

曾壁山(崇蘭)中學

TSANG PIK SHAN (SUNG LAN) SECONDARY SCHOOL

周年計劃書 (2021-2022)



目錄：

	頁數		頁數		頁數
學校發展計劃及關注事項：		19. 視覺藝術科	75-79	38. 社區關係及傳訊組	150-152
1. 學校發展計劃(三年計劃)	1-7	20. 音樂科	80-82	39. 新移民關顧小組	153-155
2. 學校關注事項	8-16	21. 電腦科	83-85	40. 學生境外交流組	156-159
		22. 科技與生活科	86-89		
各學科周年計劃：		23. 工程科學科	90-92		
3. 中文科	17-20	24. 健康管理與社會關懷科	93-97		
4. 英文科	21-26				
5. 數學科	27-31	各組別周年計劃：		附錄：	
6. 公民及社會發展科/通識教育科	32-34	25. 學務發展及行政組	98-100	41. 財政預算	161
7. 中史科	35-39	26. 閱讀推廣組	101-104	42. 學校發展津貼計劃	162
8. 地理科	40-43	27. 訓導組	105-107	43. 校本課後學習及支援津貼	163-164
9. 歷史科	44-46	28. 輔導組	108-113	44. 中學學習支援津貼	165-166
10. 經濟科	47-48	29. 課外活動及其他學習經歷組	114-118	45. 姊妹學校交流計劃	167-169
11. 企業、會計與財務概論科	49-50	30. 生涯規劃組	119-122	46. 多元學習津貼	170-171
12. 旅遊與款待科	51-54	31. 德育及公民教育組	123-129	47. 運用推廣閱讀津貼	172
13. 生活與社會科	55-57	32. 學生支援組	130-132	48. 教育局全方位學習基金	173-187
14. 科學科	58-61	33. 學生紀錄及事務組	133-136	49. 支援推行高中公民與社會	188-189
15. 物理科	62-64	34. 家長教師會	137-140	發展科的一筆過津貼計劃	
16. 化學科	65-67	35. 校舍保養及維修組	141-144		
17. 生物科	68-70	36. 資訊科技組	145-147		
18. 體育科	71-74	37. 教師專業發展組	148-149		

曾壁山(崇蘭)中學
學校發展計畫
二零二一至二零二三年度
(2021年9月1日至2024年8月31日)

抱負及辦學使命

本校延續由曾壁山居士創立「崇蘭學校」的悠久歷史，以「慈悲喜捨、敬業樂群」為校訓，「啟學子潛能行千秋大業、承先賢德智育萬世良才」為目標，致力遵從曾壁山居士有教無類作育英才的辦學理念、承傳傳統中國文化、啟發學生潛能，發展「全人教育」；本校以人為本，透過營造關愛、和諧、主動積極的校園文化，建立同學正確的價值觀及積極的人生態度，並提供愉快、開放、自主的學習環境，讓學生多元發展，發揮所長。

<p>強項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校園環境優美，教學器材先進，能提升學習效能 - 與外間機構關係良好，經常合辦社區活動 - 老師對學生關愛有嘉，普遍能使用資訊科技教學 - 校方的資訊科技支援良好 - 老師願意探討及使用不同的教學法 - 整體上老師間及師生關係良好 - 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色 - 法團校董會大力支持及信任，整體上家長亦信任學校 	<p>弱項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生欠缺自信，自我形象低。 - 學生並無正面的模仿對象 - 學生自我中心嚴重，有點抗拒及接受批評，抗逆力低 - 學生多來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少 - 大部份同學學習動機低，自律能力不足，不自主學習 - 學校最新的正面及發展資訊未能讓廣泛人士認識
<p>契機：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 領導層廣接納不同意見，積極求變，漸次形成全校發展的文化。 - 多年努力，校譽不斷提升 - 更改校名，邁向百年，可能帶來新氣象、新開始 - 重設四社，望能增加學生凝聚力及歸屬感 - 學生習慣使用電子設備學習 - 馬鞍山區有新屋邨落成，近年收生情況較穩定 - 吸納了一批高質及年輕的教師，可塑性高 - 屯馬線開通，方便區外學生到校 	<p>危機：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 疫情時間太長，令學校的整體發展步伐減慢，難以製訂持久政策 - 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢 - 由於學校在關顧學生方面甚有口碑，故區內小學愛推介有特殊學習需要的同學入讀學校，令學生差異更大，且恐被定型為照顧有特殊學習需學生的學校。加上新移民學生減少，對成績提升難度更高。 - 社會事件後，移民潮出現，學生數目減少，可能再渡引致縮班。 - 社會撕裂，假資訊泛氾濫，學生難以分辨真偽。 - 屯馬線開通，方便學生往他區升學。

學校發展計劃 (2021-2022 至 2023-2024 年度)

計劃目標	關注事項/目標	策略大綱	時間表		
			21-22	22-23	23-24
1. 提升學生學習自信及自豪感	提升學生學習效能	優化課堂常規(敬禮、課堂學習用品、書本、維持上課精神)	✓		
		在初中開辦學習技巧/策略班(製作筆記、長久記憶法)	✓		
		在課堂加強深層次的提問，培養學生思考力、批判能力及辨別資訊真偽的能力及解難能力	✓	✓	
		鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。	✓		
		應對不同同學的學習能力及水平，優化不同的課後補習班，達拔尖補底之效	✓	✓	✓
		優化/剪裁課業，使之與課堂教學配合，務求同學能獨自完成課業。	✓	✓	
		利用多元電子學習平台，提升同學學習的自主性及動機		✓	✓
		組織更多配合學習的延伸學習活動	✓	✓	✓
		提升同學對中文的閱讀能力(1)及書寫能力(2)	✓ (1)	✓ (1)(2)	✓ (1)(2)

		<ul style="list-style-type: none"> 提升同學對英文的閱讀能力(1)及口語溝通能力(2) 	✓ (1)	✓ (1)(2)	✓ (1)(2)
		<ul style="list-style-type: none"> 各科與圖書館合作，加強閱讀、求知及向老師提問的氣氛。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 提升老師的課研及備課能力 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂設計、善用學習策略、教學流程，強調每課節的學習目標。 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習/教學平台，提升教學效能 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 各科須對學生的校內外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升對民族、中國文化及國家的自豪 	<ul style="list-style-type: none"> 讓師生多了解中華民族的組成及歷史 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 向師生介紹中國發展的最新資訊及成就 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素 	✓	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> 安排更多同學回祖國考察交流，親身體會國家的文化博大，進步與成就。 		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 對學校的自豪 	<ul style="list-style-type: none"> 營造美麗、親切、富特色及先進的校園 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 讓同學了解學校的悠久歷史 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 加強對外宣傳學校的正面訊息，提升學校在社區中的正面形象 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 加強在校內宣傳學校的正面訊息，提升學校在家長、老師及同學心目中的正面形象 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 對自己的自信與自豪 	<ul style="list-style-type: none"> 認識自己長、短處，接受自己的短處，發揮長處。 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 為每名學生發掘/建立最少一項強處 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 增加公開展示學生才華/成就的平台 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參加義工服務，服務人群，建立自信 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及安排同學多參加校外比賽 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會 		✓	✓
<p>2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生</p>	<ul style="list-style-type: none"> 發展正向成長思維模式，追求快樂人生 	<ul style="list-style-type: none"> 喜動校園，健康校園計劃 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 「愛心聖誕大行動」計劃，培養學生成長思維模式 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 提供境外學習交流機會，擴闊視野 		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作，在各級引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮，增加抗逆力。 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入正向思維元素，老師與同學交往時要強調各人皆有品格強項 (忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩.....)，應善加運用，應對挑戰。 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 為同學安排有系統的領袖訓練營/計劃，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力。 	✓		

		<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力 	✓		
發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 引入四社，配合學校其他組織如學生會和領袖生等，增加學生互動平台，擴闊社交網絡 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> 引入外間機構合作，擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> 發展義工服務，組織及統計義工服務時數 		✓	✓	
運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作，在各級舉辦生命教育講座 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> 安排同學觀看與生命教育相關的電影 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中滲入生命教育的元素 	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 在課外活動增加與生命教育相關的活動 		✓	✓	
培養自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 完善學生其他學習歷程活動表，助其反思 	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生領袖培訓的平台，發揮學生領導才能，增加歸屬感（學生會、扶少團、四社、領袖生） 	✓	✓	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學參加義工活動或參加校外比賽 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力 	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 向學生提供更多的資訊(如：升學及就業)，提升同學的抉擇能力。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 發展義工服務，組織及統計義工服務時數 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 強化學生領袖培訓的平台，培養學生責任感及承擔精神。 	✓	✓	✓

曾壁山(崇蘭)中學

周年校務計劃 二零二一至二零二二年度

計劃目標一：提升學生學習自信及自豪感

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化課堂常規。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生上下課時要敬禮 ○ 枱面上要齊備學習用品及課本 ○ 老師要維持學生的上課的專注度 ➤ 在學期初，開辦學習技巧/策略班(中一級：製作筆記班，中二級：長久記憶法) ➤ 大部份科目培養同學抄筆記的技能及習慣。 ➤ 鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。 ➤ 老師向同學提問深層次的問題，培養學生思考力、批判能力、辨別資訊真偽的能力及解難能力。 ➤ 優化家課安排，以配合課堂學習為目標，以訓練學生的學習能力、技能及態度為主。注重「質」與「量」的平衡。同學應能獨自完成課業。 ➤ 優化工作紙(目的、質量、使用方法、分層設計)，提升同學的學習效能。 ➤ 有系統地安排同學參加與課程相關的聯課活動或比賽。 ➤ 語文科(中文及英文)提升同學的閱讀能力。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%老師認同，學生在課堂上更專注於學習。 ◇ 90%同學認同專注於課堂學習。 ◇ 80%老師認同初中同學能掌握基本的學習技巧/策略 ◇ 90%參加學習技巧班的同學認同能掌握基本的學習技巧/策略 ◇ 80%老師認同同學的發問及求知氣氛有所提升。 ◇ 85%老師認同同學的學習動機有所提升。 ◇ 70%同學認同學學習動機有所提升。 ◇ 70%老師認同同學整體上更有思考力及批判力。 ◇ 75%老師認同同學整體上能辨別資訊真偽的能力 ◇ 70%老師認同同學整體上解難能力有所升。 ◇ 90%同學認同家課量恰當 ◇ 80%同學認同課堂所學內容能有效完成家課。 ◇ 90%同學認同自己基本上能獨自完成家課 ◇ 70%老師認同校方能系統地安排同 	<ul style="list-style-type: none"> - 學年尾統計 - 實際數據 - 觀察及面談 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 助理校長 - 學務組 - 學生支援組 - 中文科 - 英文科 - 圖書館 - 科任老師 	-

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館： <ul style="list-style-type: none"> ○ 與各科組合作，加強閱讀、求知及向老師提問的氣氛。 ○ 邀請作家分享寫作及閱讀心得。 ○ 安排英語閱讀工作坊，讓中二學生掌握閱讀英語圖書的技巧。 		<p>學參加與課程相關的聯課活動或比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%中文老師認同同學的閱讀能力有所提升 ◇ 80%英文老師認同同學的閱讀能力有所提升 ◇ 75%同學認同自己的中文閱讀能力有所提升 ◇ 60%同學認同自己的英文閱讀能力有所提升 ◇ 75%老師認同圖書館能與各科組合作，加強閱讀、求知及同學的提問的氣氛 ◇ 公開試成績有所進步。 			
<p>提升教師教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強教師專業培訓 ➤ 引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。 ➤ 進行更多的同儕老師分享文化，開辦更多的課研及備課小組，提升老師的課研及備課能力。 ➤ 各老師應優化課堂設計、教學流程，強調每教學課節的學習目標及預期學生的學習成效。 ➤ 各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%老師認同教師培訓能有效提升教學效能 ◇ 75%老師認同自己的課研能力及備課能力有所提升 ◇ 75%老師認同老師間已形成同儕分享教學心德的文化。 ◇ 90%老師認同教學流程大所改善，同學更能掌握課堂所學。 ◇ 90%同學認同課堂教學流程更暢順，更能掌握課堂所學 ◇ 整體上，各級成績下學期比上學期有所進步 ◇ 公開試成績比上學年有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學年尾統計 ◇ 實際數據 ◇ 觀察及面談 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 學務組 - 教師專業發展組 - 各所科組及老師 	-

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購買畢業生的 DSE 答題卷，分析學生的強弱及答卷時的處理能力。 					
<p>提升對民族、中國文化及國家的自豪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓師生多了解中華民族的組成及歷史。 ➤ 讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力 <ul style="list-style-type: none"> ○ 在高中開設中國文化及文學科 ○ 中文科、人文學科及其他科目配合 ➤ 向師生介紹中國發展的最新资讯及成就 ➤ 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素 ➤ 若情況許可，安排同學往國內進行交流，讓其親身體會國家的文化博大，進步與成就。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%老師認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識。 ◇ 80%同學認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識。 ◇ 成功開辦中國文化及文學科 ◇ 60%同學認同更了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力 ◇ 60%老師認同更了解中國發展的最新资讯及成就 ◇ 50%同學認同更了解中國發展的最新资讯及成就 ◇ 70%老師明白國家安全的重要性。 ◇ 75%同學明白國家安全的重要性。 ◇ 能安排同學最少一次往國內進行交流，讓其親身體會國家的文化博大，進步與成就。 ◇ 50%同學認同以身為中國人而自豪 	<ul style="list-style-type: none"> - 學年尾統計 - 觀察及面談 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 助理校長 - 教師專業發展組 - 德育公民組 - 中文科 - 中史科 - 地理科 - 生社科 - 公社科 - 境外交流組 - 	-
<p>對學校的自豪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造美麗、親切、富特色及先進的校園 ➤ 讓同學了解學校的悠久歷史 ➤ 加強對外宣傳學校的正面訊息，提升學校在社區中的正面形象 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師認同校園是美麗、親切、富有特色及設備先進。 ◇ 85%同學認同校園是美麗、親切、富有特色及設備先進。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學年尾統計 - 觀察及面談 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 助理校長 - 德育公民組 - 學校發展組 	

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強在校內發放學校的正面訊息，提升學校在家長、老師及同學心目中的正面形象 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%同學認同更了解學校的悠久歷史。 ◇ 90%老師認同學校在社區的正面形象有所提升 ◇ 95%同學認同學校在社區的正面形象有所提升 ◇ 80%家長認同學校的正面形象有所提升。 ◇ 50%同學認同在曾壁山(崇蘭)中學學習是自豪的 		<ul style="list-style-type: none"> - 社區關係及傳訊組 - 家教會 	
對自己的自信與自豪	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處。 ➤ 增加公開展示學生才華/成就的平台 ➤ 鼓勵及安排同學多參加校外比賽 ➤ 若情況許可，與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會，擴闊視野，增強自信。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%老師認同學生能認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處 ◇ 60%同學認同認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處 ◇ 70%老師認同學校有足夠讓學生展示才華/成就的平台 ◇ 75%同學認同學校有足夠讓學生展示才華/成就的平台 ◇ 80%老師認同學校能積極鼓勵及安排同學多參加校外比賽 ◇ 75%同學認同學校能積極鼓勵及安排同學多參加校外比賽 ◇ 能成功為 20 名高中同學安排參加影子培訓或職場實習的機會，擴闊視野 ◇ 60%老師認為同學有信及有自豪感 ◇ 50%同學對自己有信心，亦為自己的表現而感自豪 		<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 助理校長 - 生涯規劃組 - 課外活動組 - 輔導組 - 學生支援組 - 各科任老師 	

計劃目標二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展正向成長思維模式，追求快樂人生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 喜動校園，健康校園計劃 ➢ 推行「愛心聖誕大行動」計劃，培養學生成長思維模式 ➢ 若情況許可，提供境外學習交流機會，擴闊視野。 ➢ 舉辦「活出正向教育」教師工作坊，培養老師對正向教育的認同和共識。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功進行喜動校園，健康園計劃。 ◇ 成功完成一系列的「愛心聖誕大行動」計劃 ◇ 80%同學明白甚麼是正向成長思維模式，並追求快樂人生 ◇ 80%老師認同正向教育可以協助學生健康成長 ◇ 能安排同學最少一次境外學習交流的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> -學年尾統計 -觀察及面談 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 助理校長 - 培育委員會 - 健康校園計劃 - 新移民關顧組 - 學生支援組 - 輔導組 - 境外交流組 - 所有老師 - 學校社工 	
建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與外間機構合作，在各級引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮，增加抗逆力。 ➢ 為同學安排有系統的領袖訓練營/計劃，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力。 ➢ 有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能成功與外間機構合作，在各級引入不同類型的情緒管理工作坊 ◇ 80%老師認同同學能減少焦慮，增加抗逆力 ◇ 85%同學認同自己能減少焦慮，增加抗逆力 ◇ 80%老師認同在教學課程加入正向思維元素，且經常向同學強調各人皆有品格強項 (忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩.....)，且應優化。 ◇ 85%同學明白各人皆有品格強項 (忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩.....)，且可優化 	<ul style="list-style-type: none"> -學年尾統計 -觀察及面談 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 培育委員會 - 德育公民組 - 課外活動組 - 學生支援組 - 輔導組 - 訓育組 - 四社 - 學生會 - 體育科 - 音樂科 - 視藝科 - 學校社工 	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能安排最少一次有系統的領袖訓練營/計劃 ◇ 85%參加領袖訓練計劃的同學，認同能獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力 ◇ 80%老師認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係 ◇ 85%同學認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係 ◇ 70%同學認為能建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力 			
<p>發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入四社，配合學校其他組織如學生會和領袖生等，增加學生互動平台，擴闊社交網絡 ➢ 引入外間機構合作，擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師認同師生關係良好 ◇ 90%同學認為整體上師生關係良好 ◇ 80%老師認同學校有足夠的平台培訓學生的領導才能 ◇ 70%同學認同學校有足夠的平台培訓學生的領導才能 ◇ 70%老師認同學校能擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡 ◇ 50%同學認同學校能擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡 ◇ 70%老師認同學校有充足的平台促進同學間的互動。 	<p>-學年尾統計 -觀察及面談</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 助理校長 - 培育委員會 - 課外活動組 - 學生會 - 扶少團 - 領袖生 - 四社 - 新移民關顧組 - 學校社工 - 德育公民組 - 輔導組 	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%同學認同學校有充足的平台促進同學間的互動。 ◇ 60%同學認同能發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀 ◇ 70%老師認同同學能發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀 		- 所有老師	
運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與外間機構合作，在各級舉辦生命教育講座 ➢ 安排同學觀看與生命教育相關的電影 ➢ 在課程中滲入生命教育的元素。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能與外間機構合作，舉辦最少一次的生命教育講座。 ◇ 能安排同學最少一次觀看與生命教育相關的電影。 ◇ 70%老師認同學校在課程上滲入生命教育的元素。 ◇ 80%同學認同比以前更懂得尊重生命、珍惜生命。 ◇ 60%同學認自己有同理心及學懂感恩 ◇ 70%老師認同同學有同理心及懂得感恩。 	-學年尾統計 -觀察、面談	- 副校長 - 德育公民組 - 全校老師	
培養自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完善學生其他學習歷程活動表，助其反思 ➢ 強化學生領袖培訓的平台，發揮學生領導才能，增加歸屬感（學生會、扶少團、四社、領袖生） 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師認同完善了學生的其他學習歷程活動表，有助學生反思。 ◇ 70%同學認同其他學習歷程活動表能助其反思。 ◇ 70%老師認同學校的培訓學生領袖平台能發揮同學的領導才能，增加歸屬感及成就感。 	-學年尾統計 -觀察、面談	- 副校長 - 助理校長 - 生涯規劃組 - 德育公民組 - 輔導組 - 學生會 - 扶少團	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力 ➤ 向學生提供更多的資訊(如：升學及就業)，提升同學的抉擇能力 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 85%參與學生領袖平台(學生會、扶少團、四社、領袖生)的學生，認同自己能發揮領導才能，增加對學校的歸屬感及成就感。 ◇ 70%老師認同同學一般能認識自己長處，接受自己的短處，更了解自己 ◇ 60%同學認同認識自己的長處，接受自己的短處，更了解自己 ◇ 80%老師認同學校向同學提供足夠的升學及就業資訊。 ◇ 70%同學認同學校提供足夠的升學及就業資訊 ◇ 80%同學認同自己更有自信 ◇ 80%同學認同學校協助其建立目標 ◇ 60%同學認同自己的抉擇能力有所提升。 		<ul style="list-style-type: none"> - 領袖生 - 四社 	
<p>提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。 ➤ 強化學生領袖培訓的平台，培養學生責任感及承擔精神 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%老師認同同學的自控能力有所改善 ◇ 70%同學認同自己的自控能力有所改善。 ◇ 80%老師認同學校積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容 ◇ 60%同學認同能基本了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容 	<ul style="list-style-type: none"> -學年尾統計 -觀察、面談 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 助理校長 - 德育公民組 - 課外活動組 - 學生會 - 扶少團 - 領袖生 - 四社 - 全校老師 	

