

# 曾璧山中學

TSANG PIK SHAN SECONDARY SCHOOL

## 周年計劃書

(2019-2020)



目錄：

	頁數		頁數		頁數
<b>學校發展計劃及關注事項：</b>					
1. 學校發展計劃(三年計劃)	1-6	19. 視覺藝術科	70-72	37. 學校刊物組	134-136
2. 學校關注事項	7-17	20. 音樂科	73-76	38. 社區關係及收生策劃組	137-138
<b>各學科周年計劃：</b>					
3. 中文科	18-19	21. 電腦科	77-79	39. 新移民關顧小組	139-141
4. 英文科	20-24	22. 科技與生活科	80-82	<b>附錄：</b>	
5. 數學科	25-28	23. 工程科學科	83-85	40. 財政預算	143
6. 通識教育科	29-31	<b>各組別周年計劃：</b>			
7. 中史科	32-34	24. 學務發展及行政組	86-88	41. 學校發展津貼計劃	144
8. 地理科	35-37	25. 課程及閱讀推廣組	89-96	42. 校本課後學習及支援津貼	145-146
9. 歷史科	38-40	26. 訓導組	97-101	43. 中學學習支援津貼	147-148
10. 經濟科	41-43	27. 輔導組	102-106	44. 姊妹學校交流試辦計劃	149-151
11. 企業、會計與財務概論科	44-45	28. 課外活動及其他學習經歷組	107-111	45. 多元學習津貼	152
12. 旅遊與款待科	46-49	29. 生涯規劃組	112-114	46. 運用推廣閱讀津貼	153
13. 生活與社會科	50-52	30. 德育及公民教育組	115-117		
14. 科學科	53-55	31. 學生支援組	118-120		
15. 物理科	56-58	32. 學生紀錄及事務組	121-122		
16. 化學科	59-61	33. 家長教師會	123-125		
17. 生物科	62-65	34. 校舍保養及維修組	126-128		
18. 體育科	66-69	35. 資訊科技組	129-131		
		36. 教師專業發展組	132-133		

**曾壁山中學**  
**學校發展計畫**  
**二零一八至二零二零年度**

**抱負及辦學使命**

本校秉承香海蓮社創辦人曾壁山居士有教無類的精神，作育英才的辦學理想，以「慈悲喜捨」為校訓，致力啟發學生潛能，發展「全人教育」，提供愉快、多元、開放、自主的學習環境，讓學生多元發展，發揮所長。本校重視全人教育，以人為本，透過營造關愛、和諧、主動積極的校園文化，建立同學正確的價值觀及積極的人生態度。

<p><b>強項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色。</li><li>- 校董會大力支持及信任。</li><li>- 資訊科技基建完善。</li><li>- 有富經驗和充滿幹勁的教學團隊，適應力強。</li><li>- 老師對學生的關愛有嘉。</li><li>- 與外間機構關係良好，經常合辦社區活動。</li></ul>	<p><b>弱項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生多來自基層，家庭支援較少。</li><li>- 有不少新移民學生及有特殊學習需要學生，學生學習差異性很大，程度參差。</li><li>- 學生學習動機低、基礎薄弱、欠缺目標。</li><li>- 學生欠缺信心、自我形象低。</li><li>- 部份資深老師不知課程改革的重點及方向，教學效能低，學生增值指標可進一步提升。</li></ul>
<p><b>契機：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 未來收生環境較穩定，暫時脫離收生不足的困境。</li><li>- 校長與社區組織關係良好，近年學生在校外獲取多個獎項，其中徵文比賽及 STEM 比賽尤其出色，校譽有所提升。</li><li>- 校長強化管理層，銳意提升學生的學習效能及成效。</li><li>- 於 2020 學年，校名加入「崇蘭」二字，延續崇蘭學校長久的歷史，學校於 2023 年踏入 100 周年。</li><li>- 聘用了一批年輕、有活力及有幹勁的新老師。</li></ul>	<p><b>危機：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 新移民同學有下降趨勢，對提升學生成績有較大的難度。</li><li>- 由於學校在關顧學生方面甚有口碑，故區內小學推介有特殊學習需要的同學入讀學校，令學生差異更大，且恐被定型為照顧有特殊學習需學生的學校。</li><li>- 課程改革多年，學業成績及增值指標的提升未如理想。</li></ul>

學校發展計劃 (2018-2019 至 2020-2021 年度)

計劃目標	關注事項/目標	策略大綱	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1. 擴闊師生空間，提升學生學習效能	 擴闊學生及老師的學與教空間	 善用教育局資源，聘用更多教師，減少教師的平均授課節數	✓		
		 取消強制的共同備課節	✓		
		 優化各類課後補課(功輔班、課後補課.....)，以提升學習效能為主	✓	✓	
		 優化老師當值制度，減省老師當值及外巡次數	✓		
		 實行小班或分組教學，提升師生比例	✓		
		 取消強制性補課，按學生的實際需要開設優化的課後輔學班	✓		
	 提升教師的教學效能	 教師專業培訓	✓	✓	✓
		 加強老師的課研及備課能力	✓	✓	
		 善用資訊科技，提升教學效能	✓	✓	
		 優化課堂設計、教學流程，強調每課節的學習目標。	✓	✓	
		 各科須對學生的校內外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法	✓	✓	✓

計劃目標	關注事項/目標	策略大綱	時間表		
提升學生的學習效能	優化課堂常規(敬禮、課堂學習用品、書本、維持上課精神)	✓			
		✓	✓		
			✓	✓	
			✓	✓	
		✓	✓		
		✓			
			✓	✓	
	進行課程改革	各核心科目應全面檢視各級課程及教學成效、進行課程剪裁	✓	✓	✓
		中文、英文兩科要深化課程改革，以提升學生學習效能及重點。(如：培養閱讀、背誦美文及加強書寫能力)	✓	✓	✓

計劃目標	關注事項/目標	策略大綱	時間表		
			✓	✓	
		發展工程科學科，鼓勵其他學科與之合作	✓	✓	
		學生支援組全面檢視有特殊學習困難(SEN)學生的學習程況，並向中、英、數、通識的科目任提出改善建議，並協助對 SEN 同學的課程進行調適	✓	✓	✓
		優化考評卷，除要達致易合格難高分外，亦要恰當地評估學生學習進度及反映學生學習的水平	✓		
		專業教師培訓，引進外間機構及專家作指導	✓	✓	✓
		2. 活力人生健康校園計劃	推廣運動，鼓勵活力人生	定期進行體適能測試	✓
		開辦健體班	✓	✓	
		舉行活力跑	✓		
		鼓勵全校同學參加 SportAct 計劃	✓		
		組織活力康體日	✓	✓	
		在初中開辦游泳課	✓		
	深化正向文化，加強抗	舉辦關於正向、處理壓力的講座及工作坊	✓	✓	✓

計劃目標	關注事項/目標 逆力	策略大綱	時間表			
		✚ 舉辦健康人生話劇/歌唱比賽	✓	✓	✓	
		✚ 推動欣賞他人的文化，在校內設立「讚賞」牆或每週「好人好事」環節。		✓	✓	
		✚ 成立領袖訓練計劃		✓		
	✚ 建立自信，認識自己，提升抗拒誘惑的能力	✚ 透過多元化的活動，建立自信和發展潛能	✓	✓	✓	
		✚ 引進性教育活動，如： 1. 護苗教育(性教育)工作坊、 2. 戀愛小組	✓		✓	
					✓	
		✚ 組織抗拒誘惑的活動，如： 1. 健康人生午間活動(認識毒品) 2. 沉迷打機/上網講座 3. 沉迷賭博講座 4. 參觀懲教所				
			✓			
					✓	
					✓	
		✚ 開辦家長講座，向家長推廣健康上網知識及協助建立正確的上網態度。	✓			
	✚ 營造關愛文化	✚ 優化班主任時間，定期舉辦全級活動，加強班級經營	✓	✓	✓	
		✚ 優化「大哥哥大姐姐計劃」		✓	✓	
		✚ 鼓勵跨級別同學互相關懷，例如初中同學給中六同學打氣		✓	✓	

計劃目標	關注事項/目標	策略大綱	時間表		
		 加強家長教育，檢視管教方式以建立良好親子關係	✓		
	 建立正面人生觀、價值觀，策劃未來	 鼓勵同學服務社會，在成績表顯示同學的義工服務時數	✓		
		 透過師友計劃，讓同學認識自我，策劃未來	✓		
		 加強新移民同學及 SEN 學生的升學出路輔導	✓	✓	
		 組織生涯規劃週，協助同學建立理想，策劃未來		✓	✓
		 鼓勵環保生活，推動綠色校園，建立綠色生活文化。	 加建節能設備，推動節能習慣	✓	✓
		 加設廚餘處理機，發展有機耕種	✓		
		 增加飲水機，鼓勵同學自備水壺	✓		
		 推動綠色、健康飲食		✓	✓
		 深化課室及校園環保/回收工作	✓	✓	
	 辨識需要幫助學生，並提供適切支援	 優化新來港學生適應課程和活動，加入認識香港教育制度及校園文化	✓		
		 為新來港學生開辦適切英文學習班	✓	✓	✓



**曾壁山中學**  
**學校關注事項**  
**二零一九至二零二零年度**

**計劃目標一：擴闊師生空間，提升學生學習效能**

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生及老師的學與教空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 調撥資源，聘請更多教師，實行小班或分組教學，減少教師的平均授課節數，提升師生比例。</li> <li>➤ 除少數指定的班級及科目外，取消強制的共同備課節。鼓勵老師按需要自行安排共同備課時段。</li> <li>➤ 優化老師當值制度，減省老師的當值及外巡次數。</li> <li>➤ 取消強制性補課，老師按學生(整班/個別)需要，自行安排課後輔學。</li> <li>➤ 優化各類課後補課(功輔班、課後補課.....)，以提升學習效能為主。</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 老師授課節數比上學年減少。</li> <li>◇ 80%老師認同非教學的工作有所減少，有更多的時間用於與學生相處、備課或批改作課。</li> <li>◇ 90%同學認同於課後較容易接觸老師，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 實際數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 學務組</li> </ul>	-
提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為初中同學舉辦學習技巧班，讓同學盡快掌握學習時注意地方，並養成習慣</li> <li>➤ 加強教師專業培訓，引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。</li> <li>➤ 學校更新及改善資訊科技的器材，讓老師能善用資訊科技教學，提升教學效能。</li> <li>➤ 各老師應優化課堂設計、教學流程，強調每教學課節的學習目標及預期學生的學習成效。</li> <li>➤ 各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%同學認為學習技巧班能增加同學學習時的信心</li> <li>◇ 90%老師認同自己的課研或備課能力有所提升</li> <li>◇ 90%老師認同學校的資訊科技器材能有效用於教學。</li> <li>◇ 90%老師認同教學流程大所改善，同學更能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 實際數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 助理校長</li> <li>- 學務組</li> <li>- 資訊科技組</li> <li>- 各所科組及老師</li> </ul>	-

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	效的方法。 ➤ 購買畢業生的 DSE 答題卷，分析學生的強弱及答卷時的處理能力。 ➤ 跨校共建電子教學教材活動 ➤ 在兩個特別室安裝互動電子黑板		掌握課堂所學。 ◇ 90%同學認同課堂教學流程更暢順，更能掌握課堂所學 ◇ 90%老師認同更了解學生的學習表現及難點，更能有效找出改善學生學習成效的方向。 ◇ 在部份科目，整體上各級成績下學期比上學期有所進步 ◇ 70%參與製作電子教材的學生認同能提升自己對課題的認識 ◇ 70%參與活動老師認同跨校共建電子教學教材活動能增加教學教材及提升學生對課題的認識 ◇ 70%使用電子互動黑板的老師認同能提升教學效能			
提升學生的學習效能	➤ 優化課堂常規。 ○ 學生上下課時要敬禮 ○ 枱面上要齊備學習用品及課本 ○ 老師要維持學生的上課的專注度 ➤ 強調教學內容 4 化(更生活化、更生動化、更實用化及學習活動更趣味化) ➤ 大部份科目，培養同學抄筆記的技能及習	2019-2020	◇ 90%老師認同課堂上，學生更專注於學習。 ◇ 90%同學認同專注於課堂學習。 ◇ 80%老師認同同學的發問及求知氣氛有所	- 學年尾統計	- 助理校長 - 所有老師 - 圖書館 -	-

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛。</li> <li>➤ 優化家課安排，以配合課堂學習為目標，以訓練學生的學習能力、技能及態度為主。注重「質」與「量」的平衡</li> <li>➤ 優化工作紙(目的、質量、使用方法、分層設計)，提升同學的學習效能。</li> <li>➤ 安排同學參加與課程相關的聯課活動或比賽。</li> <li>➤ 利用多元電子學習平台，提升同學學習歷史的自主性及動機</li> <li>➤ 部份科目繼續推行「多小測、易合格、難高分」的教學策略，每一至兩星期有班本簡單小測一次，會因應學生情況調節深淺程度，務求令同學上課專心及提升學習氣氛</li> <li>➤ 舉辦不同的跨科活動或學習週。如中國文化週、英文週、人文學科週、科學數理週等</li> <li>➤ 透過運用擴增實境(AR)技術製作閱讀報告，以培養同學的閱讀興趣，提升參加者讀、寫及說等能力，以至自主學習</li> <li>➤ 鼓勵學生參與香港教育城「閱讀挑戰計劃」，讓學生參與遊戲化挑戰，培養閱讀興趣並提升閱讀能力</li> <li>➤ 圖書館： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 設「主題閱讀周」，與各科協作舉辦閱讀及跨學科學習活動，提升學生學習效能</li> </ul> </li> </ul>		<p>提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%同學認同於課餘時有向老師提問。</li> <li>◇ 80%同學認同課堂所學內容能有效完成家課。</li> <li>◇ 90%同學認同家課量恰當</li> <li>◇ 80%同學認同自己更能掌握課堂學習內容</li> <li>◇ 80%同學認同上課比以往更專心，更有趣味</li> <li>◇ 90%同學認同能自己完成家課</li> <li>◇ 70%同學使用電子學習平台後認為能加強對學習歷史的自主性及動機</li> <li>◇ 80%老師認同跨科活動能提升學習效能。</li> <li>◇ 70%同學認同跨科學習更生動、更有趣味及易於掌握學習知識，更有學習效能。</li> <li>◇ 70%參與「擴增實境(AR)閱讀報告」的學生認同活動能培養自己的閱讀興趣，提升讀、寫及說等能力，及主動</li> </ul>			

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>○ 深化「跨課程閱讀」，閱讀推廣組與不同科組按學生學習需要，互相協作</p>		<p>投入學習活動的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%參與「擴增實境 (AR)閱讀報告」的老師認同活動能培養學生的閱讀興趣，提升讀、寫及說等能力，及自主學習的能力</li> <li>◇ 60%初中學生參加「閱讀挑戰計劃」</li> <li>◇ 70%參加「閱讀挑戰計劃」的同學認同計劃能培養他們的閱讀興趣及提升閱讀能力</li> <li>◇ 80%同學認同閱讀能提升他們對相關課題的認識及閱讀能力。</li> <li>◇ 80%老師認同學生閱讀能提升他們對相關課題的認識及閱讀能力。</li> <li>◇ 70%同學認同跨科學習週能提升他們對課題的興趣及認識。</li> <li>◇ 70%老師認同「跨課程閱讀」能減省課時，為師生製造空間。</li> <li>◇ 公開試成績有所進步。</li> </ul>			

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程改革	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 引入外間機構及專家作指導，強化教師專業培訓的角色。</li> <li>➤ 核心科目應全面檢視各級課程及教學成效、進行課程剪裁</li> <li>➤ 中文、英文兩科要深化課程改革，以提升學生學習效能及重點。(如：培養閱讀、背誦美文及加強書寫能力)</li> <li>➤ 檢視人文學科課程，剪裁重疊教學內容</li> <li>➤ 學生支援組全面檢視有特殊學習困難 (SEN)學生的學習程況，並向中、英、數、通識的科目任提出改善建議，並協助對 SEN 同學的課程進行調適</li> <li>➤ 發展工程科學科，鼓勵其他學科與之合作</li> <li>➤ 優化英語閣的安排，吸引或安排同學到英語閣進行學習活動。</li> <li>➤ 增加趣味英語活動，如：英語歌曲歌唱比賽、小型英語劇、英語咖啡閣、英語電影欣賞週、說故事週。</li> <li>➤ 嘗試策劃及進行大型的英語趣味活動，提升校內的英語使用氣氛</li> <li>➤ 英文科推行「英語護照」，鼓勵學生多參加英語活動</li> <li>➤ 英文科發展網上自學資料庫(試題、生詞、題型)</li> <li>➤ 優化考評卷，除要達致易合格難高分外，亦要恰當地評估學生學習進度及反映學生學習的水平，更要訓練學生的書寫能力</li> <li>➤ 外聘導師，為中二級學生舉辦英語閱讀工作坊，教授閱讀英語圖書的技巧</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%中文科老師認同課程改革能提升同學的學習效能</li> <li>◇ 90%英文科老師認同課程改革能提升同學的學習效能</li> <li>◇ 在初中，中、英、數的成績有所提升</li> <li>◇ 80%老師認同學生的中文書寫能力有所提高。</li> <li>◇ 90%同學認為自己的中文書寫能力有所提升。</li> <li>◇ 80%同學認同自己的中文能力有所提升。</li> <li>◇ 6成老師認同學生不抗拒學習英文。</li> <li>◇ 8成同學認為自己不抗拒學習英文</li> <li>◇ 70%人文學科教師認同課程剪裁後有時間進行備課/課研。</li> <li>◇ 60%同學數學成績有進步。</li> <li>◇ 50%參加「英語護照」的同學，能完成一半的「英語護照」。</li> <li>◇ 60%高年級同學稱有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察</li> <li>- 實質數據及面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 助理校長</li> <li>- 教師專業發展組</li> <li>- 學生支援組</li> <li>- 核心科目的老師</li> </ul>	

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			使用網上自學資料庫 ◇ 最少有 6 學科與工程科學科進行協作教學或活動 ◇ 70%參加英語閱讀工作坊的同學認為工作坊有助他們掌握閱讀英語圖書的技巧 ◇ 70%老師認為英語閱讀工作坊有助學生掌握閱讀英語圖書的技巧			

#### 計劃目標二：活力人生健康校園計劃

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推廣運動，鼓勵活力人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 定期進行體適能測試</li> <li>➢ 開辦健體班</li> <li>➢ 優化活力跑及活力康體日</li> <li>➢ 舉辦圖書展、食譜比賽</li> <li>➢ 鼓勵全校同學參加 SportAct 計劃</li> <li>➢ 組織活力康體日</li> <li>➢ 在初中開辦游泳課</li> <li>➢ 讓學生瞭解個人健康狀況(中三級)</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 健體班之數目由一班增至兩班。</li> <li>- 90%以上學生參與活力跑 2019 的各項賽事或工作人員</li> <li>- 90%老師認同同學充滿活動，精神飽滿</li> <li>- 90%同學認同學校安排足夠的運動活動，自己充滿活動</li> <li>- 100%中三學生均完成個人體適能指標記錄表</li> </ul>	-學年尾統計 -觀察及面談	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 培育委員會</li> <li>- 體育科</li> </ul>	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>深化正向文化，加強抗逆力</p>	<p>➤ 舉辦關於正向、處理壓力的活動。培養學生的正向思維、建立正面情緒、品格及態度(包括人際關係、工作、學習及社會參與等)和培養學生建立正面、樂觀態度與積極的人生觀的技巧，以及培養面對逆境的能力。活動包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 健康人生歌唱比賽</li> <li>■ 中一級正向課程(配合:「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃)</li> <li>■ 中二級「成長新動力」</li> <li>■ 中三級壓力 GOGOGO 工作坊</li> <li>■ 情緒教育互動劇場&lt;&lt;情緒自選台&gt;&gt;</li> </ul> <p>➤ 優化領袖訓練計劃，集中資源，藉計劃培養領學生的領導才能，增強個人的技能及信心，能對未可預知的環境作出應變，提升抗逆力</p>	<p>2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班均能派出至少一隊參加歌唱比賽</li> <li>- 90% 中一同學認同課程能令自己明白感恩和寬恕涵意及作用，並掌握感恩和寬恕的方法。及認同課程能令同學更了解正向思維。</li> <li>- 80% 中二同學認為「成長新動力」課程是對自己有用的及有助成長</li> <li>- 80%參加壓力 GOGOGO 工作坊的中三學生認為課程能夠幫助培養正向情緒及思維。</li> <li>- 75% 參與情緒教育互動劇場的學生認同自己能體會及明白情緒管理的重要性。</li> <li>- 80%同學認同更了解正向思維，擁有樂觀的態度及積極面向人生。</li> <li>- 80%同學認同有信心在面對逆境時能有效處理</li> <li>- 90%參加領袖訓練計劃的同學認同自己的信心增加了，有能力面對未來可能出現的逆境情況</li> <li>- 80%老師認同領袖生在學</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 培育委員會</li> </ul>	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			校擔當的角色與服務更為突出。			
建立自信，認識自己，提升抗拒誘惑的能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過多元化的活動，建立自信和發展潛能</li> <li>➢ 在中一及中五級舉辦「抗網絡沉溺及欺凌」講座</li> <li>➢ 開展性教育活動，如：「與異性相處技巧小組」。</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%同學認同參加了學校的活動，自信心有所提升。</li> <li>- 80% 參與「抗網絡沉溺及欺凌」講座學生認為講座能夠讓其認識沉迷於網絡世界的影響及懂得如何對抗網絡的誘惑。</li> <li>- 80% 參與「與異性相處技巧小組」學生認為小組能提升其男女相處的技巧及在戀愛時作正確行為和決定的能力</li> <li>- 80%同學認同在參加活動過程中，發現了自己新的潛能</li> <li>- 80%同學認同對抗外來誘惑的能力提升了。</li> <li>- 70%老師認同同學對抗外來誘惑的能力提升了。</li> <li>- 成功向家長開辦關於上網</li> </ul>	-學年尾統計	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 培育委員會</li> <li>- 課外活動組</li> <li>- 家教會</li> </ul>	



關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			健康的講座。 - 80%家長認同講座能協助他們建立正確的上網態度			
營造關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與「和諧校園網絡」計劃</li> <li>➢ 優化班主任時間，定期舉辦全級活動，加強班級經營</li> <li>➢ 加強家長教育，聘請講者為家長舉辦健康上網或有關課題的講座或工作坊，或會舉辦相關課題的資料展覽，強化家長在相關課題的認識</li> <li>➢ 鼓勵跨級別同學互相關懷，增加中六惜別會，讓初中學生給中時學生打氣</li> <li>➢ 在週會時段，利用電影(ORID)推廣關愛文化。</li> <li>➢ 為中六畢業生舉辦「成人禮」</li> <li>➢ 舉辦欣賞週，中英文科協作(正面生詞)，鼓勵學生利用「欣賞咭」讚賞別人。</li> <li>➢ 設立「欣賞牆」，讓學生標示「欣賞咭」。</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 和諧大使成功在學校舉辦2個以推廣「和諧校園」訊息為主題的活動</li> <li>- 上下學期均成功於中一至中四級各舉辦一次級活動</li> <li>- 80% 中六學生認同惜別週會及「成人禮」是充滿關愛的，是令人快樂的</li> <li>- 90%同學認同師生關係良好</li> <li>- 90%同學認同學校有關愛的文化</li> <li>- 90%同學認同學間是互助互愛</li> <li>- 90%老師認同師生關係良好</li> <li>- 90%老師認同學間是互相幫助，互相扶持。</li> <li>- 60%參與講座或工作坊或相關課題的資料展覽的家長認同自己能了解安全上網及預防網絡欺凌等知識</li> <li>- 60%同學認同欣賞別人的能力提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學年尾統計</li> <li>-觀察、面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 全校老師</li> <li>- 家教會</li> </ul>	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立正面人生觀、價值觀，策劃未來	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵同學服務社會，在成績表顯示同學的義工服務時數</li> <li>➢ 透過師友計劃，讓同學認識自我，策劃未來</li> <li>➢ 加強新移民同學及 SEN 學生的升學出路輔導</li> <li>➢ 組織生涯規劃週，協助同學建理想，策劃未來。</li> <li>➢ 初中編制文章供同學閱讀，透過運動員堅毅不屈的精神，鼓勵同學活出積極人生。</li> <li>➢ 中文週，以「祝福」為主題，舉辦活動帶出關懷愛護之情</li> <li>➢ 加強歷史教育，從歷史興亡得失，鑑古知今，培養積極向上，健康正面的價值觀</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學的義工服務時數能於學年終的成績表顯示出來。</li> <li>- 80%同學認同自己有思考未來的發展問題</li> <li>- 80%老師認同同學有思考未來的發展。</li> <li>- 80%同學認同自己有較正面的人生觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學年尾統計</li> <li>-觀察、面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 生涯規劃組</li> <li>- 學生支援組</li> <li>- 新移民關顧組</li> <li>- 全校老師</li> </ul>	
鼓勵環保生活，推動綠色校園，建立綠色生活文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加建節能設備，推動節能習慣</li> <li>➢ 加設廚餘處理機，發展有機耕種</li> <li>➢ 深化課室及校園環保/回收工作</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成安裝相關的環保設備。</li> <li>- 80%老師認同學校正建立綠色生活文化。</li> <li>- 80%同學認同學校刻意推動環保概念及建立綠色校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學年尾統計</li> <li>-觀察、面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 學校發展組</li> <li>- 德育及公民教育組</li> <li>- 課外活動組</li> <li>- 全校老師</li> </ul>	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
辨識需要幫助學生，並提供適切支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化新來港學生適應課程和活動，加入認識香港教育制度及校園文化</li> <li>➤ 為新來港學生開辦適切英文學習班</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%新來港學童認同學校活動有助他們認識香港及融入校園生活</li> <li>- 成功為新來港學童開辦適切他們需要的英班</li> <li>- 80%新來港學童認同學校能幫助他們適應校園生活，投入學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察、面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 新移民關顧組</li> <li>- 全校老師</li> </ul>	

