更好的表現。

➤ **護苗車**

活動於 8 月 8 日進行，是次活動與護苗基金合作。讓踏入青春期之學生對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免於遭受性侵犯。課程以互動形式進行，透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，令同學能在輕鬆的氣氛中，學會如何保護自己的身體。

5.3 家長教育活動

(以下為本學年活動概要，詳細報告請參閱 2021-2022 學生輔導服務終期檢討報告)

5.3.1 工作坊及小組

直至 2022 年 7 月 31 日共舉辦 28 個家長教育活動，合共 78 次，而參與家長為 1243 人次。

| 日期                | 活動名稱                                   | 次數 | 人數  | 人次  |
|-------------------|--|----|-----|-----|
| 5/10/21-9/11/21   | 愛做父母生命工作坊                              | 6  | 7   | 39  |
| 25/11/21-14/12/21 | 「悅」讀「悅」寫越有樂                            | 4  | 7   | 21  |
| 11/1/22-20/1/22   | 《如何培養子女的情緒智商，提升抗逆力》工作坊                 | 4  | 20  | 64  |
| 9/2/22            | 和富小一講座 - 如何啟發學生大腦潛能                    | 1  | 16  | 12  |
| 20/6/22           | PTA 興趣班 (1) - 靜觀瓶製作                    | 1  | 19  | 13  |
| 20/7/22           | PTA 興趣班 (2) - 流體畫體驗                    | 1  | 15  | 13  |
| 10/8/22           | PTA 興趣班 (3) - 日本花圈製作                   | 1  | -   | -   |
| 18/5/22 - 29/6/22 | 6A 品格教室                                | 6  | 5   | 27  |
| 21/9/21           | 運用執行功能提升孩子做功課、自理能考及生活規律                | 1  | 111 | 111 |
| 3/12/21           | 輔助害羞及沒有自信心的孩子成長                        | 1  | 105 | 105 |
| 23/2/22           | 青春期管教的樂與怒：家長如何裝備自己                     | 1  | 52  | 52  |
| 29/6/22           | 家長管教新模式：透過靜觀提升親子關係                     | 1  | 28  | 28  |
| 4/11/21-16/11/21  | 兒童行為及情緒管理培訓(基礎)<br>(「玩」出好脾氣家長工作坊- 第一組) | 4  | 9   | 35  |
| 15/2/22-24/2/22   | 兒童行為及情緒管理培訓(基礎)<br>(「玩」出好脾氣家長工作坊- 第二組) | 4  | 16  | 60  |
| 16/10/21-2/11/21  | 兒童行為及情緒管理培訓(延伸)                        | 3  | 13  | 38  |
| 26/10/2-28/10/21  | 健康使用互聯網                                | 2  | 10  | 20  |

| 日期                | 活動名稱                                       | 次數 | 人數 | 人次  |
|-------------------|--|----|----|-----|
| 11/1/22-20/1/22   | 快樂兒童約章<br>(如何培養子女的情緒智商，提升抗逆力家長工作坊)         | 4  | 18 | 70  |
| 3/11/21-24/11/21  | 青春期變化應對策略<br>(我想和你好好說話)                    | 3  | 22 | 62  |
| 12/10/21-21/10/21 | 掌握中學前的執行功能技巧<br>(升中伴我行)                    | 3  | 27 | 78  |
| 12/7/22-27/7/22   | 「齊家齊玩疫境同行」家長工作坊                            | 2  | 30 | 45  |
| 30/9/21-21/10/21  | 功課指導和執行功能發展<br>(「專心一點 - 兒童專注力提升」家長小組- 第一組) | 5  | 16 | 73  |
| 6/10/21-20/10/21  | 功課指導和執行功能發展<br>(「專心一點 - 兒童專注力提升」家長小組- 第二組) | 5  | 14 | 65  |
| 12/10/21          | 「提昇抗逆力」家長工作坊                               | 1  | 5  | 4   |
| 10/11/21-9/12/21  | 建立子女良好上網習慣<br>(攜手童行網絡新世界(進階篇)家長小組)         | 4  | 8  | 30  |
| 14/12/21          | 「抗拒誘惑」家長工作坊                                | 1  | 8  | 5   |
| 28/3/22-13/4/22   | 青春期的性與關係教育 - 異性相處之道                        | 6  | 26 | 148 |
| 15/2/22           | 小四成長的天空家長工作坊 (一)                           | 1  | 11 | 8   |
| 3/5/22            | 小四成長的天空家長工作坊 (二)                           | 1  | 7  | 3   |
| 7/5/22            | 小四成長的天空親子活動                                | 1  | 16 | 14  |