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%同學明白自己應當守法，且對社會及國家的負有一定的責任。 ◇ 70%老師認同學校的培訓學生領袖平台能發揮同學的領導才能，培養責任感及承擔精神。 ◇ 85%參與學生領袖平台(學生會、扶少團、四社、領袖生)的學生，認同自己能發揮領導才能，更有責任感及承擔精神。 			

曾壁山(崇蘭)中學
中文科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 本科老師除日常授課，訓練學生聽、說、讀、寫的能力之外，亦培養學生品德情意，欣賞中國文化。
- 1.2 提升學生自學及學習效能，提高校內成績和文憑試的成績。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 老師勤懇盡責，對學生親切友善，與學生關係良好。
- 2.1.2 學生熱心參與課外活動，去年獲取多個徵文和朗誦比賽獎項
- 2.1.3 大部分老師均完成高中課程詮釋和學習評估課程

2.2 弱項

- 2.2.1 學生語文水平較低，閱讀和分析能力較弱。
- 2.2.2 語文老師批改課業的工作量沈重。

2.3 契機

- 2.3.1 師生對網上平台的認識增加，有助推動電子學習。
- 2.3.2 中三及中四級多分一組，教師能更有效照顧學生的學習需要，提高學生成績。
- 2.3.3 參與教育局及大專院校舉辦的協作計劃，有效提升學與教效能。

2.4 危機

- 2.4.1 學生成績差異較大。
- 2.4.2 有特殊學習需要的學生不斷增加，學習能力較低。
- 2.4.3 疫情下的政策不斷改變，教學時間減少，影響進度；推展活動受限制。

2.5 周年計劃檢討簡介

本科有待改善的項目為提升校內及文憑試成績，針對此項目，本年度中一級將參加教育局「分層支援有讀寫困難的中學生」計劃，以提高學生成績，照顧學習差異；通過此計劃，教師亦可吸收新知識，改善教學。此外，本科老師鼓勵學生多寫作，積極參與徵文比賽，提升自信及寫作能力。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 照顧學習差異，中一參加「分層支援有讀寫困難的中學生計劃(21/22)」透過定期會議、專業交流，觀課及分享，以多元教學策略，針對難點，照顧不同學生的學習需要，提升學生對學習的興趣及自信。	校內試下學期成績比上學期成績進步	校內成績表	全年	科主任及中一級科任教師	
2 鼓勵同學參加公開比賽，包括徵文、演講、書	70%參與比賽的同學認同參加公開比賽能	持分者問卷	全年	本科全體老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
法及朗誦，透過與校外同學切磋，改善不足之處，提升同學的自信，而獲獎更添自豪感。	提升自信及自豪感。				
3 舉辦中文週，透過多項文化活動，提升同學對中國文化的認識及欣賞；建立同學對民族、中國文化及國家的自豪感。	70%同學認同活動能增加他們對中國文化的認識及欣賞。	持分者問卷	九月	本科全體老師	
4 與校本課程結合，運用電子評估工具 star 2.1，了解同學的強項及學習難點，提升學與教效能。	70%同學認同透過網上評估，有助改進學習。	star 2.1 平台成績	全年	初中級科任教師	
5 為配合 2024 DSE 新課程，初中更新卷二內容，與高中課程銜接，提升學習效能。	70%同學認同能適應高中課程。	教師觀察	全年	本科全體老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 初中編制有關中國及香港傑出運動員的文章，供同學閱讀，透過運動員堅毅不屈的精神，鼓勵同學活出正向人生。	85%同學認同自己閱讀文章後，有較正面的人生觀，提升抗逆能力。	持分者問卷	全年	中一及中二科任教師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2 初中教授「朱子治家格言」，鞏固同學文化基礎及提升品德情意，提醒同學立身處世、行事為人之道。	92%同學認同自己有較正面的人生觀	持分者問卷	全年	初中科任教師	
3 中三參加「以經典詩詞涵養學生正面價值觀」計劃，教師透過在線工作坊及教材套，提升同學在詩詞方面的涵養及建立正面價值觀，活出豐盛人生。	70%同學認同活動能深化他們對詩詞的認識及建立正面價值觀。	持分者問卷	全年	科主任及中三級科任教師	

Tsang Pik Shan (Sung Lang) Secondary School
English Department
2021-2022 Programme Plan

1 Goals

- 1.1 Being devoted to the teaching and learning of English, the department hopes to assist students in overcoming their fear of English and see the language as the tool with which they can navigate the world.
- 1.2 We also aim to instill positive values and empowerment for students to be self-aware and grounded individuals with empathy for the world they live in.

2 SWOT Analysis:

2.1 Strengths	<ul style="list-style-type: none"> ● There is an increasing number of students who are cooperative and motivated. ● Teachers are professional, responsible and caring. ● A retired EPC, Mrs Chung, provides plenty of constructive feedback on our school-based materials. ● NET is eager to develop a comprehensive school-based phonics course. ● HKDSE reading skills materials and pedagogically sound writing worksheets have been created.
2.2 Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> ● Students have a weak language foundation. ● A minority of students are new immigrants who only have little English-speaking experience. ● Some students have a short attention span. ● Most students' families cannot offer students sufficient English-learning resources.
2.3 Opportunities	<ul style="list-style-type: none"> ● S.1-3 textbook materials have been tailor-made and there has been an on-going renewal. ● The school has agreed on establishing 2R and 3R to reduce the size of S.2-3 classes. ● Financial resources and pleasurable language programmes are offered by Project WeCan and SummerBridge.
2.4 Threats	<ul style="list-style-type: none"> ● With the decreasing hours of face-to-face lessons, students' exposure to English has suffered.
2.5 Evaluation of last year's programme plan	<ul style="list-style-type: none"> ● Most activities were cancelled last year due to Covid-19 ● The plans about professional development courses and refining teaching materials were completed satisfactorily. ● Students' performance in the speech festival and HKDSE has improved significantly.

3 Goals of the year

3.1 Addressing the school concerns

3.1.1 Boost students' confidence in learning and develop their sense of pride

3.2 The concern of the department

3.2.1 Improve the teaching effectiveness and techniques

4. Implementation

4.1 Boost students' confidence in learning and develop their sense of pride

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
Introducing vocabulary learning software	<ul style="list-style-type: none"> S.1-5 students will be encouraged to keep a record of the vocabulary they have learnt on Solid Memory. They will also be asked to revise the vocabulary in the software. 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> More than 50% students can get 50% of the marks in vocabulary learning by the end of each term. 	<ul style="list-style-type: none"> Statistics generated by Solid Memory 	<ul style="list-style-type: none"> Leung 	<ul style="list-style-type: none"> Technical support from Solid Memory
Recycling vocabulary about food and nutrition by LAC	<ul style="list-style-type: none"> English teachers will teach students the writing techniques of a recipe and vocabulary about food nutrition. Technology and Living teacher will then require students to write an English recipe for a person who aims to lose 	<ul style="list-style-type: none"> November 	<ul style="list-style-type: none"> Students can produce an English recipe and present it to their T&L teacher clearly. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' homework quality and teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> Eric 	

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
Producing two mini English videos	<ul style="list-style-type: none"> Students will be asked to act or say some English lines in the videos 	<ul style="list-style-type: none"> One video each term 	<ul style="list-style-type: none"> 70% students enjoy watching the videos and learn some English vocabulary or culture from the video clips. 80% students in the videos can speak in English confidently and clearly. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> EPC, Michael and Hestia 	<ul style="list-style-type: none"> Camera
English Learning Passport	<ul style="list-style-type: none"> English Learning Passport is used to encourage students to learn English in their leisure time. English teachers will try to use it occasionally in class teacher periods and ignite their English learning passion. Also, the requirements for redeeming gifts will be lowered. 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> More than 50% of the gifts are taken by students. 	<ul style="list-style-type: none"> Gift redemption form 	<ul style="list-style-type: none"> Alice 	<ul style="list-style-type: none"> Financial resources for buying gifts
Offering students phonics teaching videos	<ul style="list-style-type: none"> Michael will upload his self-recorded teaching videos to YouTube. Students can revise what they have learnt in class conveniently at 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students pass the phonics section in oral examinations 	<ul style="list-style-type: none"> Oral exams 	<ul style="list-style-type: none"> Michael 	

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
AR book reports	<ul style="list-style-type: none"> With the support of Mr Chor, S.1 students and English teachers will be taught how to do book reports in a more interesting electronic manner. 	<ul style="list-style-type: none"> Second term 	<ul style="list-style-type: none"> 70% students showed positive response about the learning outcome and 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Students' questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> Eric 	<ul style="list-style-type: none"> S.1 students' iPads
English Speech Festival	<ul style="list-style-type: none"> Students are encouraged and nominated to join the competition. 	<ul style="list-style-type: none"> Oct - Dec 	<ul style="list-style-type: none"> At least 15 students to join the competition 	<ul style="list-style-type: none"> Certificates 	<ul style="list-style-type: none"> Eric 	
Site visits for workplace communication	<ul style="list-style-type: none"> Students will be taken to different worksites to interview the people in the industry and try some hands-on activities. 	<ul style="list-style-type: none"> February 	<ul style="list-style-type: none"> 70% students showed positive response about the learning outcome and effectiveness in the questionnaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Students' questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> Alice 	<ul style="list-style-type: none"> Financial resources for booking the sites and coaches
Monthly English activities and English Week	<ul style="list-style-type: none"> English Week will be held. All teachers and students will be involved in different activities in the hope of creating an environment for students to use English. 	<ul style="list-style-type: none"> Monthly May 	<ul style="list-style-type: none"> 50% students participate in the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> Michael and Venus 	<ul style="list-style-type: none"> Financial resources for buying gifts

4.2 Improve the teaching effectiveness and techniques

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
Professional development	<ul style="list-style-type: none"> Professional sharing will be conducted in panel meetings with a focus on catering for learner differences, collaborative learning e-learning and so on. 	<ul style="list-style-type: none"> In one of the department meetings 	<ul style="list-style-type: none"> At least one professional sharing to be included in one of the panel meetings 	<ul style="list-style-type: none"> The quality of the teachers' sharing 	<ul style="list-style-type: none"> EPC 	
Refining the curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Sentence pattern analysis will be taught starting from S.1. Students are expected to master the basic syntax analysis skills so as to improve their writing and reading proficiency. Starting from S.1, students will be trained to conduct tapescript analysis and focus on the key words or frequently seen vocabulary items in listening practice. 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> S.1-3 teachers find the materials effective and user-friendly. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' homework quality and teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> EPC, Alice, Janice and Eric 	

Focus(es)	Strategies/ implementation	Implementation time	Success criteria	Mode of assessment	Person(s) in charge	Resources required
Creating materials for the needy classes in S.4	<ul style="list-style-type: none"> Alison will guide Hestia and Venus to create teaching materials for Groups 3-4 in S.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> More than 70% students find the teaching materials useful and reader-friendly. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation and questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> Alison, Hestia and Venus 	
After-school tutorials	<ul style="list-style-type: none"> S.4-6 English tutorial classes will be conducted on Zoom. 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> The attendance of after-school tutorial will be more than 80% and students show positive response in the questionnaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' attendance and questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> EPC 	

曾壁山(崇蘭)中學
數學科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 培養學生對數學的興趣，及提高學生的自學能力。
- 1.2 培養學生對數學學習持正面態度。
- 1.3 培養學生透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
- 1.4 培養學生欣賞數學中的美學及文化，以及在生活化的層面上應用數學。
- 1.5 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 有富經驗和充滿幹勁的教學團隊，適應力強。
- 2.1.2 學生學習態度漸趨穩定，上課氣氛熱誠度提高，完成家課的態度亦已提升。
- 2.1.3 老師關愛學生，學生願意在課堂及課餘時向老師提問，求知氣氛提升。
- 2.1.4 高中部份班別根據學生成績，進行分組教學，提高學習效能。
- 2.1.5 學校資訊科技的器材先進並有良好支援，有利老師利用資訊科技教學，提升教與學的效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習差異性很大，難以統一教學策略，老師需因應學生能力及境況，制訂個別教學進度。
- 2.2.2 部份學生學習動機低，自律能力不足，不自主學習。

- 2.2.3 學生的語文能力欠佳，令審題和處理生活應用題能力不足。
- 2.2.4 學生的代數四則運算基礎不穩固，心算不準確，思路組織欠週詳，邏輯推理能力亦需增強。
- 2.2.5 科技發展日新月異，部份老師資訊教學經驗不足，及需適應教學範式轉移的新轉變。

2.3 契機

- 2.3.1 更改校名，邁向百年，可能帶來新氣象、新開始。
- 2.3.2 網上教學資源漸多，能配合不同課堂需要。
- 2.3.3 教育局及各大專院校近年開辦專題課程，老師得以裝備。
- 2.3.4 校方近年願意投入更多資源，擴闊師生空間，例如優化課後補課、實行小班/分組教學等，以提升學生學習效能。

2.4 危機

- 2.4.1 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢。
- 2.4.2 學生學業成績及增值指標的提升未如理想。
- 2.4.3 近年有特殊學習需要學生人數不斷上升，令學生學習差異更大。
- 2.4.4 本校雖能開設高中級數學選修科，但學生能力有限，只有少數同學修讀，影響數學科整體發展。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

因疫情停課/半日課堂，中三級由原本 7 堂及其他級別由 6 堂，縮減至只得 4 堂的學習，影響老師的教學效能，各級均未能完成 1-2 個課題，老師需安排試後/暑假補課，又或是安排學生於暑假利用教學影片自學完成少量教學內容，及完成假期功課。在 2020 – 21 年度文憑試，本科合格率为 59.6%，較 2019 – 20 年度文憑試 55.9% 的合格率輕微上升了 3.7%，連續三年都有進步；而校內考試上下學期考試成績比較，有 3 級的合格率有進步，包括中一、中二及中五，分別上升了 9.9%、20.3%及 12.5%。

鑒於疫情原因，周年計劃內各項計劃未能全面推展，希望來年能繼續跟進相關計劃，改善未盡完善的項目，以達到教學相長的果效，而在文憑試、TSA 和校內考試均能獲取佳績，及提高增值指標。此外，支持校方爭取全面復課，以回復全日面授，從而增加教學時數，提升學與教效能。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 投入學習以提升學生的學習效能

3.1.2 提升老師的教學效能

4 施行計劃

4.1.1 投入學習以提升學生的學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 全面檢視各級課程，除了繼續剪裁調配已有課程，本年度中一及中二已使用新的課程，老師因應不同班別的能力，教授不同剪裁課程	◇ 文憑試合格率較前年 (59.6%) 進步 3% ◇ TSA 成績較往年進步	◇ 檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 加強操練學生公開試較易掌握的題型及教授作答得分技巧，於高中每次考測卷加入約 9-16 分的文憑試甲一題目，而初中亦會讓學生多接觸 TSA 題型	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 文憑試合格率較前年 (59.6%) 進步 3% ◇ TSA 成績較往年進步 	◇ 檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	
3. 在課堂加強深層次的提問，培養學生思考力、批判能力及辨別資訊真偽的能力及解難能力；鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。	◇ 七成老師認同學生表現有所提升	◇ 觀察學生在課堂之表現	全年	各科任老師	
4. 利用多元電子學習平台，及在本學年下學期中一級推行 BYOD 計劃，提升學生學習的自主性及動機，讓學生鞏固知識或進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 七成老師認為能提升學習果效 ◇ 七成學生認為能提升學習果效 	◇ 透過老師和學生回應檢討成效	全年	各科任老師	

4.1.2 提升老師的教學效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵同事參與校外進修，以促進專業交流及提升教師專業能量	◇ 全體教師在校外進修要求達標：最少三次或六小時與數學相關的校外進修(不包括代課老師)	◇ 察看老師進修時數	全年	全體數學科老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 優化專業交流與分享的安排以鞏固專業學習共享精神，例如全體教師進行新修訂的校本課程會議，分享經驗以進行專業交流。此外，將各進修所得的材料放入內聯網，作知識保存及資源共享。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 七成以上教師認為科內全年專業學習分享的機會足夠 ◇ 七成以上教師認為科內進修所得的材料能妥善保存 	◇ 透過老師回應檢討成效	全年	全體數學科 老師	
3. 加強本科的成績分析系統，讓老師更能掌握學生的學習情況，藉以提升教學效能	◇ 七成老師認同成績分析系統有作用	◇ 透過老師回應檢討成效	全年	全體數學科 老師	

曾壁山(崇蘭)中學
公民及社會發展科/通識
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 擴闊學生的視野和學習技能，提高學生對本地社會及現代世界的認知，並培養學生對現存問題的批判能力。
- 1.2 培養學生處理資料的能力和技巧，包括資料搜集、整理、表達、闡釋、評估資料等能力，以助學生作出合理及明智的判斷。
- 1.3 鼓勵學生獨立思考，從不同角度探討問題。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科老師大部份都是有經驗的通識科老師，能掌握教學評的要求。
- 2.1.2 課程內容生活化，教學資源多元化。
- 2.1.3 本科教師主動及積極態度去引導學生，亦樂意進修相關課程，擴闊視野。

2.2 弱項

- 2.2.1 公民及社會發展科開科第一年，在行政操作及教師教學上得未能建立深厚基礎。
- 2.2.2 學生語文能力稍遜，令審題和答題表達能力不足。

2.3 契機

- 2.3.1 本年度公民科有政府 30 萬撥款，可有充足資源購買參考書目/舉辦考察活動。
- 2.3.2 老師對不同能力學生的策略，以致最終能提升學生應試能力。
- 2.3.3 於中一至中二級增設生活與社會科，當中有與高中通識相近的議題，令學生能有初步認識，有助其對高中通識議題知識的掌握