曾壁山中學  
中文科  
二零一九至二零二零年度周年計劃

## 1 目的

- 1.1 本科老師除日常授課，訓練學生聽、說、讀、寫的能力之外，還培養學生品德。
- 1.2 提升學生自學及學習效能，提高校內成績和文憑試的成績。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 各位老師均用心教學
- 2.1.2 學生熱心參與課外活動，去年獲取多個徵文和朗誦比賽獎項
- 2.1.3 大部分老師均完成高中課程詮釋和學習評估課程

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生語文水平較低，學習和分析能力較弱。
- 2.2.2 語文老師的課擔沈重，工作量多。

### 2.3 契機

- 2.3.1 每班學生人數不多，老師較容易管理課室秩序，有效照顧學生學習差異。
- 2.3.2 校方將中五 AB 班分 3 班教學，老師可以按學生學習需要，有效提高學生成績。

### 2.4 危機

- 2.4.1 派位學生成績欠佳
- 2.4.2 有特殊學習需要的學生不斷增加，學習能力較低。

## 3 周年計劃檢討簡介

- 3.1 上學年周年計劃主要是擴闊師生空間，提升學生學習效能。深化正向文化，加強抗逆力。
- 3.2 本科上學年主要通過日常授課提升學生成績，與其他科目或小組合辦活動或比賽，中四、中六甲乙班分拆三班上課，實行小班教學。學生校內下學期成績比上學期進步，中一、中四級不達標，中五級達標，文憑試獲 2 級成績有 50%，比去年 53.2% 退步，6A 曾敬威獲 5。

#### 4 本學年目標

##### 4.1 回應學校關注事項

4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

4.1.2 活力人生健康校園計劃

#### 5 施行計劃

##### 5.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

###### 5.1.1.1 提升學生的學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
照顧學習差異，改善工作紙，提升學生對學習的興趣。	校內試下學期成績比上學期成績進步	校內成績表	全年	科主任	
購買畢業生 DSE 答題卷，分析上等成績要求	高中校內試下學期成績比上學期成績進步	校內成績表	全年	科主任	

##### 5.1.2 活力人生健康校園計劃

###### 5.1.2.1 深化正向文化，加強抗逆力

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
中一中二級編制文章供同學閱讀，透過運動員堅毅不屈的精神，鼓勵同學活出積極人生。	80%同學認同自己有較正面的人生觀	持分者問卷	全年	科任教師	
舉辦中文週，以「祝福」為主題，帶出關懷愛護之情。	80%同學認同自己有較正面的人生觀	持分者問卷	全年	科任教師	

**Tsang Pik Shan Secondary School**  
**English Department**  
**2019-2020 Programme Plan**

**1 Goals**

- 1.1 Enhance the effectiveness of teaching and learning
- 1.2 Develop students' language abilities and habit of independent learning
- 1.3 Maximize opportunities for pleasurable and meaningful language learning outside classroom

**2 The SWOT of Tsang Pik Shan Secondary School, 2019-20 can be summarized in the following table:**

<b>2.1 Strengths</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Some students are cooperative and motivated.</li> <li>● Teachers are cooperative, responsible and caring.</li> <li>● Teachers are adaptable and eager to try out new methods and activities with students.</li> <li>● Teachers are prepared to seek ways to make the lessons more effective and interesting.</li> <li>● A native speaker's presence provides an authentic situation for students to communicate in English.</li> </ul>
<b>2.2 Weaknesses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students have a weak foundation.</li> <li>● Students are passive and lack confidence.</li> <li>● Students have short attention and concentration spans.</li> <li>● Most students lack initiative to continue language learning outside curriculum time. Most hardly revise language items they learnt except for exam purposes.</li> <li>● Several experienced teachers left in the last few years.</li> </ul>
<b>2.3 Opportunities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● With the support from EDB, A new reform on tailoring S.5 teaching material will be adopted in 2019-2020.</li> <li>● S.1-2 textbook materials have been well developed and ready to be further polished.</li> <li>● There are split classes in S.4-6 to cater for learner diversity</li> <li>● Financial resources and language programmes are offered by Project WeCan.</li> </ul>
<b>2.4 Threats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Increasing demand on students' passing percentages in public exams</li> <li>● Quite a number of new students come from Mainland and possess a weak language foundation.</li> <li>● Lack of initiative in learning English among our students</li> </ul>

**3 3.1 Objectives**

- 3.1.1 Expand the dimension between teachers and students, raise teaching effectiveness (school concern)
- 3.1.2 Developing students' language abilities and habit of independent learning
- 3.1.3 Maximising opportunities for pleasurable and meaningful language learning outside classroom

**4. Implementation**

- 4.1.1 Expand the dimension between teachers and students, raise teaching effectiveness

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
Professional development	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Staff development sessions to be carried out in panel meetings. Training to be focused on teachers' pedagogical development: catering for learner differences, collaborative learning e-learning, etc.</li> <li>● As required by school, each teacher to participate in at least one teacher training course related to English learning and teaching organised by EDB or any teacher training institutes. Sharing will be done in panel meetings.</li> <li>● Collaboration among subject teachers of the same form to be strengthened through regular form meetings, sharing and collaborative lesson preparation (S.5) in the hope of enhancing the effectiveness of learning and teaching as well as</li> </ul>	In the department meetings	One staff development session to be included in each panel meeting	The quality of the teachers' sharing	English Panel Head	

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
	allowing teachers to learn from one another.					
Refine curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S.1-2 teaching materials that have been modified will continue to be used and further polished.</li> <li>● With the support from EDB, S5 will create teaching materials for the elective ‘Workplace Communication’.</li> <li>● F3 will continue to have curriculum tailoring.</li> <li>● Classroom routine will be reinforced while teaching activities have been carried out.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S5 students show positive response towards the teaching materials.</li> <li>● S.1-2 teachers find the materials effective and easy to use.</li> </ul>	Students’ results and teachers’ observation	English teachers	
After-school tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S.1-6 English tutorial classes will be provided. Form coordinators come up with the needs of the course participants and ask the tutors to take a closer look at those needs.</li> </ul>	Whole year	The attendance of after-school tutorial will be more than 80% and students show positive response in the questionnaires.	Students’ attendance and questionnaires	English Panel Head and form coordinators	

#### 4.1.2 Developing students’ language abilities and habit of independent learning

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
English Learning Passport	English Learning Passport is created to encourage students to learn English in their leisure time. Different areas	Whole year	50% of students have redeemed gifts with teachers’ signatures.	Teachers’ observation	English Panel Head, NET and Alice	



Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
	of English learning which are not covered in lessons (e.g. riddles, UK vs US English) are included in the passport. Students can earn signatures in exchange for gifts by finishing the tasks in the passport.					
Newspaper subscription	English newspaper will be subscribed so that students will have the opportunity to read English outside classroom.	Whole year	Students are able to complete the amount of news reflection required by the department.	News reflection quality	Alison	
Phonics skills building	Phonics skills to be taught by the NET in S.1-2 aiming at getting students familiar with the basic phonemes and enabling them to decode new words by sounding them out.	Whole year	60% of students pass the phonics sections in oral examinations	Oral exams and lesson observation	NET	

#### 4.1.3 Maximising opportunities for pleasurable and meaningful language learning outside classroom

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
AR book reports	With the support of Mr Chor, students and English teachers will be taught how to do book reports in a more interesting electronic manner.	Whole year	70% students showed positive response about the learning outcome and effectiveness in the questionnaires.	-Teachers' observation -Students' questionnaires	English Panel Head	Gadgets (e.g. i-Pads from the IT Department)
English Speech Festival	Students are encouraged and nominated to join the competition.	Oct - Dec	At least 20 students to join the competition	Practice attendance records and Certificates	Eric Lam	

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
Joint-school oral practice	A joint-school oral practice between our school and a band 1 school will be held.	Nov / Dec	Students can interact with band 1 students in English and understand the keen competition in the public exam.	Teachers' observation	English Panel Head, NET and Alice	
English Drama Club	An English Drama Club is held to let students learn English in a more authentic context. The team will join the Inter-school English Drama Festival.	Whole year	At least 15 students from different forms to participate in the production	-Teachers' observation -Students' questionnaires -Comments from judges	NET, English Panel Head, Yuen and Janice	Funding from Project WeCan will be used to buy props and hire a drama instructor.
Thrilling Thursday Attack and English Week	Thrilling Thursday Attack English Week will be held. All teachers and students will be involved in different activities in the hope of creating an environment for students to use English.	-Every other Thursday throughout the year -May	50% students participate in the activities.	-Teachers' observation -Students' questionnaires	All teachers	
English video productions	One English learning video clip to be produced in each term to provide students with opportunities of using the language outside the classroom.	Whole year	70% students enjoy watching the videos and learn some English vocabulary or culture from the video clips.	Two video productions	Alice and Eric	

**曾壁山中學**  
**數學科**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

## 1 目的

- 1.1 培養學生對數學的興趣，及提高學生的自學能力。
- 1.2 訓練學生的邏輯思維及推論能力。
- 1.3 培養學生對數學科的學習方法和態度。
- 1.4 提高學生高思考能力及他們之間的合作能力。
- 1.5 引導學生欣賞數學的美麗，以及在生活化的層面上應用數學。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 有富經驗和充滿幹勁的教學團隊，適應力強。
- 2.1.2 學生學習態度漸趨穩定，上課氣氛熱誠度提高，完成家課的態度亦已提升。
- 2.1.3 高中部份班別根據學生成績，進行分組教學，提高學習效能。
- 2.1.4 資訊科技基建完善，有利老師利用資訊科技教學，提升教學效能。
- 2.1.5 教學使用母語，學生學習沒有語言障礙。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生程度參差，難以統一教學策略，老師需因應學生能力及境況，制訂個別教學進度。
- 2.2.2 學生的代數四則運算基礎不穩固，心算不準確，思路組織欠週詳，邏輯推理能力亦需增強。
- 2.2.3 學生的語文能力欠佳，令審題和處理生活應用題能力不足。
- 2.2.4 部份老師資訊教學經驗不足，及需適應教學範式轉移的新轉變。

### 2.3 契機

- 2.3.1 網上教學資源漸多，能配合不同課堂需要。
- 2.3.2 教育局及各大專院校近年開辦專題課程，老師得以裝備。
- 2.3.3 校方近年願意投入更多資源，擴闊師生空間，例如優化課後補課、實行小班/分組教學等，以提升學生學習效能。

## 2.4 危機

- 2.4.1 派位學生成績欠佳及有特殊學習需要的學生人數不斷增加，令學生學習差異更大。
- 2.4.2 本校雖能開設高中級數學選修科，但學生能力有限，只有少數同學修讀，影響數學科整體發展。
- 2.4.3 學生學業成績及增值指標的提升未如理想。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃大致能完成，中六學生公開試成績有輕微進步，而其他級別學生共有 8 班學生的合格率有顯著提升，3 班並無明顯分別，有 4 班有退步，整體約五成半班別學生有進步，未能達至六成的成功準則。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 投入學習以提升學生的學習效能
- 3.2.2 提升老師的教學效能

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 與其他科組合作舉辦跨科活動或數理科學週，以達共享人力資源、減省時間。亦會由數學學會舉辦一些有趣味的活動，以培養學生高思維推理能力；並與圖書館協作舉辦跨學科主題閱讀周，透過舉辦閱讀及學習活動，以提升學習的信心和發掘學生潛能	甲、 七成學生能積極參與聯課活動	乙、 活動記錄 丙、 透過同學參與過程中的表現作出評估	全年	各科任老師	
2. 優化各類課後補課，按學生實際需要開設各類課後輔學班，並以	甲、 七成學生數學科成績能有進步	丙、 檢視學生考核的成績	全年	各科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
自願性質進行，藉此發展學生的個別潛能，以提升學生公開考試成績，部分級別會進行小班/分組教學，以提升師生比例及增加學習效能	乙、 公開試成績較往年進步	丁、 觀察學生在課堂之表現			

#### 4.2.1 投入學習以提升學生的學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 課程改革，全面檢視各級課程，進行統整及剪裁，並因應不同班別能力，教授不同程度課程	戊、 公開試成績較往年進步	己、 檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	
2. 優化課堂常規及紀律，並教授摘錄筆記的技巧；繼續推行「多小測、易合格、難高分」的教學策略，每一至兩星期有班本簡單小測一次，會因應學生情況調節深淺程度	庚、 七成學生數學科成績能有進步 辛、 八成老師認為同學的成績有所提升	壬、 檢視學生考核的成績，以找出學生的困難 癸、 觀察學生在課堂之表現	全年	各科任老師	
3. 選購 DSE 模擬試題習，亦會幫學生報名參與坊間機構舉辦的模擬試以增加實戰經驗，使學生增強答題能力，又可增強考試信心。此外，會購買畢業生的 DSE 答題卷，以分析考生的強弱及答卷時的處理能力	11、 公開試成績較往年進步	12、 檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	
4. 與工程學科合作，為初中同學(中一、中三)安排相關學習活動	13、 學生認為透過不同的活動，覺得學習有趣味	14、 觀察學生在課堂之表現	全年	各科任老師	
5. 約 30 分鐘，學生做功課情況、上課及小測表現，都會計算平時	◇ 初中有 75% 學生交齊功課	◇ 老師觀察及記錄	全年	各科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
分及加強平時分比重，並訂立獎罰制度，以提升學生學習本科的表現。					

#### 4.2.2 提升老師的教學效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵同事參加有關本科的在職培訓課程、研討會或工作坊，以及擔任文憑試閱卷員	◇ 加強老師專業訓練的時數	◇ 察看老師進修時數 1. 透過老師回應檢討成效	全年	科主任	
2. 透過進行同儕觀課，分享同事的教學經驗，並鼓勵同事參與其他學校舉行的公開課暨教學交流分享活動，藉此加強老師課研及備課的能力	◇ 增加老師教學交流的機會	1. 從老師的教學表現、互相協作及觀課後的討論反映	全年	科主任	

曾壁山中學  
通識教育科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

- 1.1 擴闊學生的視野和學習技能，提高學生對本地社會及現代世界的認知，並培養學生對現存問題的批判能力。
- 1.2 培養學生處理資料的能力和技巧，包括資料搜集、整理、表達、闡釋、評估資料等能力，以助學生作出合理及明智的判斷。
- 1.3 鼓勵學生獨立思考，從不同角度探討問題。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師大部份都是有經驗的通識科老師，能掌握教學評的要求。
- 2.1.2 課程內容生活化，教學資源多元化。
- 2.1.3 本科教師主動及積極態度去引導學生，亦樂意進修相關課程，擴闊視野。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生語文能力稍遜，令審題和答題表達能力不足。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本年度續爭取外界支援本科發展，特別是照顧能力較弱的學生，有助提升老師對不同能力學生的策略，以致最終能提升學生應試能力。
- 2.3.2 外界支援本科發展資源甚多，可籌組多元化活動，有助提升學生對本科的學習興趣。
- 2.3.3 今年開始於中一至中二級開設生活與社會科，當中有與高中通識相近的議題，令學生能有初步認識，有助其對高中通識議題知識的掌握

### 2.4 危機

- 2.4.1 本科特性是需要不斷更新教學材料，另外要發展移動學習和體驗式學習均需要相當多時間準備，老師工作量相當大。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

來年仍以文憑試合格為努力的目標，同時要加強較弱能力同學的應試能力，也要多鼓勵中六同學堅持奮鬥的精神面對公開試。另一方面善用學校資源增加更多體驗式學習活動，以加強學生學習興趣之餘，也更關心社區。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

3.1.2 活力人生健康校園計劃

#### 3.2 本科關注事項

3.2.1 加強學生對不同議題的認識

3.2.2 善用策略以提升學生學習效能

### 4 施行計劃

#### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 通識科將與其他科組合作舉辦跨科活動，以達共享人力資源、減省時間。同時，希望學生可以在跨科活動把知識融匯貫通，以提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能有兩次跨科活動的安排</li> <li>➤ 六成學生認同活動有提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動次數</li> <li>➤ 學生於活動後進行問卷了解活動成效</li> </ul>	全年	各科任老師	
2 中六補課將以自願性質進行，讓有需要的學生進行補課，以提升學生公開考試成績，也令本科合格率有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50%補課同學成績較前進步 / 名次能有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 考試成績</li> </ul>	中六學年	中六級科任老師	

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 通識科將帶領學生多參與體	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中四及中五級有 50%學生參</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與人數</li> <li>➤ 學生自評</li> </ul>	全年	科主任	



策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>驗式活動，讓學生更關心社區，建立正面價值觀。同時，亦期望可以提升學生心理及社會健康。</p>	<p>與體驗式活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生認同活動能令其關心社區，建立正面價值觀外，也提升學生心理及社會健康。</li> </ul>				

#### 4.2.1 加強學生對不同議題的認識

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1 透過學生做議題搜集和恆常每星期報章閱讀加強學生對不同議題的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生時事測驗合格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生自評</li> <li>➤ 時事測驗表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>中四及中五級科任老師</p>	

#### 4.2.2 善用策略以提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 善用更多照顧學習多樣性的策略，特別針對能力欠佳同學而製定適切的教學策略及課業，以提升其學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生通識科成績能有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 考查學生能否完成習作及其做習作之水平。</li> <li>➤ 觀察他們在課堂之表現。</li> <li>➤ 在測驗及試後會議中檢討學生的成績。</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>各科任老師</p>	
<p>2 老師訓練學生利用筆記摘錄概念、答題技巧及議題知識以備溫習之用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生認為自己能培養學生摘錄筆記習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生自評</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>各科任老師</p>	

曾壁山中學  
中史科  
二零一九至二零二零年度周年計劃

## 1 目的

- 1.1 讓學生掌握中國歷史的發展脈絡，對歷史時序有清晰的觀念。
- 1.2 加深學生對中國歷史文化的認識。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 與本科有關的教學資源尚算豐富，且能互相分享。
- 2.1.2 各老師均工作認真，盡心教學。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習能力弱，只重記誦，不懂或不肯思考，甚至於測考時不肯溫書。
- 2.2.2 初中學生多認為本科要背誦大量資料和太著重思考，又或者認定本科欠缺實用價值，缺乏學習興趣。

### 2.3 契機

- 2.3.1 高中續開設本科，有利本科發展。

### 2.4 危機

- 2.4.1 有特殊學習需要的學生不斷增加，學生質素參差。
- 2.4.2 任教本科老師非主修中史科，或對本科發展有影響。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本學年本科的各項計劃大體上已完成並達標，因中三級的原訂及實際進度有較大距離，來年會修訂課題重點以趕及完成進度，同時要提升同學的學習興趣，特別針對基礎較弱的同學，幫助他們克服困難，進而提升其成績。

## 3 本學年目標

- 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能
- 3.1.2 活力人生健康校園計劃，深化正向文化，建立健康正面人生觀

### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感
- 3.2.2 提升教師專業發展

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 中國歷史科將與其他科組合作舉辦跨科活動，以達共享人力資源、減省時間。同時，希望學生可以在跨科活動把知識融匯貫通，以提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能有兩個跨科活動的安排</li> <li>➤ 六成學生認同活動有提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動次數</li> <li>➤ 學生於活動後進行問卷了解活動成效</li> </ul>	全年	科任老師	
2 因應學生學習能力，調節家課的深淺程度及減少份量，為學生創造空間，令學生有自信完成功課，同時提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有九成以上的學生表示認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷調查</li> </ul>	全年	科任老師	
3 與圖書館合辦「主題閱讀周」，鼓勵學生課餘多閱讀課外書，培養其讀史興趣及提升其對歷史認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有八成以上的學生表示認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷調查</li> </ul>	全年	科任老師	

### 4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 透過歷史人物或事件能培養積極向上，健康正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 七同學認為透過歷史人物或事件能培養正面的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷調查</li> </ul>	全年	科任老師	

#### 4.2.1 加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 學生參加由本科舉辦的國內文化交流團，讓學生親自接觸歷史名勝古蹟，透過實地考察，體驗古人情懷，建立對國家民族的歸屬感。	➤ 六成半同學認為自己國家民族認同感有所提升。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

#### 4.2.2 提升教師專業發展

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵本科教師參加培訓課程或參與校外觀課，作專業交流，提升老師科本知識和教學法。	七成半老師認同自己的教學能力有所提升。	➤ 老師調查	全年	科主任	

**曾壁山中學**  
**地理科**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

**1 目的**

- 1.1 讓學生能在愉快的環境下，學習從地理學角度探討及瞭解概念。
- 1.2 訓練學生實用專業地理技能，應用於日常生活中，並輔助他們日後繼續進修本科。
- 1.3 幫助學生認識及瞭解香港、中國及世界其他地方的人文和自然環境。
- 1.4 培養良好個人價值觀及態度，並付諸行動推動他們關心地理議題。
- 1.5 協助同學適應新高中學制，並於中學文憑試獲取佳績。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 任教本科老師對本科課程漸趨熟悉，可提升學與教效能，有助同學在公開試獲取理想成績。
- 2.1.2 本科實用而有趣，課題與日常生活息息相關，容易吸引學生研習的興趣。
- 2.1.3 地理室環境舒適，加上多媒體設備齊全，能增加教學效能。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 本校學生過份依賴老師，對學習欠缺自發性及積極性，影響學習效能。
- 2.2.2 同學語文能力較弱，對資料題及論文題欠缺信心。
- 2.2.3 本年度中四學生學習差異較大，較多能力弱學生選讀地理科。

**2.3 契機**

- 2.3.1 本科高中課程內容與新高中旅遊、通識科部份課題相近，可吸引學生報讀。
- 2.3.2 本科能借助外界資源 (如各相關政府部門、自然教育基金會、可觀中心等)，以籌組多元化的聯課活動，有助提升學習效能。

**2.4 危機**

- 2.4.1 本科本年度較多兼教老師，對本科的教學內容及公開試趨勢較缺乏認識，對本科的發展或會帶來影響。
- 2.4.2 同學的學習差異較前擴大，成績稍遜的同學或會拖低本科公開試中的整體表現。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃大致完成。首先，在「擴闊師生空間，提升學生自學及學習效能」方面，100%參加補課的同學都認為課後補課對他們有幫助；而且，初中各級都做到每個月最少一至兩次小測；再者，爭取校外資源，為高中同學安排與文憑試相關的學習活動。其次，在「培養本校同學閱讀的習慣」方面，科組已與圖書館合辦地理閱讀週，中一至中三同學均完成最少一份閱讀報告，以提升學生學習興趣。經過科組討論，本年度初中的活動較少，來年會增加學科活動，以提升學生對學習地理科的動機。而且，班內學習差異問題似越來越嚴重，來年科任老師或需為止找出相對應的辦法。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