### 5.3.2 「家校齊家教」計劃

此計劃由瑪麗醫院兒童及青少年精神科，香港精神科醫學院及東華三院何玉清教育心理服務中心合辦，為期兩年的三層支援模式的家長教育培訓課程。因疫情關係，所有活動形式均改以 Zoom 形式進行。截至 1 月，共舉辦了 7 個網上家長工作坊(共 27 節)，1 個網上家長小組(共 5 節)及 1 個網上家長講座。家長參與率十分高，計劃因疫情將延續一年，本校下學年將繼續參加。

### 5.4 教師培訓方面

為了提升教師的教學質素，今年度「成長的天空計劃」導師邀請了註冊中醫藍偉豪博士在 2022 年 6 月 22 日到校與本校教師進行工作坊，題目為「中醫減壓按穴與食療」壓力處理工作坊。是次講座反應熱烈，老師踴躍參與「貼耳穴」環節，並將有關湯水及食療的食譜抄錄記下。

**5.5 推行「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的政策、資源及支援措施**  
(詳細報告可參閱學生支援組工作報告)

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b>I.政策</b></p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。本校同時重視家長對子女學習困難的關注及配合，設家長學習小組，建立家長群組及學習圈。</li> </ol>  |
| <p><b>II.資源</b></p>           | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校參與模式的學習支援津貼</li> <li>2. 加強言語治療津貼</li> <li>3. 校本教育心理學家駐校計劃</li> <li>4. 增補基金</li> </ol>  |
| <p><b>III.支援措施及資源運用方式</b></p> | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、學生輔導教師、學生輔導人員、教育心理學家、教務主任和各學科教師等，以全校參與模式與班主任及其他科組包括教務組、課程發展組、訓育輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>2. 增聘 0.3 名輔導人員、4 名全職教學助理、1 名助理小學學位教師，以及外購家長小組訓練以照顧全校有特殊教育需要及成績稍遜的的學生。</li> <li>3. 運用 2 名特殊學習支援老師，為四年級有特殊教育需要學生開設中文、英文、數學課堂抽離小組，設計合適的課程來協助學生學習。</li> <li>4. 聘用 4 名全職學校發展助理及 1 名教師以進行： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行網上課堂支援</li> <li>• 有特殊教育需要成績稍遜的學生評估資料及個別學習計劃資料的整存</li> <li>• 協助教師向有需要的學生提供學習、家課和測考調適</li> <li>• 支援及跟進不同學生作評估的調適</li> <li>• 協助跟進言語治療服務</li> <li>• 協助及跟進校外購買服務的小組</li> <li>• 進行為一至六年級學習困難學生提供恆常訓練及功課輔導</li> <li>• 跟進個別學習支援會議</li> <li>• 提供資訊科技支援，協助教師以資訊科技提升SEN學生的學習</li> </ul> </li> <li>5. 提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練，為家長及教師提供支援建議。</li> </ol> |

6. 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
7. 學校安排負責「配屬計劃」的老師於學期初向家長講解將提供的學生支援，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
8. 購買專業服務，為有學習困難子女的家長提供「愛·做父母生命工作坊」家長小組及「懷疑及確診讀寫障礙家長工作坊」，以改善他們與孩子相處及管教的技巧。
9. 設立「我要寫好字」課堂

|       |   |
|-------|---|
| 日期及時間 | 星期六：15/1、22/1 (上午 10:30 至 12:00)<br>星期一：17/1、18/1、19/1、20/1 (下午 12:50 至 1:30) |
| 內容    | 大小手肌訓練、執筆方法、筆順練習等   |

10. 因應疫情下支援的需要，開設「課後學習支援小組」特別假期網上補課：

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 日期 | 由 2022 年 3 月 7 日至 3 月 11 日               |  |  |  |
| 時間 | 一年級組：<br>2:30-3:00<br>二年級組：<br>3:15-3:45 | 一年級組：<br>2:30-3:00<br>二年級組：<br>3:15-3:45 | 三年級 A 組：<br>2:30-3:00<br>三年級 B 組：<br>3:15-3:45<br>四年級組：<br>4:00-4:30 | 五年級組：<br>2:30-3:00<br>六年級組：<br>3:15-3:45 |
| 內容 | -知識重溫及鞏固<br>-數學難點 (一年級數學老師)              |  |  |  |