2.4 危機

- 2.4.1 本科特性是需要不斷更新教學材料，另外要發展體驗式
- 2.4.2 學習均需要相當多時間準備，老師工作量相當大。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

以文憑試合格為努力的目標。加強學生做自習筆記的意識及訓練。另方面善用資源增加更多體驗式學習活動，以加強學生學習興趣之餘，也更關心社區。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 加強學生對不同議題的認識

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化評估深淺比例	優化評估淺中深比例，以更符合高中生的能力，更能建立學習自信	全年	◇ 六成學生認同在本科能建立學習自信	◇ 學生自評	各科任老師	-
提升對民族、中國文化及國家的自豪	在相關課題中加以例子，讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的文化、國家的成就及最新發展。	全年	◇ 六同學認同更了解及欣賞中國優良及悠久的文化與對周邊地區的影響力	◇ 學生自評	各科任老師	-

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 提供校園外的學習機會	➤ 提供的考察機會，讓學生了解社會發展機遇及挑戰，在活動中增廣自己的見聞。	➤ 全年	◇ 六成學生認同活動能有啟發	◇ 學生於活動後進行問卷了解活動成效	-各科任老師
2. 提升學生責任感	➤ 讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。	➤ 全年	◇ 六同學明白自己應當守法，且對社會及國家的負有一定的責任	◇ 學生自評	-各科任老師

4.2.1 加強學生對不同議題的認識

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 恆常每星期報章閱讀加強學生對不同議題的認識	➤ 85%學生時事測驗合格	➤ 學生自評 ➤ 時事測驗表現	全年	中四及中五級科任老師	-

曾壁山(崇蘭)中學
中國歷史科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 讓學生掌握中國歷史的發展脈絡，對歷史時序有清晰的觀念。
- 1.2 加深學生對中國歷史文化的認識。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 與本科有關的教學資源尚算豐富，且能互相分享。
- 2.1.2 各老師工作認真，盡心教學。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習能力弱，只重記誦，不懂或不肯思考，甚至於測考時不肯溫書。
- 2.2.2 初中學生多認為本科要背誦大量資料和太著重思考，又或者認定本科欠缺實用價值，缺乏學習興趣。
- 2.2.3 本學年中四級未能開辦本科

2.3 契機

- 2.3.1 初中課程重新規劃，有大量電子互動資源，期望能增加學生學習趣味。
- 2.3.2 新任年輕老師加入本科，帶來創新思維，長遠而言，對本科發展有利。

2.4 危機

- 2.4.1 個別科任老師並非主修中史科，或對本科發展有影響。
- 2.4.2 有特殊學習需要的學生不斷增加，學生質素參差。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年本科的各項計劃多因社會運動和疫情而取消。來年會續辦各項活動。而提升同學的學習興趣，增加學生選修中國歷史也將是本學年重點項目。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 提升教師專業發展

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 因應學生不同的學習能力，本科組將在作業和工作紙等教材上作出調適，務使不同學習程度和有特殊學習需要的學生，可以運用不同深淺程度的教材，藉此提升學習效能，使學生對本科的學習更具自信。	➤ 70%同學認為經調適的教材能提升同學學習的信心。	➤ 學年總結統計 ➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
2. 運用資訊科技去進行學習，出版社提供大量資訊科技的學	➤ 60%同學認為運用資訊科技去進行學習能提升同	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
習教材，除了課堂分組活動外，學生更可在家進行自學或預習，只要運用智能手機、電腦，在網上進行多元化學習，提升學生的自信。	學學習的信心。				
3. 優化評估策略，推行「易合格、難高分」的評估策略，在初中級別，上下學期的測驗以60分為滿分，考試仍以100分為滿分。評估題型多元化，如：選擇、配對、地圖、選項填充、歷史人物辨認、短答、資料回應題等。而短答題、資料回應題的數目和深淺程度，因應不同級別作出調適，讓學生面對學科評估時，更具自信。	➤ 70%同學認為在測驗和考試中，更具自信。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
4. 加強同學抄筆記的技能，提升學生上課的專注力，使學生更具自信。	➤ 70%同學認為抄筆記，能提升學習自信。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
5. 鼓勵學生於課餘閱讀歷史書籍，透過輕鬆閱讀，加深對中國歷史的認識，對傳統中國文化產生自豪感。	➤ 70%同學認為閱讀歷史書籍能傳統中國文化產生自豪感。	➤ 學年總結統計 ➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
6. 「篇篇流螢」網上閱讀計劃，透過網上閱讀和簡易評估，輕鬆地加深中國歷史的認識，對中華民族產生自豪感。	➤ 70%同學認為網上閱讀計劃能對中華民族產生自豪感。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
7. 鼓勵學生參加校外比賽，增加對學校的歸屬感和自豪感。	➤ 70%同學認為參加校外比賽能提升同學對學校的歸屬感和自豪感。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
8. 有系統地安排不同類型的本科和跨科活動，如：粵劇。學生在跨科活動中可以融匯各科知識，增強自信，提升學習自豪感。	➤ 70%同學認為本科和跨科活動能提升同學學習的自豪感。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
9. 參加國內文化交流團，讓學生親自接觸歷史名勝古蹟，透過實地考察，領略和體驗中華文化，建立對國家民族的自豪感。	➤ 60%同學認為自己國家民族自豪感有所提升。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	
10. 與其他學科舉辦認識中國歷史與文化的活動，加強學生對國史的認識。	➤ 60%同學認為自己國家民族自豪感有所提升。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 因應課程內容，講述歷史名人的成敗經歷，提升學生的抗逆能力，建立積極正面的價值觀和良好品格，提升自信。	➤ 70%同學認為自己思維正向，自信心有所提升。	➤ 學生問卷調查	全年	科任老師	

4.2.1 提升教師專業發展

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵本科教師參加培訓課程或參與校外觀課，作專業交流，提升老師科本知識和教學法。	75%老師認同自己的教學能力有所提升。	➤ 老師調查	全年	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學
地理科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 讓學生能在愉快的環境下，學習從地理學角度探討及瞭解概念。
- 1.2 訓練學生實用專業地理技能，應用於日常生活中，並輔助他們日後繼續進修本科。
- 1.3 幫助學生認識及瞭解香港、中國及世界其他地方的人文和自然環境。
- 1.4 培養良好個人價值觀及態度，並付諸行動推動他們關心地理議題。
- 1.5 協助同學適應新高中學制，並於中學文憑試獲取佳績。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 任教本科老師對本科課程漸趨熟悉，可提升學與教效能，有助同學在公開試獲取理想成績。
- 2.1.2 本科實用而有趣，課題與日常生活息息相關，容易吸引學生研習的興趣。
- 2.1.3 地理室環境舒適，加上多媒體設備齊全，能增加教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生過份依賴老師，對學習欠缺自發性及積極性，影響學習效能。
- 2.2.2 同學語文能力較弱，對資料題及論文題欠缺信心。
- 2.2.3 本年度高中學生學習差異較大，較多能力弱學生選讀地理科。

2.3 契機

- 2.3.1 本科高中課程內容與新高中旅遊、通識科部份課題相近，可吸引學生報讀。
- 2.3.2 本科能借助外界資源 (如各相關政府部門、自然教育基金會、可觀中心等)，以籌組多元化的聯課活動，有助提升學習

效能。

2.3.3 來年有新老師加入教師團隊，期望能為本科帶來新意念，協助推動校內學科氣氛。

2.4 危機

2.4.1 本科本年度較多兼教老師，對本科的教學內容及公開試趨勢較缺乏認識，對本科的發展或會帶來影響。

2.4.2 同學的學習差異較前擴大，成績稍遜的同學或會拖低本科公開試中的整體表現。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃部份計劃因疫情影響而取消，希望來年能重新舉辦。而在已完成的項目中，能達致一定成果。為了讓學生能從不同渠道吸收地理知識，本學年推薦不同學生參加多個校外活動。本科期望透過不同活動，提升學生的學習興趣，同時亦可以將校外活動所學，應用到學習當中，提升學業成績。

本學年，每級均有安排學科活動予學生參與。惟因應疫情緣故，部份活動轉為網上形式舉行，活動氣氛、成效及學生參與度大打折扣，以致活動成果未如期望。另外，主要限制是疫情期間課時不足，未能有課餘時間進行活動。希望來年由級聯絡老師負責該級的活動統籌工作，及與其他科組合作，以增加同學外出學習的機會。

回顧過去一年，地理科積極籌劃不同的活動讓學生參與，以提升學生對本科的興趣及學習動機。總括而言，各項計劃尚能順利推行，不少活動亦得到學生的正面評價。校內同學對修讀本科仍充滿興趣，但班內學習差異問題似越來越嚴重，來年科任老師或需為此找出相對應的辦法。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 加強高中學生對實地考察的認識

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
推動學生參與校外比賽及課程，以增加學生的學習機會。	透過學生自評問卷，70%學生認為活動有助提升學習興趣。	學生自評問卷 比賽結果	全年	科任老師	
舉辦校內地理科比賽或跨科活動，提高學生的參與機會。	透過學生自評問卷，70%學生認為活動有助提升學習興趣。	學生自評問卷	全年	科任老師	活動開支約 500 元
中六補課 高中補課將以自願性質進行，讓有需要的學生進行補課，以提升學生應試能力。	透過學生自評問卷，75%學生認為補課有助提升應試能力。	學生自評問卷	上學期	高中科任老師	
國內遊學團 地理科計劃舉辦「地理遊學團」，期望在遊學團中可以提升以下高中地理課題的了解及興趣。同時，增加學生對國家的認識，提升對民族、中國文化及國家的自豪。	透過學生自評問卷，70%學生認為活動有助提升學習興趣。 50%同學認同更了解中國發展的最新資訊及成就。	活動問卷	四月或試後活動	科任老師	- 活動計劃申請教育局向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，津貼學生參與活動

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
老師透過影片分享地理資訊，培養健康正面的價值觀，以及學會欣賞身邊事物。	透過學生自評問卷，70%學生認為活動有助建立正面價值觀及關心社會。	學生自評問卷	全年	科任老師	

4.2.1 加強高中學生對實地考察的認識。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
實地考察活動 地理科將參與「明愛陳震夏郊野學園」的考察活動，提升學生應對文憑試的最新要求。	透過學生自評問卷，75%學生認為活動有助提升實地考察的了解。	活動問卷	全年	中四及中五科任老師	- 校外機構協助 - 活動開支約3000元

曾壁山(崇蘭)中學
歷史科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 培養學生的價值觀念，借古知今，學習做人處世的道理
- 1.2 使學生認識重要的歷史發展與潮流，從而更明白今日世界之由來，以及未來的展望。
- 1.3 加深學生對本地史的認識，使他們明白自己生活的地方之由來，從而產生一種歸屬感及責任感。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 與本科相關的教學資源豐富，例如歷史紀錄片、電影或電視片集都能增加學生對本科的興趣

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生認為歷史是很久以前的事，與他們的日常生活無關，是故提不起興趣。

2.3 契機

- 2.3.1 近年學生人數回升，對人文學科較感興趣的同學人數上升。
- 2.3.2 教授本科的老師都是經驗尚淺，未知能否完全掌握教授本科的竅門，但亦因此存在較大的發揮空間。

2.4 危機

- 2.4.1 有數年未能開辦高中歷史科，窒礙本科有更大發展。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

總體來說，過去一年歷史科未能有效地配合學校關注事項發展，無論「在擴闊師生空間，提升學生學習效能」及「活力人生健康校園計劃」所施行的策略，均只獲大約 50% 學生認同有成效，可見疫情底下，即使一般課堂也未能適時完成，更遑論提供不同學習策略及活動，故此學生自評之數據，能夠反映本年度的不足，望來年能夠調整策略，加強課堂學習效能及趣味性，同時亦應增加更多有趣的課後活動，建立一個學習歷史、欣賞古典的氛圍，從而加強學生學習興趣，提升學習動機。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生學習自信	<ul style="list-style-type: none">➤ 利用多元電子學習平台，提升同學學習歷史的自主性及動機 ➤ 培養同學在課堂上主動做筆記的習慣，以提升學生學習效能	2021-2022	<ul style="list-style-type: none">◇ 七成同學使用電子學習平台後認為能加強對學習歷史的自主性及動機 ◇ 七成同學在課堂上有主動做筆記的習慣	學生問卷調查	- 科任老師	-

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生學習自豪感	➤ 強烈鼓勵同學參加校外比賽，例如「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」，以增加對學校的歸屬感和學習自豪感。	2021-2022	◇ 七成同學獲得「完成證書」，並覺得參加比賽能提升學習自豪感。	學生問卷調查 參賽結果	- 科主任 - 科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展正向成長思維模式，追求快樂人生	➤ 從歷史興亡得失，鑑古知今，培養正向成長思維模式。	2021-2022	◇ 七成同學認為自己的正向成長思維模式有所提升	學生問卷調查	- 科任老師	
發長正向人際關係，建立同理心，擴闊社交支援網絡	➤ 提供多元化的課後歷史學習活動，如桌上遊戲、電影欣賞等，培養同學對學習歷史的興趣，同時能發展正向人際關係。	2021-2022	◇ 七成同學認為透過課後歷史學習活動能發展正向人際關係。	學生問卷調查 老師觀察	- 科主任 - 科任老師	桌上遊戲
認識在學校、家庭和社會的責任，學會負責和承擔，提升歸屬感	➤ 參加中國歷史文化交流團，讓同學透過實地考察親的方式學習中國歷史及體驗中華文化，提升對國家及社會的歸屬感。	2021-2022	◇ 七成同學認為透過課後歷史學習活動能發展正向人際關係。	學生問卷調查 老師觀察	- 科主任 - 科任老師	

曾壁山(崇蘭)中學
經濟科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 加強和發展同學對經濟狀況的理解，以及就經濟問題作出有效決定的能力。
- 1.2 為同學提供基本經濟知識及技能，使他們對所身處香港及世界有進一步的認識，並幫助同學透過分析和評審，認識較為重要的經濟動力和組織。
- 1.3 幫助學生成為理性、有敏銳社會觸覺及負責任的公民，向他們介紹有關生社及經公的知識，並幫助他們培養出研習本科的基本技能與感度。
- 1.4 學生掌握經濟知識和技能，並應用在日常生活事例中。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科老師結構簡單，容易組合各級進度並進行不同程度的拔尖、補底的工作，有助改善教學技巧及發展校本課程。
- 2.1.2 本科內容較易應用於現實生活上，不少概念可透過生活例子解釋，有助提高學生的學習興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份同學對香港的社會及經濟情況不了解，在學習本科知識上感到困難。
- 2.2.2 學生的書寫及數學能力未及水準，在學習經濟概念上有困難。
- 2.2.3 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。
- 2.2.4 部份學生學習態度欠主動性，需老師不斷督促。

2.3 契機

- 2.3.1 本學年會由一旅款科老師任教，容易統整各級教材。

2.3.2 本學年校方有全方位津貼作考察活動，可為本科學生提供校外體驗活動。

2.4 危機

2.4.1 高中開辦經濟科情況不穩定，有礙教學效能。

2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到得多困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃因疫情大部分都未能完成，因此本學年會繼續以提升學生對經濟科內容的理解和效能為目標。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
培養學生課堂前備課習慣，以提升學生的自學能力	50%同學課堂前備課	老師工作紙 學習評估問卷	全年	科任老師	
加強各級評估，以強化學生經濟概念。	每星期最少有一次小測	➤ 測驗簿 ➤ 學習評估問卷	全年	科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
進行探究式學習，鼓勵學生藉參與經濟科的比賽，勇於面對不同的挑戰，。	50%以上同學參加不同形式與經濟科有關的比賽或活動	比賽記錄 學習評估問卷	全年	科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
企業、會計與財務概論科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及／或企業家等不同的角色。
- 1.2 了解、整理及分析商業數據，並以正確的格式展示資料作商業決策之用。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科老師具備本科專業知識，具有豐富教授公開試課程的經驗。
- 2.1.2 老師會因應學生的程度提供各式練習及小測以提昇學生的運算能力、解決問題的能力及批判性思考的能力。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的學習能力和態度差異較大，影響教學效能。
- 2.2.2 由於人手不足，老師難於編配課堂以外的時間協助不同需要的同學。

2.3 契機

- 2.3.1 由於修讀學生人數減少，老師較容易指導學生所面對的學習困難。
- 2.3.2 COVID19 疫情令教學模式轉變，老師會以不同模式授課，增加教學效能。

2.4 危機

- 2.4.1 本科內容深而廣，令部份學生感到難以應付，影向他們的學習態度。
- 2.4.2 COVID19 疫情令教學進度阻延，影向學生的學習進度。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

去年度，全年均受疫情影響，學生只能返半日學，以致未能成功為學生舉辦營商活動。由於學生上半日課，各級教學時數均有所減少。網上題目庫成效未能達標，很大程度上是因為學生未有建立自學的心態，仍是十分依賴老師的督促。

老師會留意學生的學習上的困難，並以 DSE Level 2 的水平參照作參考，適時調識課程深度，增加評估次數，以了解學生學習成效。老師仍會繼續鼓勵和督促學生嘗試自行完成網上題目庫內的練習，以提升本科於 DSE Level 3 的百分率。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生參觀不同機構及行業講座，了解真實營商環境，培養自信心	75%本科同學認同參觀活動/講座，可以了解真實營商環境。	學生問卷調查	下學期	科主任	
2. 鼓勵同學參加理財活動，培養正確理財價值觀，建立健康人生。	70%同學認同理財活動能為他們建立良好的理財態度。	學生問卷調查 老師觀察	下學期	科主任	
3. 鼓勵學生積極參與公開考試，從而提升學生對學習的能力	80%學生認同參與 HKIAAT 公開考試，可以以增加學生考公開試的經驗和信心	學生問卷調查 和成績	2022 年 1 月	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學
旅遊與款待科 (高中級)
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

1.1 學生應能建立知識，並了解：

- (1) 旅客旅遊的原因，以及旅遊及款待業應如何切合旅客的需要；
- (2) 旅遊及款待業的性質是跨學科及多樣化的，其中包括旅遊目的地、基礎設施及地上建築；
- (3) 本地和國際旅遊及款待業的發展趨勢和議題，及其對社會、經濟和環境的影響；
- (4) 旅遊及款待業的主要功能範圍或界別，以及職位空缺的情況。

1.2 學生應能掌握技能，以便：

- (1) 培養一系列在旅遊及款待業內外不同地方都能應用的專門及共通能力，包括有效的溝通能力、顧客服務技巧、資料處理技巧、批判性思考能力、創造力及解決問題的能力等；
- (2) 運用適當的技巧，處理旅遊及款待業與服務業的各種情況。

1.3 學生應能培養正面的價值觀和態度，以便能夠：

- (1) 願意向遊客介紹本地的旅遊資源；
- (2) 到外地遊覽時，欣賞和尊重東道國的旅遊資源；
- (3) 反思遊客與東道國之間的關係，欣賞其他文化、風俗和信仰；
- (4) 了解旅遊及款待業對誠信及專業操守的重視，並能在日常生活中實踐；
- (5) 認識投身旅遊及款待業所需的個人質素，包括有禮、主動、隨機應變、靈活、能與人合作等；
- (6) 珍視旅遊及款待業在經濟、環境、文化和社會方面可持續發展的重要性；
- (7) 認識並展示優質的顧客服務。