#### 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

### 3.2 本科關注事項

#### 3.2.1 加強高中學生對實地考察的認識

#### 3.2.2 擴闊學生眼界，提升學習地理興趣

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
跨科活動 地理科將與其他科組合作舉辦「人文學科週」跨科活動，以達共享人力資源、減省時間。同時，希望學生可以在跨科活動把知識融匯貫通，以提升學習效能。	透過學生自評問卷，70%學生認為活動有助提升學習興趣。	活動問卷	- 上學期	各科任老師	- 活動開支約500元
跨科教學活動 地理科將與其他科組合作，把相關的教學內容整合，合作教授相同或類近主題，以提升學生學習效能及興趣。 ➤ 中二級（地理科及中文科）	70%老師認為方案有效提升學習效能。	老師自評	- 全年	各科任老師	- 活動開支約700元

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
課題：自然災害——地震 ➤ 中五級（地理科及化學科） 課題：對抗饑荒——農業肥料					
中六補課 高中補課將以自願性質進行，讓有需要的學生進行補課，以提升學生應試能力。	透過學生自評問卷，70%學生認為補課有助提升應試能力。	學生自評問卷	- 上學期	高中科任老師	-

#### 4.1.2 加強高中學生對實地考察的認識

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
實地考察活動 地理科將參與「可觀自然教育中心」的考察活動，提升學生應對文憑試的最新要求。	透過學生自評問卷，70%學生認為活動有助提升實地考察的了解。	活動問卷	- 全年	各科任老師	- 校外機構協助 - 活動開支約3000元

#### 4.1.3 擴闊學生眼界，提升學習地理興趣

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
台灣地理遊學團 地理科計劃舉辦「台灣地理遊學團」，期望在遊學團中可以提升以下高中地理課題的了解及興趣： <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1 機會與風險——居住在災害頻生的地區是否明智之舉？</li> <li>- C2 管理河流和海岸環境：一個持續的挑戰</li> <li>- C4 建設一個可持續發展的城市——環境保育與城市發展是否不能並存？</li> </ul>	透過學生自評問卷，70%學生認為活動有助建立正面價值觀及關心社會。	活動問卷	- 四月或試後活動	科任老師	- 活動計劃申請教育局向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，津貼學生參與活動

曾壁山中學  
歷史科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

- 1.1 培養學生的價值觀念，借古知今，學習做人處世的道理
- 1.2 使學生認識重要的歷史發展與潮流，從而更明白今日世界之由來，以及未來的展望。
- 1.3 加深學生對本地史的認識，使他們明白自己生活的地方之由來，從而產生一種歸屬感及責任感。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 與本科相關的教學資源豐富，例如歷史紀錄片、電影或電視片集都能增加學生對本科的興趣
- 2.1.2 教授本科的老師都是有經驗的，對本科甚為熟悉，都能掌握教授本科的竅門，令學生容易明白課題要領。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生認為歷史是很久以前的事，與他們的日常生活無關，是故提不起興趣。

### 2.3 契機

- 2.3.1 近年學生人數回升，對人文學科較感興趣的同學人數上升。

### 2.4 危機

- 2.4.1 有數年未能開辦高中歷史科，窒礙本科有更大發展。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

總體來說，過去一年歷史科能配合學校關注事項發展，無論「在擴闊師生空間，提升學生學習效能」及「活力人生健康校園計劃」所施行的策略，均獲得接近 90% 學生認同有成效。至於長期未能開高中歷史科，本年將會加強學與教的互動，並刻意培養對學習歷史的興趣，令更多的同學喜歡歷史科。

## 3 本學年目標

- 3.1 回應學校關注事項



3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

3.1.2 活力人生健康校園計劃

3.3 本科關注事項

3.2.1 培養同學對學習歷史的興趣

#### 4 施行計劃

4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 利用多元電子學習平台，提升同學學習歷史的自主性及動機	➤ 七成同學使用電子學習平台後認為能加強對學習歷史的自主性及動機。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	e.g google form(預習) Kahoot! (課堂活動), Edupuzzle (延伸學習)
2. 培養同學在課堂上主動做筆記的習慣，以提升學生學習效能	➤ 有七成以上的學生表示認同。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
3. 提供多元化歷史學習活動，加深歷史知識。	➤ 七成同學參與活動後認為能加深歷史知識	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 從歷史興亡得失，鑑古知今，培養積極向上，健康正面的價值觀	➤ 七成半同學認為自己思維正向有所提升。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

#### 4.2.1 培養同學對學習歷史的興趣

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 提供多元化歷史學習活動，培養同學對學習歷史的興趣。	➤ 七成同學參與活動後認為能加強對學習歷史的興趣。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

**曾壁山中學**  
**經濟科**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

**1 目的**

- 1.1 加強和發展同學對經濟狀況的理解，以及就經濟問題作出有效決定的能力。
- 1.2 為同學提供基本經濟知識及技能，使他們對所身處香港及世界有進一步的認識，並幫助同學透過分析和評審，認識較為重要的經濟動力和組織。
- 1.3 幫助學生成為理性、有敏銳社會觸覺及負責任的公民，向他們介紹有關生社及經公的知識，並幫助他們培養出研習本科的基本技能與感度。
- 1.4 學生掌握經濟知識和技能，並應用在日常生活事例中。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 本科老師結構簡單，容易組合各級進度並進行不同程度的拔尖、補底的工作，有助改善教學技巧及發展校本課程。
- 2.1.2 本科內容較易應用於現實生活上，不少概念可透過生活例子解釋，有助提高學生的學習興趣。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 部份同學對香港的社會及經濟情況不了解，在學習本科知識上感到困難。
- 2.2.2 學生的書寫及數學能力未及水準，在學習經濟概念上有困難。
- 2.2.3 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。
- 2.2.4 部份學生學習態度欠主動性，需老師不斷督促。

**2.3 契機**

- 2.3.1 因學生減少，可讓老師能照顧學習差異。
- 2.3.2 近年學生人數下降，好讓老師集中提高教學質素。

## 2.4 危機

- 2.4.1 學生人數不足，對高中開辦經濟科存隱憂。
- 2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到得多困難。
- 2.4.3 因學生人數減少，本科收生人數亦相應下降，學生質素參差。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃大體上完成，但在提升學生對經濟科內容的理解和效能上仍有待改進。

實行有效提高學生效能對策如下：

- 1. 把功課再分拆，以量少和頻密鼓勵同學完成習作。
- 2. 多與學生溫習和多小測，以強化學生之已有知識。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 培養學生批判性思考，讓學生成為有識見和具獨立思考的公民。
- 3.2.2 進行探究式學習，鼓勵學生運用學科知識分析生活現象。

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 針對學生的學習特性及差異，調適課程內容。	● 60%學生對本科的學習興趣及動機。	➤ 學習評估問卷	全年	科任老師	
2. 加強各級小測及評估，以強化學生經濟概念。	● 每兩星期最少有一次小測	➤ 測驗簿 ➤ 學習評估問卷	全年	科任老師	
3. 提升課堂互動性，增加課堂互動教學策略的運用。	● 70%或以上同學能在大部分時間投入課堂	➤ 學習評估問卷	全年	科任老師	
4. 本科將與其他科組合作舉辦人文學科週，以達共享人力資源、減省	● 70%參與活動學生認同課堂經濟理論能應用於現實生活	➤ 學生問卷調查	11月		

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
時間。希望學生可以在跨科活動把知識融匯貫通，以提升學習效能。					

#### 4.2.1 培養學生批判性思考，讓學生成為有識見和具獨立思考的公民。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 以小組學習形式，鼓勵學生互助指導	● 70%同學認同小組對其學習有所幫助	➤ 老師觀察 ➤ 學習評估問卷	全年	科任老師	
2. 境養學生課堂前後做筆記習慣，以提升學生的自學能力	● 50%同學完成每課的筆記	➤ 學生筆記簿 ➤ 學習評估問卷	全年	科任老師	

#### 4.2.2 進行探考究式學習，鼓勵學生運用學科知識分析生活現象。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>跨科組環保境外考察活動</p> <p>旅遊與款待科：學生要於活動中要了解對環保旅遊特色、了解旅遊業的環保措施及分辨高恆旅客模式的旅客類型</p> <p>經濟科：讓學生親自發掘旅遊業對本地生產總值的影響、匯率如何影影出口(服務及貨物)及探討本地生產總值與人民生活水平的比對</p> <p>圖書館：提供閱讀材料以加強學生對考察地點及本科課題的認識</p> <p>公民教育組：學生要於活動中要了解環保的重要性，人類與大自然如何相關</p>	<p>70%參與活動學生認同</p> <p>➤ (1) 跨科組環保境外考察活動能提升自己對本科課題內容的認識</p> <p>➤ (2) 跨科組環保境外考察活動能促進學生把課堂所學知識應用於現實生活</p> <p>➤ (3) 跨科組環保境外考察活動能加強學生欣賞及愛護大自然環境的情懷</p> <p>➤ (4) 考察活動能加強同學之間的協作能力</p> <p>➤ (5) 閱讀材料能加強我對考察地點及本科課題的認識</p>	學生問卷調查	全年	旅遊與款待科 經濟科 圖書館 公民教育組	

曾壁山中學  
企業、會計與財務概論科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

- 1.1 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及／或企業家等不同的角色。
- 1.2 了解、整理及分析商業數據，並以正確的格式展示資料作商業決策之用。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師是一名會計碩士畢業生，具備本科專業知識。
- 2.1.2 老師會因應學生的程度提供各式練習及小測以提昇學生的運算能力、解決問題的能力及批判性思考的能力。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生的學習能力和態度差異較大，影響教學效能。
- 2.2.2 由於人手不足，老師難於編配課堂以外的時間協助不同需要的同學。

### 2.3 契機

- 2.3.1 學校積極推行 ipad 教學，資源和設備日漸完善，有助老師有效推行電子教學，以提升學生的學習興趣。
- 2.3.2 由於修讀學生人數減少，老師較容易指導學生所面對的學習困難。

### 2.4 危機

- 2.4.1 本科內容深而廣，令部份學生感到難以應付，影向他們的學習態度。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年，中六級缺席 DSE 考試的學生比預期多，下學年建議老師繼續留意中六學生的學習困難，並以 DSE Level 2 的水平參照作參考，適時調識課程深度。而 6A 班同學也應加強課後補課提高他們應考 DSE 的能力。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

##### 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

### 4 施行計劃

#### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 與圖書館合辦跨科閱讀，為營商的課題中加入閱讀元素，增加學生學習興趣	● 中四學生需在跨學科閱讀週內，完成一份閱讀報告	閱讀報告	下學期	科主任	
2. 鼓勵學生參觀不同機構，了解真實營商環境，促進學習效能	● 70%本科同學認同參觀活動，可以了解真實營商環境	● 學生問卷調查 ● 老師觀察	全年	科主任	
3. 鼓勵學生積極參與公開考試，從而培養學生對學習的信心	● 中六學生自願參與 HKIAAT 公開考試，以增加學生考公開試的經驗	● 參加人數	2020 年 1 月	科主任	

曾壁山中學  
旅遊與款待科 (高中級)  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

### 1.1 學生應能建立知識，並了解：

- (1) 旅客旅遊的原因，以及旅遊及款待業應如何切合旅客的需要；
- (2) 旅遊及款待業的性質是跨學科及多樣化的，其中包括旅遊目的地、基礎設施及地上建築；
- (3) 本地和國際旅遊及款待業的發展趨勢和議題，及其對社會、經濟和環境的影響；
- (4) 旅遊及款待業的主要功能範圍或界別，以及職位空缺的情況。

### 1.2 學生應能掌握技能，以便：

- (1) 培養一系列在旅遊及款待業內外不同地方都能應用的專門及共通能力，包括有效的溝通能力、顧客服務技巧、資料處理技巧、批判性思考能力、創造力及解決問題的能力等；
- (2) 運用適當的技巧，處理旅遊及款待業與服務業的各種情況。

### 1.3 學生應能培養正面的價值觀和態度，以便能夠：

- (1) 願意向遊客介紹本地的旅遊資源；
- (2) 到外地遊覽時，欣賞和尊重東道國的旅遊資源；
- (3) 反思遊客與東道國之間的關係，欣賞其他文化、風俗和信仰；
- (4) 了解旅遊及款待業對誠信及專業操守的重視，並能在日常生活中實踐；
- (5) 認識投身旅遊及款待業所需的個人質素，包括有禮、主動、隨機應變、靈活、能與人合作等；
- (6) 珍視旅遊及款待業在經濟、環境、文化和社會方面可持續發展的重要性；
- (7) 認識並展示優質的顧客服務。

### 1.4 學習成果 - 修畢課程後，學生應能：

- (1) 描述旅遊及款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- (2) 解釋與評估旅遊及款待業對東道國/旅遊目的地和全球經濟的相對重要性；
- (3) 了解旅遊及款待業的議題，分析影響旅遊與款待服務供求的主要因素；
- (4) 辨識那些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境和社會方面，減少負面影響及增加其正面影響；
- (5) 反思旅客和旅遊或款待從業員能以符合道德標準的態度來履行責任的重要性；



- (6) 展示有效運用資訊科技、溝通、解決問題和批判性思考等能力於充滿動力的旅遊及款待業環境中；
- (7) 說明提供優質客戶服務的基本原則及技能；
- (8) 透過課堂討論、角色扮演和專題作業等方式，展示生活技能；
- (9) 了解會議從概念階段至完成的發展過程；
- (10) 描述及提供例子，說明款待業如何依據所提供的服務類型和組合來分辨不同的界別。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師不斷參與有關與外校合作舉辦的活動，以增加學術交流及本科評核的試題庫資料。
- 2.1.2 本科教學內容生動及有趣，亦很生活化，學生易於理解  
本科老師能以不同電子教學策略去增加教學質素。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本屆中五級旅款科學生學習能力及上學出席情況都較其他級別差全年全班在多次考試及統測中合格率在 27%-47% 之間。
- 2.2.2 本屆中五級旅款科學生班內學習能力差異較大，影響教學進程及效能。

### 2.3 契機

- 2.3.1 因本校近年中三級三班人數不多，故每一選修科人數相對較往年少，故此老師照顧學生的時間相對增加。
- 2.3.2 本學年會由一旅款科老師任教，容易統整各級教材。

### 2.4 危機

- 2.4.1 來年中四及中五級仍以聯校課程模式去授課，每星期學生需在午膳後連續上 3 小時的堂，會影響老師教學效能及學生上課的專注力，而老師亦要時間去調適教學策略。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是配合本校去年之關注事項「擴闊師生空間，提升學生學習效能」及「活力人生健康校園計劃」，所有項目皆能達標完成。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

3.1.2 活力人生健康校園計劃。

4 施行計劃

4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 跨校考察活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識</li> <li>➢ 改善老師的考察教材的質素及減少製作考察教材的時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%參與活動學生認同跨校考察活動，能提升自己對課題的認識</li> <li>➢ 科任教師認為跨校考察活動能改善老師的考察教材的質素及減少製作考察教材的時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 老師觀察</li> </ul>	全年	旅遊與款待科科任老師 外校旅遊與款待科科任老師	
<p>2. 跨校共建電子教學教材活動</p> <p>跨校老師共商電子教學教材，並指導參與學生協助製作電子教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%參與製作電子教材的學生認同能提升自己對課題的認識</li> <li>➢ 70%在課堂閱覽此電子教材的學生認同能提升自己對課題的認識</li> <li>➢ 70%參與活動老師認同跨校共建電子教學教材活動能增加教學教材及提升學生對課題的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 老師觀察</li> </ul>	全年	旅遊與款待科科任老師 外校旅遊與款待科科任老師	

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 跨科組環保境外考察活動</p> <p><u>策略</u></p> <p>旅遊與款待科：學生要於活動中要了解對環保旅遊特色、了解旅遊業的環保措施及分辨高恆旅客模式的旅客類型</p> <p>經濟科：讓學生親自發掘旅遊業對本地生產總值的影響、匯率如何影響出口(服務及貨物) 及探討本地生產總值與人民生活水平的比對</p> <p>圖書館：提供閱讀材料以加強學生對考察地點及本科課題的認識</p> <p>公民教育組：學生要於活動中要了解環保的重要性，人類與大自然如何相關</p>	<p>70%參與活動學生認同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ (1) 跨科組環保境外考察活動能提升自己對本科課題內容的認識</li> <li>➤ (2) 跨科組環保境外考察活動能促進學生把課堂所學知識應用於現實生活</li> <li>➤ (3) 跨科組環保境外考察活動能加強學生欣賞及愛護大自然環境的情懷</li> <li>➤ (4) 考察活動能加強同學之間的協作能力</li> <li>➤ (5) 閱讀材料能加強對考察地點及本科課題的認識</li> </ul>	學生問卷調查	全年	旅遊與款待科 經濟科 圖書館 公民教育組	

#### 4.2.1 提升學生對應對公開考試的能力。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 加強中六級學生小測次數、補課次數及參與聯校模擬考試機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 七成參與相關活動中六同學認同不同學習策略能增強自己對應對公開考試的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 旅遊與款待科</li> </ul>	

曾壁山中學  
生活與社會科  
二零一九至二零二零年度周年計劃

1 目的

- 1.1 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負。
- 1.2 培養學生對香港議題的靈敏度、興趣和關注。
- 1.3 讓學生成為有識見及負責任的公民。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 來年參與教育局校本支援計劃，完善課程規劃與教學策略，幫助教師提出專業發展。
- 2.1.2 科統籌有多年教授通識科的經驗，容易掌握議題探究的教學策略。

2.2 弱項

- 2.2.1 來年新開的科目，其他任教老師是零經驗上陣，需要更長時間掌握課程上各方面的要求。
- 2.2.2 一星期兩堂課的科目，在教學的時間及評估學生學習成效方面，都難以達到目的。
- 2.2.3 本科只有中一及中二兩級學生會有此科，課程的規劃無法完整。
- 2.2.3 本科沒有正式考試，會令學生的學習動機減低。

2.3 契機

- 2.3.1 參與校本支援，有更專業的政府團隊在多方面給予意見。

2.4 危機

- 2.4.1 學生的學習差異逐年拉大，可能讓教師無法掌握所有學生的學習狀況及其面對的困難。
- 2.4.2 其他教學的老師並沒有通識科的教學背景，或許令教學的質量有負面的影響。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

無

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能
- 3.1.2 活力人生健康校園計劃，深化正向文化，建立健康正面人生觀

#### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 加強學生對香港各方面議題的認知，主動關心香港社會時事
- 3.2.2 提升教師專業發展

### 4 施行計劃

#### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 本科將與其他科組合作舉辦人文學科週，以達共享人力資源、減省時間。同時，讓學生可從不同的學科知識去認識同一事件，統合學來的知識。	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 活動後能透過習作去了解學生知識統合的能力</li><li>➤ 六成學生認同活動有趣</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 習作評估</li><li>➤ 學生於活動後進行問卷了解活動成效</li></ul>	全年	科任老師	
2 因應學生學習能力，調節家課的深淺程度及減少份量，為學生創造空間，令學生有自信完成功課，同時提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 有九成以上的學生表示認同。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 學生問卷調查</li></ul>	全年	科任老師	

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 老師透過事件給予持平及正面的解決問題方法，培養學生健康正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 六同學認為老師能從教學上培養正面的價值觀</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 學生問卷調查</li></ul>	全年	科任老師	

#### 4.2.1 加強學生對香港各方面議題的認知，主動關心香港社會時事

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 不定期給予學生閱讀報章及社評，加強學生對香港各方面議題的認知，主動關心香港社會時事	➤ 六成半同學認為自己主動關心香港社會時事	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

#### 4.2.2 提升教師專業發展

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵本科教師參加培訓課程及積極配合校本支援計劃，一來當作專業交流，提升老師科本知識和教學法。	七成老師認同自己的教學能力有所提升。	➤ 老師調查	全年	科主任	

曾壁山中學  
科學科  
二零一九至二零二零年度周年計劃

## 1 目的

- 1.1 提高學生對科學興趣，繼而能欣賞科學以至人生。
- 1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
- 1.3 提供入門之科學技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
- 1.4 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
- 1.5 學生掌握科學知識並應用在日常生活事例中。
- 1.6 訓練科學探究技能。
- 1.7 培養客觀辨析能力。
- 1.8 體驗科學知識對社會、經濟和科技的影響。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 學生人數較少，可以小班教學。
- 2.1.2 中三級科學科改為物理、化學和生物，可集中資源關顧中一和中二。
- 2.1.3 老師均熟識使用電腦多媒體教材，有利設計不同形式的教材。
- 2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。實驗儀器亦能保持良好狀態。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 同事得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。
- 2.2.2 學生人數減少，程度參差、學習差異大，缺乏學習動機。
- 2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。
- 2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。
- 2.2.5 學生的閱讀習慣不顯著。

### 2.3 契機

- 2.3.1 學生人數減少，可施行小班教學。
- 2.3.2 初中科學科每周節數增加至五節，可以增加課堂實驗/活動以鞏固學生科學知識。

### 2.4 危機

- 2.4.1 學生能力差異大，於教學時遇到困難。

2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到困難。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

(資料分析及跟進事項)

透過不同措施提升學生在科學科的學習效能，當中包括各項刺激學習本科興趣的活動，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 推廣運動，鼓勵活力人生-活力人生健康校園計劃

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 提升學生自學及學習效能。

3.2.2 以多元化及跨學科活動提高學生學習興趣與動機，例如各項圖書館舉辦之跨科閱讀計劃、STEM、參觀、考察等活動。

3.2.3 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

## 4 施行計劃

4.1.1 推廣運動，鼓勵活力人生-活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在個別課題中(呼吸系統-吸煙的問題、循環系統-運動的重要性等)，加強培養學生健康生活習慣	● 全年最少 2 個有關的課題。	● 數據統計 ● 老師觀察	全年	科主任及 科任老師	
2. 聯同體育/生物等科目舉辦體適能測試活動	● 90%(F.1-2)同學參與有關活動。	● 數據統計	全年	科主任及 科任老師	

4.2.1 提升學生自學及學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在理科科目，加強訓練學生的實驗技巧。	● 90%的同學實驗部份成績合格	● 數據統計	全年	科主任	
2. 優化考評卷，增加學生的書寫能力。	● 試卷中問答部份要求學生以完整句子作答	● 試卷內容	全年	科主任及 科任老師	



策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
3. 將功課每次份量減少，但增加交功課次數。	● 90%以上學生能於班主任節交齊科學功課	● 老師觀察	全年	科主任及科任老師	

4.2.2 以多元化及跨學科活動提高學生學習興趣與動機，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 聯同體育/生物等科目舉辦體適能測試活動	● 90%(F.1-2)同學參與有關活動。	● 數據統計	全年	科任老師	
2. 舉辦/參與本科/跨科活動 例：圖書館舉辦之跨科閱讀計劃、STEM、參觀、考察等活動	● 上、下學期各最少舉辦一個活動	● 數據統計	全年	科任老師	

4.2.3 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 考試時利用 STS 題目，讓學生反思科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感。	● 90%的同學 STS 部份成績合格	● 數據統計	全年	科主任	

曾壁山中學  
物理科  
二零一九至二零二零年度周年計劃

## 1 目的

- 1.1 提高學生對物理之興趣，繼而能欣賞物理以至人生。
- 1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
- 1.3 提供入門之物理技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
- 1.4 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
- 1.5 學生掌握物理知識並應用在日常生活事例中。
- 1.6 訓練科學探究技能。
- 1.7 培養客觀辨析能力。
- 1.8 體驗物理知識對社會、經濟和科技的影響。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 教材庫已成立經年，便利教師教學。
- 2.1.2 互聯網上有大量各類媒體資訊，能協助學生學習，也能提高學習興趣。
- 2.1.3 老師均熟識使用電腦多媒體教材，有利設計不同形色的教材。
- 2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。  
實驗儀器亦能保持良好狀態。
- 2.1.5 中三級增設物理科，盼吸引更多能力較佳的學生於新高中時選修這科。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 老師得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。
- 2.2.2 學生的基本科學知識及數學能力未及水準，未能巧妙地從運算過程中獲取以及強化本科知識。
- 2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。
- 2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。
- 2.2.5 學生的閱讀習慣不顯注。

