

曾璧山中學

學校發展計劃

二零零九/一零至二零一一/一二年度

我們的現況

- 強項
- ✧ 師資優良、年青、有幹勁、教學經驗豐富
 - ✧ 學生與教師的關係良好
 - ✧ 課外活動多元化，學生積極參與，表現良好
- 弱點
- ✧ 學生學習能力差異大，學習動機不足
 - ✧ 學校宣傳仍未足夠，有待加強
- 契機
- ✧ 學校積極提升教育質素，以增強競爭力
- 危機
- ✧ 適齡學童減少，學位遠超本區所需，學校之間競爭劇烈

二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項

1. 提升學生的品德修養
2. 增進學與教的效能
3. 培養學生個人成長，鼓勵學生積極參與各種活動和服務



辦學宗旨

本校秉承香海蓮社創辦人曾璧山居士有教無類，作育英才的辦學理想，以「慈悲喜捨」為校訓，除了關注學生德、智、體、群、美各方面發展，亦注意訓練其獨立思考及分析能力，使成為品德與知識兼備的公民。

曾璧山中學

學校發展計劃(二零零九/一零至二零一 一/一二年度)

1. 提升學生的品德修養

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
1. 關注學生校內校外的行為表現	<ul style="list-style-type: none"> - 學生重視遵守校規 - 學生能夠維持在外良好校譽 - 學生能夠養成守時守視的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過學生的獎懲紀錄評定 - 教師定時於放學作校外巡查 - 進行商戶調查訪問 - 查閱分析遲到紀錄 	✓	✓	✓
2. 培養學生積極進取，自我提升	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能努力改進，培養良好的品格及不斷有進步 - 學生能面對錯誤，勇於承擔，改過遷善 - 能培養及發展學生的領導才能 - 學生能建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 推行行為良好及行為躍進獎勵計劃鼓勵同學努力改進 - 推行改過銷過計劃，培養學生的自省精神 - 強化領袖生的角色，並提供領導才能的訓練及實踐的機會 - 舉辦多元智能挑戰營(由其他組別負責) 	✓	✓	✓
3. 加強全校性的德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的公民品德意識有所提高 - 學生能培養良好品德(尤其自律精神) 	<ul style="list-style-type: none"> - 推行青少年身心健康課程(「成長新動力」) - 推行德育課及於各科課堂滲透德育及公民教育元素 - 推行德育閱讀計劃 	✓	✓	✓

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
		<ul style="list-style-type: none"> - 推行校內校外的公益活動 - 推行德育活動 (例如: 禮貌運動) - 籌辦公民講座及德育話劇欣賞 - 推行義工計劃, 服務社群 	✓	✓	✓
4. 強化學生的國民教育	- 學生的國民意識有所提高	<ul style="list-style-type: none"> - 定期推行國民教育活動/講座/展覽 - 定期進行升旗禮及國旗下講話 - 透過不同活動, 推廣國情教育 	✓	✓	✓

2. 增進學與教的效能

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
課程發展	<p>課程設計</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師能因應學生的進度, 制定不同的教學策略及教材策劃 - 課程能顧及各學習領域的內容和聯繫相關的學習經歷, 並能培養學生的共通能力。 - 學校能有系統地制定新高中課程的各項工作, 以應付 2011-2012 年度的中學文憑考試 - 積極發展通識課程, 使學生能學會學習及訓練學生的思考方式, 並以通識科作為跨科學習的平台, 加強各學習領域間的協作 	因應學校發展需要及配合未來新學制, 為課程與組織制定規劃	✓	✓	✓

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
	<ul style="list-style-type: none"> - 各科能因應課程發展委員會的課程目標及內容，配合各級學生的能力及特質，設計適合的教學活動、計劃及進度 - 各級能因應學生的能力，制定不同的活動，提升學生的學習動機及能力 <p>學習差異的照顧</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為有特殊學習需要的同學，提供適切的支援，並因應學生的需要及能力，於課程設計、教學計劃及評估過程中，作出調適 - 設立初中課後中、英、數輔導班，以協助有需要的學生 - 英語小組教學:為了加強老師與同學的照顧，加強英文訓練，並於有需要的級別，進行分組教學，以提升英語學習的效能 - 配合語言微調政策，會於2009-2010年度於各科進行試點計劃，作為未來的各科在推行「英語延展教學活動」計劃的基礎，當中涉及的「英語延展教學活動」包括：跨學科的英語增潤課程、以英語溫習已經以母語教授的非語文科目的概念和內容、以英語教授個別學科的單元或專題等。 	透過定期的會議，協商及規劃各項資源的調配，以配合學校的發展需要	✓	✓	✓
				✓	✓