1.4 學習成果 - 修畢課程後，學生應能：

- (1) 描述旅遊及款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- (2) 解釋與評估旅遊及款待業對東道國/旅遊目的地和全球經濟的相對重要性；
- (3) 了解旅遊及款待業的議題，分析影響旅遊與款待服務供求的主要因素；
- (4) 辨識那些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境和社會方面，減少負面影響及增加其正面影響；
- (5) 反思旅客和旅遊或款待從業員能以符合道德標準的態度來履行責任的重要性；
- (6) 展示有效運用資訊科技、溝通、解決問題和批判性思考等能力於充滿動力的旅遊及款待業環境中；
- (7) 說明提供優質客戶服務的基本原則及技能；
- (8) 透過課堂討論、角色扮演和專題作業等方式，展示生活技能；
- (9) 了解會議從概念階段至完成的發展過程；
- (10) 描述及提供例子，說明款待業如何依據所提供的服務類型和組合來分辨不同的界別。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科老師不斷參與有關與外校合作舉辦的活動，以增加學術交流及本科評核的試題庫資料。
- 2.1.2 本科教學內容生動及有趣，亦很生活化，學生易於理解
- 2.1.3 本科老師能以不同電子教學策略去增加教學質素。

2.2 弱項

- 2.2.1 去年中四級及中五級旅款科學生學習能力較別差，且全年平均考試合格率分別是 54%及 24%。
- 2.2.2 本屆中六級旅款科學生班內學習能力差異較大，影響教學進程及效能。

2.3 契機

- 2.3.1 本學年會由一旅款科老師任教，容易統整各級教材。
- 2.3.2 本學年校方有全方位津貼作考察活動，可為本科學生提供校外體驗活動。

2.4 危機

- 2.4.1 來年中六級仍以聯校課程模式去授課，每星期學生需在午膳後連續上 3 小時的堂，會影響老師教學效能及學生上課的專注力，而老師亦要時間去調適教學策略。

2.4.2 因疫情令 2020-21 學年在校授課大多以半天進行，未來仍未知全日復課時間，影響教學進度。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要有關本科關注事項計劃有部份已完成，「推動正向文化，活力人生健康校園計劃」及「提升學生對應對公開考試的能力」已能達標完成，但是配合本校關注事項「擴闊師生空間，提升學生學習效能」未能進行，主要因因疫情而令本校跨科及與外校跨校活動未能進行，本學年需商討如何實行其餘未能完成有關回應學校關注事項的工作。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 透過旅款科學生參加跨校考察活動，增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識 ➤ 完成跨校老師共同設計之考察習作	➤ 70%參與活動學生認同跨校考察活動，能提升自己對課題的認識	➤ 學生問卷 ➤ 老師觀察	全學年	旅遊與款待科科任老師 外校旅遊與款待科科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與其他學校學生分享教學成果 					
2. 加強學生應對公開考試的自信心及能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中六學生接受不同學習策略，包括每星期測驗、紙本及電子習作、了解不同考生示例等等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%中六同學認同接受不同學習策略能加強學生應對公開考試的自信心。 ➤ 60%以試學生在校內整體分數能取得合格分數 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 學生校內成績 	全學年	旅遊與款待科科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 加強學生對旅遊行業有正面價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 旅款科學生參與校本考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%參與學生認同參與校本考察活動，能對旅遊行業有正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全年	旅遊與款待科科老師	

曾璧山(崇蘭)中學
生活與社會科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 培養學生的正向價值觀念，透過個人及群性發展單元，培養正面人生觀及生活技能。
- 1.2 使學生認識香港重要議題，了解自己身處之地的人和事，提升歸屬感及責任感。
- 1.3 認識基本法及香港政府政治架構，從中理解政府在處理香港事務的角色。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 與本科內容有彈性及生活化，容易提升學生的學習興趣及動機。

2.2 弱項

- 2.2.1 本科開科第三年，在行政操作及教師教學上得未能建立深厚基礎。

2.3 契機

- 2.3.1 本年度參加了教育局校本支援服務，有機會更多提升教學的效能
- 2.3.2 來年的課程有 8 成以上已經準備好，教學上更能集中在如何處理不同的學習需要及評估。

2.4 危機

- 2.4.1 教學總時數較低，如疫情繼續影響的話，難以全面涵蓋課程要求，同時亦令老師趕進度，加重負擔。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年度疫情的嚴峻，加上學校發生危機事故，許多已計劃好的教學活動都未能如期舉辦；與此同時，在緊密的課程進度下，培養學翹主動做筆記的空間也大大縮減，實際遠遠不能配合計劃，在進度與筆記之間，只能盡可能趕緊課程；電子學習較為見到效果，學生完成影片再回答問題似乎提升了學生的學習動機，可惜的是資訊技能的不足之下，師生如果遇到技術問題，就裹足不前了。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維,以樂觀和感恩的態度,面對挑戰,確立將來目標,成為積極、負責和守法的公民,邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 培養同學對時事的興趣

3.2.2 促進本科學習評估

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 有效調適課業及評估	◇ 評估分數比去年同一評估高2成	分析成績數據變化	全年	科主任 老師	
2. 訓練寫筆記的能力	◇ 提升解說的評估分數2成	分析成績數據變化	全年	科主任 老師	
3. 參加校外體驗活動，感受其他國家處於苦難生活的人民生活	◇ 7成人表示對活動滿意	活動問卷	全年	科主任 老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
4. 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素	◇ 測驗評估國安部份的知識，有 50%同學分數合格	分析成績數據變化	評估 2	科主任 老師	

4.1.2 培養同學正向思維,以樂觀和感恩的態度,面對挑戰,確立將來目標,成為積極、負責和守法的公民,邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
與外間機構合作，在本科引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮,增加抗逆力。	◇ 成長新動力的補充工作紙中，6 成人正確回答有關課業的問題	製定相關評估的課業，查看課業內容	下學期	科主任	

4.2.1 培養同學對時事的興趣

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
教材的設計增添生活化及有社會關注的例子	7 成以上學生認為生社科提升了他們對時事的興趣	時事測試小評估	全年	科主任	

4.2.2 促進本科學習評估

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
能從評估反映學習效能，再改善課程	同樣技能經過教學調節後，學生成績有改善	分析成績數據變化	全年	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學
科學科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 提高學生對科學興趣，繼而能欣賞科學以至人生。
- 1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
- 1.3 提供入門之科學技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
- 1.4 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架：
 - 1.4.1 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源及石油資源等議題，幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性。
 - 1.4.2 科學科課程內包括一些幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，例如「節約用水與水質污染」、「生物多樣性」、「能源」、「二氧化碳和氧於自然界中的平衡」、「酸的腐蝕性」及「現今世界的材料」，透過以上課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。
 - 1.4.3 科學科課程亦包括與新型領域安全（如：生物安全）相關的課題，例如「健康與疾病」。在研習相關的課題時，可引入國家在傳染病防控及生物工程等範疇的例子，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識。
 - 1.4.4 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。
- 1.5 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
- 1.6 學生掌握科學知識並應用在日常生活事例中。
- 1.7 訓練科學探究技能。
- 1.8 培養客觀辨析能力。
- 1.9 體驗科學知識對社會、經濟和科技的影響。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生人數較少，可以小班教學。
- 2.1.2 中三級科學科改為物理、化學和生物，可集中資源關顧中一和中二。

- 2.1.3 老師均熟識使用電腦多媒體教材，有利設計不同形式的教材。
- 2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。實驗儀器亦能保持良好狀態。

2.2 弱項

- 2.2.1 同事得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。
- 2.2.2 學生人數減少，程度參差、學習差異大，缺乏學習動機。
- 2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。
- 2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。
- 2.2.5 學生的閱讀習慣不顯著。

2.3 契機

- 2.3.1 疫情令新的學習模式出現，老師有更多方法教學及與學生溝通。
- 2.3.2 初中科學科每周節數增加至五節，可以增加課堂實驗/活動以鞏固學生科學知識。

2.4 危機

- 2.4.1 學生能力差異大，於教學時遇到困難。
- 2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

透過不同措施提升學生在科學科的學習效能，當中包括各項刺激學習本科興趣的活動，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 3.1.2 提升學生學習效能

3.2 本科關注事項

- 3.2.1 以多元化及跨學科活動提高學生對科學的學習興趣與動機，例如各項圖書館舉辦之跨科閱讀計劃、STEM、參觀、考察等活動。
- 3.2.2 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架；提升對民族、中國文化及國家的自豪：</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源及石油資源等議題，幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性。● 幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，例如「節約用水與水質污染」、「生物多樣性」、「能源」、「二氧化碳和氧於自然界中的平衡」、「酸的腐蝕性」及「現今世界的材料」，透過以上課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。● 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍	<p>60%老師認同更了解中國發展的最新資訊及成就</p> <p>50%同學認同更了解中國發展的最新資訊及成就</p> <p>75%同學明白國家安全的重要性。</p>	<p>數據統計</p> <p>老師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>科主任及</p> <p>科任老師</p>	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。					

4.1.2 提升學生自學及學習效能。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在理科科目，加強訓練學生的實驗技巧。	>90%的同學實驗部份成績合格	數據統計	全年	科主任	
2. 優化考評卷，增加學生的書寫能力。	試卷中問答部份要求學生以完整句子作答	試卷內容	全年	科主任及 科任老師	
3. 將功課每次份量減少，但增加交功課次數。	>90%以上學生能於班主任節交齊科學功課	老師觀察/統計	全年	科主任及 科任老師	

4.2.1 以多元化及跨學科活動提高學生對科學的學習興趣與動機，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 聯同體育/生物等科目舉辦體適能測試活動	>90% (F.1-2)同學參與有關活動。	數據統計	全年	科任老師	
2. 舉辦/參與本科/跨科/跨KLA活動 例：圖書館舉辦之跨科閱讀計劃、STEM、參觀、考察等活動	上、下學期各最少舉辦一個活動	數據統計、問卷調查	全年	科任老師	

4.2.2 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 考試時利用 STS 題目，讓學生反思科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感。	>90%的同學 STS 部份成績合格	數據統計	全年	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學
物理科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 提高學生對物理之興趣，繼而能欣賞物理以至人生。
- 1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
- 1.3 提供入門之物理技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
- 1.4 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
- 1.5 學生掌握物理知識並應用在日常生活事例中。
- 1.6 訓練科學探究技能。
- 1.7 培養客觀辨析能力。
- 1.8 體驗物理知識對社會、經濟和科技的影響。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教材庫已成立經年，便利教師教學。
- 2.1.2 互聯網上有大量各類媒體資訊，能協助學生學習，也能提高學習興趣。
- 2.1.3 老師均熟識使用電腦多媒體教材，有利設計不同形式的教材。
- 2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。
實驗儀器亦能保持良好狀態。
- 2.1.5 中三級增設物理科，盼吸引更多能力較佳的學生於新高中時選修這科。

2.2 弱項

- 2.2.1 老師得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。
- 2.2.2 學生的基本科學知識及數學能力未及水準，未能巧妙地從運算過程中獲取以

及強化本科知識。

2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。

2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。

2.2.5 學生的閱讀習慣不顯著。

2.3 契機

2.3.1 中三級科學以物理、化學及生物科老師專科專教，使學生對本科之認識更深。

2.3.2 選修科上課人數不需要平均，修讀本科學生均為首選意願。

2.4 危機

2.4.1 學生人數不足，將來中四級能否開辦物理科會遇上困難。

2.4.2 部份級別有較多能力較弱的學生，於學習時遇到很多困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

根據上學年周年報告，以下事項需跟進。(1) 吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科，(2) 改善補課學生出席率情況。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.2 本科關注事項

3.2.1 吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生外出參觀或比賽。 2. 組織校內科學講座	80%中三至中六修讀物理 同學曾外出參觀或比賽。 籌辦最少一次講座	統計數據	全年	科主任	

4.2.1 吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 於中三課程加入更多有趣實驗或示範，讓課堂更有趣。	超過 75% 課題安排實驗或示範給學生。	統計數據	全年	科任老師	
2. 與其他相關科目舉辦 STEM 週，讓更多同學認識物理科的樂趣。	全年舉辦最少一次學物理有關的比賽或活動。			科主任	

曾壁山(崇蘭)中學
化學科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

1.1 學生應能發展出：

- 1.1.1 以客觀的態度觀察、分析和作出解釋的能力。
- 1.1.2 操作及進行實驗的能力，並對處理化學藥品安全的認知。
- 1.1.3 認知對自然現象的解說並非恆久不變，而現象之間存在著複雜的關係。
- 1.1.4 研習科學的態度，而這些態度建基於好奇心、誠實、毅力、批判思維、不急於作出判斷及能夠容忍誤差。
- 1.1.5 理智決定和解決涉及化學問題的能力。
- 1.1.6 研習化學時所用的傳意技能。
- 1.1.7 對化學在日常生活的應用作出評價。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科科任老師均擁有豐富教學經驗，教學質素有一定的保證。
- 2.1.2 大部分學科內容與日常生活關係密切，較容易引起同學興趣。
- 2.1.3 採用母語教學，有助學生理解概念。
- 2.1.4 互聯網上有關化學科的資訊包羅萬有，方便同學探究知識。

2.2 弱項

- 2.2.1 修讀本科的同學一般能力較參差，亦欠缺學習動機。
- 2.2.2 課程十分廣泛，能力稍弱的同學會頗為吃力。
- 2.2.3 部份學生於課堂上的專注力的時間不足，增加授課的難度。

2.3 契機

- 2.3.1 新課程作出微調後，已較以往精簡，更適合本校學生修讀。

2.4 危機

2.4.1 因疫情關係，上課時數大幅減少，學生進度的跟進也較以往困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年化學本科的大部分計劃，例如同學在抄寫筆記、準時完成功課方面以及高中補課的次數都能達到一定的成效，來年將會作出優化。惟因疫情關係，進行實驗次數減少或轉為觀看影片、外出參觀被迫取消，成效大打折扣，無法達到增加同學學習化學的興趣的目標。而在課程方面，期望繼續多加推動化學科的閱讀和加入生活化的內容，藉此提升學生對化學的興趣。就以上未能達標的項目，來年會再嘗試推行，找出合適的方法，以提升學生的學科成績和對化學的興趣。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.2 本科關注事項

3.2.1 增加同學學習化學的興趣

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 由中四開始學習做筆記，令學生從中更能掌握課題，提升對學科的信心。向學生展示優秀作品，加強學生對學習的積極性。	70%以上同學能自製個人化筆記	檢查筆記簿	全年	科主任 科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 高中各組補課可按老師實際需要，給學生進行補課，以提升學生的能力以及應付公開試的信心。	85%以上同學成績有所提升	進行統計 跟過往成績作比對	全年	科任老師 科主任	
3. 每週最少給予一次 60 分鐘以上的家課，題目必須有淺有深，以鞏固課堂所學的內容，從而增強學生對掌握化學知識的信心。	95%以上學生準時獨立完成功課	檢查功課簿 老師觀察學生功課的表現	全年	科任老師 科主任	
4. 中六模擬試後進行針對考試技巧的研習班，從而增強學生應付公開試的信心。	70%學生認為補課有助提升應試能力	學生問卷	下學期	科任老師	

4.2.1 增加同學學習化學的興趣

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在課堂中多進行化學實驗。高中平均一個月最少進行一次化學實驗；中三級每學期最少進行兩次實驗。	80%學生認為進行實驗能增加對化學的興趣	學生問卷 老師觀察	全年	科任老師	
2. 舉辦有關化學科的外出活動。視乎疫情進展，暫定舉辦一次初中級及一次高中的外出活動。	80%學生認為外出活動能增加對化學的認識和興趣	老師觀察 學生反思 出席人數	全年	科主任	
3. 在初中級推動化學相關的閱讀	80%學生全年最少閱讀一本化學相關的書籍	進行統計 檢查閱讀報告	全年	科主任 科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
生物科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

1.1 學生應能夠：

- 1.1.1 樂於研習生命世界，並享受箇中樂趣，為將來在科學及科技領域上成為終生學習者作好準備。
- 1.1.2 把生物學知識及心得應用在日常生活及不停在轉變的社會中，積極實踐健康的生活方式。
- 1.1.3 發展多種共通能力，應用於將來生活及工作之中。
- 1.1.4 掌握科學言語，以能在生物學相關的問題上與人溝通。
- 1.1.5 對探究、探索、思考和推理，建立持之以恆的好奇態度。

1.2 老師應能夠：

- 1.2.1 對課程有良好的掌握。
- 1.2.2 應用多元的教學法。
- 1.2.3 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體會考成績有所進步。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 修讀本科大部分學生能專注地上課、完成實驗及進行各項活動。
- 2.1.2 本科為選修科，絕大部份本科的學生按意願選讀，對生物科有相當興趣，故普遍願意努力學習本科所授之內容。
- 2.1.3 本科老師均盡責並有充足教授公開試經驗，善於利用多元教學方法以促進教學成效。
- 2.1.4 學校的教學資源充足，包括科學書籍、各種模型、實驗儀器等，而實驗室設備完善，並已進行大翻新優化學習環境；學生在校內可有效地學習本科內容。
- 2.1.5 老師間合作緊密，在科內亦已養成互相交流教學心得之風氣。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生的學習能力差異頗大。由於部份學生學習能力弱或有特殊教育需要，學習時亦較為被動，能於課堂時專注的時間亦較短（不多於三十分鐘），大大增加授課的難度。
- 2.2.2 本科老師均需負責校內沉重的行政工作、資訊科技工作及需兼教其他科目，影響本科的發展。

2.3 契機

2.3.1 COVID19 疫情令新的學習模式出現，老師有更多方法教學及與學生溝通。

2.3.2 現時每組學生修讀人數適中，令老師有效跟進學生學習難。

2.4 危機

2.4.1 持續的教育改革(包括 SBA)令老師較難專注於課程內容之上。

2.4.2 COVID19 疫情令教學進度阻延，亦令教學計劃難以如期實施。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年本科的各項計劃部分因疫情而未能完成，期望可於本學年完成。而由於只有半日面授課堂，教學進度亦受相當大影響，來年須加緊追趕。而會考成績比前更進步，考獲 4 級以上學生再次上升；然而，來年仍需持續推行現存項目，期望維持學生績並再進步：

- ◆ 引入更多元化活動，以考察及各類參觀形式提升學習興趣及擴闊學生眼界。
- ◆ 老師注意培訓行事歷提供之相關專業發展活動，儘可能撥冗出席。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.2 本科關注事項

3.2.1 提升教師專業發展

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➤ 於生物室設立考測龍虎榜，向各級同學展示每次考測成績進步及成績優異的學生名單，讓學生獲得滿足感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能定時更新龍虎榜 ◇ 學生課堂學習表現更有自信及積極 	老師觀察	2022年9月-2023年6月	- 高中生物老師	
➤ 於生物室展示近年歷屆DSE成績，令學生相信自己也能取得與學長一般良好的成績。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 定時更新DSE成績 ◇ 學生課堂學習表現更有自信及積極 	老師觀察	2022年9月	- 高中生物老師	
➤ 豐富學生的學習體驗，令學生相信自己學習狀況全面均衡及良好，加強其積極學習的動力。包括：中四及中五級定期進行實驗、考察或解剖等活動。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生認同自己具有積極學習的動力。 	問卷調查	2022年9月-2023年6月	- 高中生物老師	
➤ 於中六級進行針對考試技巧的DSE試卷分析研習班	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%中六同學認同自己有信心應付DSE生物科考試 	問卷調查	2022年3-4月	- 中六生物老師	