### 2.3 契機

2.3.1 中三級科學以物理、化學及生物科老師專科專教，使學生對本科之認識更深。

2.3.2 選修科上課人課不需要平均，修讀本科學生均為首選意願。

### 2.4 危機

2.4.1 學生人數不足，將來中四級能否開辦物理科會遇上困難。

2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到得多困難。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

(資料分析及跟進事項)

根據上學年周年報告，以下事項需跟進。(1) 吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科，(2) 改善補課學生出席率情況。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間。

3.1.2 提升老師教學效能

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科。

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 補課均為自願性質，並以教授延展課程為主。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 75%的同學認為成績有所提升</li><li>● 公開試合格率達 80% 或以上</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 老師觀察</li><li>● 學生成績</li></ul>	全年	科主任	

4.1.2 提升老師教學效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生外出參觀或比賽。 2. 要學生上課時摘錄筆記，並有效使用。 3. 安裝電子屏幕，提高教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%同學曾外出參觀或比賽。</li> <li>● 超過 75%同學有摘錄筆記，並會溫習內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	全年	科主任  科任老師	

4.2.1 吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 於中三課程加入更多有趣實驗或示範，讓課堂更有趣。 2. 與其他相關科目舉辦 STEM 週，讓更多同學認識物理科的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75%課題安排實驗或示範給學生。</li> <li>● 全年舉辦最少一次學物理有關的比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據</li> </ul>	全年	科任老師  科主任	

曾壁山中學  
化學科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

### 1.1 學生應能發展出：

- 1.1.1 以客觀的態度觀察、分析和作出解釋的能力。
- 1.1.2 操作及進行實驗的能力，並對處理化學藥品安全的認知。
- 1.1.3 認知對自然現象的解說並非恆久不變，而現象之間存在著複雜的關係。
- 1.1.4 研習科學的態度，而這些態度建基於好奇心、誠實、毅力、批判思維、不急於作出判斷及能夠容忍誤差。
- 1.1.5 理智決定和解決涉及化學問題的能力。
- 1.1.6 研習化學時所用的傳意技能。
- 1.1.7 對化學在日常生活的應用作出評價。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科科任老師均擁有豐富教學經驗，教學質素有一定的保證。
- 2.1.2 大部分學科內容與日常生活關係密切，較容易引起同學興趣。
- 2.1.3 採用母語教學，有助學生理解概念。
- 2.1.4 互聯網上有關化學科的資訊包羅萬有，方便同學探究知識。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 修讀本科的同學一般能力較參差，亦欠缺學習動機。
- 2.2.2 課程十分廣泛，能力稍弱的同學會頗為吃力。
- 2.2.3 部份學生於課堂上的專注力的時間不足，增加授課的難度。

### 2.3 契機

- 2.3.1 新課程作出微調後，已較以往精簡，更適合本校學生修讀。

## 2.4 危機

2.4.1 學校近年因收生不足，教師須要把部分精力放在收生工作上，影響教學質素。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年化學本科的大部分計劃都能完成，但仍有少部分項目不能成功推行，來年會再嘗試推行，而其他會作出優化。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 增加同學學習化學的興趣

3.2.2 提高公開試成績

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 上課時同學必須抄筆記，用以訓練他們的自學能力	80%以上同學有利用課堂筆記簿製作學習筆記	檢查課堂筆記簿	全年	科任老師 科主任	
2. 每週最少給予一次須做60分鐘以上的家課，題目必須有淺有深	90%以上同學能準時交功課	檢查功課簿	全年	科任老師 科主任	
3. 高中各組補課可按老師實際須要決定次數	80%以上同學成績有所提升	點名及進行統計	全年	科任老師 科主任	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
4. 鼓勵中五至中六同學參加校外團體的模擬考試	50%同學參加	統計報名表格	下學期	科任老師 科主任	

#### 4.2.1 增加同學學習化學的興趣

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在課堂中多進行化學實驗	中四至中六級每兩星期最少進行一次化學實驗 中三級每月最少進行一次化學實驗	進度表	全年	科任老師	
2. 與其他科組合辦常識問答比賽	上下學期各舉辦一次	老師觀察，出席人數	全年	科主任	
3. 舉辦有關化學科的參觀活動	上學期舉辦一次初中級的參觀活動 下學期舉辦一次高中級的境外參觀活動	老師觀察，出席人數	全年	科主任	

#### 4.2.2 提高公開試成績

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 中六模擬試後進行針對考試技巧的研習班	40%中六同學出席	點名	下學期	科任老師	

曾壁山中學  
生物科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

### 1.1 學生應能夠：

- 1.1.1 樂於研習生命世界，並享受箇中樂趣，為將來在科學及科技領域上成為終生學習者作好準備。
- 1.1.2 把生物學知識及心得應用在日常生活及不停在轉變的社會中，積極實踐健康的生活方式。
- 1.1.3 發展多種共通能力，應用於將來生活及工作之中。
- 1.1.4 掌握科學言語，以能在生物學相關的問題上與人溝通。
- 1.1.5 對探究、探索、思考和推理，建立持之以恆的好奇態度。

### 1.2 老師應能夠：

- 1.2.1 對課程有良好的掌握。
- 1.2.2 應用多元的教學法。
- 1.2.3 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體會考成績有所進步。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 修讀本科大部分學生能專注地上課、完成實驗及進行各項活動。
- 2.1.2 本科為選修科，絕大部份本科的學生按意願選讀，對生物科有相當興趣，故普遍願意努力學習本科所授之內容。
- 2.1.3 本科老師均盡責並有充足教授公開試經驗，善於利用多元教學方法以促進教學成效。
- 2.1.4 學校的教學資源充足，包括科學書籍、各種模型、實驗儀器等，而實驗室設備完善，並已進行大翻新優化學習環境；學生在校內可有效地學習本科內容。
- 2.1.5 老師間合作緊密，在科內亦已養成互相交流教學心得之風氣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生的學習能力差異頗大。由於部份學生學習能力弱或有特殊教育需要，學習時亦較為被動，能於課堂時專注的時間亦較短（不多於三十分鐘），大大增加授課的難度。
- 2.2.2 本科老師均需負責校內沉重的行政工作、資訊科技工作及需兼教其他科目，影響本科的發展。



### 2.3 契機

2.3.1 學校收生不足壓力已暫緩，教師工作環境趨穩定，使老師可較為專注在教學工作之上。

2.3.2 現時每組學生修讀人數適中，既不會過多而令老師難以兼顧，亦不會過少而減低課堂互動及氣氛。

### 2.4 危機

2.4.1 持續的教育改革(例如：日新月異的資訊科技應用...) 令老師較難專注於課程內容之上。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年本科的各項計劃大體上完成，而會考成績尚可；然而，來年仍需優化現存項目，達致精益求精：

- ◆ 活動、考察及參觀的次數仍可再增加以提升學習興趣及擴闊學生眼界。
- ◆ 老師需多注意培訓行事歷提供之相關專業發展活動，儘可能撥冗出席。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

3.1.2 活力人生健康校園計劃

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 以多元化活動提高學生學習興趣與動機

3.2.2 提升教師專業發展

## 4 施行計劃

### 4.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 只為在課程中教學進度落後的高級別進行補課，避免過量增加額外課時，為學生創造自學的空間。此外，暑期補課可考慮利用試後活動的時間，減少學生正式放暑假的補課日數。	各級於每個長假期補課時數不多於4小時  中四及中五級於試後活動的時間進行各不多於兩次補課	統計各級長假期補課時數 檢視暑期補課時間	全年	高中級生物科老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 舉辦跨科參觀活動可減少架床疊屋的活動安排。	全年最少舉辦一個跨學科活動	統計全年跨學科活動次數	全年	理科老師	

#### 4.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 於中三課程中為學生量度及記錄自身體適能指標 (例如：BMI、肺活量、皮下脂肪、柔軟度、手握力、靜態心率)，使其更關注自身情況，從而改變成更健康的飲食與運動習慣。	中三所有班別學生均完成個人體適能指標記錄表	初中生物老師觀察學生在相關課堂表現，並檢查個人體適能指標記錄表	2020年4月	初中生物老師	與體育科合作
2. 於中六課程中為學生加插『運動與人體生理』專題，向學生講解運動與呼吸、心率、水分調節的相互關係，提高學生對運動科學的理解及興趣。	中六級學生完成『運動與人體生理』專題工作紙及相關考題。	檢視工作紙 檢視功課	2019年11-12月	中六級生物老師	

#### 4.3 以多元化活動提高學生學習興趣與動機

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 來年教育局推行全方位學習基金為學校提供財政資源，本科將嘗試帶領學生參加大學或不同機構提供，與生物科相關的收費活動或課程	高中級於學年內進行最少一次活動或課程	統計活動次數	全年	科任老師 科主任	
2. 參與由圖書館舉辦之跨科閱讀計劃，就本科舉行之活動讓學生閱讀相關之文章，更能加深其對相關主題之	高中級最少能閱讀一編文章能成功舉辦數理科學週	科務會議檢討 - 會議記錄	全年	科任老師 科主任	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
認識。除此之外，來年考慮與數理科目合作舉辦數理科學週，集中活動的時間，提升科學學習的風氣。					
3. 帶領學生到野外實地考察自然生態環境及參觀與生物概念相關地點，此外，讓學生參與解剖活動，提升學科學習興趣	高中級於學年內進行最少一次考察或參觀 中三、四、五級於學年內進行最少一次解剖活動	統計活動次數	全年	科任老師 科主任	

#### 4.4 提升教師專業發展

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵本科教師參與新學制研討會、課程或工作坊；本年要求老師更多關注培訓行事歷中有關科本知識或教學法之課程或工作坊，盡量調動工作及時間參加	每位科任老師出席最少一次研討會、課程或工作坊	統計教師參與研討會、課程或工作坊的次數	全年	科任老師 科主任	

曾壁山中學  
體育科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

### 1.1 一般體育科學生應能夠：

- 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 持恆參與體育活動以促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學在群體生活中互相合作。
- 發展基本能力、各種共通能力和建立自信心，以面對不同的挑戰。
- 提供校隊培訓及聯課活動，讓運動資質學生有進一步發展的機會。
- 提供延伸課程(如游泳、泰拳、小型賽車)予學生，令他們有機會在結業後能持續進行活動。

### 1.2 老師應能夠：

- 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能。
- 關顧學生上課的個別差異作對教學內容作調適。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 學生均能有秩序地上課、進行各項課堂活動。
- 2.1.2 每班人數較少，校內及校外體育活動學生參與率上升。
- 2.1.3 學生對上體育課均感興趣，學習態度頗為積極。
- 2.1.4 學校為學生增加學習經歷，如課外活動(劍擊, 舞蹈)。
- 2.1.5 本校位置馬鞍山區，有多所大型體育設施可供選用。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 3位本科老師要兼顧其他科目，未能集中任教本科，可應用於本科時間相對減少。
- 2.2.2 每班人數較少，校隊人數不足，經常因欠缺學生參與影響質素。
- 2.2.3 不設新高中體育課程。

### 2.3 契機

2.3.1 未來收生環境較穩定，暫時脫離收生不足的困境。校隊人數不足問題有望解決。

### 2.4 危機

2.4.1 學界比賽某些球類比賽分組改回甲、乙、丙三組，球員數目要增加才可參與。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

#### 計劃目標 1

- 擴闊師生空間，提升學生習效能。
  - 擴闊學生及老師的學與教空間。
  - 提升教師的學效能。
  - 進行課程改革。
- 活力人生健康校園計劃。
  - 推廣運動，鼓勵活力人生。
  - 深化正向文，加強抗逆力。
  - 建立自信，認識自己，提升抗拒誘惑的能力。
  - 營造關愛文化。
  - 建立正面人生觀、價值觀，策劃未來。
  - 鼓勵環保生活，推動綠色校園，建立綠色生活文化。
  - 辨識需要幫助學生，並提供適切支援。

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

## 4 施行計劃

### 4.1 擴闊師生空間，提升學生習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 著重同學品德培養，使成為擁有良好品德的公民，利用教育局的資源、東亞運動會相關教材套及社區資源於課	於學年內進行一次推廣奧林匹克主義活動	觀察學生反應	全年	科任老師 科主任	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
堂中推廣奧林匹克主義，提升學生的品德修養。					
2. 合班上體育課，老師能以學生能力或興趣分組教學，能照顧學生的個別差異。	不少於 90%學生能穿上整齊體育服積極上課	統計次數 觀察學生反應	全年	科任老師	
3. 為同學定訂清晰、清晰、短期及可達成的目標。老師把體育科體能考核的內容及評分表於學期初張貼於佈告板上。	90%學生能於體能考核及格	統計次數	全年	科任老師	
4. 有效使用資訊科技進行學習。利用 APP, 如 BLEEP FITNESS 上課。	每學期在課堂教學最少用 5 次	統計次數	全年	科任老師	
5. 提供寬闊均衡的課程，包括推行多項延伸課程(如保齡球，游泳、泰拳、小型賽車)	各級於學年內進行最少 2 次	問卷	全年	科任老師	

#### 4.2 活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生參加各類型的比賽，從而發掘自我興趣及能力。	學生參加比賽次數增加	統計次數	全年	科任老師 科主任	
2. 新高中將設立不同小組，負責組織更多的班際比賽及級活動。推動正向文化，培養學生歸屬感及讓同學建立信心、發展潛能。	於學年內進行	觀察學生反應	全年	科任老師 科主任	
3. 定期進行體適能測試鍛鍊同	平均 90%學生能在考試	檢視合格成績	全年	科任老師	

學體魄：全年需要進行一英里跑、九分鐘跑及體能測試。除此以外，同學需進行最少兩次的循環體能訓練，以加強體能。	時取得合格成績			科主任	
4. 鼓勵全校同學參加 SportAct	70%學生獲獎	記錄	下學年	科任老師	
5. 開辦健體班(瑜珈, 長跑等)	全年最少兩個	統計	全年	體育老師	
6. 舉行活力跑	90%師生參與	統計	11/12/2018	全校	

#### 4.3 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 除課堂引入更多類型的體育活動外，體育科申請學校體育推廣計劃籌辦更多課後短期課程供學生報讀	學年內進行最少二個課程	統計次數	全年	科任老師	

曾壁山中學  
視覺藝術科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

- 1.1 培養學生的創意、想像力及藝術評賞能力。
- 1.2 發展學生的藝術創作技能。
- 1.3 培養學生認識不同文化的藝術。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師教學工作認真，兩位教師都是主修視覺藝術科，具備本科專業知識，專科專教；另外，科任老師亦熱心參與交流活動，樂於進修，有助改善教學技巧及發展校本課程。
- 2.1.2 本科科主任曾任 DSE 評卷員，有充足教授公開考試的經驗，有利於掌握公開考試的實際評核模式，提升公開考試成績。
- 2.1.3 本科課程甚多元化，容易發展跨學習領域的學習，發展共通能力，利用多元教學方法以促進教學成效。高中視藝科同學可幫助推動學校視藝活動及美化校園。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本屆文憑試成績雖然較去年上升了 17%，合格率为 40%，但仍然有很大的進步空間。故今個學年要繼續爭取理想公開考試成績，準備足夠時間作出針對課程的應試訓練，及積極安排各項補底活動。
- 2.2.2 高中學生普遍的學習動機及主動性較低，沒有面對考試的危機感，學習態度怠慢，需老師不斷提示。

### 2.3 契機

- 2.3.1 今年繼續投入資源增設 iPad，讓學生能一人一機上課。故能更善用(Ipad)作電子繪圖及 Stem 的元素於課程當中，雖然老師需要投入更多的準備時間，但有望能使課程更多元化。
- 2.3.2 校方於本年度重開中四高中選修課程，對本科的發展有一定程度的幫助。而且社會鼓吹多元智能及創意思維發展，本科因此更被重視。

### 2.4 危機

- 2.4.1 本校有特殊學習需要的學生人數每年上升，無論在教學流程或課堂上均需要教師特別照顧，希望能夠以小班



教學，以更有效應付學習差異。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

2.5.1 上學年周年計劃大致完成，惟需要加強較弱能力同學的應試能力。

2.5.2 回應上學年周年計劃檢討，本學年周年計劃將會以爭取理想公開考試成績為重點，科任老師必須配合及提昇學生成績。實行有效提高學生成績對策如下：

- I. 高中老師放學後為學生補課，加強保底工作以協助有需要的學生。
- II. 適切地調整教學內容或教學技巧，以助同學們建立信心。
- III. 加強初中級本科訓練，打好基礎。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

3.1.2 活力人生健康校園計劃

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
減低學生及老師在學與教過程所面對的壓力。 只為在課程中進度落後的高中級同學進行補課，避免過量增加額外課時，為學生創造自學空間	➤ 中六級：五成或以上同學於DSE公開試得到Level 2 或以上成績	➤ 統計各級假期補課時數 ➤ 公開試成績 ➤ 老師回饋	全年	本科高中教師	

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
安排學生參加不同活動和比賽，以擴闊學生視野，學習多元知識及技能，藉以培養正面價值觀，提升自信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高中視藝選修同學每年最少有四次視藝參觀活動或比賽</li> <li>➤ 初中每年最少有一次視藝參觀活動</li> </ul>	檢視外出參觀和比賽的次數	全年	本科任教師	
參加由香港藝術發展局主辦的「校園藝術大使」計劃	學生能成功完成計劃內容	檢視參與情況	全年	本科科主任	

#### 4.2.1 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
與圖書館合作，配合其閱讀材料制訂課前預習或延伸課程，以增強閱讀元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能成功與圖書館合作，於初中及高中各制定最少一個課程</li> <li>➤ 九成學生能成功完成延伸閱讀文章</li> <li>➤ 初中學生需在指定時間內，完成一份閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師回饋</li> <li>➤ 閱讀報告</li> </ul>	全年	本科任教師	

**曾壁山中學**  
**音樂科**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

**1 目的**

- 1.1 啟發學生潛能，培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。
- 1.2 培養學生的創意和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 學校積極投放資源予音樂科的發展，不論在籌辦樂器班及組織音樂交流活動上，校方都大力支持音樂科提高學生音樂水平及興趣。
- 2.1.2 音樂科教師主修音樂，具有豐富的音樂知識及教學經驗，而且教學態度認真，並積極進修，透過多元化的音樂活動，啟發學生的音樂潛能。
- 2.1.3 學校特聘請本校舊生樂團指揮及導師教授，有薪火相傳的偉大意義。老師及導師們更積極推動學生學習樂器，並參與樂團訓練，有助提升學生的音樂素養。
- 2.1.4 管樂團更積極參加校外比賽及進行不同地區的音樂交流。
- 2.1.5 老師在課堂上給予學生不同的表演機會及空間，讓學生愉快學習，增強自信心。學校更具有多元化的音樂活動，讓學生有多元化的音樂體驗。步操樂團、粵劇小組、流行音樂樂隊及積極人生歌唱比賽等，都能讓全校學生可以發揮所長。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 學生多才多藝，積極參與校內、外的課外活動，唯分身乏術，致使學生未能完全投入練習及比賽，個別學生練習不足，團體比賽或表演項目受影響，未能發揮最佳水準。
- 2.2.2 學生欠缺創造力及自信心，對於新嘗試或表演，表現欠理想。
- 2.2.3 樂器演奏技巧需要多年的培訓，但每當樂團漸趨成熟之際，中六的學生亦要畢業，中三或中二級校隊離隊，以致樂團在發展上有一定的限制。

**2.3 契機**

- 2.3.1 學校積極為學生發展潛能，增加學生的成功經歷，如音樂活動，如：流行音樂樂隊、步操樂團、粵劇小組。從而提升學生們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。

2.3.2 學生人數有輕微上升，也有更多有質素及有興趣學習音樂的同學參加樂器班。

## 2.4 危機

2.4.1 部分家庭經濟能力較弱，故沒有餘錢給學生報考英國皇家音樂學院的器樂考試以鞏固吹奏的技術。

2.4.2 樂器演奏技巧需要多年的培訓，但每當樂團漸趨成熟之際，中六的學生亦要畢業，以致樂團在發展上有一定的限制。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年音樂科原訂的計劃大體上已完成，也在學年尾加入梅縣的音樂文化交流，讓學生擴闊藝術空間。音樂科更帶領了一個跨學科學習，順利完成，圓滿結束。中史作為真實歷史故事，演出一段粵劇劇目，於全級中二級同學，在音樂科與中史科、中文科及視藝科進行跨學科學習，學生多了解中國歷史及文化，了解國家獨特的世界文化遺產藝術表演。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

3.1.2 積極人生健康校園計劃。

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 透過組織銀樂隊、流行音樂樂隊、粵劇小組，讓學生在學校有所職份及承擔責任，培養學生對學校有歸屬感。

## 4 施行計劃

### 4.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>利用「一人一樂器」計劃，學生在音樂課堂上學習口琴，讓學生在學習樂器的過程中，同時間學習樂理，以致融會貫通。</p> <p>➤ 透過全校學生在音樂課堂上學習樂器，讓他們在學習演奏音樂的過程中學會樂理，減少課堂老師額外抽時間教樂理的時間，讓學生學習更有趣、更能學以致用、享受音樂。</p>	<p>➤ 八成學生能夠以準確的拍子、音階等音樂元素，成功演奏音樂。</p>	<p>➤ 公開演奏</p> <p>➤ 老師觀察</p>	全年	音樂科科主任	

### 4.2.1 活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 培養學生藝術情操，從而滲入品德情意教育，建立正面的人生價值觀。</p> <p>➤ 參加由香港藝術節主辦的「青少年之友」計畫，計畫為培育年輕人對藝術的興趣</p> <p>➤ 「青少年之友」會員有機會欣賞兩場藝術節節目或綵排，並透過各式各樣的工作坊、講座、後台參觀等活動，提高學生藝術欣賞能力。</p>	<p>➤ 8成中一及中二學生於每學年最少欣賞音樂會1次，並完成音樂會報告。</p>	<p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 學生投入感</p> <p>➤ 音樂會報告</p>	不定期	音樂科科主任	
<p>2. 中一級加入粵劇元素，在課堂中進行唱做唸打，讓學生在音樂課堂上更顯活力，把沉悶的粵劇文化活潑地讓學生做出</p>	<p>➤ 7成學生投入課堂活動。</p> <p>➤ 學期完結後將會有一個演出</p>	<p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 學生投入感</p>	全年	音樂科科主任	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>來，唱出來。</p> <p>課後成立一個粵劇小組供學生享受扮演歷史中人物，更能深入了解中國歷史及角色的感情。另外，讓更多學生懂得欣賞粵劇音樂，並將此中國文化得以傳承。</p>					
<p>3. 透過舞台的演出建立學生自信心，並將音樂的喜悅傳遞到每一個人的身心靈。</p> <p>➤ 成立一隊流行音樂樂隊，有鋼琴、結他及爵士鼓，藉着學生對流行音樂的熱愛，用樂器合奏學生熟悉的流行歌，貼近他們的思想及生活，用正向音樂來帶出正面訊息。</p>	<p>➤ 學生作不定期音樂演出，傳遞正面訊息</p>	<p>➤ 音樂表演</p> <p>➤ 老師及學生反應</p>	<p>全年</p>	<p>音樂科主任</p>	

**曾壁山中學**  
**電腦科(初中級)**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

## 1 目的

### 1.1 學生應能夠

- 1.1.1. 在知識上他們應認識到資訊科技對社會的影響，並了解應用資訊科技時有關的法律及道德問題。
- 1.1.2. 他們亦應懂得在獲取資訊及透過互聯網溝通時如何保護自己。
- 1.1.3. 懂得運用多種資訊科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。
- 1.1.4. 發展多種共通能力，應用於將來生活及工作之中。