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
提升教學效能	專業知識及態度 - 教師積極進修~教師的個人進修時數平均達 50 小時或以上 - 共同備課節~目的是加強老師間的教學分享，藉以提升整體的教學成效，老師須因應學生的能力、興趣等，共同商討及設計合適的教學方法及教材，以配合校本課程的發展。 - 引入外界支援，協助校本課程發展 - 在不同的科目進行同儕觀課，並積極參與觀課後的分享會議，以提升教與學的效能	提升教師的專業知識和態度	✓	✓	✓
學生學習	學習策略 - 鼓勵老師多利用課堂的時間，讓學生作出反思，以鞏固學生的學習，藉此，使學生能循序漸進建構知識 - 各科因應學生的能力，制定不同的活動，提升學生的學習動機及能力 - 按同學的需要，設立不同的增潤課程，當中包括功課輔導、拔尖補底等課程 評估	在手冊中加入學習反思部分，讓學生反思自己的學習情況，老師、家長亦能更了解學生的學習進度。	✓	✓	✓

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
	<ul style="list-style-type: none"> - 每學年會有兩次的統一測驗及兩次的考試，每次的數據都會利用學校已發展的分析方法，按發展需要進行分析，老師能有效利用數據作為教學的反思及自我教學檢視，而學生則能利用以上數據檢視自己的學習概況 - 將同學去年各科平均成績派發予各科任老師，故各科任老師可知各班該科的平均成績及個別成績，而學務發展委員會於統測及考試後，將成績分析分發給各老師，老師能利用數據提升教學的成效。 - 各科自行制訂評估學生學習進度的方法能有效運用 - 學生成績及學習進度達到預期 	鼓勵學生積極學習及建立有效的評估系統	✓	✓	✓
四個關鍵項目發展	<p>專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校能因應新高中學制下，各科課程的要求，例如通識科的獨立專題探究，在初中有系統地逐步建構學生進行專題研習的技巧。 - 中三級發展議題探究式的專題活動，並讓學生嘗試以非文字報告形式作為報告，以訓練學生掌握未來通識科的獨立專題探究 IES 的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 初中級由其他學習經歷節老師負責。 - 於成績表中加入專題研習表現 - 盡量將四個關鍵項目互相配合，以使資源更有效運用 	✓	✓	✓

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的同學都能掌握進行專題研習的技巧及有效演示研習的結果 - 高年級會因應科本要求，推行不同的專題研習 <p>閱讀推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初中同學每學期最少完成閱讀中、英文課外書一本，並需填寫「好書推介表」 - 每月有 30%學生到圖書館借閱書籍，平均每日超過 15%的同學使用圖書館服務 - 超過 60%學生每日上網進行英文網上閱讀計劃 - 超過 70%學生每日上網進行中文網上閱讀計劃 - 20%同學獲閱讀銅獎 - 老師能積極利用 Wisenews 新聞網作教學用途，並鼓勵同學於網上閱讀新聞 <p>資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> - 積極改善硬件的配套，使教學更具成效 - 積極使用資訊科技作為教學的輔助工具加強聯校的網上資源共享，使資源更有效運用 - 校內的內聯網能對老師及學生在學與教的範疇 	<ul style="list-style-type: none"> - 從推介表審視學生閱讀情況 - 初中設立閱讀課環節 - 鼓勵學生閱讀 --- 「閱讀獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> - 全面更新電腦室電腦設備 - 訓練 IT 領袖生，協助老師使用課室的電腦設備 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
	<p>中，作出適當的支援</p> <p>公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強生命教育的培育，將現有的生命教育課程延伸至中四級，以配合其他學習經歷的發展需要 - 加強國情教育，於各科的課程中，滲入國情教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強使用 eclass 內聯網系統 - 於高中加設生命教育科 - 引入不同元素，例如戲劇教育、成長新動力計劃等，以加強生命教育的培育 	✓	✓	✓

3. 培養學生個人成長，鼓勵學生積極參與各種活動和服務

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
1. 培養學生個人成長，透過各種活動和服務建立積極正面的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自我形象及自信心 - 學生能養成積極參與活動及服務的正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 推行陽光計劃個人成長獎勵計劃，鼓勵學生參與，增強學生成功感 - 提供多元化校內和校外活動/比賽，例如閱讀計劃、運動比賽、朗誦、舞蹈等多元化的活動或比賽，鼓勵同學積極參與，既可培養學生 	✓	✓	✓

關注事項(按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的個人潛能及服務精神得到充分發展 - 學生在不同類型的活動中，都能有良好的表現 - 學生能培育服務社群的精神 - 學生的活動及服務表現紀錄系統化 	<ul style="list-style-type: none"> 不同興趣，亦能讓學生盡展所長，以達致「多元發展，學藝共顯」的目標 - 提供各種不同類型的校內和校外服務，以培養學生的服務精神 - 定期檢視各項活動的成效及同學的參與情況及表現，作出檢討及修訂，以提升資源運用的果效。 - 與不同的社區機構合作，鼓勵同學投入社區服務，培養學生服務社群的精神。 - 制定學生的個人學習歷程檔案，並加入學生的活動表現及服務紀錄，以預備未來新高中學制的發展。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