4.2.1 提升教師專業發展

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➤ 鼓勵本科教師參與新學制研討會、課程或工作坊；本年要求老師更多關注培訓行事歷中有關科本知識或教學法之課程或工作坊，盡量調動工作及時間參加	每位科任老師出席最少一次研討會、課程或工作坊	統計教師參與研討會、課程或工作坊的次數	全年	科任老師 科主任	

曾壁山(崇蘭)中學
體育科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

一般體育科學生應能夠：

- 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 持恆參與體育活動以促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學在群體生活中互相合作。
- 發展基本能力、各種共通能力和建立自信心，以面對不同的挑戰。
- 提供校隊培訓及聯課活動，讓運動資質學生有進一步發展的機會。
- 提供延伸課程予學生，令他們有機會在結業後能持續進行活動。

老師應能夠：

- 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能。
- 關顧學生上課的個別差異作對教學內容作調適。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生均能有秩序地上課、進行各項課堂活動。
- 2.1.2 每班人數較少，校內及校外體育活動學生參與率上升。
- 2.1.3 學生對上體育課均感興趣，學習態度頗為積極。
- 2.1.4 學校為學生增加學習經歷，如課外活動。
- 2.1.5 本校位置馬鞍山區，有多所大型體育設施可供選用。

2.2 弱項

- 2.2.1 3位本科老師要兼顧其他科目，未能集中任教本科，可應用於本科時間相對減少。
- 2.2.2 每班人數較少，校隊人數不足，經常因欠缺學生參與影響質素。

2.2.3 不設新高中體育課程。

2.3 契機

2.3.1 未來收生環境較穩定，暫時脫離收生不足的困境。校隊人數不足問題有望解決。

2.3.2 本年實施行社際，學生多了社際比賽，增加和豐富了學生校內的體育體驗。

2.4 危機

2.4.1 學界比賽某些球類比賽分組改回甲、乙、丙三組，球員數目要增加才可參與。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

因疫情關係很多預期體育活動未能進行。課堂時間也因縮短了往往未能完成整個教學流程。而體育科老師需要學習準備多元化教材及活動因應情況去調節教學。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本科關注事項

3.2.1 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

4. 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 合班上體育課，老師能以學生能力或興趣分組教學，能照顧學生的個別差異及提升學生學習自信。	不少於 90%學生能穿上整齊體育服積極上課	自評	全年	科任老師	
2. 為同學定訂清晰、清晰、短期及可達成的目標。老師把體育科體能考核的內容及評分表於學期初張貼於佈告板上及提升學生學習自信。。	90%學生能於體能考核及格	統計分數	全年	科任老師	
3. 提供寬闊均衡的課程，包括推行多項延伸課程以提升學生學習自信及自豪感。	各級於學年內進行最少 2 次	問卷	全年	科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生參加各類型的比賽，從而發掘自我興趣及能力及自豪感。	學生參加比賽次數增加	統計次數	全年	科任老師 科主任	
2. 設立社際，負責組織更多的比賽及級活動。推動正向文化，培養學生歸屬感及讓同學建立信心、發展潛能及自豪感。	於學年內進行	自評	全年	科任老師 科主任	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
3. 鼓勵全校同學參加 SportAct	70%學生獲獎	記錄	下學年	科任老師	

4.2.1 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 除課堂引入更多類型的體育活動外，體育科申請學校體育推廣計劃籌辦更多課後短期課程供學生報讀	學年內進行最少二個課程	統計次數	全年	科任老師	

曾壁山(崇蘭)中學
視覺藝術科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 培養學生的創意、想像力及藝術評賞能力。
- 1.2 發展學生的藝術創作技能。
- 1.3 培養學生認識不同文化的藝術。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科老師教學工作認真，三位教師都是主修視覺藝術科，具備本科專業知識，專科專教；另外，科任老師亦熱心參與交流活動，樂於進修，有助改善教學技巧及發展校本課程。
- 2.1.2 本科科主任曾任 DSE 評卷員，有充足教授公開考試的經驗，有利於掌握公開考試的實際評核模式，提升公開考試成績。
- 2.1.3 本科課程甚多元化，容易發展跨學習領域的學習，發展共通能力，利用多元教學方法以促進教學成效。高中視藝科同學可幫助推動學校視藝活動及美化校園。

2.2 弱項

- 2.2.1 高中選修同學只有約 60%於測考中合格，有很大的進步空間。故今個學年要繼續爭取理想公開考試成績，嘗試使用高效益的教策和補課策略，積極安排各項補底活動，以準備文憑試。
- 2.2.2 高中學生普遍的學習動機及主動性較低，沒有面對考試的危機感，學習態度怠慢，需老師不斷提示。

2.3 契機

- 2.3.1 今年增加了一位主修視藝的老師任教初中視覺藝術科，期望新老師的加入能帶給科組新活力，而且科組能有更多的人力資源發展本科。
- 2.3.2 本年度學校再次開辦視覺藝術學會，期望能利用課外活動提升學生對本科的興趣。

2.4 危機

2.4.1 本校有特殊學習需要的學生人數每年上升，無論在教學流程或課堂上均需要教師特別照顧，而且學生的學習能力差異頗大，大大增加授課的難度。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

2.5.1 上學年周年計劃因疫情關係，局限了學生能在學校及老師親身協助下創作的時間。雖然師生於疫情期間都改以互聯網方式溝通聯絡，但對於欠缺積極性的同學，未免發揮作用的空間不大，期望本學年能有所改善。

2.5.2 回應上學年周年計劃檢討，本學年周年計劃將會以爭取理想公開考試成績為重點，科任老師必須配合及提昇學生成績。實行有效提高學生成績對策如下：

- I. 高中老師放學後為學生補課，加強保底工作以協助有需要的學生。
- II. 適切地調整教學內容或教學技巧，更有效地提升能力較弱的同學，以提升他們學習效能，建立信心。
- III. 加強初中級本科訓練，打好基礎。
- IV. 嘗試策劃更有效的跨科活動，希望學生可以在跨科活動把知識融匯貫通，以提升學習興趣。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「同儕老師分享文化」 嘗試利用科組課研及備課小組，提升老師的課研及備課能力；減低老師在學與教過程所面對的壓力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%老師認同自己的課研能力及備課能力有所提升 ➤ 75%老師認同老師間已形成同儕分享的文化 ➤ 能於初中各級實行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	
2. 「優化課堂設計」 優化課堂設計、重整教學流程，強調每單元的學習目標及預期學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師認同教學流程有所改善，同學更能掌握課堂所學 ➤ 90%同學認同更能掌握課堂所學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師回饋 ➤ 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	
3. 「為學生創造自學空間」 減低學生及老師在學與教過程所面對的壓力，只為在課程中進度落後的高中級同學進行補課，避免過量增加額外課時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 公開試成績有所進步 ➤ 高中選修同學：五成或以上同學於測考中合格 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計各級補課時數 ➤ 檢視測考成績 ➤ 老師回饋 	全年	科任老師	
4. 「讓學生發揮所長」 鼓勵及安排學生參加不同活動和比賽，以擴闊學生視野，學習多元知識及技能，藉以培養正面價值觀，提升自信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中視藝選修同學每年最少有四次參觀活動或比賽 ➤ 初中最少有一次參觀活動 ➤ 85%以上的學生認為活動能提升學生學習自信及自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計參觀和比賽的活動次數 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	
5. 「加強佈置及善用各種平台，把優秀的視藝學生作品公開展示」 持續利用刊物、校網、展示板及製作紀念品等，增加展示學生的優秀視藝作品	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生表示相對其他學年，校園增加了同學於視藝科的作品展示 ➤ 85%以上的學生認為能提升學生學習自信及自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
6.「藝術大使」計劃 安排同學參加不同藝術大使計劃，如「校園藝術大使計劃」及「九龍倉青年藝術大使」等，擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功推薦學生成為校園藝術大使，並完成計劃內容 ➤ 85%以上的學生認為能提升學生學習自信及自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視參與情況 ➤ 老師回饋 ➤ 學生問卷 	全年	科主任	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.「視覺藝術遊學團」 組織學生跑出課室，進行境外交流或考察活動，擴闊視野	能安排同學最少一次境內/境外學習交流的機會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	下學期	科主任	
2.「引入校外資源」 與外間機構合作，安排同學參加「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」—我們的幸福地圖，讓同學與藝術家一同合作創作校園壁畫，利用對幸福元素（PERMA）理論為作品主題創作，並把完成作品長期展示於校園	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能成功完成校園壁畫 ➤ 85%以上的學生認為能提升學生學習自信及自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	上學期	科主任	
3.「舉辦正向思維主題的壁報設計比賽」 善用校園空間，以正向環境營造出校園的正向文化，以提升學生的歸屬感	80% 學生認為活動對提升正向文化及歸屬感有幫助	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 德育及公民教育組 	

4.2.1 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「培養同學視藝評賞的技能及習慣」 每堂介紹三個視藝概念/表現手法/技巧等詞語，以28週計，初中三年最少能認識250個相關詞彙，提升評賞的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能成功每堂介紹三個視藝概念詞彙 ➤ 70% 學生認為閱讀及評賞的能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師回饋 ➤ 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	
2. 「從閱讀中學習視覺藝術」 與圖書館合作，配合其閱讀材料制訂課前預習或延伸課程，以增強閱讀元素；並完成閱讀報告	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能成功與圖書館合作，於初中及高中各制定最少一個課程 ➤ 90%學生能成功完成延伸閱讀文章 ➤ 學生能成功在指定時間內，完成一份閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師回饋 ➤ 閱讀報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	

曾壁山(崇蘭)中學
音樂科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 啟發學生潛能，培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。
- 1.2 培養學生的創意和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校積極投放資源予音樂科的發展，不論在籌辦樂器班及組織音樂交流活動上，校方都大力支持音樂科提高學生音樂水平及興趣。
- 2.1.2 音樂科教師主修音樂，具有豐富的音樂知識及教學經驗，而且教學態度認真，並積極進修，透過多元化的音樂活動，啟發學生的音樂潛能。
- 2.1.3 學校特聘請本校舊生樂團指揮及導師教授，有薪火相傳的偉大意義。老師及導師們更積極推動學生學習樂器，並參與樂團訓練，有助提升學生的音樂素養。
- 2.1.4 管樂團更積極參加校外比賽及進行不同地區的音樂交流。
- 2.1.5 老師在課堂上給予學生不同的表演機會及空間，讓學生愉快學習，增強自信心。學校更具有多元化的音樂活動，讓學生有多元化的音樂體驗。步操樂團、粵劇小組、流行音樂樂隊及積極人生歌唱比賽等，都能讓全校學生可以發揮所長。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多才多藝，積極參與校內、外的課外活動，惟分身乏術，致使學生未能完全投入練習及比賽，個別學生練習不足，團體比賽或表演項目受影響，未能發揮最佳水準。
- 2.2.2 學生欠缺創造力及自信心，對於新嘗試或表演，表現欠理想。
- 2.2.3 樂器演奏技巧需要多年的培訓，但每當樂團漸趨成熟之際，中六的學生亦要畢業，中三或中二級校隊離隊，以致樂團在發展上有一定的限制。

2.3 契機

2.3.1 學校積極為學生發展潛能，增加學生的成功經歷，如音樂活動，如：流行音樂樂隊、步操樂團、粵劇小組。從而提升學生們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。

2.3.2 學生人數有輕微上升，也有更多有質素及有興趣學習音樂的同學參加樂器班。

2.4 危機

2.4.1 部分家庭經濟能力較弱，故沒有餘錢給學生報考英國皇家音樂學院的器樂考試以鞏固吹奏的技術。

2.4.2 樂器演奏技巧需要多年的培訓，但每當樂團漸趨成熟之際，中六的學生亦要畢業，以致樂團在發展上有一定的限制。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

由於本學年仍受疫情影響而被停課，很多課外活動和排練，甚至外出的音樂會欣賞，全部取消。事實上，學習音樂是需要不斷實質體驗、練習、感受及排練，才能讓學生真正學習音樂，但由於要跟隨政府規定的防疫措施，不宜除口罩及太多人聚集訓練，下學年適宜加入科技元素，讓學生從科技互動中學習音樂。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本科關注事項

3.2.1 透過組織管樂團、流行音樂樂隊、粵劇小組，讓學生在學校有所職份及承擔責任，培養學生對學校有歸屬感。

4 施行計劃

4.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 透過不同的音樂團隊，有管樂團、粵劇訓練及新成立的流行樂隊，刻意安排不同的舞台演出，建立學生自信及自豪感，用學生喜愛的音樂風格，將音樂的喜悅傳遞到每一個人的身心靈。	八成學生能自信地公開演奏音樂	➤ 音樂表演 老師及學生反應	全年	音樂科 科主任	管樂團及流行樂隊樂器、粵劇所需用具
2. 透過使用 iPad 內的音樂創作 Apps，創作一些屬於自己的音樂，能用於日常或送給家人朋友。	七成學生能創作自己的音樂，並能用於日常	創作作品	下學期	音樂科 科主任	iPad, Apps
3. 在音樂課堂中引入粵劇及中國音樂，讓同學了解及欣賞中國優良的藝術文化。	七成學生正面欣賞中國音樂	老師訪問及觀察	全年	音樂科 科主任	
4. 開設粵劇小組，讓學生透過演出加深認識中國歷史背景，提升學生對民族、中國文化及國家的自豪感。	七成參加學生樂於及投入演出粵劇	老師訪問及觀察	全年	音樂科 科主任	粵劇導師指導
5. 於九月及十月的音樂課堂中，教授唱國歌及應有的正確態度。	八成學生以正面及正確態度唱中國音樂	老師訪問及觀察	上學期	音樂科 科主任	

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
培養同學正向思維 1. 選擇一些帶有正向訊息的音樂，於音樂堂讓學生一起唱。 2. 透過一些義工服務或台上演出，奏出或唱出帶有正面訊息的音樂。	學生開心喜悅地服務及演出	➤ 音樂表演 ➤ 老師及學生反應	全年	音樂科 科主任	

曾壁山(崇蘭)中學
電腦科(初中級)
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

1.1 學生應能夠

- 1.1.1. 在知識上他們應認識到資訊科技對社會的影響，並了解應用資訊科技時有關的法律及道德問題。
- 1.1.2. 他們亦應懂得在獲取資訊及透過互聯網溝通時如何保護自己。
- 1.1.3. 懂得運用多種資訊科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。
- 1.1.4. 發展多種共通能力，應用於將來生活及工作之中。

1.2 老師應能夠

- 1.2.1. 培養學生對電腦科或資訊及通訊學科的興趣。
- 1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。
- 1.2.3. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體學生成績有所進步。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 初中一至中三有部分教材是自行編定，適合本校學生的能力及興趣的需要。
- 2.1.2 本科考核學生方式有筆試及實習形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。

2.2 弱項

- 2.2.1 由於本學年中四、中五級及中六級本校沒有開設資訊及通訊科技科，減低初中學生對將來修讀該科的期望。
- 2.2.2 學生一般對資訊科技的知識較弱，需較多時間去學習。
- 2.2.3 非電腦科出身的老師亦會教電腦科，電腦科需要多花時間去了解課程內容，特別是趨時的課題。

2.3 契機

- 2.3.1 來年會有不同財務上資源去購買電腦科課程上所需設備。

2.4 危機

2.4.1 每班只有一位老師教導全班學生，老師較難去照顧學生多樣性。

2.4.2 上學期初仍以半天上課日，在每星期只有一節情況下會影響教學進度。

2.5 周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是回應關注事項，關注事項一：擴闊師生空間，提升學生學習效能，及關注事項二：活力人生健康校園計劃，所有項目已達到目標。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4. 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 提升中二級學生對電腦編程的自信心。 ➤ 優化去年有關中二級電腦編程課題的教材，藉此提升學生學習效能，使學生對電腦編程的自信心提升	70%中二級同學認同電腦編程課題的教材能提升電腦編程的自信心。	學生問卷調查	全年	電腦科	
2. 中一學生能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心。 中一電腦科：(1)教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習；(2) 教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置 資訊科技組：(1)規定學生自携流動電腦裝置規格；(2)為學生自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式	70%同學認為使用自携流動電腦裝置能提升學習自信心。	學生問卷調查	全年	電腦科 資訊科技組	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 加強學生正向思維 ➤ 初中電腦科設計有正向思維內容的習作予學生完成。	70%參與學生認同完成能有正向思維內容的習作，能加強正向思維	科任老師觀察 學生問卷調查	全年	電腦科	

曾璧山(崇蘭)中學
科技與生活科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

科技與生活科課程旨在讓學生：

- 1.1 培養學生對社會及家庭福祉的正面價值觀及積極態度。
- 1.2 成為負責任的公民及深思熟慮的消費者，提升個人、家庭及社會的生活質素。
- 1.3 在為自己、家庭、社區以至整體社會運用自然及社會經濟資源時，表現出良好的管理和組織能力。懂得明智地「選擇」，減少資源浪費，從而認識環保教育。
- 1.4 使學生認識食物與健康的重要關係。
- 1.5 應用食品科學與科技學習範疇的知識，分析影響個人、家庭、社會及優質生活的種種因素。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生對科技與生活科均感興趣，學習態度頗為積極。
- 2.1.2 本科題材俱生活化，能引起學生的學習興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 小部份學生欠缺學習動機，表現欠理想。

2.3 契機

- 2.3.1 科技與生活室已裝置多媒體投影機，課堂上可嘗試採用多元化的教學方法，以增加同學的學習興趣及效率。
- 2.3.2 根據教育局的學習領域課程指引，建議學校為學生增加學習經歷，因此，除了課堂外，亦會與科技與生活學會、及其他組別合作舉辦活動，從而提升同學們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。

2.4 危機

本科上課的課時只有每星期上課兩節，因時數所限，影響學生的學習進度及連貫性。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年的周年計劃因疫情 ZOOM 及半天上課而受影響，部分學習活動未能推行。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機

3.2.2 加入消費者教育，使學生從小認識作為消費者的角色，培養作出理智消費的能力。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
因應學生不同的學習能力，調適課業及工作紙，藉此提升學習效能，使學生對本科的學習自信提升。	70%同學認為經調適的課業及工作紙能提升他們學習的信心。	問卷調查	全學年	科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
安排不同類型的跨科活動，使學生能增強自信，提升學習自信心及自豪感。 中文科 - 中國文化周 (笑口棗、廣東月餅製作) 英文科 - 中一級食譜設計 工程科 - 中二級：曲奇模設計 生物科 - 中三級：都市病/ /數學科 全城減鹽糖	70%同學認為跨科活動能提升同學學習的自信心及自豪感。	問卷調查	全學年	各有關科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
鼓勵學生參加校外比賽，跳出課室，培養積極參與的精神。	70%同學認為參加校外比賽能增加對學校的歸屬感和自豪感	問卷調查	全學年	科任老師	
與輔導組合辦健康食譜設計及烹飪比賽，中一至中三級每級均設獎項，以鼓勵同學全程投入的精神	70%同學認同此項活動能令他們對課題的認識加深	問卷調查	下學期	科任老師	