### 1.2 老師應能夠

- 1.2.1. 培養學生對電腦科或資訊及通訊學科的興趣。
- 1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。
- 1.2.3. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體學生成績有所進步。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 初中一至中三有部分教材是自行編定，適合本校學生的能力及興趣的需要。
- 2.1.2 本科考核學生方式有筆試及實習形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 由於本學年中四、中五級及中六級本校沒有開設資訊及通訊科技科，減低初中學生對將來修讀該科的期望。
- 2.2.2 學生一般對資訊科技的知識較弱，需較多時間去學習。
- 2.2.3 非電腦科出身的老師亦會教電腦科，電腦科需要多花時間去了解課程內容，特別是趨時的課題。

### 2.3 契機

- 2.3.1 來年會有教授電腦科經驗老師教授電腦科。

### 2.4 危機

- 2.4.1 每班只有一位老師教導全班學生，老師較難去照顧學生多樣性。

### 3. 周年計劃檢討簡介

- 3.1 上學年周年計劃主要是回應關注事項，關注事項一：擴闊師生空間，提升學生學習效能，及關注事項二：活力人生健康校園計劃，基本上已達到目標。關注事項一：擴闊師生空間，提升學生學習效能中，所有項目能達標完成。關注事項二：活力人生健康校園計劃中，基本上大部分項目能達標完成，中三級 3A 至 3C 班分別有 54%、45%及 11%學生於相關互聯網上的知識產權課題的考試成績能取得合格分數，整體合格率低過 50%。。
- 3.2 上學年周年計劃亦回應「優化閱讀報告形式，提升學生學習效能」事項，整體上已達到目標，超過 70%中一至中三班 C 班學生就所選閱讀材料去完成閱讀報告取得乙等或以上評分，整體高於所定 60%之準則。。

### 4. 本學年目標

- 4.1 回應學校關注事項
- 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。
- 4.1.2 活力人生健康校園計劃。

### 5. 施行計劃

#### 5.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 透過運用擴增實境(AR)技術製作閱讀報告，以培養同學的閱讀興趣，提升參加者讀、寫及說等能力，以至自主學習。</p> <p>➤ 圖書館: (1) 購入不同類型及程度的英文書籍</p> <p>➤ 英文科: (1)教授如何寫作有創意的英文閱讀報告、(2)協助選擇合適自己能力及興趣的英文書籍</p>	<p>➤ 七成參與「擴增實境(AR)閱讀報告」的學生認同活動能培養自己的閱讀興趣，提升讀、寫及說等能力，及主動投入學習活動的能力</p> <p>➤ 七成參與「擴增實境(AR)閱讀報告」的老師認同活動能培養學生的閱讀興趣，提升讀、寫及說等能力，及自主學習的能力</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>老師觀察及對學生作品質素評鑑</p>	全年	<p>圖書館</p> <p>英文科</p> <p>電腦科</p> <p>資訊科技教學組</p>	



策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電腦科: 教授如何擴增實境 (AR)技術的影片</li> <li>➤ 資訊科技教學組: (1)預備已安裝合適軟件的平板電腦、(2)協助課堂內學生拍攝影片</li> </ul>					
<p>2. 善用社區資源，提升學生學習效能。</p> <p>鼓勵學生參與香港教育城「閱讀挑戰計劃」，讓學生參與遊戲化挑戰，培養閱讀興趣並提升閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 六成初中學生參與計劃</li> <li>➤ 七成參與計劃的學生認同計劃能培養他們的閱讀興趣及提升閱讀能力</li> </ul>	問卷調查	全年	圖書館 課程及閱讀推廣組 資訊科技組 電腦科	

### 5.1.2 活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 提升校內資訊科技設備及舉辦不同具有創新資訊科技的課後活動，以加強學生對具有創新資訊科技的興趣</p>	七成學生認同不同具有創新資訊科技的課後活動，能加強自己對具有創新資訊科技的興趣	<p>學生問卷調查</p> <p>相關負責老師的觀察</p>	全年	資訊科技組 電腦科	
<p>2. 推廣健康上網，培育學生建立網上學習的正確態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 調適教材及設計多些符合學生特質的習作，以鞏固學生對相關課題的認識</li> </ul>	六成學生於相關課題的考試/測驗成績能取得合格分數。	初中學生於相關課題的考試/測驗成績	全年	電腦科	

曾壁山中學  
科技與生活科  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

科技與生活科課程旨在讓學生：

- 1.1 培養學生對社會及家庭福祉的正面價值觀及積極態度。
- 1.2 成為負責任的公民及深思熟慮的消費者，提升個人、家庭及社會的生活質素。
- 1.3 在為自己、家庭、社區以至整體社會運用自然及社會經濟資源時，表現出良好的管理和組織能力。懂得明智地「選擇」，減少資源浪費，從而認識環保教育。
- 1.4 使學生認識食物與健康的重要關係。
- 1.5 應用食品科學與科技學習範疇的知識，分析影響個人、家庭、社會及優質生活的種種因素。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生對科技與生活科均感興趣，學習態度頗為積極。
- 2.1.2 本科題材俱生活化，能引起學生的學習興趣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 小部份學生欠缺學習動機，表現欠理想。

### 2.3 契機

- 2.3.1 科技與生活室已裝置多媒體投影機，課堂上可嘗試採用多元化的教學方法，以增加同學的學習興趣及效率。
- 2.3.2 根據教育局的學習領域課程指引，建議學校為學生增加學習經歷，因此，除了課堂外，亦會與科技與生活學會、及其他組別合作舉辦活動，從而提升同學們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。

### 2.4 危機

- 2.4.1 本科上課的課時只有每星期上課兩節，因時數所限，影響學生的學習進度及連貫性。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年的周年計劃基本全部完成。本學年繼續教授同學與課題有關的英文生詞和以完整句子作答所有題目，以提升他們的學習效能。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 提升師生空間，提升學生學習效能
- 活力人生健康校園計劃

### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機
- 3.2.2 照顧學習差異

## 4 施行計劃

### 4.1.1 提升師生空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
誇科學習，以保課時不足，提升學習效能。 1. 中文科—中國文化周 2. 生物科、數學科 —全城少鹽少糖運動 (師生烹飪比賽) 3. 學生關顧組—欣賞文化	70%同學認為此活動能提升他們對課題的興趣及認識	問卷	上下學期	各有關科任老師	
安排本地食品生產參觀活動	70%中一級同學認為此活動能提升他們的學習效能	問卷	下學期	科任老師	- 維他奶 - 卡樂 B

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
與圖書館、輔導組合辦健康周，並舉辦以下活動： 1. 健康食譜設計比賽 2. 健康食譜烹飪比賽 3. 圖書館書展 4. 活力跑	70%同學認同此項活動能令他們對此課題加深認識及以行動回應。	問卷調查	下學期	科任老師	

#### 4.2.1 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
課堂活動加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機	75%同學認同此項活動能提升學習興趣	問卷調查	全年課堂	科任老師	

#### 4.2.2 照顧學習差異

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
設計較簡易或較多指引的工作紙以協助有「特殊學習需要」的學生	70%每級 C 班同學認同此項能幫助他們掌握課堂所學的內容。	問卷調查	全年課堂	科任老師	

**曾壁山中學**  
**工程科學科(初中級)**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

## 1 目的

### 1.1 學生應能夠

- 1.1.1. 在知識上認識到科技對社會的影響，並了解應用科技時所帶來有關安全及法律的問題。
- 1.1.2. 通過跨學科學習，將不同學科的知識整合，融會貫通，達致學以致用。。
- 1.1.3. 懂得運用多種科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。.
- 1.1.4. 獲得涉及科學、科技、工程的基礎學習，以備日後有機會繼續接受與STEM行業有關的工作。

### 1.2 老師應能夠

- 1.2.1. 培養學生對工程科學科或最新資訊科技感興趣。
- 1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。
- 1.2.3. 掌握各種科技儀器的應用。
- 1.2.4. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體學生成績有所進步。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 香港於 2015 年《施政報告·有關青少年教育及發展》提到需更新及強化科學、科技及數學課程和學習活動，並加強師資培訓，讓學生充分發揮創意潛能。把工程科學科獨立成科能順應近年教育趨勢。
- 2.1.2 中一至中三教材是自行編定，適合本校學生的需要。
- 2.1.3 308 室改建成創意科技工作室，並有一位技術指導員長時間在內，有助老師在儀器失靈的情況下尋求支援。
- 2.1.4 學生普遍對新科技感興趣，本科提供不同新科技能讓學生學習
- 2.1.5 本科考試內容有個別學生筆試及分組形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。
- 2.1.6 科技創作室的技術指導員有深厚的工程知識，能在課外時間帶領個別學生參加有關 STEM 的比賽。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 因每名學生上工程科學科節數較少（隔週上課），因此只能選取部分課題教授學生。
- 2.2.2 本校高中沒有開設工程科學科，未能使對工程科學感興趣的學生銜接上高中。
- 2.2.3 任教老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識。

## 2.3 契機

2.3.1 因學生減少，可讓老師能照顧學習差異。

2.3.2 每堂只有半班學生參與工程科學科課程，有助本科實行小班教學。

2.3.3 本校已獲教育局在發展 STEM 上投放資源，本校亦已購買相關的教學設備，例如 3D 打印機，有助發展工程科學科。

## 2.4 危機

2.4.1 因班數下降，非工程或科學科出身的老師亦被要求教工程科學科。

2.4.2 本校工程科學科只有兩個課節，教師授課時間不足，限制了不同形式教學活動的進行，教師亦較欠缺時間定時評估學生的學習情況。

2.4.3 本科老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識，對本科的發展或會帶來影響。

2.4.4 相關的教學設備，例如 3D 打印機等屬近十年的新科技產物，不少任教老師對這些新科技認識不足。

2.4.5 本科涉及大量危險工具，相比其他科較容易發生意外，因此必須小心謹慎。

2.4.6 因學生人數減少，本科收生人數亦相應下降，學生質素參差。

## 3. 周年計劃檢討簡介

3.1 由於本科老師大部份都不是主修工程科學，對課程認識不太了解，對儀器操作亦不太熟練，本年度課程將由課程技術主任設計，並每課題均向老師講解。

## 4. 本學年目標

### 4.1 回應學校關注事項

4.1.1 擴闊師生空間

4.1.2 提升老師教學效能

### 4.2 本科關注事項

4.2.1 照顧學習差異，以協助學生完成習作

## 5. 施行計劃

### 5.1.1 擴闊師生空間

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 課堂由課程技術主任設計，課堂有工程科學科助理協助，讓老師可專注教授有關內容。	➤ 超過 95% 課堂內容由課程技術主任設計。	老師觀察	全年	科任老師	

### 5.1.2 提升老師教學效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 課程技術主任向老師講述各課題的重點及技巧，上課時老師可以更快掌握有關內容。 2. 與其他有關學科，舉辦 STEM 週，以增加同學對學科的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 超過 75% 成學生認同工程科學科有趣及有效能。</li> <li>➤ 超過 75% 同學認為 STEM 週有助增加對學科的認識。</li> </ul>	- 問卷及 老師觀察  - 數據統計	全年	工程科學科老師	

### 5.2.1 照顧學習差異，以協助學生完成習作

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 於各級 C 班提供更加多的時間以提升學生完成習作的效能。 2. 因應學生的學習差異，適當調節 C 班的學習進度，為學生提供精而全面的學習課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75% C 班學生因為有更多的時間而能完成習作</li> <li>➤ 75% C 班學生在學習上認同能跟上學習進度</li> </ul>	- 問卷及 老師觀察	全年	工程科學科老師	

**曾壁山中學**  
**學務發展及行政組**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

**1 目的**

- 1.1 配合教育政策與趨勢，製訂有效發展策略，以促進學與教。
- 1.2 關注學與教效能，不斷完善課程安排、教學策略、及各項與提升學業成績有關的措施。
- 1.3 善用校外資源，協助學生培養正確的學習態度，學習合適的學習策略，提升學業成績。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 教師教學經驗豐富，能掌握教育趨勢。
- 2.1.2 學生人數開始上升，收生壓力減少。
- 2.1.3 有較多年青教師入職，增加學校推動力。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 學生成績提升步伐較慢。
- 2.2.2 中一內地學生人數銳減，能力較佳的學生人數預計同時減少。

**2.3 契機**

- 2.3.1 在收生壓力稍減時，學校願意調撥資源提升學生成績。
- 2.3.2 學生人數少，可實行小班教學。

**2.4 危機**

- 2.4.1 收生壓力仍然存在，所以同工的工作量很大。
- 2.4.2 學生人數不多，於中四開辦選修科時將遇上困難。

**3 上學年周年計劃檢討簡介**

(資料分析及跟進事項)

經檢討上學年周年計劃後，今年會改善課後輔學及補課情況，提升學生自學對學習的信心。



#### 4 本學年目標

##### 4.1 回應學校關注事項

4.1.1 擴闊師生空間。

4.1.2 提升教師的教學效能。

##### 4.2 本科關注事項

4.2.1 為學生裝備，提供多元學生出路。

#### 5 施行計劃

##### 5.1.1 擴闊教師空間

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 取消強制性補課，老師按學生(整班/個別)需要，自行安排課後輔學。  2. 優化各類課後補課(功輔班、課後補課.....)，以提升學習效能為主	<ul style="list-style-type: none"><li>● 90%老師認同非教學的工作有所減少，有更多的時間用於與學生相處、備課或批改作課。</li><li>● 超過90%同學認同各課後補課能提升學習效能。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學期年尾統計</li><li>● 學生問卷</li></ul>	全年	本組負責人	

##### 5.1.2 提升教師的教學效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法。  2. 為初中同學舉辦學習技巧班，讓他們盡快適應中學學習模式。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 95%老師認同更了解學生的學習表現及難點，更能有效找出改善學生學習成效的方向。</li><li>● 90%學生認為學習技巧班對學習有幫助。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 統計數據</li><li>● 學生問卷</li></ul>	全年	本組負責人	

5.2.1 為學生裝備，提供多元學生出路。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 與其他學校開辦聯校高中課程，讓同學有更多選修科目選擇。	● 學校與本區學校繼續開辦聯校課程	● 學校數據	全年	本組負責人	

**曾壁山中學**  
**課程發展組(課程)**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

**1 目的**

- 1.1 配合教育政策與發展，製訂有效策略以促進學與教。
- 1.2 關注學與教效能，不斷完善課程安排、教學策略、及各項與提升學業成績有關的措施。
- 1.3 善用校外資源，協助老師不斷完善課程安排、製訂合適的教與學策略，提升學業成績。

**2 現況分析**

2.1 強項

- 2.1.1 教師教學經驗豐富。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師對教學及課程調適的認識及掌握仍然有待提升。

2.3 契機

- 2.3.1 配合學校關注事項，校方積極鼓勵各科進行課程改革。
- 2.3.2 能爭取校外資源，在老師進行課程或教學策略改革時能有專業意見為參考。

2.4 危機

- 2.4.1 面對學生能力多樣性大，老師若要同時兼顧 同需要同學進行各方面的調適，工作壓力大。

**3 本學年目標**

3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習效能。

3.2 本組關注事項

- 3.2.1 加強教師專業發展。

#### 4 施行計劃

##### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過教育局對人文學科支援 ➤ 協助生活與社會科製作校本教材、課業以提升同學學習本科興趣及學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能具體製作校本教材、課業</li> <li>● 7成學生對學習本科有興趣</li> <li>● 6成學生在測驗成績合格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教材數量</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生自評</li> <li>● 學生課堂/課業/測驗表現</li> </ul>	全年	本組負責人及相關科目同事	
透過教育局對英文科的支援 ➤ 以引入外間資源去協助英文科(中五級)，從製作課業及教學策略兩方面去提升學生學習效能 ➤ 加強本科課程領導的角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6 成老師認為學生學習更有效能，更有果效</li> <li>● 在中五級，6 成學生認為學習更有效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生課業及成績</li> </ul>	全年	本組負責人及相關英文科同事	
透過教育局對通識科的支援 ➤ 發展出照顧有特殊學習需要學生的策略或課業	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能具體落實有特殊學習需要學生的推行並見到學生學習成效有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生課業及成績</li> </ul>	全年	本組負責人及相關通識科同事	

##### 4.2.1 加強教師專業發展

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
增加老師參加工作坊 / 講座/跨校觀課經驗等進行更多專業交流，以增加對不同教學模式的認識，從而加強教師專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過6成老師曾參加工作坊 / 講座/進行跨校觀課</li> <li>● 7成老師認同不同專業交流能加強自己專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業交流數據</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全年	本組負責人	

**曾壁山中學**  
**課程及閱讀推廣組(閱讀)**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

**1 目的**

- 1.1 培養學生的閱讀興趣，提升校園的閱讀及學習風氣。
- 1.2 透過閱讀建構學科知識，促進學生學會學習。
- 1.3 發展圖書館為資源中心，加強與各學科的聯繫，協助學科教學。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 圖書館能與各科協作，推行不同的閱讀及寫作活動。
- 2.1.2 閱讀計畫設獎勵制度，鼓勵學生借閱書籍。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 部分學生缺乏閱讀動機，不願借閱書籍。
- 2.2.2 高中級學生閱書量與閱讀面尚待改善。

**2.3 契機**

- 2.3.1 初中學生人數上升不少。
- 2.3.2 教育局提供推廣閱讀津貼，有利圖書館發展。

**2.4 危機**

- 2.4.1 學生人數偏低，影響圖書借閱量。
- 2.4.2 學生質素參差，學生閱讀興趣呈兩極化。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本學年繼續推行「跨課程閱讀」，本組、中文科與地理科，中文科與中史科按學生學習需要，互相協作，整合學習內容。此外，本組致力與各科協作舉辦閱讀及跨學科學習活動，提升學生學習效能，全學年共舉辦了11次「主題閱讀周」，師生反應正面。

圖書館領袖生於早會進行「好書推介」，除推廣閱讀外，更協助宣揚健康的生活習慣及積極正面的人生觀，本學年邀請了老師和圖書館領袖生進行了13次好書分享，效果獲得肯定。此外，本組與資訊科技組合作，推廣健康上網，超過九成學生同意推廣健康上網能加強自己建立網上學習的正確態度，並在網絡上作正向的溝通，惟因預算問題未有舉辦相關講座或工作坊予家長。圖書館因裝修工程致延期開放，加上校內書展檔期延至下學期，影響館內新書數量，致使借書量下降了，尤以高中學生為甚。針對以上情況，本組來年將有以下跟進事項：

1. 來年會提早安排校內書展，上下學期各一次，並設購書團，定時帶學生到書店購買新書，提升其閱讀動機及果效。
2. 籌辦「跨校書海漫遊計劃」，六校聯合以影片方式宣傳校內熱門書籍，提升學生的閱讀意欲。
3. 善用社區資源，鼓勵學生參與香港教育城「閱讀挑戰計劃」，讓學生參與遊戲化挑戰，培養閱讀興趣並提升閱讀能力。
4. 繼續與其科組合作舉辦閱讀周及跨科活動，以提升學生的閱讀動機。
5. 透過運用擴增實境(AR)技術製作閱讀報告，以培養同學的閱讀興趣。
6. 聘請講者為家長舉辦健康上網的講座或工作坊，或會舉辦相關課題的資料展覽。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。
- 3.1.2 活力人生健康校園計劃。

### 3.4 本科關注事項

- 3.2.1 提升學生閱讀動機，營建校園閱讀風氣。

#### 4 施行計劃

##### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 與其他科組合作舉辦閱讀周及跨學科學習活動，共享人力資源、減省時間。學生亦可把知識融會貫通，提升學習效能。</p> <p>2. 透過運用擴增實境(AR)技術製作閱讀報告，以培養同學的閱讀興趣，提升參加者讀、寫及說等能力，以至自主學習。</p> <p>➤ 圖書館:購入不同類型及程度的英文書籍</p> <p>➤ 英文科: (1)教授如何寫作有創意的英文閱讀報告 (2)協助選擇合適自己能力及興趣的英文書籍</p> <p>➤ 電腦科: 教授製作擴增實境(AR)技術的影片</p> <p>➤ 資訊科技教學組:</p>	<p>1. 七成學生認同閱讀周及跨科活動能提升學習效能</p> <p>2. 七成老師認同跨科活動能為老師創造空間</p> <p>3. 七成參與「擴增實境(AR)閱讀報告」的學生認同活動能培養自己的閱讀興趣，提升讀、寫、說等能力，以及主動投入學習活動的能力。</p> <p>4. 七成參與「擴增實境(AR)閱讀報告」的老師認同活動能培養學生的閱讀興趣，提升其讀、寫、說等能力，以達至自主學習。</p>	<p>問卷調查</p> <p>老師觀察及對學生作品質素評鑑</p>	<p>2019-2020 學年</p>	<p>- 圖書館</p> <p>- 課程及閱讀推廣組</p> <p>- 科組老師</p> <p>- 英文科</p> <p>- 電腦科</p> <p>- 資訊科技教學組</p>	<p>所需資源</p> <p>- 圖書及其他閱讀材料</p> <p>- 展板</p> <p>- 平板電腦</p> <p>- 獎品</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>(1)預備已安裝合適軟件的平板電腦</p> <p>(2) 協助課堂內學生拍攝影片</p> <p>3. 善用社區資源，鼓勵學生參與香港教育城「閱讀挑戰計劃」，讓學生參與遊戲化挑戰，培養閱讀興趣並提升閱讀能力。</p> <p>4. 外聘導師，為中二級學生舉辦英語閱讀工作坊，教授閱讀英語圖書的技巧。</p> <p>5. 繼續推行「跨課程閱讀」，與不同科組按學生學習需要，整合學習內容。</p>	<p>5. 六成初中學生參與「閱讀挑戰計劃」</p> <p>6. 七成參與計劃的學生認同計劃能培養他們的閱讀興趣及提升閱讀能力</p> <p>7. 七成學生認為工作坊有助他們掌握閱讀英語圖書的技巧</p> <p>8. 七成老師認為工作坊有助學生掌握閱讀英語圖書的技巧</p> <p>9. 七成老師認同「跨課程閱讀」能減省課時，為師生製造空間。</p>				



4.1.2 活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 聘請講者為家長舉辦健康上網或有關課題的講座或工作坊，或會舉辦相關課題的資料展覽，強化家長在相關課題的認識。</p> <p>2. 跨科組環保境外考察活動</p> <p><u>策略</u></p> <p>旅遊與款待科: 學生於活動中了解環保旅遊特色、旅遊業的環保措施及分辨高恆旅客模式的旅客類型</p> <p>經濟科: 讓學生親自發掘旅遊業對本地生產總值的影響、匯率如何影響出口(服務及貨物) 及探討本地生產總值與人民生活水平的比對</p> <p>圖書館: 提供閱讀材料以加強學生對考察地點及本科課題的認識</p> <p>公民教育組: 學生於活動中了解環保的重要</p>	<p>1. 六成參與講座或工作坊或相關課題的資料展覽的家長認同自己能了解安全上網及預防網絡欺凌等知識</p> <p>2. 七成參與活動學生認同</p> <p>➤ (1) 跨科組環保境外考察活動能提升自己對本科課題內容的認識</p> <p>➤ (2) 跨科組環保境外考察活動能促進學生把課堂所學知識應用於現實生活</p> <p>➤ (3) 跨科組環保境外考察活動能加強學生欣賞及愛護大自然環境的情懷</p> <p>➤ (4) 考察活動能加強同學之間的協作能力</p> <p>➤ (5) 閱讀材料能</p>	問卷調查	2019-2020 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館</li> <li>- 閱讀推廣組</li> <li>- 資訊科技組</li> <li>- 電腦科</li> <li>- 家教會</li> <li>- 旅遊與款待科</li> <li>- 經濟科</li> <li>- 德育及公民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書及其他閱讀材料</li> <li>- 展板</li> <li>- 工作紙</li> </ul>

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
性，人類與大自然如何相關	加強學生對考察地點及本科課題的認識				