11. 非華語學生支援  
聖誕假期補課安排

|               |   |
|---------------|---|
| 聖誕中文增潤班 (非華語) |   |
| 日期            | 22/12 (三)、24/12 (五)、29/12 (三)、31/12 (五)                               |
| 時間            | 9:30a.m. - 11:15a.m. (每天 1 小時 45 分鐘)                                  |
| 課程簡介          | 1. 學習適合非華語學生的閱讀篇章、繪本故事講解<br>2. 使用 iPad 學習常用的粵語社交用語<br>3. 觀看具教育意義的卡通影片 |

12. 社工為不同特殊學習需要的學生提供專業輔導並進行小組培訓。本年開設的小組。
13. 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
14. 為學習表現稍遜同學提供英文課本「點讀筆」計劃，印刷發聲書方便相關學生預習或重溫，有利提升學習興趣及表現。
15. 透過「賽馬會童心藝術表達計劃」，讓學生以不同藝術媒介，展現潛能，增加專注力和學習效能。
16. 運用增補基金，為 1 名聽障學生購置無線調頻系統，讓她更能投入學習。

## (六) 學生表現

### 6.1. 學業表現

本校小六派位成績良好，獲派首三志願中學的學生達 100%。學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

### 6.2. 學生在學業以外的表現

在校際活動中獲得的獎項：

| 類別  | 比賽/組織名稱                        | 獎項詳情   |
|-----|--------------------------------|--|
| 中文科 | 文化盃(小學)辯論比賽/新知識文化學術研習社         | 6C 蕭栩堃 6C 李翰言 6C 楊禮澤 6C 曹洛瑜<br>獲全場總冠軍<br>6C 李翰言 獲全場最佳辯論員及最佳辯論員   |
|     | 新知識全港閱讀報告比賽<br>2021/新知識文化學術研習社 | 6C 黃煒杰 6C 龔希文 獲優異獎   |
|     | 2021-2022「拍住上」-中小學辯論比賽/沙田崇真學校  | 全場最佳小學辯論員及最佳合作獎<br>6C 黃雅怡  |
|     | 腹有詩書-全港小學校際中國語文常識問答比賽/灼見明家     | 腹有詩書-全港小學校際中國語文常識問答比賽優異獎<br>6B 劉冉今生 6B 曾熙雯 6B 白凱瑜<br>6C 李玥彤 6C 李翰言 6C 羅芷淇<br>6C 陳厚仁 6C 劉詠青 6C 蕭栩堃 6C 楊禮澤 |
|     | 全港小學生中文作文大賽/香港經濟日報             | 全港小學生中文作文大賽優異獎<br>6C 羅芷淇   |
|     | 人物專訪比賽 - 《古今人物雜誌 - 價值觀篇》季軍     | 人物專訪比賽 - 《古今人物雜誌 - 價值觀篇》季軍<br>6C 王渥丹 6C 李娉婷 6C 羅芷淇 6C 鍾影彤  |
| 英文科 | 聰穎教育慈善基金主辦                     | 第十六屆開心英語朗誦比賽優異獎 6C 蕭栩堃<br>第十六屆開心英語朗誦比賽入圍獎 2C 林浩正   |
|     | 樂思出版社                          | 創意總動員學界英文寫作比賽優異獎 5C 郭珈熙<br>創意總動員學界英文寫作比賽入圍獎 6C 楊禮澤   |
| 數學科 | 2021-2022 華夏盃晉級賽/香港數學奧林匹克協會    | 一等獎<br>6C 郭珈熙<br>二等獎<br>3C 李悅勤 4C 周子涵<br>三等獎<br>3C 蔡睿衡 4C 劉駿熙 4C 鄧承峰 5C 葉家謙 6C 梁翹晉 6C 黃煒杰                |
|     | 世界數學及解難評估                      | 世界數學及解難評估 Double Distinction<br>6C 陳逸康 6C 黎嘉耀  |