4.2.1 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
課堂活動加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機	70%同學認同此項活動能提升學習興趣	問卷調查	全年課堂	科任老師	

4.2.2 加入消費者教育，使學生從小認識消費者的角色，培養作出理智消費的能力。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
中二級：環保物品設計佈置家居	70%同學認同此項活動能提升他們對消費者教育的認識	問卷調查	上學期	科任老師	
中三級：低碳飲食原則(減少廚餘)	70%同學認同此項活動能提升他們對消費者教育的認識	問卷調查	下學期	科任老師	

曾壁山(崇蘭)中學
工程科學科 (初中級)
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

1.1 學生應能夠

- 1.1.1. 在知識上認識到科技對社會的影響，並了解應用科技時所帶來有關安全及法律的問題。
- 1.1.2. 通過跨學科學習，將不同學科的知識整合，融會貫通，達至學以致用。
- 1.1.3. 懂得運用多種科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。
- 1.1.4. 獲得涉及科學、科技、工程的基礎學習，以備日後有機會繼續接受與STEM行業有關的工作。

1.2 老師應能夠

- 1.2.1. 培養學生對工程科學科或最新資訊科技感興趣。
- 1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。
- 1.2.3. 掌握各種科技儀器的應用。
- 1.2.4. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達至整體學生成績有所進步。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 香港於 2015 年《施政報告·有關青少年教育及發展》提到需更新及強化科學、科技及數學課程和學習活動，並加強師資培訓，讓學生充分發揮創意潛能。把工程科學科獨立成科能順應近年教育趨勢。
- 2.1.2 中一至中三教材是自行編定，適合本校學生的需要。
- 2.1.3 308 室改建成創意科技工作室，並有一位技術指導員長時間在內，有助老師在儀器失靈的情況下尋求支援。
- 2.1.4 學生普遍對新科技感興趣，本科提供不同新科技能讓學生學習。
- 2.1.5 本科考試內容有個別學生筆試及分組形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。
- 2.1.6 科技創作室的技術指導員有深厚的工程知識，能在課外時間帶領個別學生參加有關 STEM 的比賽。

2.2 弱項

2.2.1 因每名學生上工程科學科節數較少 (隔週上課)，因此只能選取部分課題教授學生。

2.2.2 任教老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識。

2.3 契機

2.3.1 因學生減少，可讓老師能照顧學習差異。

2.3.2 每堂只有半班學生參與工程科學科課程，有助本科實行小班教學。

2.3.3 本校已獲教育局在發展 STEM 上投放資源，本校亦已購買相關的教學設備，例如 3D 打印機，有助發展工程科學科。

2.4 危機

2.4.1 因班數下降，非工程或科學科出身的老師亦被要求教工程科學科。

2.4.2 本校工程科學科只有兩個課節，教師授課時間不足，限制了不同形式教學活動的進行，教師亦較欠缺時間定時評估學生的學習情況。

2.4.3 本科老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識，對本科的發展或會帶來影響。

2.4.4 相關的教學設備，例如 3D 打印機等屬近十年的新科技產物，不少任教老師對這些新科技認識不足。

2.4.5 本科涉及大量危險工具，相比其他科較容易發生意外，因此必須小心謹慎。

2.4.6 因學生人數減少，本科收生人數亦相應下降，學生質素參差。

3. 周年計劃檢討簡介

3.1 本年度本科工作順利完成，亦見成效。來年可繼續發展學生課後自學能力，以提升學習成效

4. 本學年目標

4.1 回應學校關注事項

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

5. 施行計劃

5.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
安排不同類型的跨科活動，能提升學生學習效能。 ● 視藝科-中一級：熱轉印 T-Shirt (T-Shirt 圖案設計) ● 電腦科-中二級：自動灌溉器 ● 科技與生活科-中三級：3D 打印曲奇模	➤ 70%同學認為跨科活動能提升學生學習效能。	問卷及老師觀察	全年	科任老師	
增加公開展示學生才華 / 成就的平台	➤ 70%老師認同學校有足夠讓學生展示才華 / 成就的平台 ➤ 75%同學認同學校有足夠讓學生展示才華 / 成就的平台	問卷及老師觀察	全年	科任老師	
建立工程科學科自學網頁，提升學生課後自學能力	➤ 70%老師認同工程科學科自學網頁能提升學生課後自學能力 ➤ 75%同學認同工程科學科自學網頁能提升學生課後自學能力	問卷及老師觀察	全年	科任老師	

5.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中三加入智能晾衣架課程，幫助行動不便的人士解決生活上的問題(落雨時自動收回衣服)，讓學生明白別人的需要，建立學生正向思考及同理心	➤ 75%同學認同課程能讓學生明白別人的需要，建立同學正向思考及同理心	問卷	全年	科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
健康管理與社會關懷科
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動
- 1.2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，可以採取相應的行動
- 1.3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值
- 1.4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務
- 1.5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法
- 1.6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色
- 1.7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用
- 1.8 本區有許多社區關愛的機構共同協作，本科修讀生能夠透過有關的學生實踐社會關懷的理念和行動

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 不少學生具投身醫護及社工界別之志向，選讀本科有助投身相關界別，故能吸引不少學生報讀本科。
- 2.1.2 本科著重社會情境分析，故需經常分析時事資料並進行討論
- 2.1.3 課程發展處成立之教學資源平台方便開辦本科之不同學校老師進行資源共享，提升了專業交流並促進學與教的成效。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校教師從未教授本科之新高中課程，故此在掌握課程重點時未夠準確；對考試模式亦未夠熟練。
- 2.2.2 選修健社的各級同學學習程度極不相同，教師在課堂的教學計劃程度難於作出取捨
- 2.2.3 本科坊間出版社資源非常有限，教師透過課程發展署資料外，較難以得到不同模式的學術資料。

2.3 契機

- 2.3.1 本校參與不少外間健社科專業交流小組，有利推展學術專業交流。
- 2.3.2 本區有許多社區關愛的機構共同協作，本科修讀生能夠透過有關的學生實踐社會關懷的理念和行動
- 2.3.2 本科坊間出版社資源非常有限，教師透過課程發展署資料外，較難以得到不同模式的學術資料。

2.4 危機

- 2.4.1 因疫情關係，上課時數大幅減少，學生進度的跟進也較以往困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年未開設本科，故未能作出檢討。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 3.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

- 3.2.1 增加同學學習健社科的興趣
- 3.2.2 為同學打好根基，追求良好學習表現

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 學生需完成課堂筆記，令他們有系統整理知識，把所學理論概念內化，並更專注於課堂	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%以上學生有效利用課堂筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生課堂筆記 	- 全年	- 科主任	
2. 設計多元化課堂活動及課業（單元工作紙、剪報、參觀報告、影片報告、小組匯報等）。課業程度由淺入深，依據學生能力作調適，訓練學生多元學習技能，例如：語文表達能力、組織能力、資料分析能力等，讓學生更容易掌握所學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生認同課堂活動及課業多元化 ◇ 80%學生認同課業程度由淺入深 ◇ 80%學生認同課堂活動及課業能訓練其多元學習技能 ◇ 70%以上的課業表現達滿意水平 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生課業表現 ◇ 學生問卷調查 ◇ 檢討同學小測、統測及考試的成績 	- 全年	- 科主任	

4.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 安排本科學生參加與本科概念有關的體驗活動，例如醫療服務、精神復康、營養學等，從而鼓勵學生建立健康生活模式，培養學生正向思	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少舉辦一次活動 ◇ 70%以上學生積極投入活動 ◇ 60%以上學生認同活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生參與相關活動之投入程度 ◇ 學生問卷調查 	- 全年	- 科主任	

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
維，推動全人健康。學生亦能藉此了解醫護行業，啟發他們訂立未來志向。	能加深他們對健康生活模式的認識				
2. 安排同學參與義工服務，讓學生了解社區及服務對象的健康需要，擴闊個人視野。學生亦能藉此培養尊重與平等精神，建立同理心，實現本科社會關懷的精神	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少舉辦一次活動 ◇ 70%以上學生積極投入活動 ◇ 60%以上全校學生認同活動能提升他們了解社會關懷的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生參與相關活動之投入程度 ◇ 學生問卷調查 	- 全年	- 科主任	
3. 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架，以增強學生對國家的自豪，及提高維護國家安全與守法的意識 - 透過安排課堂活動及實地學習，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，以慎思明辨的態度分析健康資訊的真偽，謹慎負責任地分享資訊，負起良好公民的責任	<ul style="list-style-type: none"> - 60%以上學生認同他們分析資訊的可信性和真實性的能力有所提升 - 60%以上學生認同他們提高維護國家安全與守法的意識 	- 學生問卷調查	- 全年	- 科主任	

4.2.1 增加同學學習健社科的興趣

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 將實地學習活動配合課堂理論學習，當教授到相關課題時，帶領學生到本科概念相關地點（如醫療機構、安老機構及社福機構）參加體驗活動或進行義工服務，讓學生應用課堂所學，提升對健康與社會議題的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少舉辦一次體驗活動 ◇ 全年最少舉辦一次義工服務 ◇ 80%學生認為實地學習活動能有效地提升對健康與社會議題的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計參觀次數 ◇ 學生問卷調查 	- 全年	- 科主任	

4.2.2 為同學打好根基，追求良好學習表現

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 每個小課節或課題均設有小測（約 15 至 30 分鐘）。持續性評估難度較低，主要環繞課堂所學，令學生提升成功感，維持學習動機，並鞏固課堂知識	◇ 學生在小測、統測及考試之合格率达 60%以上	◇ 檢討同學小測、統測及考試的成績	- 全年	- 科主任	
2. 簡化文憑試題目，由中四開始加入日常課業及測考卷中，提升學生應付公開考試的能力及成功感。					

曾壁山(崇蘭)中學
學務發展及行政組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 配合教育政策與趨勢，製訂有效發展策略，以促進學與教。
- 1.2 關注學與教效能，不斷完善課程安排、教學策略、及各項與提升學業成績有關的措施。
- 1.3 善用校外資源，協助學生培養正確的學習態度，學習合適的學習策略，提升學業成績。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 老師普遍能有效地使用資訊科技教學。
- 2.1.2 老師願意探討及使用不同的教學法。
- 2.1.3 有較多年青教師入職，增加學校的活力和新思維。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生欠缺自信，自我形象低。
- 2.2.2 中一內地學生人數銳減，能力較佳的學生人數預計同時減少。
- 2.2.3 學生來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少。

2.3 契機

- 2.3.1 領導層廣接納不同意見，積極求變，漸次形成全校革新的文化。
- 2.3.2 馬鞍山區有新屋邨落成，近年收生情況較穩定。
- 2.3.3 吸納了一批高質及年輕的教師，可塑性高。

2.4 危機

- 2.4.1 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢。
- 2.4.2 社會事件後，移民潮出現，學生數目減少，可能再渡引致縮班。
- 2.4.3 社會撕裂，假資訊泛氾濫，學生難以分辨真偽。

3 上學年周年計劃檢討簡介

- 3.1 各老師都能按實際需要進行補課，部分老師更願意花工作後的時間在網上補課，照顧有需要的學生。
- 3.2 初中補習班、學習技巧班和領袖潛才計畫因疫情未能運作。
- 3.3 本年會復辦學習技巧班，並鼓勵老師安排導師幫有需要的學生網上補習，彌補因疫情失去的課時。

4 本學年目標

4.1 回應學校關注事項

- 4.1.1 提升學生學習自信和自豪感。

4.2 本組關注事項

- 4.2.1 釋放教師空間，提升教師的教學效能。

5 施行計劃

5.1 提升學生學習自信和自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 安排教育公司進行中一和中二學習技巧班，學生學習製作筆記和記憶法。 2. 老師可以安排導師進行網上的專科補習班，特別照顧一些因為課時減少，而影響公開試合格機會的學生。	<ul style="list-style-type: none">● 70%學生認為課程能幫提升學習自信。 ● 70%參加專科補習班的同學都能在校外考試或公開試中取得合格。	<ul style="list-style-type: none">● 學生問卷 ● 成績統計	上學期 全年	本組負責人	校方希望中英文老師能觀課，在其課堂延續學生所學。

5.2 釋放教師空間，提升教師的教學效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法。</p> <p>2. 學務組統整監考安排，取消不必要的溫習節，以及把人數不多的選修科學生集中在同一場地應考，減少老師監考時數。希望老師有更多改卷時間和準備更全面的測考表現回饋給學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同更了解學生的學習表現及難點，更能有效找出改善學生學習成效的方向。 ● 90%老師認同測考時數減少能便利他們改卷和提供全面的回饋給學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 	全年	本組負責人	

曾壁山(崇蘭)中學
閱讀推廣組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 培養學生的閱讀興趣，提升校園的閱讀及學習風氣。
- 1.2 透過閱讀建構學科知識，促進學生學會學習。
- 1.3 發展圖書館為資源中心，加強與各學科的聯繫，協助學科教學。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 圖書館能與各科協作，推行不同的閱讀及寫作活動。
- 2.1.2 閱讀計劃設獎勵制度，鼓勵學生借閱書籍。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生缺乏閱讀動機，不願借閱書籍。
- 2.2.2 高中級學生閱書量與閱讀面尚待改善。

2.3 契機

- 2.3.1 初中學生人數上升不少。
- 2.3.2 教育局提供推廣閱讀津貼，有利圖書館發展。

2.4 危機

- 2.4.1 學校因疫情停課及取消活動，影響閱讀計劃及圖書借閱量。
- 2.4.2 學生質素參差，學生閱讀興趣呈兩極化。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

配合學校關注事項「擴闊師生空間，提升學生學習效能」，本組與其他科組合作舉辦閱讀周及跨學科學習活動，接近八成九學生認同閱讀周及跨科活動能提升學習效能，亦有九成老師認同跨科活動能為老師創造空間。惟因疫情停課，本組未能按既定安排與不同學科協作舉辦閱讀周，全年只能與中文、英文、生社與通識、視藝、音樂等學科合作舉辦閱讀周，當中與英文科的閱讀延伸活動較多，而「健康生活閱讀周」亦因疫情突宣佈停課而取消，影響閱讀計劃進度及整體借書量。於疫情停課期間，只有六成學生於電子平台(Google Classroom)觀看「好書推介/閱讀分享」影片。此外，八成半參與「製作視訊形式的閱讀報告」的中一學生認同活動能培養自己的閱讀興趣，提升讀、寫及說等能力，以及主動投入學習活動的能力。本組與電腦科合作，加強向學生推廣宣傳香港教育城「閱讀挑戰計劃」，九成九學生參與此計劃，九成三參與計劃的學生認同計劃能培養他們的閱讀興趣及提升閱讀能力。再者，本組與中史科合作，參與由中國文化研究院推出的「篇篇流螢」網上閱讀平台，八成三參與網上閱讀計劃的學生認同計劃能提升閱讀能力和增潤知識。另外，本組與資訊科技組及家教會以線上形式舉辦「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座，家長回饋正面，所有家長認同自己能了解安全上網及預防網絡欺凌等知識。最後，本組與五所中學成功合辦「跨校書海漫遊計劃」，以影片形式推廣受學生歡迎的課外讀物。

針對以上情況，本組來年將有以下跟進事項：

1. 多加宣傳及獎勵，鼓勵學生善用電子平台如 Google Classroom 分享閱讀，或以其他渠道分享「好書推介」影片，提升宣傳效果。
2. 繼續發展網上閱讀，與不同學科合辦閱讀周，並設計閱讀延伸活動，指示學生進行網上閱讀。
3. 繼續舉辦聯校閱讀推廣活動，促進校園閱讀文化。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 3.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本科關注事項

- 3.2.1 提升學生閱讀動機，營建校園閱讀風氣。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 邀請作家分享寫作及閱讀心得。</p> <p>2. 安排英語閱讀工作坊，讓中二學生掌握閱讀英語圖書的技巧。</p> <p>3. 鼓勵學生參與不同的閱讀活動及比賽，擴闊視野，肯定自我。</p>	<p>1. 80%學生認同作家分享有助提升學習自信。</p> <p>2. 80%參加英語閱讀工作坊的學生認為工作坊有助他們掌握閱讀英語圖書的技巧。</p> <p>3. 80%學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能擴闊視野，提升自信。</p>	問卷調查	2021-2022 學年	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館 - 課程及閱讀推廣組 - 英文科 	<p>所需資源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖書及其他閱讀材料 - 展板

4.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 組織「健康生活周」，讓學生建立健康的生活模式及正確的人生觀。</p> <p>2. 組織「文化散步」，讓學生走進社區，提升閱讀體驗，豐富學習經歷。</p>	<p>1. 80%學生認同「健康生活周」能讓自己建立健康的生活模式及正確的人生觀。</p> <p>2. 70%學生認同「文化散步」能提升他們的閱讀體驗，豐富學習經歷。</p> <p>3. 80%老師認同「文化散步」能提升學生的閱讀體驗，豐富學習經歷。</p>	問卷調查	2021-2022 學年	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館 - 課程及閱讀推廣組 - 各科組老師 - 中史科 - 歷史科 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書及其他閱讀材料 - 展板 - 攤位用具 - 工作紙 - 獎品

4.2.1 提升學生閱讀動機，營建校園閱讀風氣。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 與其他科組合作舉辦閱讀周及跨科活動，以提升學生的閱讀動機。	1. 90%學生認同閱讀周及跨科活動能提升學生的閱讀動機。	借書數據 問卷調查	2021-2022 學年	- 圖書館 - 閱讀推廣組 - 科組老師 - 資訊科技組 - 中史科	- 圖書及其他閱讀材料 - 展板 - 平板電腦 - 電視 - 獎品
2. 以適當策略鼓勵學生於電子平台(Google Classroom)或其他渠道觀看「好書推介/閱讀分享」影片。	2. 70%學生曾於電子平台(Google Classroom)或其他渠道觀看「好書推介/閱讀分享」影片。				
3. 繼續舉辦「跨校書海漫遊計劃」，六校聯合以影片方式宣傳校內熱門書籍，提升學生的閱讀意欲。	3. 85%學生認同「跨校書海漫遊計劃」能提升學生的閱讀意欲。				
4. 繼續發展網上閱讀，鼓勵學生善用「e悅讀學校計劃」及中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台。	4. 85%參與網上閱讀計劃的學生認同計劃能提升閱讀能力及學習效能。				
	5. 借書量比往年增加				

曾壁山(崇蘭)中學
訓導組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 幫助學生建立自尊、自律和尊重他人的精神
- 1.2 協助學生培養積極、樂觀和勇於承擔的態度
- 1.3 提升學生面對成長的應變和自主能力
- 1.4 以學生為本，透過實施不同的方法去改善學生的違規行為
- 1.5 維繫師生間的良好關係，使教與學能和諧地進行