#### 4.2.1 提升學生閱讀動機，營建校園閱讀風氣。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 與其他科組合作舉辦閱讀周及跨科活動，以提升學生的閱讀動機。</p> <p>2. 籌辦「跨校書海漫遊計劃」，六校聯合以影片方式宣傳校內熱門書籍，提升學生的閱讀意欲。</p> <p>3. 設購書團，定時帶學生到書店購買新書，提升其閱讀動機及果效。</p>	<p>1. 借書量增加</p> <p>2. 七成學生認同閱讀周及跨科活動能提升他們的閱讀動機</p> <p>3. 學生於閱讀周及跨科活動中表現投入</p>	<p>借書數據</p> <p>問卷調查</p> <p>老師觀察</p>	2019-2020 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館</li> <li>- 閱讀推廣組</li> <li>- 科組老師</li> <li>- 校園電視台</li> <li>- 劇社</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書及其他閱讀材料</li> <li>- 展板</li> <li>- 電視</li> </ul>

曾壁山中學  
訓導組  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

- 1.1 幫助學生建立自尊、自律和尊重他人的精神
- 1.2 協助學生培養積極、樂觀和勇於承擔的態度
- 1.3 提升學生面對成長的應變和自主能力
- 1.4 以學生為本，透過實施不同的方法去改善學生的違規行為
- 1.5 維繫師生間的良好關係，使教與學能和諧地進行

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 透過學校積極推動關正向愛文化，師生關係整體良好，遇上訓育問題時老師較易處理。
- 2.1.2 本校與外界機構積極合作，如禁毒基金、警務署和社福機構等，獲得額外財政與人力資源，有利推展各類活動。
- 2.1.3 訓導組同事各有所長，部份擁有豐富相關工作經驗，擅於處理違規行為，亦有幹勁熱誠的生力軍，協助推展各項預防性活動，組內同事頗能互補不足；而且各組員均態度主動、積極和盡責。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 除了處理訓育工作之外，本組老師亦需兼顧大量教學與行政工作，因此較難抽空參加與訓育有關之課程以掌握最新趨勢及提升處理有關問題的能力。
- 2.2.2 本校主要收取之學生學習動機一般較弱，偶然引致一些學習紀律問題(例如課堂伏案及校服儀容問題)，此類學生亦較常涉及其它行為問題。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本組不時注入新血，有助刺激組內新思維，亦提高本組工作的動力。
- 2.3.2 每班人數維持於一個適中的水平，有利於課堂秩序控制、同學之間及師生之間的關係建立，有利於訓育工作的推行。

### 2.4 危機

- 2.4.1 在教育改革及教育政策不斷演化之大趨勢下，本校老師包括訓導組同工的工作量相應增加不少，頗為影響工作成效。

2.4.2 青少年及社會文化不斷變更，學生愈見容易出現行為偏差，而偏差模式亦相應增加並變得更複雜，這令老師處理個案倍感困難。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年本組的各項計劃大體上完成，隨著社會與學生特質的變化，部分現存計劃值得檢討及優化，以彰顯更大成效：

- 來自星星的你獎勵計劃 - 禮物未夠多元化以維持學生對計劃的新鮮感，來年宜推出更頻密的宣傳活動。
- 領袖生 - 領袖生當值記錄欠完整，而其角色仍有進一步突顯的空間，來年考慮提升其秩序管理的功能。
- 個別學生無故缺席情況仍具改進空間。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 活力人生健康校園計劃 (培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。)

### 3.2 本組關注事項

- 3.2.1 以多元活動及計劃強化學生行為表現，向著自我提升及完善的目標進發。
- 3.2.2 加強本組內部、各班主任、SEN組和輔導組的合作，促進學生成長。
- 3.2.3 強化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色。

## 4 施行計劃

4.1.1 活力人生健康校園計劃 (培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。)

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 開辦健體班 - 本年改為開設女子健體班，招募合適的女同學參加	- 全年開辦健體班 / 瑜珈班等體育課程 - 參加學生出席率達 70%以上	統計開辦體育課程節數  統計學生出席率	全年	體育老師及外聘教練	
2. 舉行活力跑	- 90%同學參與籌辦活力跑或參加比賽	統計學生工作人員人數	13/12/2019	體育老師、訓輔主任	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
		統計學生 參賽人數			
3. 組織活力康體日 - 本年不再採用旅行日而改於其它學習經歷週舉行	- 最少為其中一級學生於旅行日舉辦日營	統計學生 參與人數	6-8/11/2018	訓輔主任、課外活動主任	

4.1.2 以多元活動及計劃強化學生行為表現，向著自我提升及完善的目標進發。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 舉辦『活力校園 GO GO GO 音樂比賽』，與輔導組、德育及公民教育組和音樂科合作推展動感生活的訊息	-師生認同計劃成效，瞭解和認同健康人生的目標	教師意見  學生問卷	全年	吳慧思老師	
2. 優化『來自星星的你獎勵計劃』 ● 增加計劃宣傳次數，吸引更多學生參加 ● 提高禮物的吸引力	- 全校不少於400學生人次參與計劃並成功換取獎勵 - 每個禮品換領期也有一次宣傳	計劃之活動記錄	全年	李明慧老師	
3. 引進社區資源，強化學校的訓輔功能 (a) 警方講座 - 賭博條例 (b) 區本計劃 - 功課輔導、戶外宿營、級活動。	- 超過 95%學生投入活動，表示活動適合學生	-出席率 -老師的觀察 -訪問學生對活動的意見 -主辦單位發出的學生/老師問卷	警方講座 - 下學期四月份  區本計劃 - 全年	黃振昌老師  沈祖德老師	警務處  學務組 / 課外活動組  屯門 YMCA
4. 優化陽光計劃： (a) 鼓勵學生在品行、課外活動及服務上全面發展，為自己增值。接納和欣賞每位同學的進步，並給予適切的鼓勵和讚賞	全年成功推行兩次陽光計劃  全年合共超過 120 個學生人次能獲得行為良好/躍進獎  60%參加改過銷過計劃學生成功銷	行為良好/躍進獎 - 老師提名學生參與數字及獲獎數字。  改過銷過計劃 -參與及成功銷過數	全年	鄒劍豪老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
(b) 幫助曾犯過錯的學生自省自強, 為自己銷過,創造新生的機會	過	字			

#### 4.1.3 加強本組內部、各班主任、SEN 組和輔導組的合作，促進學生成長。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 訓輔與 SEN 轉介個案(經常重覆違犯相同校規、因犯錯而被嚴重記過或因特殊學習需要而產生情緒及學為問題的同學), 如有需要須舉行個案會議, 讓校內訓輔與 SEN 組人員、社工、教育心理學家、班主任和家長共同檢視個案的進展及成效, 視乎個別情況可作出短期或長期跟進。	- 各有需要個案均舉行個案會議	- 檢視個案會議	全年	校長 / 副校長 / 訓導主任 / 班主任 / 級訓 / 輔導組老師	
2. 舉行訓輔活動, 讓不同級別的學生互助互愛, 和諧共處。 中二 - 成長新動力	-超過 90%初中同學出席活動 -超過 85%出席活動的初中同學積極參與	-活動參與及出席率 -教師回饋	成長新動力 - 10/2019 至 03/2020	鍾艷雄老師 / 洗麗敏小姐	衛生署

#### 4.1.4 強化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 突顯領袖生工作範圍與職責 ● 增加更具體的工作崗位, 發揮學生所長及責任感, 從而提升自信及榮譽感。  A. 領袖生長工作範圍 ■ 摘名簿 ■ 檢查領袖生是否在其崗位上 ■ 領袖生替更情況 ■ 大型活動人手分配	- 各層級領袖生工作安排更明確 - 成功舉辦持續的領袖訓練課程	- 領袖生回饋 - 參考領袖生當值紀錄 - 老師的觀察 - 活動記錄	全年	沈祖德老師、吳慧思老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 安排考測期間領袖生當值</li>   <li>B. 資深領袖生工作範圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 摘名簿</li> <li>■ 午膳樓層巡邏</li> </ul> </li>   <li>2. 持續的領袖訓練課程代替訓練營：挑選領袖生參與全學期持續性的領袖訓練，以加強領袖生的領導才能及歸屬感</li> </ul>					

**曾壁山中學**  
**輔導組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

## 1 目的

- 1.1 透過個別輔導，協助學生解決在成長過程中所遇到的難題，如學業、情緒、行為、性格發展、社交和家庭問題等。
- 1.2 透過小組、講座、工作坊、課程及群體活動探索並跟進學生共同的問題，以預防問題的產生。

在學生輔導工作上的中目標：

1. 認識自己，接納自己和欣賞自己，建立健康的自我形象。
2. 促進自信，加強自我表達能力。
3. 學習與人發展良好的人際關係。
4. 培養獨立自主的能力。
5. 學習與異性相處、對戀愛、婚姻、家庭有正確的觀念和態度。
6. 建立明確的人生觀和適當的生活方式。
7. 培養正面思考方式，加強個人抗逆能力。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 社工有外展工作經驗，善於接觸邊緣學生。
- 2.1.2 有獨立的社工室，方便社工進行輔導工作。
- 2.1.3 設有訓輔室（方便老師進行輔導工作）。
- 2.1.4 有校本教育心理學家的支援輔導工作。
- 2.1.5 大部份學生友善合作，愛護學校，亦願意與老師交談，分享自己的感受。
- 2.1.6 一般老師都很關心學生的身心發展，經常透過不同輔導方式幫助學生。
- 2.1.7 本組與校外社區組織合作，善用不同組織的專長和資源，為學生舉辦不同類形活動。
- 2.1.8 輔導組成員具熱誠及責任感，對工作投入，富團隊精神，分別有經驗豐富和新一代年輕具幹勁的輔導老師。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 輔導組成員沒有額外的空堂籌備及推行輔導活動，輔導工作十分需時，輔導老師吃力非常，若校方要為學生提供較佳的輔導服務，非為輔導組成員提供更多空間不可。



- 2.2.2 本校只有少數教師(包括輔導組成員)曾接受輔導訓練，大部分教師在輔導工作的專業知識和技巧方面，尚有不足，有待提高。
- 2.2.3 部份學生來自單親家庭/問題家庭，對學生的心理/情緒發展有負面影響。
- 2.2.4 本校有許多有特殊學習需要的學生，部分情緒較易波動，但每個老師都有自己的客觀標準，在面對和處理這些學生的問題時難免會與輔導組和學生支援組出現不一致的想法。

### 2.3 契機

- 2.3.1 新移民同學漸多，他們對學習的投入感較強。
- 2.3.2 校外有大量的輔導課程、講座、工作坊供教師進修。
- 2.3.3 教育局加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生。
- 2.3.4 一校兩社工，更能針對本校學生的問題加以輔導和跟進。

### 2.4 危機

- 2.4.1 融合教育下，本校有較多的 SEN 學生，由於其他學生和家長不太清楚如何與該些學生相處，容易引起爭執。
- 2.4.2 部份學生家長忙於工作，與子女缺乏溝通和照顧。
- 2.4.3 部份學生學習動機較弱，普遍缺乏自信及較被動，且沒有個人目標。
- 2.4.4 本組 SEN 個案增多，但本組成員缺乏相關輔導知識。
- 2.4.5 近年青少年自殺個案不斷上升，情況令人擔憂。
- 2.4.6 本校學生人數和班數開始增加，學生的各種問題潛在上升的可能。
- 2.4.7 資訊發展迅速，大部分學生過份沉迷於網絡世界，嚴重影響學生的心理健康、正常學業和社交。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年的周年計劃基本全部完成。本學年要培養學生正面的人生與價值觀、面對逆境和抗拒誘惑的技巧，並推行健康校園計劃。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。

### 3.2 本組關注事項

- 3.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。
- 3.2.2 安排輔導組老師出席精神健康的專業發展課程，加強識別和支援有精神健康需要的學生。

#### 4 施行計劃

##### 4.1.1 培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「活力人生健康校園計劃」推廣運動，鼓勵活力人生。會舉辦：女同學健體班、活力跑和活力康體日。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90% 老師認同同學充滿活動，精神飽滿。</li> <li>◇ 90% 同學參與籌辦活力跑或參加比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓、輔組</li> <li>- 體育科</li> <li>- 課外活動組</li> <li>- 全校老師</li> </ul>	「活力人生健康校園計劃」
2. 中一級正向課程。透過參與「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，教導學生以「感恩」的心把事情放大，及以「寬恕」的心將過去負面情緒化解，藉此培養學生正向情緒、個人長處和美德，及追求真實的快樂。	◇ 80% 中一同學認同課程能令自己明白感恩和寬恕涵意及作用，並掌握感恩和寬恕的方法。及認同課程能令同學更了解正向思維。	學生問卷	全年	輔導組	「活力人生健康校園計劃」
3. 在中三級舉辦3節「壓力GOGOGO工作坊」，讓學生學習如何建立正面情緒、品格及態度(包括人際關係、工作、學習及社會參與等)。	80% 參與工作坊的學生認同工作坊能幫助自己培養正向情緒及思維。	學生問卷	上學期	輔導組	「活力人生健康校園計劃」
4. 舉辦「與異性相處技巧小組」，讓教導學生男女相處的技巧，要懂得互相尊重，及讓學生認清戀愛的實質意義，提升在戀愛作正確行為和決定的能力。	80% 參與學生認為小組能提升其男女相處的技巧及在戀愛時作正確行為和決定的能力。	學生問卷	下學期	輔導組	「活力人生健康校園計劃」

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
5. 在中一及中五級舉辦「抗網絡沉溺及欺凌」講座，讓學生認識沉迷於網絡世界的影響，及如何抵抗沉迷網絡及預防網上欺凌。	80% 參與學生認為講座能夠讓其認識沉迷於網絡世界的影響及懂得如何對抗網絡的誘惑。	學生問卷	2/2020	輔導組	「活力人生健康校園計劃」
6. 定期在初中舉辦級活動，營造同級學生之間和諧友愛的氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上下學期均成功於初中三級各舉辦一次級活動</li> <li>- 學生能投入參與級活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 記錄活動次數</li> <li>- 老師觀察活動情況</li> </ul>	全年	訓輔組	「活力人生健康校園計劃」
7. 舉辦「中六級惜別週會」，初中同學和家長給中六同學打氣，藉此鼓勵跨級別同學互相關懷，營造校園關愛文化。	80% 中六學生認同惜別週會是充滿關愛的，是令人快樂的。	學生問卷	1/2020	輔導組 家教會 生涯規劃組	「活力人生健康校園計劃」
8. 參與「醫教社同心協作計劃」建立跨專業協作平台，為有精神需要的學生提供適切的支援服務。	成功把有需要的學生轉介至計劃中，使學生得到更多專業和有效的支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 老師和家長的觀察及面談</li> </ul>	全年	學生支援組 輔導組 社工	「活力人生健康校園計劃」
9. 參與「和諧校園網絡」計劃，培訓 10 位中三至中五的同學為和諧大使，在學校推廣「和諧校園」訊息，並成為「大哥哥大姐姐計劃」的成員，協助中一同學適應中學生活。	和諧大使成功在學校舉辦 2 個以推廣「和諧校園」訊息為主題的活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> </ul>	全年	輔導組	「活力人生健康校園計劃」

4.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在中二級舉辦「成長新動力」。透過一系列延續性及專題性的訓練課程,讓青少年更能認識和照顧自己,處理自己的情緒,並提昇他們與別人相處和解決問題的能力。提供基本生活技巧訓練。訓練內容包括情緒管理、人際關係的建立、溝通技巧、壓力處理、學習技巧、分析及解決問題技巧、決策能力、自我認識和照顧及健康生活模式等。	80% 參與的學生認為課程是對自己有用的及有助成長。	-主辦單位發出的學生問卷  -定期簡介會及檢討會	全年	訓輔組	
2. 在中二至中三級舉辦情緒教育互動劇場<<情緒自選台>>  >> 運用戲劇教育的形式,探討青少年面對的情緒問題,讓學生體會及明白情緒管理的重要性,從而建立有效的情緒管理方法。	75% 參與學生認同互動劇場能讓自己體會及明白情緒管理的重要性。	學生問卷	2/2020	輔導組	

4.2.2 安排輔導組老師出席精神健康的專業發展課程，加強識別和支援有精神健康需要的學生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 輔導組老師能完成教育局舉辦的「精神健康的專業發展課程」包括初級培訓和深造培訓課程。	最少有一位輔導老師在本年度有參與初級培訓課程。	統計	全年	輔導主任	

**曾壁山中學**  
**課外活動及其他學習經歷組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

**1 目的**

- 1.1 提供多元化活動，讓同學的潛能得以發揮；
- 1.2 鼓勵學生積極參與不同的活動和服務；
- 1.3 培養同學多方面的興趣，豐富他們的課餘生活，培養善用餘暇的習慣；
- 1.4 增加師生間的接觸、認識、了解和溝通，建立良好的師生關係，加強師生對學校的歸屬感；
- 1.5 同學透過參與策劃和推行活動，學習分工合作，互助互勉的精神；發展他們的領導和組織能力；
- 1.6 幫助同學發展他們的智力和體力、增進他們的知識和技能、發揮他們的潛能和創造力、使他們獲得成功感和肯定自己的能力，從而提高他們為社會服務的本領；

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 有富經驗和充滿幹勁的教學團隊，適應力強。
- 2.1.2 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色。
- 2.1.3 法團校董會/校方盡力為同學提供足夠的活動津貼

**2.2 弱項**

- 2.2.1 學生多來自基層，家庭支援較少；學習動機低及基礎薄弱。
- 2.2.2 學生欠缺信心、自我形象低、對活動的參與欠主動及恆心，依賴老師的督促和照顧
- 2.2.3 各項活動津貼例如賽馬會全方位活動基金隨學生人數下降而減少

**2.3 契機**

- 2.3.1 學生人數減少，較易掌握及照顧同學的需要。

**2.4 危機**

- 2.4.1 老師人手及各項活動資源減少
- 2.4.2 本學年沒有津貼的支助，校方需另覓資源否則台灣升學考察團需同學全費付款。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

根據學會/小組報告顯示大部份學會/小組集會/活動次數均符合要求。上學年整合了全校的活動，令學生學習活動更有系統及更有結構，讓所有同學皆能有較均等的機會參與。

上學年聯絡校外團體協辦活動；如逆風計劃、中一級地壺樂、中二級粵劇跨科活動(花旦頭飾製作)、中二/三級活動躲避盤、中三印度文化初探、冰壺活動(F.2/5 級活動)、沙田區中小學 動感聲色才藝比賽 2019、參觀咖啡製作、參觀污水處理廠、參觀石崗軍營、壁山跨代共融籃球友誼賽、JPC 八鄉少年警訊中心日營、少年警訊地壺球比賽、聯校室內賽艇比賽 2019、參觀香港賽馬會騎術學校、參觀大埔煤氣廠、The visit of Summerbridge、學生(F.3)領袖訓練營(明愛小塘營地)、戶外考察(長洲明愛郊野學習中心)、中五級挑戰日營日營(輔導組/訓導組分別外購服務)等。學校起動計劃 Project WeCan 協辦了香港海洋人(浮潛)、「趁墟做老闆」2019、參觀朱古力廠、Table Manner and Grooming class 餐桌禮儀活動、參觀 Murray Hotel、拜訪瑞士總領事官邸、九倉派員進行營銷訓練、趁墟做老闆、九龍倉全年業績簡布會等等。

義務工作方面：香港髮型協會合辦義剪活動、愛鄰居啓動禮暨同樂日、NGW 中秋義工表演、長幼攜手慶新春義工活動、鄰舍第一團年飯、鄰舍甜入心整糖大行動、中一級清潔沙灘、中二級探訪老人院、中四義工服務日(安老院)、中五新春義工探訪等等。

境外交流/學習活動(15次 236人次)，包括台山文化、義工服務體驗團(3日2夜：26人)、「走進大灣區」三天考察活動(3日2夜：7人)、斯里蘭卡文化考察團(7日6夜：10人)、山西環保科技考察活動(5日4夜：30人)、姊妹校澳門交流暨籃球賽(4日3夜：20人)、海南省環境保育科技及海上絲路探索之旅(4日3夜：20人)、梅縣文化交流團(3日2夜：40人)、亞洲盃國際扯鈴大賽台灣之旅(5日4夜：4人)、滬港青少年文化交流團(6日5夜：20人)、海上教室暨台北環保生態之旅(7日6夜：20人)、武漢夏令會暨頒獎禮(6日5夜：5人)、山西文化交流遊學團(6日5夜：20人)、北京交流團(8日7夜：2人)、澳門閱讀交流團 (2日1夜：10人)、中國羽毛球及嶺南文化之旅(5日4夜：2人)；參加同學總人次為236。

制服團體集會時間均統一為逢星期三放學後(約一小時，所有中一及中二同學均能完成制服團體活動。同學於參與學會活動及制服團體活動的推廣大致滿意，惟境外交流/考察學習活動方面仍需稍加調整以切合同學的需要，安排更多元化的境外的交流、學習以及服務活動，擴闊視野、發展潛能。此外校方仍積極尋求可用的資源以支助有需要的同學。藉著「學生學習協調組」，加強協調及統整同學的課後輔導及活動安排，以安排及協調各級各班的其他學習經歷活動。整合全校的活動，令學生學習活動更有系統及更有結構，讓所有同學皆能有較均等的機會參與。安排多元活動；安排多項特色的課外活動(如：攝影、步操樂團、拉丁舞、劍擊、獨木舟等)，發掘學生不同的潛能，讓同學的潛能得以發揮。在全學年成立三次其他學習經歷周，進行更多的跨學科活動，啟導同學的興趣及能力。

2019-20 學年會繼續聯絡校外團體協辦活動；如香港青少年服務處(室內野戰活動、密室逃脫活動、攻防箭、躲避盤)、JPC 領袖訓練營等。同時全年 3 次全方位活動週，集中舉辦多元化的學習活動如戶外考察、英文日營和跨學科活動等。

境外學習活動方面計劃籌辦一帶一路為主題的境外考察學習活動以配合現今社會發展的需要，並計劃於 4 月尾為全校同學籌辦不少於 3 日 2 夜的境外/內學習活動。此外校方仍積極尋求可用的資源以支助有需要的同學。此外，本學年會繼續接觸一些擁有內地服務經驗及網

絡的義工團體 (如：仁愛傳教女修會、聖鮑思高慈幼協進會)，希望可以藉著一些內地農村/山區的義工服務機會，使同學可以認識祖國、擴闊視野。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。

#### 3.2 本科關注事項：

3.2.1 培養學生歸屬感

3.2.2 提升學生成就感

3.2.3 培養學生自律自愛

### 4 施行計劃

4.1.1 培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 領袖訓練營/計劃。</li> <li>◇ 組織活力康體日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成功為學校訓練一批領袖人物 (不少於 60 人)，可擔當不同職務。</li> <li>◇ 最少為一級學生於旅行日舉辦日營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數據統計</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	2019-2020 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學務發展及行政組</li> <li>◇ 課外活動組</li> <li>◇ 升學及就業輔導組</li> <li>◇ 德育及公民教育組</li> <li>◇ 各科組</li> <li>◇ 全校老師</li> </ul>	

4.2.1 安排多元活動，培養學生歸屬感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 進行更多的跨學科活動，啟導同學的興趣及潛能。</li> <li>◇ 安排多項特色的課外活動(如：步操樂團、拉丁舞、劍擊、獨木舟等)，發掘學生不同的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 95%同學認同活動多元化。</li> <li>◇ 95%同學認同活動對提升正向文化及歸屬感有幫助。</li> <li>◇ 95%同學有參加不同的比賽(校內及校外)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數據統計</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	2019-2020 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學務發展及行政組</li> <li>◇ 課外活動組</li> <li>◇ 升學及就業輔導組</li> <li>◇ 德育及公民教育組</li> <li>◇ 各科組</li> <li>◇ 全校老師</li> </ul>	

4.2.2 鼓勵同學多參與班際/級際/校外活動/比賽，讓同學的潛能得以發揮、提升學生成就感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排同學參加更多的校外比賽，誘發同學不同的潛能。</li> <li>◇ 與外間機構合作，舉辦聯校的活動或比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 95%(F.1- 5)學生曾參與加學會以外的活動/比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數據統計</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	2019-2020 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學務發展及行政組</li> <li>◇ 課外活動組</li> <li>◇ 升學及就業輔導組</li> <li>◇ 德育及公民教育組</li> <li>◇ 各科組</li> <li>◇ 全校老師</li> </ul>	<p>增加學會活動多元化方面可聯絡校外團體協辦活動;如少林功夫隊。此外以考試後的一個星期定為全方位活動週，集中舉辦多元化的學習活動如乘風航、領袖訓練營、戶外考察、英文日警和跨學科活動等。</p>