| 類別   | 比賽/組織名稱   | 獎項詳情   |
|------|---|--|
| 體育科  | 賽馬會女子足球盃 U12 組/香港足球總會   | 賽馬會女子足球盃 U12 組冠軍<br>4A 殷瑾萱 4B 蔣悅貽 4B 陳巧言 4C 孫穎阡 4C 程佩榕 5A 黃曉榆<br>5B 陳芍霖 5C 梁詩唯 5C 鍾呈晞 5C 陳巧悠 5C 黃優 6A 陳子綾  |
|      | 港城女子青少年五人足球聯賽   | 青少年五人足球聯賽-單日聯賽 I-U12 組殿軍<br>4A 殷瑾萱 4B 陳巧言 4C 孫穎阡 5A 黃曉榆 5C 鍾呈晞 5C 陳巧悠<br>5C 黃優 5C 謝婕晞 6A 陳子綾 6A 李思恩  |
|      | 沙田區校際運動會/學體會  | 男子乙組團體第八名<br>6E 雷海彥 男子甲組 60 米獲得第六名<br>6A 葉明琛 男子甲組跳遠獲得第七名<br>5B 黎家域 男子乙組 60 米第四名<br>5A 袁嘉禧 男子乙組跳遠第四名<br>6A 李思恩 女子甲組 60 米第三名<br>6C 曹洛瑜 女子甲組 100 米第四名<br>5B 陳芍霖 女子乙組跳高第五名<br>4A 鍾晞彤 女子丙組跳遠第五名 |
|      | 慈善杯闖關賽(第 2 關)國慶亮劍/香港太極青年慈善基金  | 英雄少年武術操(小學組)優異獎<br>3D 凌筠   |
|      | 慈善杯闖關賽(第 3 關)飛舞迎新/香港太極青年慈善基金  | 英雄少年武術操(小學組)<br>3D 凌筠獲第六名<br>5C 黃優獲優異獎<br>初級劍(小學組) 優異獎<br>4B 姚樂嫌 3D 凌筠。  |
|      | 慈善杯闖關賽(第 4 關)太極賀歲/香港太極青年慈善基金  | 英雄少年武術操(小學組)亞軍<br>3D 凌筠  |
|      | 東華三院  | 2021-2022 東華三院小學聯校武術比賽個人賽-虎鶴雙形拳優異獎<br>3D 凌筠  |
| 東華三院 | 2021-2022 東華三院小學聯校足球競技比賽<br>女子組-射球殿軍 6A 戴文靜<br>女子組-盤球計時賽殿軍 5C 黃優 5C 陳巧悠<br>女子組-不著地控球冠軍 5C 鍾呈晞<br>男子組-不著地控球冠軍 6C 李翰言 |  |
| 視藝科  | 第十三屆 ICEHK 2022 「勇闖新天地」國際繪畫比賽/艾斯爾國際文流(香港)   | 本校有 12 名學生參加由艾斯爾國際文流(香港)舉辦的第十三屆 ICEHK 2022 「勇闖新天地」國際繪畫比賽，在四千多名參賽者中<br>4C 姜聰 5D 龍心悠 獲少年組二等獎<br>4B 姜博然 3C 黃樂晴 獲少年組三等獎<br>優異獎<br>4B 葉知林 4B 苗子瑜 4B 李嘉軒 4C 程佩榕 4C 白嘉禧 5C 吳芍藹<br>5C 李嘉妮 5C 李彥怡   |