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 透過學校積極推動關正向愛文化，師生關係整體良好，遇上訓育問題時老師較易處理。
- 2.1.2 本校與外界機構積極合作，如禁毒基金、警務處和社福機構等，獲得額外財政與人力資源，有利推展各類活動。
- 2.1.3 訓導組同事各有所長，部份擁有豐富相關工作經驗，擅於處理違規行為，亦有幹勁熱誠的生力軍，協助推展各項預防性活動，組內同事頗能互補不足；而且各組員均態度主動、積極和盡責。

2.2 弱項

- 2.2.1 除了處理訓育工作之外，本組老師亦需兼顧大量教學與行政工作，因此較難抽空參加與訓育有關之課程以掌握最新趨勢及提升處理有關問題的能力。
- 2.2.2 本校主要收取之學生一般學習動機和家庭支援較弱，而且社經地位亦較低。偶然引致一些學習紀律問題(例如課堂伏案及校服儀容問題)，此類學生亦較常涉及其它行為問題。

2.3 契機

- 2.3.1 來年大幅度改動組內成員人選，引入新血可刺激組內新思維，提高本組工作的動力。
- 2.3.2 來年亦會優化訓育工作流程，令訓育工作的推行更暢順。

2.4 危機

2.4.1 在教育改革及教育政策不斷演化之大趨勢下，本校老師包括訓導組同工的工作量相應增加不少，頗為影響工作成效。

2.4.2 青少年特質及社會文化不斷變更，學生愈見容易出現行為偏差，甚至演變成危機事件，令老師處理個案困難重重。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 由於疫情而長期停課，上學年健康校園計劃只有小部分完成。
- 來自星星的你獎勵計劃 -本年推出新的宣傳推廣模式。
- 領袖生 - 由於疫情而未有效突顯領袖生角色，來年繼續推動。
- 學生無故缺席情況大有改善，相關措施將持續推行，並探討加強的可行性。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本組關注事項

3.2.1 強化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色。

4 施行計劃

4.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生參與更多體育活動，促進身心健康	◇ 70% 參加同學認同相關活動能幫助提升體能及自信	學年尾問卷統計	全年	訓、輔組	
2. 緣繩下降暨高疊盤挑戰體驗		老師觀察		體育科	
3. 體適能測試活動					

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
4. 街跑少年					
5. 鼓勵學生參與義工服務，提倡助人自助的良好品德，有利精神健康的發展 ● 長者探訪服務	◇ 70% 參加同學認同相關活動能幫助提升正向思維	學年尾問卷統計 老師觀察	下學期	訓、輔組	
6. 舉辦中一新生適應課程，減少升中學生由小學升上中學所面對的適應困難 ● 中一新生啟航工作坊	◇ 70% 參加同學認同相關活動能幫助減低其面對新環境時的焦慮	問卷調查	2022年7月	訓、輔、課外活動組	

4.1.2 強化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 為領袖生訂立更多工作崗位，提升學生作為領袖生的形象及自豪感	- 70% 參加同學認同為成為領袖生感到自豪	問卷調查	全年	沈祖德老師	

曾壁山(崇蘭)中學
輔導組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 透過個別輔導，協助學生解決在成長過程中所遇到的難題，如學業、情緒、行為、性格發展、社交和家庭問題等。
- 1.2 透過小組、講座、工作坊、課程及群體活動探索並跟進學生共同的問題，以預防問題的產生。

輔導工作的目標：

1. 營造一個互相支持、互相欣賞和互相關愛的校園氣氛。
2. 培育學生認識自己，接納自己和欣賞自己，建立健康的自我形象。
3. 協助學生面對及解決個人問題。
4. 培育學生的自我管理能力和社交技巧，從而發展良好的人際關係。
5. 建立學生正確的價值觀和適當的生活方式。
6. 讓學生學習與異性相處、對戀愛、婚姻、家庭有正確的觀念和態度。
7. 培養學生正面思考方式，加強個人抗逆能力。
8. 協助學生建立支援網絡。
9. 為老師和家長提供輔導資訊或輔導專業培訓。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 社工有外展工作經驗，善於接觸邊緣學生。
- 2.1.2 大部份學生友善合作、尊重老師、愛護學校、亦願意與老師交談，分享自己的感受。
- 2.1.3 老師關愛和關心學生。
- 2.1.4 有校本教育心理學家和醫教社平台支援輔導工作。
- 2.1.5 輔導組成員具熱誠及責任感，對工作投入，富團隊精神，分別有經驗豐富和新一代年輕具幹勁的輔導老師。
- 2.1.6 本組與校外社區組織合作，善用不同組織的專長和資源，為學生舉辦不同類形活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 輔導組成員沒有額外的空堂籌備及推行輔導活動，輔導工作十分需時，輔導老師吃力非常，若校方要為學生提供較佳的輔導服務，非為輔導組成員提供更多空間不可。
- 2.2.2 本校只有少數教師(包括輔導組成員)曾接受輔導訓練，大部分教師在輔導工作的專業知識和技巧方面，尚有不足，有待提高。
- 2.2.3 部份學生來自單親家庭/問題家庭，對學生的心理/情緒發展有負面影響。
- 2.2.4 本校學生大多來自基層，家庭支援較少。
- 2.2.5 本校有許多有特殊學習需要的學生，部分情緒較易波動，但每個老師都有自己的客觀標準，在面對和處理該些學生的問題時難免會與輔導組和學生支援組出現不一致的想法。
- 2.2.6 部份學生學習積極性和自律能力不足，缺乏自信和欠缺目標。
- 2.2.7 本組 SEN 個案增多，但本組成員缺乏相關輔導知識。

2.3 契機

- 2.3.1 一校兩社工，更能針對本校學生的問題加以輔導和跟進。
- 2.3.2 校外有大量的輔導課程、講座、工作坊供教師進修。
- 2.3.3 教育局加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生。

2.4 危機

- 2.4.1 接近一年多的疫情，學生失去了大部分學習和多元化發展的機會，學生的心靈十分脆弱，抗逆力下降。
- 2.4.2 近年青少年自殺個案不斷上升，情況令人擔憂。
- 2.4.3 融合教育下，本校有較多特殊學習的學生，由於其他學生和家長不太清楚如何與該些學生相處，容易引起爭執。
- 2.4.4 大部份學生家長忙於工作，與子女缺乏溝通和照顧。
- 2.4.5 本校學生人數和班數開始增加，學生的各種問題潛在上升的可能。
- 2.4.6 近年的社會事件令人與人之間缺乏信任，學生面對各種問題時未必會向校方和老師求助。
- 2.4.7 學生解難能力不高，求助意識低，缺乏完善的支援網絡。
- 2.4.8 學生和家長不太重視精神健康，亦缺乏相關的知識。
- 2.4.9 資訊發展迅速，大部分學生過份沉迷於網絡世界，嚴重影響學生的心理健康、正常學業和社交。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

由於受到「新冠病毒病」疫情的影響，上學年的周年計劃大部分活動需要取消，不能達到預期的目標。本學年要以提升學生的抗逆力和為學生建立支援網絡為下學年輔導工作的重點。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本組關注事項

3.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

3.2.2 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

3.2.3 加強教師提升學生抗逆力的技巧。

4 施行計劃

4.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「喜動校園-健康校園計劃」 透過多元化的教育活動協助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，學生能學習正向思維、抗拒誘惑的技巧等，提升抗逆力。	◇ 70% 參加同學認同相關活動能幫助提升正向思維/抗逆力。	◇ 學年尾問卷統計	全年	- 訓、輔組 - 體育科 - 全校老師	「喜動校園-健康校園計劃」
2. 中一級「正向思維工作坊」，讓學生認識正向心理學，及認識、發掘和欣賞自己的品格強項，並肯定自己。	◇ 70% 中一同學認同工作坊能令自己認識正向心理學和品格強項。	學生問卷	上學期	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
3. 中二級「正向課程」,透過參與「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃,讓學生學習了解自己的想法,學習面對不如意事件時,運用較正向的思維模式思考,及學習客觀審視負面想法,從而令提升快樂指數。	◇ 70% 中二同學認同課程能認識提升個人快樂指數的方法。	學生問卷	10/2021	輔導組	
4.在中三級舉辦「情緒管理工作坊」,讓學生認識情緒管理的方法及學習如何建立正面情緒、品格及態度。	◇ 70% 中三同學能認識情緒管理的方法。	學生問卷	下學期	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」
5. 在中一至中六級舉辦「是牠,也是你和我」生命教育講座,讓學生明白珍惜生命的重要性。	◇ 70% 參與同學認為講座能讓學生明白珍惜生命的重要性。	學生問卷	11/2021	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」
6. 舉辦「慢活時光」-治療犬舒壓陪伴小組活動,透過活動協助有需要學生透過動物治療犬舒緩壓力。	◇ 70% 參與學生認活動能舒緩壓力。	學生問卷	4/2022	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」
7. 在中三至中四級舉辦「性格透視體驗」小組工作坊,讓學生認識及發掘自身擁有的性格強項,提升自我認識和生活的滿意度。	◇ 70% 參與同學認同工作坊能令自己認識品格強項及其好處。	學生問卷	10/2021	訓輔組	「喜動校園-健康校園計劃」
8. 舉辦「中六級惜別週會」,初中同學和家長給中六同學打氣,藉此鼓勵跨級別同學互相關懷,營造校園關愛文化。	◇ 90% 中六學生認同惜別週會是充滿關愛的,是令人快樂的。	學生問卷	2/2022	輔導組 家教會 生涯規劃組	
9. 參與「醫教社同心協作計劃」	◇ 成功把有需要的學生轉介	◇ 學年尾統計 ◇ 老師和家長的觀	全年	學生支援組	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
建立跨專業協作平台，為有精神需要的學生提供適切的支援服務。	至計劃中，使學生得到更多專業和有效的支援。	察及面談		輔導組 社工	

4.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在中二級舉辦「成長新動力」。透過一系列延續性及專題性的訓練課程,讓青少年更能認識和照顧自己，處理自己的情緒，並提昇他們與別人相處和解決問題的能力。提供基本生活技巧訓練。訓練內容包括情緒管理、人際關係的建立、溝通技巧、壓力處理、學習技巧、分析及解決問題技巧、決策能力、自我認識和照顧及健康生活模式等。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 參與的學生認為課程是對自己有用的及有助成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 主辦單位發出的學生問卷 ◇ 定期簡介會及檢討會 	全年	訓輔組	
2. 在中四至中六級舉辦「向性騷擾說不」講座，加深學生對性騷擾概念及澄清誤解,讓學生學習預防性騷擾。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%參與的學生認為講座能令自己更加明白性騷擾概念，更懂得尊重別人和保護自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	1/2022	輔導組	

4.2.2 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 參加「學生守護大使」計劃，透過訓練學生成為守護大使，加強全校師生對精神健康的認識，增加朋輩和師生間的互相支援和守望，推廣友善互助的校園文化。	◇ 成功培訓 20 名學生守護大使，在學校進行校本精神健康推廣活動。	◇ 學年尾統計 ◇ 老師觀察	全年	輔導組	
2. 參加「學生大使 – 積極人生」計劃，透過體驗式學習活動協助學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命；強化學生解難能力，提升生命韌力。	◇ 成功培訓 10 名學生大使，促進朋輩之間的正向互動，讓「學生大使」成為朋輩的守護者，並在校內進行校本活動推廣。	◇ 學年尾統計 ◇ 老師觀察	全年	輔導組	

4.2.3 加強教師提升學生抗逆力的技巧。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 舉辦「活出正向教育」教師工作坊，透過正向教育初探，認識性格強項，使老師認識正向教育概念於教學上的運用。	◇ 70% 老師認同工作坊的內容有助把正向教育概念運用於教學上。	教師問卷	9/2021	輔導組	

曾壁山(崇蘭)中學
課外活動及其他學習經歷組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 提供多元化活動，讓同學的潛能得以發揮；
- 1.2 鼓勵學生積極參與不同的活動和服務；
- 1.3 培養同學多方面的興趣，豐富他們的課餘生活，培養善用餘暇的習慣；
- 1.4 增加師生間的接觸、認識、了解和溝通，建立良好的師生關係，加強師生對學校的歸屬感；
- 1.5 同學透過參與策劃和推行活動，學習分工合作，互助互勉的精神；發展他們的領導和組織能力；
- 1.6 幫助同學發展他們的智力和體力、增進他們的知識和技能、發揮他們的潛能和創造力、使他們獲得成功感和肯定自己的能力，從而提高他們為社會服務的本領。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 有富經驗和充滿幹勁的教學團隊，適應力強；
- 2.1.2 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色；
- 2.1.3 法團校董會/校方盡力為同學提供足夠的活動津貼。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自基層，家庭支援較少；學習動機低及基礎薄弱；
- 2.2.2 學生欠缺信心、自我形象低、對活動的參與欠主動及恆心，依賴老師的督促和照顧。

2.3 契機

- 2.3.1 初中學生人數回升，如能把握發展不同項目，定能為校爭光，日後更能增添同學對學校之歸屬感。

2.4 危機

- 2.4.1 各項活動資源及場地減少，日後可能會有活動推行之困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年度同學於參與學會活動及制服團體活動的推廣大致滿意，惟境外交流/考察學習活動方面仍需稍加調整以切合同學的需要，安排更多元化的境外的交流、學習以及服務活動，擴闊視野、發展潛能。所以 2021-22 年會藉著「學生學習協調組」，加強協調及統整同學的課後輔學及活動安排，以安排及協調各級各班的其他學習經歷活動。整合全校的活動，令學生學習活動更有系統及更有結構，讓所有同學皆能有較均等的機會參與。安排多元活動；安排多項特色的課外活動(如：攝影、步操樂團、拉丁舞、劍擊、獨木舟等)，發掘學生不同的潛能，讓同學的潛能得以發揮。在全學年成立三次其他學習經歷周，進行更多的跨學科活動，啟導同學的興趣及能力。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本組關注事項

3.2.1 提升學生歸屬感及成就感

3.2.2 擴闊視野、發展潛能

4 施行計劃

4.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
➤ 提供多元化的學會活動，其中包括一些與學術有關，如中文、英文、數理等學會，讓同學在課餘時候除了能陶冶性情外，還可以增加對個別學科的投入，從而提升學生學習自信。	2021-2022	◇ 七成初中同學恆常參與學會活動 ◇ 七成同學認同學會活動能提升學習自信	◇ 數據統計 ◇ 教師觀察 ◇ 學生自評	- 課外活動及其他學習經歷組 - 學會負責人	
➤ 增設四社社錦標，項目內容包括社際球類比賽、學術常識問答比賽、辯論比賽等，同學能將平時所學在此發揮出來，代表自己所屬的社	2021-2022	◇ 七成同學認同四社社錦標提供足夠的機會參與，提升學習	◇ 數據統計 ◇ 教師觀察	- 課外活動及其他學習經歷組 - 四社社監	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>出賽不同的校內比賽項目，提升學生學習自豪感；</p> <p>➤ 安排同學參加更多的校外比賽，或與外間機構合作，舉辦聯校的比賽，誘發同學不同的潛能，提升學生學習自豪感。</p>		<p>自豪感</p> <p>◇ 六成中一至中五的同學曾參與校外的比賽</p>			

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>➤ 提供有進度性及系統性的領袖訓練營/計劃，訓練內容由淺入深，在六年中學生涯中，最少能體驗三次不同層次的領袖訓練，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力。</p>	2021-2022	<p>◇ 九成中三同學參加中三領袖訓練營/計劃；</p> <p>◇ 七成同學認同領袖訓練營/計劃能提升責任感、自信心及抗逆力。</p>	<p>◇ 數據統計</p> <p>◇ 教師觀察</p> <p>◇ 學生自評</p>	- 課外活動及其他學習經歷組	<p>- 全方位學習基金</p> <p>- 戶外教育營計劃津貼</p>
<p>➤ 組織學校旅行日、聖誕聯歡會暨音樂日等大型校內活動，讓同學能暫時放下學習的壓力，投入校內歡愉的氣氛</p>	2021-2022	<p>◇ 七成同學認同大型校內活動，如旅行日、聖誕聯歡會能放鬆心情。</p>	<p>◇ 教師觀察</p> <p>◇ 學生自評</p>	- 課外活動及其他學習經歷組	- 全方位學習基金

4.3 提升學生歸屬感及成就感

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開辦不同的學生組織，如四社、學會、制服團隊等，提供機會予同學嘗試籌備活動，成為學生領袖，培養自信，建立成就感； ➤ 籌辦頒獎禮以表揚同學為校爭光，同時亦能感染其他同學積極向上。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 七成中四及中五之同學認同協助學生組織能培養自信，建立成就感。 ◇ 七成同學認同獲頒獎同學的自信及成就感有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> - 課外活動及其他學習經歷組 - 四社社監 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排多元的學會活動，如步操樂團、獨木舟、雜耍、競技啦啦隊等，發掘學生不同的潛能，學會負責和承擔，提升歸屬感。 ➤ 安排同學參與義工服務，讓同學更關顧社會，發揮服務精神。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 七成同學認同多元化學會活動對提升歸屬感有幫助。 ◇ 七成同學曾參與義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數據統計 ◇ 教師觀察 ◇ 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> - 課外活動及其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位學習基金

4.4 擴闊視野、發展潛能

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
➤ 安排同學作境外/內的交流及學習活動，擴闊視野、發展潛能。	2021-2022	◇ 為全校同學籌辦不少於3日2夜的境外/內學習活動，並有七成同學認同能擴闊視野及發展潛能。	◇ 數據統計 ◇ 教師觀察 ◇ 學生自評	- 課外活動及其他學習經歷組	- 全方位學習基金
➤ 統籌其他學習經歷周，令校內向科組同事能有效舉辦涉獵不同範疇的新嘗試，從而令同學能夠擴闊視野、發展潛能。	2021-2022	◇ 七成其他學習經歷周內的時間能有效利用。	◇ 數據統計	- 課外活動及其他學習經歷組	

曾壁山(崇蘭)中學
生涯規劃組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 配合校方的關注事項為學生提供生涯規劃活動，提升建立目標和抉擇能力，建立豐盛人生。
- 1.2 配合外界多元出路資訊，協助學生認識一些升學的要求，及就業的途徑和實際情況，藉此推動學生為自己升學及就業的前途訂立目標。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本組按不同級別的同學需要，安排和設計不同的活動，希望學生在學校成長中多了解自己的興趣及長處，有助建立明確人生目標。
- 2.1.2 由升學顧問及本組老師為學生進行個別或小組輔導活動，能為學生提供適切的意見，提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力。
- 2.1.4 本組老師逐漸年輕化，冀能更了解學生所想。
- 2.1.5 本組經常與其他組別合作舉辦活動，為學生提供認識自我和接觸社會的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生對自己將來升學計劃未有明確方向，以致他們難於為自己定立目標。

2.3 契機

- 2.3.1 隨著本港疫情逐漸緩和，外間機構開始提供不同的生涯規劃活動，有助優化本校生涯規劃教育，藉不同的學習經歷和事業探索活動，讓學生認識各行各業及銜接各升學就業的途徑。

2.4 危機

2.4.1 學生對行業參觀/講座的行業種類要求越來越多，本組活動有時難以滿足部分學生所想。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

根據上學年周年報告中指出，香港仍受疫情影響，學生只上半天課，大大增加了推行生涯規劃活動和向學生提供升學輔導的難度。本組原已安排的家長夜、生涯規劃課、生涯規劃周、行業探訪、個人/小組輔導等活動無奈要改為線上方式進行，這無疑是減少了師生互動、學生接觸真實社會和認識行業的機會。