4.2.3 安排同學參與義工工作、境外的交流及學習活動，培養學生自律自愛。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
安排同學作境外的交流及學習活動，擴闊視野、發展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 為全校同學籌辦不少於3日2夜的境外/內學習活動</li> <li>◇ 境外的交流及學習活動不少於6次，參與學生人數不少於200人次。</li> </ul>	統計境外的交流及學習活動的次數及參與人次	2019-2020 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課外活動組</li> <li>◇ 生涯規劃組</li> <li>◇ 德育及公民教育組</li> </ul>	
安排同學參與義工服務，讓同學更關顧社會，發揮服務精神。	100%(F.1-5)學生曾參與加義工服務。	統計同學參與義工服務的次數及參與人次	2019-2020 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課外活動組</li> <li>◇ 義工組</li> <li>◇ 德育及公民教育組</li> <li>◇ 輔導組</li> </ul>	

**曾壁山中學**  
**生涯規劃組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

## 1 目的

- 1.1 配合校方的關注事項為學生提供生涯規劃活動，建立健康校園生活。
- 1.2 配合外界多元出路資訊，協助學生認識一些升學的要求，及就業的途徑和實際情況，藉此推動學生為自己升學及就業的前途訂立目標，提高其積極的學習態度。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本組按不同級別的同學需要，安排和設計不同的活動，希望學生在學校成長中建立正面人生價值觀。
- 2.1.2 由升學顧問個別面見中三及中四級學生和家長，為他們提供適切的生涯規劃輔導，讓家長和學生達成共同接受的發展計劃。
- 2.1.3 本組老師會為中六學生進行個別的升學及就業輔導。
- 2.1.4 利用「賽馬會鼓掌創里程計劃」的資源，擴充生涯規劃室，為學生提供升學輔導及活動的理想環境。
- 2.1.5 本組老師熟識臺灣升學資訊，並積極輔導有意赴臺升學的同學報名。
- 2.1.6 中六的週會課會由本組負責，老師可以有系統地針對中六學生進行升學/就業輔導。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生對自己將來升學計劃未有明確方向，以致他們於講座或活動中的表現投入程度不一。
- 2.2.2 部份外間機構與本校合作的計劃已經結束，要另覓有信譽的機構合作，為學生提供多元化活動。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本校可與不同機構合作，優化本校生涯規劃教育，藉不同的學習經歷和事業探索活動，讓學生認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為升學或就業作出明智的選擇。

### 2.4 危機

- 2.4.1 相對其他組別，本組老師的工作量比較多，影响本組老師士氣。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

根據上學年周年報告中指出，行業參觀較預期的少。本年度我們會盡力安排，希望可以為學生增加行業參觀的機會。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

##### 3.1.1 活力人生健康校園計劃

#### 3.2 本組關注事項

3.2.1 提升各級生涯規劃活動的連貫性，營造全校的氣氛，從而加強全校師生對生涯規劃的關注。

3.2.2 尋求外間機構合作，為學生增加行業參觀的機會。

### 4 施行計劃

#### 4.1.1 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 營造關愛文化 鼓勵跨級別同學互相關懷，增加中六惜別會，讓初中學生給中時學生打氣</li><li>➤ 建立正面人生觀、價值觀，透過生涯規劃活動，營造出全校氣氛，從而加強全校學生對生涯規劃的關注</li><li>➤ 加強新移民同學及 SEN 學生的升學輔導</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 八成的同學認同學校有關愛文化</li><li>➤ 八成同學認同自己有思考未來的發展</li><li>➤ 八成新移民同學認同增加了對本港學制的了解</li><li>➤ 七成 SEN 學生認同自己有思考未來的發展</li></ul>	數據統計 教師觀察 學生問卷 家長回應	2020 年 1 月	生涯規劃組主任	

4.1.2 提升各級生涯規劃活動的連貫性，營造全校的氣氛，從而加強全校師生對生涯規劃的關注。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➤ 優化「生涯規劃週」，營造出全校氣氛，從而加強全校學生對生涯規劃的關注	➤ 八成半同學認同「生涯規劃週」可以加強他們對生涯規劃的關注	數據統計 教師觀察 學生問卷 學生感想與反思	2020年2月	生涯規劃組主任	

4.1.3 尋求外間機構合作，為學生增加行業參觀的機會

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➤ 尋求外間機構合作，為學生增加行業參觀的機會	➤ 七成同學認同本組提供多元化參觀活動，讓他們認識不同行業。	數據統計 教師觀察 學生問卷	全年	生涯規劃組主任	

**曾壁山中學**  
**德育及公民教育組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

## 1 目的

希望透過非正規課程，幫助學生培養積極的公民態度與正面價值觀，建立對家庭、社區及國家的歸屬感，而使他們能為改善家、社區、國家及世界作出貢獻。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

2.1.1 校方給予足夠的資源及全力支持各項活動。

2.1.2 本校課外活動小組的設立，有助推行有關德育、國民及公民教育活動，強化學生的公民意識。

### 2.2 弱項

2.2.1 本校主要收取之學生學習動機一般較弱，普遍害怕困難、缺乏獨立思考能力，面對逆境精神不足。

2.2.2 仍有部分學生以自我為中心，否定公民意識及服務他人的意義。

### 2.3 契機

2.3.1 教育局及社區團體經常舉辦有關活動，有利學校的參與。

2.3.2 本校與外界機構積極合作，可邀請社會團體到校進行活動或講座，讓學生有更多機會明白公民權責及國民知識。

### 2.4 危機

2.4.1 時代轉變，年青一輩的價值觀也有所改變，他們對「公民責任」較少重視。

2.4.2 部分學生對學校缺乏歸屬感。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年的周年計劃基本完成。本學年以培養學生健康生活習慣和正面價值觀，繼續大力推廣正向文化的層面。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。

### 3.2 本組關注事項

3.2.1 發掘學生潛能，協助學生建立正面的價值觀, 服務社會。

3.2.2 透過計劃，加強學生的環保意識 ,培養責任感。

## 4 施行計劃

4.1.1 培養學生健康生活習慣、正面人生與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧，建構健康校園。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 舉辦關於健康正向的講座-NPV「寵物背後」	● 70%學生認同講座可讓自己有較正面的人生觀	觀察	20/9/2019	陳仲華老師	
2. -安排中一班級經營活動「我們這一班」橫額設計活動。讓班主任與同學進行價值/品德教育，加強關愛文化	● 70%學生認同和同學關係良好	觀察 問卷	25/10/2019	德育公民教育組 視藝科 輔導組	-
3. -中四中五級進行價值卡活動	● 70%學生瞭解自己的價值觀	學生問卷	25/10 29/11	德育公民教育組 輔導組	-
4. 各班制作班相一張，整理後並張貼於課室走廊窗當眼處	● 70%學生認同增加歸屬感	學生問卷	上學期	德育公民教育組 視藝科	-
5. 健康人生禁賭音樂劇	● 70%學生認同活動可讓自己有較正面的人生觀	學生問卷	17/4/2020	陳仲華老師	
6. 中一、二級推行〈朱子治家格言〉 -學習有關篇章 -硬筆書法比賽 -四格漫畫 -國旗下的講話 --制作格言橫額八幅，於中	● 70%學生認同自己有較正面的人生觀	學生問卷	上學期	中文科/德育及公民教育組/視藝科	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
一及中二級壁報板上張貼，申請優質教育基金資助。					

4.2.1 發掘學生潛能，協助學生建立正面的價值觀，服務社會。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 安排各級同學參與不同的義工服務。 中五：學生自行籌劃	● 不少於70%中五學生自行籌劃2項服務	統計	下學期	德育及公民教育組	
2. 安排同學參加校外學生計劃，如和富傑出公民大使計劃	● 成功推薦學生參加	面試	全年	德育及公民教育組	

4.2.2 透過計劃，加強學生的環保意識，培養責任感。

透過「清潔運動」和自備水壺計劃，加強學生的環保意識，培養責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於50%學生自備水壺</li> <li>● 學校環境有改善</li> </ul>	老師觀察 統計	上下學期	德育及公民教育組	
----------------------------------	---	------------	------	----------	--

**曾壁山中學**  
**學生支援組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

**1 目的**

- 1.1 為有特殊學習需要的學生給予適當的支援，以協助他們獲取優質教育的機會。
- 1.2 建立關愛共融校園，讓學生能在愉快的環境下，盡展所長。

**2. 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 本校有較多老師已進修相關的課程，對有特殊學習需要的學生有基本的認識。
- 2.1.2 學校提供一獨立課室給予學生支援組，使本組運作更順暢。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 本校教師對於部份類型的有特殊學習需要的學生的照顧缺乏認識。
- 2.2.2 本校有特殊教育需要的學生普遍學習動機較低。

**2.3 契機**

- 2.3.1 本校今學年設立 SEN 教師一職，令本組有更充裕人手推展各工作。
- 2.3.2 未來數年本港及本區學童數目將回升，本校或有較多 SEN 學生入讀。
- 2.3.3 近年有較多校外機構為有特殊學習需要學生提供支援，令可使用的校外資源增加。

**2.4 危機**

- 2.4.1 部分踏入青春期的同學或會出現較難處理的社交問題。
- 2.4.2 患有自閉症及過度活躍的同學或會出現突發性的情緒及行為問題。

**2.5 上學年周年計劃檢討簡介**

師兄師姐計劃尚有優化的空間，如對師兄師姐的培訓，以及增設通訊群組，以便加強溝通及提示同學出席活動。此外，可增加朋輩支援的數目，希望同學間可發揮互助及共融的精神。最後，患有自閉症及過度活躍症的同學或會出現突發性的情緒或社交行為問題，我們可多與其他組別，如輔導組等合作，多做預防工作。



### 3. 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

3.1.2 活力人生健康校園計劃

#### 3.2 本科組關注事項

3.2.1 引入更多校外資源，為同學提供更適切的照顧。

### 4. 施行計劃

#### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能

策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
推動初中主科設立分層工作紙	- 初中中英數三科每學期最少預備三份科本的分層工作紙	收集工作紙數量	全年進行	SENCO; SENST	
協助老師，在有較多 SEN 同學的班別推行第一級支援	- 老師認為在推行課堂第一級支援時，SEN 組能提供足夠援助	問卷調查	全年進行	SENCO; SENST	

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
優化「師兄師姐」及「伴我同行」計劃，由高年級同學或同級同學支援 SEN 學生	- 70%擔任師兄師姊的學生能按時出席獲安排的活動 - 70%同學認為師兄師姊或朋輩對他們有幫助	出席率統計 問卷	全年進行	SENCO、 教學助理、 本校社工	
籌辦活動，如健體班或歷奇活動等，以培養學生常做運動的習慣，及增強同學的自信心	- 70%同學能按時出席活動 - 70%同學認為參加活動後，可提升自信心	出席率統計 問卷調查	10-3 月進行	教學助理 本組老師	
籌辦共融義工隊，培養同學的共融及關愛文化	- 參加義工隊的同學全年最少出席兩次義工隊活動	出席率統計	全年進行	本組老師 教學助理	
試行一頁檔案計劃，讓老師能為有需要的學生，提供適切支援	- 70%老師認為一頁檔案能令他們更瞭解學生	問卷調查	9-10 月份進行	SENCO, SENST 本組老師	

4.2.1 引入更多校外資源，為同學提供更適切的照顧。

策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
引入更多校外資源，為同學提供如精神健康、情緒支援或生涯規劃等服務。	- 最少引入兩間機構提供服務	數據統計	全年進行	SESCO SENST 教學助理	

**曾壁山中學**  
**學生事務及紀錄組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

## 1 目的

1.1 加強以及照顧學生的特別需要。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

2.1.1 本組之老師對工作之充滿熱誠，組員合作無間。

2.1.2 本組之老師經驗豐富，能處理大部分本組的恆常工作。

2.1.3 本組組織簡單，組內同事頗能互補不足，而且各組員均積極和盡責，組員合作無間。

### 2.2 弱項

2.2.1 由於工作類型太多，以致分工間有不均

### 2.3 契機

2.3.1 學生人數穩步上升對本組長遠發展較為有利，師生之間的關係建立，有利於學生事務工作的推行。

### 2.4 危機

2.4.1 教育政策不斷改革，本校老師包括本組同工的工作量也相應增加，影響工作成效。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 有近半之高中同學未有依指定時間往身體檢查。
- 部分學生對午膳之質素不太滿意，下學期訂飯的比率出現下滑，約有兩成之同學未有訂飯，部分不訂飯之同學表示不滿飯盒之質量。
- 上學年本組推薦了不少學生申請獎學金或助學金計劃，亦有學生獲獎，但礙於不同獎學金都有一定的評選準則，對本校學生而言要求略高，學生難以符合所有要求，故影響獲獎數字。

## 3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

本組以服務同學為主，目標與學校關注事項無大關連，但本組仍會積極配合學校推動學生參與體育活動，實踐更活躍的生活模式，從數據看來，對學生是具有一定的成效。

### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 學童綜合保健服務
- 3.2.2 初中生留校午膳
- 3.2.3 學生校外獎學生/助學金

## 4. 施行計劃

### 4.1.1 學童綜合保健服務

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵並協助同學報名參予	超過 90%初中同學參加	參加百份比	九月初兩星期派發並收取表格	吳慧思老師	
2. 收到衛生署健康檢查服務接見時間表後，再分派給學生，並提醒學生依時前往	超過 50%高中同學出席健康檢查服務				

### 4.1.2 初中生留校午膳

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
4. 鼓勵初中同學訂飯	全年維持在 90%以上同學訂飯	訂飯百分比	全年	吳慧思老師	

### 4.1.3 學生校外獎學生/助學金

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 與班主任或科組老師合作選出合資格申請的學生	能成功揀選附合資格的學生申請	有學生獲獎	全年	吳慧思老師 /有關老師	

曾壁山中學  
家長教師會  
二零一九至二零二零年度周年計劃

## 1 目的

- 1.1 加強家長與學校之間的聯繫。
- 1.2 加強各家長間之聯繫，發揮家校合一的互信互助的精神
- 1.3 籌備各種不同的親子活動和講座，促進學生和其家屬間之感情。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 幹事會家長委員甚具熱誠及投入。
- 2.1.2 普遍家長十分支持學校。
- 2.1.3 校方全力支持家教會的工作。
- 2.1.4 與學生會已有合作的基礎，可聯合舉辦不同的活動。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 大部份家長工作忙碌，難抽空參與活動。
- 2.2.2 籌委出現青黃不接的情況。

### 2.3 上學年周年計劃檢討簡介

整體上家教會運作令人滿意，尤其有很多有心有力的籌委推動會務，很多家長都需要工作，較難抽空出席家教會活動，參與度仍可再提升。

## 3 本學年目標

- 3.1.1 配合學校本年計劃目標二：活力人生健康校園計劃，推動家長參與各活動以提升健康人生的關注。
- 3.1.2 推動家長參與學校活動，以加強家長、教師與學校之間的聯繫和溝通。

#### 4 施行計劃

##### 4.1.1 配合學校本年計劃目標二：活力人生健康校園計劃，推動家長參與各活動以提升健康人生的關注

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 舉辦講座向家長灌輸健康上網的相關知識。	➤ 六成參與講座或工作坊的家長認同自己能了解安全上網及預防網絡欺凌等知識。	➤ 問卷調查	全年	統籌老師及活動負責老師	要支付聘請講者到校演講費用
2 舉辦家長工作坊，讓家長重新檢視管教方式，思考如何建立良好親子關係，培養親子間分享情緒的習慣，讓父母跟子女一同正向成長。	➤ 六成參與講座或工作坊的家長認同自己能了解如何建立良好親子關係。	➤ 問卷調查	全年	統籌老師及活動負責老師	要支付聘請講者到校演講費用
3. 家教會籌委及義工會為中六學生煲糖水，為他們在辛苦準備 DSE 的時間打氣及帶來身心靈的溫暖。	➤ 八成學生很開心地享用糖水及分享準備 DSE 的感受。	➤ 老師觀察	2020 年 1 月	統籌老師及活動負責老師	購買煮糖水的食材及餐具

4.1.2 推動家長參與學校活動，以加強家長、教師與學校之間的聯繫和溝通。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 增加有趣親子活動以吸引家長、學生共同參與。	➤ 家長參與各項活動人數有增長。	➤ 透過活動參與人數及問卷或/及教師之觀察	全年	統籌老師及活動負責老師	

**曾壁山中學**  
**校舍保養及維修組**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

**1 目的**

- 1.1 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升教職員及學生對學校的歸屬感。
- 1.2 定期作全校性查察，向校方提供完善校舍清潔工作的意見和保養維修的工程建議。
- 1.3 為校舍設施提供緊急維修。
- 1.4 完善公物校產資料記錄、保存及跟進校產轉移與報銷工作。
- 1.5 配合學校改善或加建工程，強化與建築署、屋宇署、教育局、顧問公司及工程承造商的溝通工作。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 校方對本組財政上有充足的支持。
- 2.1.2 本組的教師、職員、技術人員都經驗豐富，熱心工作，具足夠的專業知識，能提供改善建議。本年度學校行政主任協助報價及招標程序，為本組老師堂做空間。另增設老師申請優質教育基金，申請撥款，改善學校設施，提升學與教效能。
- 2.1.3 教育局對本校的保養及維修給予很大的幫助。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 學校已有二十多年的歷史，很多設施已十分殘舊；維修工作日益繁重。
- 2.2.2 工友的工作繁多，影響校舍維修保養及改善工程的工作。
- 2.2.3 學校增加班數，學生及教職員人數亦相應增加，但校舍的空間有限，能夠發展的地方也相應減少。

**2.3 契機**

- 2.3.1 校方認同部分工程外判給合適之工程承造商，可提高製成品及工程的質素，減輕工友的工作量；
- 2.3.2 教育局已批准本校興建電梯，對未來學校保養及維修將有很大的幫助。

**2.4 危機**

- 2.4.1 學校資源分配困難，影響部份建設工程的開展。
- 2.4.2 冷氣機的損壞情況日見嚴重，需要預留大筆支出進行維修及更換。



## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是回應關注事項一及二：提升教職員及學生對學校的歸屬感、活力人生健康校園計劃，基本上已達到目標。全校師生基本能在一個安全舒適的環境上課及學習，但因一些不能控制的因素，部分計劃始終未能正式展開，例如興建電梯、校園環保工程計劃等，本組將於本年度積極跟進這些項目的進度。

## 3. 本學年目標

### 3.1 活力人生健康校園計劃

3.2 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升教職員及學生對校的歸屬感推。

## 4. 施行計劃

### 4.1 回應學校關注事項：活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 跟進環保教育基金計劃的運作，提升同學對再生能源的認識。	完成太陽能光伏板工程	教師觀察	上學期 安裝	組內負責 老師、文 員、技工	
2.在地下放置廚餘回收機，收集同學午餐剩餘的食物，再進行處理，變成有機肥料，提升同學對環保的責任感	50%同學參與回收	教師觀察 肥料製造量	下學期	組內負責 老師	

### 4.2 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 維修損壞及更換無法維修的冷氣機，操場添置吊扇，提供一個舒適的學習空間，提升學習效能。	90%以上的冷氣機及吊扇能正常運作	教師觀察	全年	組內負責 老師、文 員、技工	
2.按年添置/更新課室桌椅及儲物櫃，提升同學對學校的歸屬感及學生學習效能。	90%以上的同學認同更新課室桌椅及儲物櫃，提升同學對學校的歸屬感。	教師觀察	全年	組內負責 老師、文 員、技工	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
3. 做好全校的緊急維修工作。	一星期內完成學校做好全校的緊急維修工作	完成報告	全年	組內負責老師、文員、技工	
4. 跟進明年暑假的大修工程及計畫 2019-20 年度的大修項目。	2020 年下學期，與本校的工程顧問公司聯絡，探討 2020 至 2021 年度的大型維修項目	會議紀錄	下學期	組內負責老師	
5. 撰寫優質教育基金計劃書，上學期一次主題：「我的行動承諾」，下學期一次，推動戲劇教育，更新舞檯燈光及音響，增撥資源，添置及維修設備，提升學與教效能。	申請獲批准	校外評審	全年	組內負責老師	
6. 因應學校班數及老師人數的增加，本組將會研究改建 306 室及三樓教員室，	申請獲批准	會議紀錄	全年	組內負責老師	

**曾壁山中學**  
**資訊科技組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

## **1 目的**

- 1.1 建立一個有利激發創意和學習資訊科技的文化和環境。
- 1.2 以資訊科技協助教師處理行政及教學事務。
- 1.3 使學生能在通訊網絡上，使用電腦系統和通用軟件，與教師、同學及外界溝通或尋找資訊。
- 1.4 提高教與學的效能。

## **2 現況分析**

### **2.1 強項**

- 2.1.1 校方投入資源，於校內不斷更換電子教學設備，以協助提升老師電子教學效能。
- 2.1.2 校內已更新校內不同的交換機，有助提升校內數據傳輸的效能。
- 2.1.3 所有已註冊課室已安裝新款投影機及 Apple TV，有助老師進行電子教學。
- 2.1.4 所有老師都有校方購置之平板電腦及電子筆，有助老師施行電子教學及協助行政工作。

### **2.2 弱項**

- 2.2.1 老師工作繁忙，未能有時間去試行電子教學。
- 2.2.2 本學年中四至中六仍停辦新高中資訊及通訊科技課程，不能招募曾修讀新高中資訊及通訊科技課程的學生，以協助推行本組活動。

### **2.3 契機**

- 2.3.1 未來會安裝新穎的互動電子白板於某兩個特別室作試點，以協助老師構思新的及有效的電子教學策略。
- 2.3.2 過去一年至來年的 QEF 申請，如能成功申請撥款，有助改善本校資訊科技設備。
- 2.3.3 100 萬 IT 創新實驗室計劃，有助提供創新資訊科技活動給學生。

### **2.4 危機**

- 2.4.1 本校課室的電腦已使用多年，大部分已效能欠佳及不合適安裝新的 Windows 系統。
- 2.4.2 本校實物投影機已使用多年，有部分性能已欠佳，影響課堂教學。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是回應關注事項，關注事項一：擴闊師生空間，提升學生學習效能，及關注事項二：活力人生健康校園計劃。關注事項一：擴闊師生空間，提升學生學習效能中，所有項目能達標完成及其成效遠高預期標準。於關注事項二：活力人生健康校園計劃中，基本上大部分項目能達標完成，因去年未有財政預算聘請講者向家長舉辦相關互聯網上的知識產權課題的講座或工作坊，未有舉辦相關講座或工作坊予家長。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

3.1.2 活力人生健康校園計劃。

## 4 施行計劃

### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 透過運用擴增實境(AR)技術製作閱讀報告，以培養同學的閱讀興趣，提升參加者讀、寫及說等能力，以至自主學習。</p> <p>➤ 圖書館: (1) 購入不同類型及程度的英文書籍</p> <p>➤ 英文科: (1)教授如何寫作有創意的英文閱讀報告、(2)協助選擇合適自己能力及興趣的英文書籍</p> <p>➤ 電腦科: 教授如何擴增實境(AR)技術的影片</p> <p>➤ 資訊科技教學組: (1)預備已安裝合適軟件的平板電腦、(2) 協助課堂內學生拍攝影片</p>	<p>七成參與「擴增實境(AR)閱讀報告」的學生認同活動能培養自己的閱讀興趣，提升讀、寫及說等能力，及主動投入學習活動的能力</p> <p>七成參與「擴增實境(AR)閱讀報告」的老師認同活動能培養學生的閱讀興趣，提升讀、寫及說等能力，及自主學習的能力</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>老師觀察及對學生作品質素評鑑</p>	全年	<p>圖書館</p> <p>英文科</p> <p>電腦科</p> <p>資訊科技教學組</p>	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 互動電子白板安裝於2個特別室的試驗計劃，加強老師教學上及學生學習上的效能	七成以互動電子白板於課堂教授老師認同互動電子白板能加強老師教學上的效能	老師問卷調查	全年	資訊科技教學組 物理科 科學科	
3. 善用社區資源，提升學生學習效能。鼓勵學生參與香港教育城「閱讀挑戰計劃」，讓學生參與遊戲化挑戰，培養閱讀興趣並提升閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 六成初中學生參與計劃</li> <li>➤ 七成參與計劃的學生認同計劃能培養他們的閱讀興趣及提升閱讀能力</li> </ul>	問卷調查	全年	圖書館  課程及閱讀推廣組  資訊科技組  電腦科	-