| 類別      | 比賽/組織名稱                      | 獎項詳情  |
|---------|------------------------------|---|
| 香港學校朗誦節 | 第 73 屆香港學校朗誦節/香港學校音樂及朗誦協會    | 女子英語詩詞獨誦亞軍<br>3C 黃樂晴<br>男子英語詩詞獨誦季軍<br>6C 蕭栩堃 6C 李翰言 6C 黃煒杰<br>女子粵語散文獨誦亞軍<br>2C 曾倩庭  |
| 香港學校戲劇節 | 2021-2022 香港學校戲劇節/教育局        | 2021-2022 香港學校戲劇節傑出整體演出獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎<br>4B 翟凱琪 4B 姚樂謙 4C 白珈禧 4C 程佩榕 4C 丘海彤 4C 周子涵<br>5B 陸穎賢 5B 楊子瑩 5C 陳明 5C 許攸攸 5C 梁詩唯 5C 吳芍南<br>5C 田博睿 5D 郭芯兒 6C 陳厚仁 6C 梁凱蕎 6C 王渥丹 6C 蕭栩堃<br>2021-2022 香港學校戲劇節傑出演員獎<br>5C 吳芍萼 5C 田博睿 6C 陳厚仁 6C 蕭栩堃<br>2021-2022 香港學校戲劇節傑出劇本獎<br>鄭詠儀老師 張雯老師 |
| 校際音樂節   | 第 74 屆香港學校音樂節/香港學校音樂及朗誦協會    | 1B 方子航 2A 溫可峰 獲鋼琴獨奏一級銀獎<br>1A 樊逸朗 4B 黃諾浠 4D 林洛軒 獲鋼琴獨奏二級銅獎<br>4C 姜聰 5B 溫可嵐 獲鋼琴獨奏三級銅獎<br>4C 羅心悠 獲小提琴獨奏季軍<br>4B 葉知林 獲柳琴獨奏初級組銀獎   |
| 校際舞蹈節   | 教育局及香港學界舞蹈協會                 | 第 58 屆校際舞蹈節中國舞獨舞甲級獎<br>6B 譚雅婷   |
| 其他      | 香港警務署                        | 「網絡安全」小學無人機障礙賽殿軍<br>5B 劉卓嵐 6B 譚雅婷 6B 白凱瑜 6B 黃博謙   |
|         | 東華三院                         | 東華三院少年競速無人機比賽優異獎<br>6B 黃博謙 6B 白凱瑜   |
|         | 健康飲食在校園/教育局及衛生署              | 健康飲食在校園至「營」學校計劃<br>基本認證   |
|         | 東華三院                         | 東華三院教學獎勵計劃體育教學範疇<br>被評為「值得推廣」計劃   |
|         | 「沙田區學學生飛躍表現獎勵計劃」/沙田區中學及小學校長會 | 「沙田區學學生飛躍表現獎勵計劃」飛躍表現獎<br>6A 陳嘉翹 6B 吳泳浠 6B 譚智朗 6C 李衍喬 5D 黃樂怡   |
|         | 東華歷史問答比賽/東華三院                | 東華歷史問答比賽亞軍<br>5C 郭珈熙 5C 林浩斌 5C 黃優 5C 陳明 5C 翁芷瑤  |

### 課外活動的參與

本校除了常規的學習外，還會為學生籌辦多元化的課外活動，讓學生參與，以發揮他們的多元潛能。本學年大部分時間受停課影響，校本活動亦只有少部分項目以網課形式進行。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院洗次雲小學

### (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

|                             | 實際      |                        | 佔全年預算 | 全年預算    |         |
|-----------------------------|---------|------------------------|-------|---------|---------|
|                             | \$'000  | \$'000                 | 百分比   | (由學校提供) |         |
| 本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022) |         | 5,107                  | 99.3% | \$'000  | 5,141   |
| 減: 支出                       |         |                        |       |         |         |
| 薪金及相關支出                     | (2,797) |                        |       | (2,762) |         |
| 水,電,能源開支                    | (439)   |                        |       | (375)   |         |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安        | (941)   |                        |       | (1,173) |         |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支       | (724)   |                        |       | (791)   |         |
| 課外活動支出                      | (64)    |                        |       | (311)   |         |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出          | (113)   | (5,078)                | 92.4% | (85)    | (5,497) |
| 本期淨收支                       |         | 29                     |       |         | (356)   |
| 已調整結餘 (31/8/2021)           |         | 754                    |       |         | 754     |
| 結餘                          |         | 783                    |       |         | 398     |
|                             |         | <u>5,048</u>           |       |         |         |
|                             |         | (可保留至 31/8/2022 之結餘上限) |       |         |         |

### 註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)  
報表日期: 31/8/2022  
學校: 東華三院洗次雲小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