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 提升校內資訊科技設備及舉辦不同具有創新資訊科技的課後活動，以加強學生對具有創新資訊科技的興趣	七成學生認同不同具有創新資訊科技的課後活動，能加強自己對具有創新資訊科技的興趣	學生問卷調查  相關負責老師的觀察	全年	資訊科技組  電腦科	
2. 聘請講者為家長舉辦健康上網或有關課題的講座或工作坊，或會舉辦相關課題的資料展覽，強化家長在相關課題的認識。	六成參與講座或工作坊或相關課題的資料展覽的家長認同自己能了解安全上網及預防網絡欺凌等知識	問卷調查	全年	- 圖書館 - 閱讀推廣組 - 資訊科技組 - 家教會	

**曾壁山中學**  
**教師專業發展組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

## **1 目的**

- 1.1 配合學校發展，舉辦教師專業發展活動，以提升同事的專業知識。
- 1.2 協助教師、教師助理等新同事適應本校的教學及行政工作。

## **2 現況分析**

### **2.1 強項**

- 2.1.1 教育局提供資源，聘請教師助理及資助教師進修，為教師進行專業發展。
- 2.1.2 校方非常支持教師專業發展。
- 2.1.3 教師主動和熱心參與教師專業發展。

### **2.2 弱項**

- 2.2.1 學生的質素普遍較差，教師教學工作繁忙，在處理學生的學業及行為問題需花更多時間，可用的共同專業發展的時間不多。

### **2.3 契機**

- 2.3.1 近年收SEN學生有所增加，每班學生人數不多，可多舉行照顧學習差異的講座。
- 2.3.2 校方加強教師專業培訓，引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。

### **2.4 危機**

- 2.4.1 教師除教學外，還需關注教學以外的工作，壓力較大。

## **3 上學年周年計劃檢討簡介**

上學年周年計劃主要籌辦培訓活動及提供培訓課程，例如邀請鄧敬池校長主講「學科在教學質量及效能」，張啟賢博士主講「如何製作屬於個人的筆記」，大部分教師均表示滿意。部分教師進修頗為積極，平均每位教師進修時數為 67.73 小時，能自我增值，除注重個人發展外，還能配合學校的整體發展。然而，教師進修可多元化，豐富教學內容，並盡量在課餘時間進修，以免影響日常上課。

## **4 本學年目標**

- 4.1 回應學校關注事項

4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

4.1.2 活力人生健康校園計劃。

#### 4.2 本組關注事項

4.2.1 籌辦培訓活動及提供培訓課程的資料，讓教師增加在專業領域的認知及發展。

4.2.2 照顧新入職教師，使他們更快及更有效地融入學校的工作環境。

### 5 施行計劃

5.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

5.1.1 籌辦培訓活動及提供培訓課程

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
協助製訂全年主要培訓項目及內容與本校科組及校外組織共同舉辦培訓活動	70%出席教師表示滿意	問卷調查	全年	本組負責老師	
適時以電郵提醒老師參與有關培訓課程	每位老師都收到資料	電郵傳送	全年	本組負責老師	
協助統籌全年老師培訓時數以提交教育局	教師培訓時數達教育局要求	文件紀錄	全年	本組負責老師	

5.1.2 照顧新入職老師

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
舉辦新入職教師輔導日，安排資深教師作為新教師的導師，提供教學及課室管理方面的照顧及協助。	70%出席教師表示滿意	問卷調查	全年	本組負責老師	

曾壁山中學  
學校刊物組  
二零一九至二零二零年度工作計劃書

## 1 目的

- 1.1 校內宣傳：向學生及家長宣揚校園正面訊息。
- 1.2 校外宣傳：向社會各界宣揚學校正面訊息。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 學校形象正續漸提升，入讀人數較去年多。
- 2.1.2 師生的努力成果獲得肯定，正向思維與自信心有所提升。
- 2.1.3 刊物讓本區人士認識本校的辦學理念與發展方向，具宣傳成效。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 熟悉版面設計與排版工作的老師很少。
- 2.2.2 學生對編採工作的興趣不大，未能參與編採工作。

### 2.3 契機

- 2.3.1 今年參與出版組的同事表現積極，願意投票更多。

### 2.4 危機

- 2.4.1 排版同事為合約制員工，容易離職，有機會影響出版組的進度。
- 2.4.2 參與的新同事仍需時間了解編採工作，未必掌握新聞要求。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

(資料分析及跟進事項)

本組於本年度共出版刊物3次，並製作大型橫額，內容重點清晰明確，配合學校的宣傳及推廣組活動，內容正面。學校刊物組發展方向十分清晰，一直以來都以不同的文宣方式，成功讓社會各界人士認識本校，家長可透過《校訊》、《壁報》以及大型橫額的介紹，增加了對本校的認識，同時被校內特色活動所吸引而加強了入讀本校的信心，以達致宣傳學校的效果。



### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 宣揚活力人生健康校園計劃。
- 3.1.2 營造關愛文化。

#### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 提升同事編採寫能力。
- 3.2.2 加強校內宣傳工作。
- 3.2.3 版面改革。

### 4 施行計劃

#### 4.1.1 宣揚活力人生健康校園計劃。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
於校報及校訊報導同學參予「活力人生健康校園計劃」的情況，肯定師生的努力，宣揚健康訊息。	1. 全學年出版4次刊物，報導師生努力參與活動的情況。 2. 版面吸引，訊息明確。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 會議檢討</li><li>● 派出刊物數目</li><li>● 老師觀察</li></ul>	19年9月1日 至 20年7月15日	陳宏亮老師	

#### 4.1.2 營造關愛文化。。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
於校報及校訊報導同學參予義工的情況，肯定同學的表現，宣揚關愛文化。	1. 全學年出版4次刊物，報導師生努力參與活動的情況。 2. 版面吸引，訊息明確。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 會議檢討</li><li>● 派出刊物數目</li><li>● 老師觀察</li></ul>	19年9月1日 至 20年7月15日	陳宏亮老師	

#### 4.1.3 提升同事編採寫能力。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
出版刊物前，與同事舉行出版會議，並提供清晰方向，指導同事撰寫文章。	1. 同事能對編採寫工作提出建議。 2. 同事有信心撰寫一些配合建立學校形象的文章。	● 老師觀察	19年9月1日 至 20年7月15日	陳宏亮老師	

#### 4.2.1 加強校內宣傳工作。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
擺脫紙本刊物，順應科技潮流，以傳訊平台向家長及學生發放簡訊。	全學年發放3次簡訊，報導師生參與活動的情況。	● 老師觀察	19年9月1日 至 20年7月15日	陳宏亮老師	

#### 4.2.2 版面改革。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
實行版面改革，特別嚴選版面用色及圖片，增加吸引程度。	版面改變，更吸引讀者閱讀。	● 老師觀察	19年9月1日 至 20年7月15日	陳宏亮老師	

**曾壁山中學**  
**社區關係及收生策劃組**  
**二零一九至二零二零年度工作計劃書**

**1. 目的**

- 1.1 提升各項宣傳活動的效率，凸顯本校優勢，從而加強外界人士的關注。
- 1.2 尋求與小學和社福機構合作，為小學生增加認識本校的機會。

**2. 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 本組積極與其他組別合作，令活動得以在各層面推行。
- 2.1.2 新移民同學熱心協助活動。他/她們的普通話和親身經歷的現身說法甚有說服力，有助推廣工作。
- 2.1.3 學校與社區人士已建立良好的關係。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 除負責老師外，新人經驗未夠。
- 2.2.2 各人工作繁忙，人手倍見不足。

**2.3 契機**

- 2.3.1 校方積極推廣不同的活動，藉此提高學生自我形象，建立自信心，亦可助學校對外宣傳。
- 2.3.2 現在每香港特區政府每天批准 150 位內地移民入境，新來港學童帶來重要的學生來源。

**2.4 危機**

- 2.4.1 社區團體的活動未必能與本校時間配合，導致錯過該些活動。帶隊亦增加老師的工作量。
- 2.4.2 高中各級仍有收生空間，宣傳工作仍需關注。

**3. 本學年目標**

**3.1 本組關注事項**

- 3.1.1 提升學校形象，向外發放學校正面訊息及資料。
- 3.1.2 鼓勵同學參與推廣工作，擴闊視野，磨練辦事能力，增強自信，促進健康身心。

#### 4. 施行計劃

##### 4.1 提升學校形象，向外發放學校正面訊息及資料

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 積極參加社區活動	成功參與社區活動	每次派出宣傳物品超過 300 份	全學年	梁柏軒、陳宏亮	留意邀請信件
2. 加強對內地新來港同學的宣傳工作	成功派出最少 100 份宣傳品	每位新來港同學都收一份學校宣傳資料	全學年	梁柏軒、陳宏亮	重點工作，因內地生的口碑在鄉里中有宣傳效應。

##### 4.2. 鼓勵同學參與推廣工作，踏出校園，擴闊視野，藉此發揮潛能，磨練自信，增強辦事能力，促進健康身心。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
邀請同學參與社區宣傳工作	參與社區宣傳工作的人數	點算參與社區宣傳工作的同學人數，並觀察其表現	全學年	梁柏軒、陳宏亮	特別邀請初中同學參與

曾壁山中學  
新移民關顧小組  
二零一九至二零二零年度周年計劃

1. 目的

- 1.1 照顧新移民同學，讓其盡快融入香港生活及學習環境；
- 1.2 為新移民同學組織活動和課程，發揮協作精神，互助互勉。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本組在關顧新來港同學已有多年經驗；
- 2.1.2 本組能積極與其他組別合作，令活動得以在各層面推行，擴闊同學視野；
- 2.1.3 學校鼓勵推行多元化活動，讓同學更快融入校園生活；
- 2.1.4 學校與社區人士已建立良好的關係，同學有機會接觸不同社群；
- 2.1.5 本學年共有八位組員，人手充足。

2.2 弱項

- 2.2.1 派到本校新來港同學減少，參予社區服務的人數相應不足；
- 2.2.2 各組員工作繁忙，工作上要謹慎分配人手。

2.3 契機

- 2.3.1 學校積極推廣不同的活動，給予新來港同學更多機會參與，踏出校園，增廣見聞，建立自信。
- 2.3.2 新來港同學減少，教師給予的關顧更全面。

2.4 危機

- 2.4.1 未必能配合校外團體的活動時間，導致錯過該些活動；
- 2.4.3 學生英語水平參差，英語課程未必能照顧學習差異。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

中一中二級英文班、中六級 DSE 英文科應試技巧活動，均能提升同學的英語水平，增加他們對英語的信心，提升學生的學習效能。暑期適應班及推廣學校活動，能提升同學的溝通能力，讓同學增強自信，建立健康正面的人生觀。

針對去年未能安排同學參與境內活動，本組將於上下學期統測後安排同學到本港的名勝或景點參觀。另就人力資源不足問題，本年度將增設四名學生組長，協助關顧及帶領活動。

### 3. 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

3.1.2 活力人生健康校園計劃。

### 4. 施行計劃

#### 4.1.1 擴闊師生空間，提升學生學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	備註
1. 參觀大專院校、參與香港教育及升學講座，協助新移民同學認識香港教育及升學制度，提升學生學習效能	70%同學認同活動能提升他們對香港教育制度及對香港的大專院校度的認識。	問卷調查	上學期	本組及生涯規劃組負責老師	生涯規劃組合辦
2.DSE 考試技巧 (資深嘉賓老師)	70%同學認同活動有助掌握應試技巧	教師觀察	開學初	本組負責老師	
3.與馬鞍山靈糧堂合辦英語支援學習小組，鞏固基礎，增強對英語學習的信心，提升學生學習效能。	70%同學認同活動能提升他們對對英語學習的信心。	問卷調查	全年	本組負責老師	

#### 4.1.2 活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	備註
1.舉辦新移民同學暑期班：認識課堂、參觀馬鞍山公共設施，遊覽中環 / 尖沙咀，讓同學盡快認識香港的生活環境，建立正向人生。	70%同學認同活動能提升他們對香港生活及環境的認識。	面談、問卷調查	8月(暑假5天)	本組負責老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	備註
2.舉辦中午 tea - tea 活動、宿營，透過遊戲、傾談，讓同學投入校園生活，組員間發揮團隊精神，友伴同行，培養健康的人生觀。	70%同學認同活動能從友伴身上得到支持，培養健康的人生觀。	面談、問卷調查	全年	本組負責老師	
3.邀請專業人士來校與同學分享，透過嘉賓的人生經驗，建立自信，學習逆境自強，建立健康正面的人生觀。	80%同學認同活動能鼓勵他們積極面對挑戰。	教師觀察	12/2019	本組負責老師	
4.參加與廣州鐵一中學交流活動，擴闊視野，讓校園生活充實而健康。	80%同學認同活動能增進兩校同學情誼。	教師觀察	4/2020	本組及姊妹學校負責老師	
5.邀請新移民同學參與社區宣傳工作，透過服務學習與人溝通的技巧，建立健康正面的人際關係。	80%同學熱心參與，並肯定和認同自己的表現，談話內容正面。成功參加，並派出最少500份宣傳品。	教師觀察	全年	本組負責老師	
6.本組教師及學生小組長，按編配定期與本組同學進行個別輔導，協助同學解決學習與生活上的疑難，建立健康正面的生活態度。	80%同學認同個別輔導有助處理個人的獨特困難。	教師觀察	全年	本組負責老師	

# 附錄



**曾壁山中學**  
**財政預算**  
**二零一九至二零二零年度周年計劃**

**擴大營辦津貼**

	收入	預算支出	結餘
上年盈餘：	1,863,000.00		
基本撥款	1,549,000.00	1,500,000.00	
行政津貼	3,615,000.00	2,824,000.00	
學校發展津貼	517,000.00	170,000.00	
資訊科技綜合津貼	420,000.00	365,000.00	
新來港學童津貼	67,000.00	20,000.00	
補貼其他津貼超支款項：			
	8,031,000.00	4,879,000.00	3,152,000.00

**整合代課津貼**

上年盈餘：	2,375,000.00		
本年度津貼	3,694,000.00	2,930,000.00	
	6,069,000.00	2,930,000.00	3,139,000.00

**高中課程支援津貼**

上年盈餘：	329,000.00		
本年度津貼	549,000.00	420,000.00	
	878,000.00	420,000.00	458,000.00
	14,978,000.00	8,229,000.00	6,749,000.00

**堂費**

上年盈餘：	1,132,000.00		
本年度收入：			
學生堂費	56,000.00		
小賣部租金	88,000.00		
獎學金捐款	2,000.00		
校董會捐款	140,000.00		
預計本年度支出：		300,000.00	
	1,418,000.00	300,000.00	1,118,000.00

曾壁山中學  
運用「學校發展津貼」  
二零一九至二零二零年度計劃書

受惠學生人數：全校同學

編號	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	聘請圖書助理	1. 提升學生自學及學習效能。 2. 發展圖書館，推動圖書館活動。	聘請一位全職的圖書館助理，負責協助圖書館主任 1. 管理及運作圖書館 2. 處理恆常的文件及文書處理 3. 推行圖書館活動 4. 執行校長所指派的工作	1. 圖書館的運作更有效能。 2. 同學更喜歡進入圖書館進行自學。 3. 學生整體上的學習效能有所提升。	9/2019 – 8/2020	圖書館助理全年薪金及強積金 \$13,500x 12 x 105% = \$ 170,100 ----- <b>總數:\$170,100</b>	1. 圖書館運作更有效率。 2. 同學的進館數字上升。 3. 同學積極參與圖書館舉辦的活動。 4. 老師認同學生的自學性有所提升。 5. 同學認同自己的自學性有所提升。 6. 老師認同同學的學習效能上升。	1. 年終問卷 2. 圖書館主任的評估 3. 圖書進的學生進館數字	陳禮芝老師

學校發展津貼資助上述 1 項計劃總額：\$170,100

曾壁山中學  
校本課後及支援津貼  
二零一九至二零二零年度計劃書

- I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 228 名  
(包括 A. 領取綜援人數：25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：101 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：102 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/ 日期	#預計獲資助合資格學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 (如適用)
					A	B	C		
體育運動訓練	- 提高學生運動技能 - 提升學生自信心	同學能參加更多項的活動，70%同學認同自信心上升。	校本統計 導師/老師評核	9/2019-8/2020	6	9	5	\$7,250	
藝術訓練	- 提高學生的藝術技巧 - 提升學生自信心	同學能參加更多項的活動，70%同學認同自信心上升。	校本統計 導師/老師評核	9/2019-8/2020	/	5	1	\$3,780	
歷史/文化/藝術/地理 參觀、考察或欣賞	增進學生對文化、歷史及藝術的認知及素養	70%同學認同能擴闊其視野	校本統計 導師/老師評核	9/2019-8/2020	7	41	65	\$29,209	

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/ 日期	#預計獲資助合資格學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應
					A	B	C		
比賽/考試費用	讓學生了解自己的水平	80%以上學生積極準備比賽或考試	參加比賽及考試	9/2019-8/2020	6	26	21	\$12,280	
功課輔導班	提升學生學習技巧	80%同學認同對學習有幫助	校本統計導師/老師評核	9/2019-8/2020	6	20	10	\$65,050	
活動項目總數：5					@學生人次	25	101	102	\$117,569
					**總學生人次	228			

\*\*總學生人次 228

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

曾壁山中學  
中學學習支援津貼  
二零一九至二零二零年度計劃書

收入:			
項目		金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a)	32,161	
20 19 / 20 學年的第一期撥款	(b)	690,000	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
預計 20 19 / 20 學年的第二期撥款	(c)	110,000	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
	總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	832,161.4	

支出:			
項目	金額 (\$)	備註	
1. 增聘全職和/或兼職教師	200,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第8/2017號附錄二。	
2. 增聘教學助理	403,200		
3. 外購專業服務	200,000		
4. 購置學習資源及器材	5,000		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	10,000		
總支出 (e)	818,200.0		
收支:			
項目	金額 (\$)	備註	
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	13,961	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第8/2017號。	
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	1.7%		
*只適用於小學			

**曾壁山中學**  
**「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」**  
**二零一九至二零二零年度計劃書**

學校名稱：曾壁山中學

姊妹學校名稱：廣州鐵一中學、山西太原 27 中學、梅縣興寧市沐彬中學、韶關市湏江中學、鄭州上街實驗初中中學

本校擬於 2019 至 2020 年度舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
1.	<b>姊妹學校到訪活動</b> 各姊妹學校到訪及活動。	加強各校教師層面的交流，促進友好關係；並分享移動學習的活動成果。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	教材： \$2,000  接待支出： \$3,000  =\$5,000
2.	<b>大灣區粵港澳學校交流</b> 計劃安排本校師生前赴姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，如籃球比賽，及教與學的交流，互相體驗內地學生的學習生活，了解當地的文化及最新的社會發展。  內容：本校 20 老師及學生於 2020 年 3 月到訪廣州鐵一中學，進行交流活動，了解當地文化及最新的社會發展。 (為期大約三日兩夜)	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	\$2,000 x 20 =\$40,000

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
3.	<p><b><u>本校到訪姊妹學校(鄭州上街實驗初中中學)活動</u></b>            計劃安排本校師生前赴姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，如參觀鄭州航空展，及教與學的交流，互相體驗內地學生的學習生活，了解當地的文化及最新的社會發展。</p> <p>內容：本校 20 老師及學生於 2020 年 4 月到訪鄭州上街實驗初中中學，進行交流活動，了解當地的文化及最新的社會發展。(為期大約五日四夜)</p>	<p>加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計            教師觀察            教師 / 學生問卷            教師 / 學生回應</p>	<p>\$4,400 x 20            =\$88,000</p>
4.	<p><b><u>粵港澳大灣區中小學生音樂節開幕式</u></b>            計劃安排本校老師前赴廣州，聯同姊妹學校廣州鐵一中學，參觀廣州粵港澳大灣區中小學生音樂節，透露是次活動，兩校老師可進行音樂方面的交流，互相體驗兩地學生的音樂水平，了解當地的藝術文化發展。</p> <p>內容：約 2 名本校師生於 2020 年 6 月到訪廣州。(為期大約兩日一夜)</p>	<p>加強兩地老師交流的機會，讓兩校老師互相體驗彼此的音樂水平，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計            教師觀察            教師 / 學生問卷            教師 / 學生回應</p>	<p>\$ 800 x 2            =\$1,600</p>
5.	<p><b><u>粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽</u></b>            廣州鐵一中學和本校將參加香港教育局、廣州教育局主辦，於 2020 年 5 月舉行粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽。</p>	<p>加強兩校中華文學、文化層面的交流，促進友好關係。</p>	<p>數據統計            教師觀察            教師 / 學生問卷            教師 / 學生回應</p>	<p>化妝、服飾、交通及住宿：            =\$20,000</p>



項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
6.	<p><b>姊妹學校參加廣州羊城晚報&lt;手抄報&gt;大賽</b></p> <p>計劃安排本校師生每年前赴廣州，聯同姊妹學校廣州鐵一中學，參加廣州&lt;手抄報&gt;大賽，透露是次比賽，兩校可進行中國語文寫作方面的交流，互相體驗兩地學生的寫作水平，了解當地的文化及最新的社會發展。</p> <p>內容：</p> <p>(a) 約 4 名本校師生於 2020 年 8 月到訪廣州，出席活動。 (為期大約兩日一夜)</p>	<p>加強兩地師生交流的機會，讓本地師生體驗內地學生的寫作水平，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應</p>	<p>\$ 800 x 4 =\$3,200</p>
			預算總開支	\$157,800

備註：

2018-2019 學年結餘：\$ 5,102.22

2019-2020 學年撥款：\$ 150,000.00

累積可用款項：\$ 155,102.22

2019-2020 預算總開支：\$ 157,800

\* 2019-2020 預計學年結餘：-\$ 2,697.78

\* 超出款項由學校其他資源支付

曾壁山中學  
「多元學習津貼」其他課程：資優教育課程  
二零一九至二零二零年度計劃書

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師	財政預算
高中選修科目	聯校課程	配合學生的多元興趣及發展，增加高中同學的選科選擇，	沙田區的高中學生	9/2019-6/2020	完成聯校課程，參加香港中學文憑試	生涯規劃主任葉碧欣老師	\$3,000 (沙田區高中聯校課程手冊2020-21 印冊費。以上款項只屬參與中學的分攤費用)
英文	英文拔尖	為英文成績較好的學生增進其英文能力	中四至中五在英文科成績較好的學生	10/2019-6/2020	提升及強化對修讀課程學生的英文水平，強化他們對英文的興趣	英文科主任楊庭暉老師	約 20 人 \$450 X 25.5 小時 =\$9,450 (包強積金)
數學	數學拔尖	為數學成績較好的學生增進其數學能力	中四至中五在數學科成績較好的學生	12/2019-6/2020	提升及強化對修讀課程學生的數學水平，強化他們對數學的興趣	數學科主任梁詠詩老師	約 20 人 \$350 X 25.5 小時 =\$8,925 (包強積金)
資優援助	校外資援資優教育課程	給在其他方面表現卓越的同學，讓其能參加校外專業機構的課程，啟動及延展他們的資優能力。	給中四至中五在其他方面表現卓越的同學。	1/2019-8/2020	參加同學能強化他們的資優特長，讓其能更明白自己的潛能及強處，助其規劃人生。	助理校長梁錦鴻老師及生涯規劃主任葉碧欣老師	約 6 人 \$5000 X 6 人 =\$30,000
						總支出	\$51,375

曾壁山中學  
運用推廣閱讀津貼  
二零一九至二零二零年度計劃書

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

提升學生閱讀動機，營建校園閱讀風氣。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$45600+\$4930(去年津貼餘額)=\$50530
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$14400(英語閱讀推廣計劃)
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>資助學生參加閱讀活動的費用，如聯校閱讀營或其他參觀活動的開支</u>	\$1980

\* 請以✓選或以文字說明。