|                                       | 實際     |          |                      |                     |
|---------------------------------------|--------|----------|----------------------|---------------------|
|                                       | 收入     | 支出       | 已調整結餘<br>(31/8/2021) | 累積結餘<br>(31/8/2022) |
|                                       | \$'000 | \$'000   | \$'000               | \$'000              |
| 薪金津貼帳                                 | 37,592 | (37,547) | (34)                 | 11                  |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼<br>- 家長教師會籌辦費/資助費 | 6      | (2)      | 15                   | 19                  |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動              | 20     | (9)      | 15                   | 26                  |
| 小學學習支援津貼                              | 1,257  | (1,468)  | 985                  | 774                 |
| 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼                   | 352    | (342)    | (10)                 | -                   |
| 普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或<br>進行小型改建工程的增補基金  | 4      | (4)      | -                    | -                   |
| 非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃                | 50     | -        | -                    | 50                  |
| 優質教育基金電子學習撥款計劃—<br>提供流動電腦裝置及上網支援      | 29     | (29)     | -                    | -                   |
| 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼                     | -      | -        | 12                   | 12                  |
| 加強支援非華語學生的中文學與教                       | -      | (145)    | 151                  | 6                   |
| 防疫特別津貼                                | 38     | (30)     | -                    | 8                   |
| 校本言語治療設置津貼                            | -      | -        | 1                    | 1                   |
| 整合代課教師津貼                              | 1,009  | (1,226)  | 547                  | 330                 |
| 教師特殊教育需要培訓津貼                          | 20     | (17)     | (3)                  | -                   |
| 學生活動支援津貼                              | 86     | (44)     | 64                   | 106                 |
| 學校行政主任津貼                              | -      | -        | 137                  | 137                 |
| 全方位學習津貼                               | 786    | (821)    | 1,020                | 985                 |
| 諮詢服務津貼                                | 72     | -        | -                    | 72                  |
| 學校社會工作服務津貼                            | 355    | (198)    | -                    | 157                 |
| 姊妹學校計劃津貼                              | 157    | (245)    | 236                  | 148                 |
| 推廣閱讀津貼                                | 42     | (37)     | 8                    | 13                  |
| 香港學校戲劇節                               | 3      | -        | -                    | 3                   |
| 推動中國歷史及文化的一筆過津貼                       | -      | -        | 18                   | 18                  |
| 其他經常津貼                                | 334    | (334)    | -                    | -                   |
| 資訊科技人員支援津貼                            | 325    | (325)    | 444                  | 444                 |
| 額外補充學習津貼                              | 180    | (464)    | 925                  | 641                 |
| 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼                  | -      | -        | 62                   | 62                  |
| 在校免費午餐                                | 746    | (313)    | 195                  | 628                 |
| 額外學位現金津貼                              | -      | -        | 377                  | 377                 |
| 德育及國民教育支援津貼                           | -      | (14)     | 222                  | 208                 |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼                       | 184    | (139)    | 572                  | 617                 |
| 家具及設備非經常津貼                            | 2,154  | (2,154)  | -                    | -                   |
| 僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款                | 375    | (337)    | (53)                 | (15)                |
|                                       | 46,176 | (46,244) | 5,906                | 5,838               |

校董會報表(管理報表)  
報表日期: 31/8/2022  
學校: 東華三院洗次雲小學

(3) 學校經費 (School Funds)

|                             | 實際     |        | 佔全年預算<br>百分比 | 全年預算<br>(由學校提供) |         |
|-----------------------------|--------|--------|--------------|-----------------|---------|
|                             | \$'000 | \$'000 |              | \$'000          | \$'000  |
| 本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022) |        |        |              |                 |         |
| - 特許收費                      |        | 133    | 133.0%       |                 | 100.00  |
| - 其他收入                      |        | 813    | 93.3%        |                 | 871.00  |
| 減: 支出                       |        |        |              |                 |         |
| 薪金及相關支出                     | (77)   |        |              | (20)            |         |
| 水、電、能源開支                    | -      |        |              | -               |         |
| 儀器及設施添置、維修、清潔、消耗品及保安        | -      |        |              | -               |         |
| 教學、教材、培訓、印刷、文具及相關專項開支       | (47)   |        |              | (197)           |         |
| 課外活動支出                      | (736)  |        |              | (850)           |         |
| 商業活動開支                      | (20)   |        |              | (60)            |         |
| 核數、保險、交通、電訊及其他行政支出          | (8)    | (888)  | 78.2%        | (8)             | (1,135) |
| 本期淨收支                       |        | 58     |              |                 | (164)   |
| 已調整結餘 (31/8/2021)           |        | 234    |              |                 | 234     |
| 結餘                          |        | 292    |              |                 | 70      |

註釋

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

|              | 已調整結餘  |         | 累積結餘        |             |
|--------------|--------|---------|-------------|-------------|
|              | 收入     | 支出      | (31/8/2021) | (31/8/2022) |
|              | \$'000 | \$'000  | \$'000      | \$'000      |
| 優質教育基金 (QEF) | 890    | (1,654) | -           | (764)       |
|              | 890    | (1,654) | -           | (764)       |

註釋

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(專款專用，支出一般在預算之內)

註釋

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

## 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
  2. 另東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款\$379,000.0 資助學校舉辦學生活動、安排教師培訓、添置設備及進行校舍改善工程。
-