來年我們嘗試與校外機構合作，增加學生接觸真實社會和認識行業的機會。此外，我們也會加強生涯規劃周的內容，嘗試以不同形式推行生涯規劃活動，希望學生在校內或校外也可以有認識生涯規劃的機會。最後，也嘗試為老師創造空間，從而增加老師輔導時間，提升輔導效能。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本組關注事項

3.2.1 營造全校的氣氛，加強全校學生對生涯規劃的關注

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
對自己的自信與自豪	與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會，擴闊視野，增強自信。	能成功為20名高中同學安排參加影子培訓或職場實習，擴闊視野。	學生人數統計	全年	生涯規劃組主任	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。	<p>完善學生其他學習歷程活動表，助其反思。</p> <p>認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力。</p> <p>向學生提供更的升學及就業資訊，提升同學的抉擇能力。</p>	<p>80%老師認同完善了學生的其他學習歷程活動表，有助學生反思。</p> <p>70%同學認同學生的其他學習歷程活動表能助反思。</p> <p>80%老師認同學校向同學提供足夠的升學及就業資訊。</p> <p>70%同學認同學校向同學提供足夠的升學及就業資訊。</p> <p>60%同學認同自己的抉擇能力有所提升。</p>	學生/老師問卷	全年	生涯規劃組主任	

4.2.1 營造全校的氣氛，加強全校學生對生涯規劃的關注

關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
加強全校師生對生涯規劃的關注	透過生涯規劃週活動，營造出全校氣氛，從而加強全校學生對生涯規劃的關注	85%同學認同生涯規劃週活動可以加強他們對生涯規劃的關注。	學生問卷	全年	生涯規劃組主任	
加強全校師生對生涯規劃的關注	透過個人或小組升學及就業輔導活動，為學生提供適切的意見，提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力。	85%中三至中六學生認同生涯規劃老師/顧問給予的輔導讓我了解升學及選科需要。 80%中六學生認同生涯規劃組活動多元化，加強學生對不同出路的了解，從而提升對自我生涯規劃的抉擇能力。	學生問卷	全年	生涯規劃組主任	

曾壁山(崇蘭)中學
德育及公民教育組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素。本科組旨在培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 校方給予足夠的資源及全力支持各項活動。

2.1.2 本校多元化課程及特色活動，有助推行有關德育、國民及公民教育活動，強化學生的公民意識。

2.2 弱項

2.2.1 本校學生大多欠缺自信，自我形象較低，普遍害怕困難、抗逆力低。

2.2.2 學生多來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少。

2.3 契機

2.3.1 教育局及社區團體經常舉辦有關德育、國民及公民教育活動，有利學校的參與。

2.3.2 本校與外界機構積極合作，邀請社會團體到校進行活動或講座，學生有更多機會明白公民權責及國民知識。

2.4 危機

2.4.1 時代轉變，青少年對「公民責任」較少重視，否定公民意識及服務他人的意義。

2.4.2 部分學生以自我為中心，對學校及社會缺乏歸屬感。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年大部分活動受到「2019 冠狀病毒病」疫情的影響，需要取消或有所改動。本學年期望可以盡快恢復全日上課，以利於各活動的推行。本年度以培養學生健康生活習慣和正面價值觀，成為積極、負責和守法的公民為重點目標。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感—提升對民族、中國文化及國家的自豪

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「國旗下講話」演講 邀請校長或老師於週會升國旗後進行演講	能安排每月一次週會升國旗後進行	- 統計	全年	-德育及公民教育組	
2. 「中國人中國事」活動 透過短片、展板或遊戲等形式，讓學生對國家有更深的認識，加深對國家的認同	70% 參與學生認為活動可讓自己認識中國	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組	
3. 「校園中華文化品德情意」佈置 張貼品德情意金句或中國名人事跡等佈置，藉以提升對中國傳統文化的認識	60% 同學認同更了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化	- 老師觀察 - 學生問卷	下學期	-德育及公民教育組	
4. 「朱子治家格言」活動 初中課堂教授朱子治家格言，鞏固同學文化基礎及提升品德情意，並透過視藝比賽，提醒同學立身處世、行事為人之道	90%同學認為自己的品德情意有所提升	- 老師觀察 - 學生問卷 - 學生作品	上學期	-德育及公民教育組 -視覺藝術科 -中文科	

4.2.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生
—發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>1. 「品德教育班級經營」活動 安排 OLE 時段，讓班主任與同學一同參與，藉以加強師生連繫，營造關愛文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一級「我們這一班」橫額設計 ➤ 中四級「價值卡」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%同學認同學校有關愛的文化 ➤ 80%同學認同和師生關係良好 ➤ 85%同學瞭解自己的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察 - 學生問卷 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> -德育及公民教育組 -班主任 -視覺藝術科 	
<p>2. 「加強佈置及善用校園空間」 以正向環境營造出校園的正向文化，藉以提升學生的歸屬感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦德育主題的壁報設計比賽 ➤ 「我們這一班」班相製作活動，張貼各班班相於課室當眼處 ➤ 舉辦新年大掃除清潔活動 	80% 同學認同活動能提升正向文化及增加歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察 - 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -德育及公民教育組 -班主任 -視覺藝術科 	
<p>3. 「好人好事」及「我欣賞/感謝你」活動 利用活動分享身邊的好人好事及欣賞的人，將觀察到身邊人所做的好事寫下來，並張貼於壁報上，建立讚賞及感恩文化</p>	70% 同學認同活動能提升自己的同理心及更懂得感恩	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察 - 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -德育及公民教育組 -輔導組 	申請「我的行動承諾」

4.2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生
—運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「教育講座、劇場」 邀請不同機構到校進行講座或演出教育短劇，透過輕鬆手法進行品德及生命教育	80%同學認為活動能培養正面價值觀	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組	申請「全方位學習津貼」
2. 「電影欣賞」價值觀教育 ➤ 安排全校到戲院觀看電影，透過電影欣賞，培養同學建立正確價值觀 ➤ 安排電影/短片欣賞工作坊，透過短片欣賞，培養同學建立正確價值觀	➤ 能安排同學最少一次到戲院觀看與生命教育相關的電影 ➤ 80%同學認同比以前更懂得尊重生命、珍惜生命	- 統計 - 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組 -課外活動組 -輔導組	申請「全方位學習津貼」安排全校到戲院觀看電影

4.2.3 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生
—提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「國安教育」 按教育局的國民教育—活動規劃年曆，在重要日子安排校本活動，加強培養學生的國民身份認同，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。 (見附錄一)	➤ 60%同學認同能基本了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容 ➤ 能在重要日子成功安排校本活動	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 「校外學生計劃」 引入校外資源，安排同學參加基本法大使計劃、和富傑出公民大使計劃等	成功推薦學生參加	- 取錄人數統計 - 老師觀察	全年	-德育及公民教育組	
3. 「初中生活體驗/義工服務活動」 安排中一至中三級同學參與不同的生活體驗計劃或義工服務活動，以增加學生對社會上不同階層人士的認識，擴闊生活的視野及經驗	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與同學認為自己的品德情意有所提升 ➤ 70% 參與同學認為活動能建立自信，發揮個人的長處 	- 老師觀察 - 學生問卷	下學期	-德育及公民教育組	
4. 「高中義工服務」 安排中四及中五級同學自行籌劃義工服務活動，強化學生知禮守規、律己自重、尊重別人的品格	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少於70% 參與同學能自行籌劃2項服務 ➤ 70% 參與同學認為活動能建立自信，發揮個人的長處 	- 統計 - 學生問卷	下學期	-德育及公民教育組	
5. 「2021/2022 校園捐血活動」 安排家長及師生參加香港紅十字會輸血服務中心的捐血活動，培養公民意識，積極發揚分享生命，捐血救人的精神	80% 參與者認為活動能發揚分享生命的助人精神	- 問卷	2022年5月6日	-德育及公民教育組 -家教會	
6. 「一人一花」計劃 透過活動加強學生的環保意識，培養責任感	90%同學認為活動能提升責任感	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組 -地理科	

《附錄一：國民教育—活動規劃年曆 校本活動安排》

日期	項目	舉行活動日期	校本活動安排	負責人
全年	國民教育包括《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、中華文化/中國歷史/國情教育等（全年彈性安排，包括上學日、開放日、畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典等）	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期安排升掛國旗及奏唱國歌 ➤ 於升掛國旗及奏唱國歌後，透過「國旗下講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌／國旗／國徽的意義等不同題目 ➤ 安排展覽、參觀、辯論／問答比賽、講座等全方位學習活動 ➤ 安排學生參與由教育局、不同政府部門／非政府組織舉辦的國民教育活動 ➤ 提名學生參與由教育局舉辦的《基本法》學生校園大使培訓計劃，並指導學生校園大使於校內組織活動，協助推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息 	-德育及公民教育組
2021年 9月1日	開學禮	2021年 9月1日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排升掛國旗及奏唱國歌 	-德育及公民教育組
2021年 9月3日	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	2021年 9月3日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排師生參與由新界社團聯會、民政事務總署主辦的「新界各界記念中國人民抗日戰爭勝利76周年大會」，讓學生更了解香港在抗日戰爭時期的故事和歷史 	-德育及公民教育組
2021年 9月18日	「九·一八」事變紀念日		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於中國歷史／歷史課討論「九·一八」事變 	-中史科 -中文科
2021年 10月1日	國慶日	2021年 9月28-29日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於國慶日前的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌 ➤ 安排學生參加由教育局舉辦的「2021『國慶日』網上問答比賽」 ➤ 於學校壁報板介紹國家發展（體育及科技），並舉行全校性 	-德育及公民教育組

日期	項目	舉行活動日期	校本活動安排	負責人
			的「國慶國情小問答比賽」	
2021年 12月4日	國家憲法日	2021年 12月1-3日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於學校壁報板簡介《憲法》 ➤ 安排《憲法》及《基本法》班際／級際常識問答比賽 	-德育及公民教育組
2021年 12月13日	南京大屠殺死難者國家公祭日	2021年 12月9日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於學校早會利用短片向全校學生闡述南京大屠殺的史實 	-中史科
2022年 1月1日	元旦日	2022年1月1日 日後的第一個 周會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於元旦日後的的第一個周會透過「國旗下講話」作分享，安排升國旗儀式及奏唱國歌 	-德育及公民教育組
2022年 4月4日	《基本法》頒布紀念日	2022年3月 7-17日內	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排師生參與由馬鞍山青年協會主辦的「第二屆基本法推廣巡迴嘉年華-時空解迷」學校巡迴活動 	-德育及公民教育組
2022年 4月15日	全民國家安全教育日	2022年 4月20-22日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於學校壁報板介紹「全民國家安全教育」，並舉行全校性的「小問答比賽」 	-德育及公民教育組
2022年 5月4日	五四青年節	2022年 5月4日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排展覽等學習活動 	-中史科
2022年 6月30日	《香港國安法》頒布兩周年	2022年6月試 後活動周	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹《香港國安法》、進行講座活動等 	-德育及公民教育組
2022年 7月1日	香港特別行政區成立紀念日 (二十五周年)	2022年 7月1日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於特區成立紀念日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌 	-德育及公民教育組
2022年 7月	結業禮	2022年 7月13日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排升掛國旗及奏唱國歌 	-德育及公民教育組

曾壁山(崇蘭)中學
學生支援組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 為有特殊學習需要的學生給予適當的支援，以協助他們獲取優質教育的機會
- 1.2 建立關愛共融校園，讓學生能在愉快的環境下，盡展所長

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校較多年輕老師，對教學有熱誠，願意對有特殊學習需要的學生付出時間
- 2.1.2 學校提供一獨立課室給予學生支援組，使本組運作順暢

2.2 弱項

- 2.2.1 本校教師對於部份類型有特殊學習需要的學生的照顧缺乏認識
- 2.2.2 本校有特殊教育需要的學生普遍學習動機較低
- 2.2.3 根據最新教育局標準，本校修讀照顧有特殊教育需要學生課程的老師較少

2.3 契機

- 2.3.1 近年，入讀本校的有特殊學習需要學生人數上升，本組有較多資源為同學提供服務
- 2.3.3 近年有較多校外機構為有特殊學習需要學生提供支援，令可使用的校外資源增加

2.4 危機

- 2.4.1 部分踏入青春期的同學或會出現較難處理的社交問題
- 2.4.2 患有自閉症、精神健康疾病及過度活躍的同學或會出現突發性的情緒及行為問題

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

因疫情關係，上學年義工隊未能成立。而在推行一頁檔案時，部份老師稱遇到困難。部份老師反映第一層支援措施其實可推廣至其他班級，使更多同學得到合適的照顧

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科組關注事項

3.2.1 深化第一層支援措施，讓更多老師認識學生的特殊學習需要，及早識別及支援

4. 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
為特教生於課後提供功課輔導班及初中、高中補習班	- 70%同學認為功課輔導班能幫助他們提升對學習的效能 - 70%同學認為補習班能幫助他們提升對學習的效能	問卷調查	全年進行	-特殊教育需要統籌主任 -教學助理	
提供不同類型的興趣小組，讓同學發掘自己的長處	- 70%同學認同不同類型的興趣小組，能發掘自己的長處	問卷調查	全年進行	-特殊教育需要統籌主任 -特殊教育需要教師 -教學助理	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
籌辦活動，如健體班或桌遊活動等，培養學生建立良好體格及品格，增強同學的正向思維	- 70%同學能按時出席活動 - 70%同學認為小組能幫助他們建立正向思維	出席率統計 問卷調查	全年進行	-本組老師 -教學助理	
推動「大哥哥大姐姐」計劃，建立朋輩支援，以小組形式帶動同學擴闊社交支援網絡	- 75%同學認為計劃能幫助他們建立朋輩支援	問卷調查	全年進行	-特殊教育需要統籌主任 -教學助理	

4.2.1 深化第一層支援措施，讓更多老師認識學生的特殊學習需要，及早識別及支援

策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
為教師提供學生特殊學習需要的類別簡介及處理方法	- 70%教師認為提供的資料能幫助他們有效應對特教生	問卷調查	全年進行	-特殊教育需要統籌主任 -特殊教育需要教師 -教學助理	

曾壁山(崇蘭)中學
學生事務及紀錄組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

1.1 加強以及照顧學生的成長需要。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本組之老師對工作之充滿熱誠。
- 2.1.2 本組組織簡單，組內同事頗能互補不足，而且各組員均積極和盡責，組員合作無間。
- 2.1.3 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 工作類型較瑣碎。
- 2.2.2 組員新接任，並未熟悉有關工作的程序與運作。

2.3 契機

- 2.3.1 學生人數穩步上升對本組長遠發展較為有利，師生之間的關係建立，有利於學生事務工作的推行。

2.4 危機

- 2.4.1 教育政策不斷改革，本校老師包括本組同工的工作量也相應增加，影響工作成效。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 受疫情影響，學生未能留校午膳。
- 衛生署學童保健中心暫停開放，同學未能前往體檢。
- 上學年本組推薦了不少學生申請獎學金或助學金計劃，亦有學生成功獲獎。在疫情下，有不同的社福機構伸出援手，支援受疫情影響的家庭，本組鼎力協助他們辦理申請工作，使有緊急需要的家庭解決燃眉之急。

3 本學年目標

3.1 本組關注事項

- 3.1.1 學童綜合保健服務：
按程序妥善處理有關學生健康服務事宜，跟進相關報名之工作，及與相關機構保持聯繫。
- 3.1.2 初中生留校午膳及小食部之監察：
監察午膳餐盒之質素，讓學生得到合乎衛生和營養標準，以及價格合理的午膳服務。
此外，亦監察小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型。
- 3.1.3 學生校外獎學生/助學金：
與班主任或科組老師合作選出合資格申請的學生，讓學生有機會參與不同機構的評選。
- 3.1.4 跟進更換新校服情況：
協助中一及中四級更換新校服。

4. 施行計劃

4.1.1 學童綜合保健服務

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.處理學生健康服務的申請、整理、呈報及分發健康檢查通知書等工作。	超過 90%初中同學參加 超過 50%高中同學出席健康檢查服務	參加百份比 備有參加學生紀錄、有關服務的資料。	九月初兩星期派發並收取表格	吳慧思老師 負責帶領各組員執行工作。	本組將跟進相關報名之工作，分工如下： 中一級： 洪雅恩老師 中二級： 陳日悅老師 中三級： 林澤滔老師 中四級： 吳慧思老師 中五級： 余柏宜老師

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
					中六級： 黃家麗老師

4.1.2 初中生留校午膳及小食部之監察

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵初中同學訂飯 2. 就午膳管理上與供應商保持聯絡，監察午膳運作情況 3. 管理小食部食物價格及售賣食物之類型	全年維持在90%以上同學訂飯 師生及家長對午膳供應及小食部服務感到滿意。	訂飯百分比 問卷調查、會議中檢討及評估。	全年	吳慧思老師 負責帶領各組員執行監管工作。	由黃家麗老師負責統籌，余柏宜老師及洪雅恩老師協辦，主要負責聯繫午膳供應商及小食部之負責人，主理收發飯單、監察學生午膳質素及小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型。

4.1.3 學生校外獎學生/助學金

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 與班主任或科組老師合作選出合資格申請的學生	能成功揀選符合資格的學生申請	有學生獲獎	全年	吳慧思老師 負責帶領各組員執行監管工作。	由陳日悅老師及林澤滔老師跟進，主要工作負責甄選學生人選、報名、撰寫推薦書及處理文件之交收工作。

4.1.4 跟進新校服情況

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 協助中一及中四級更換新校服	中一及中四級全體更換校服	在早會或到課室檢視，然後作出統計。	全年	吳慧思老師	負責與豐昌順校服公司聯繫，並了解校服供應的最新情況。

曾壁山(崇蘭)中學
家長教師會
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 加強家長與學校之間的聯繫。
- 1.2 加強各家長間之聯繫，發揮家校合一的互信互助的精神。
- 1.3 籌備各種不同的親子活動和講座，促進學生和其家屬間之感情。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 家長籌委熱心和投入推動會務。
- 2.1.2 繼續成功邀請新家長籌委來接任家教會會務工作。
- 2.1.3 普遍家長十分支持學校。
- 2.1.4 校方全力支持家教會的工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 大部份家長工作忙碌，難抽空參與活動。

2.3 上學年周年計劃檢討簡介

整體上家教會運作大致暢順，亦將會不斷繼續嘗試開拓外間資源，來舉辦一些適切家長需要的工作坊及活動。在疫情影響下，有些活動於網上舉行，這種新模式新常態，已被家長們接受，也為家長帶來方便以提高參與率，但是論及活動成效，就沒有實體進行一樣好，日後活動有需要權衡輕重而作決定。希望本年能提升家長參加活動的意欲，讓參加人數大大提升，更多家庭受惠。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

4 施行計劃

6.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 提升學生自動自覺學習的動機： 鼓勵教師多與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、課業評語等，讓家長明白老師的要求及學生的學習情況，增加雙方的瞭解，對家長在家裏跟進及鼓勵學生學習有正面影響。	七成家長認為透過老師多與家長溝通，學生自動自覺學習的動機有所提升。	問卷調查	全年	家教會老師	網上問卷
2. 提升學生的自信及自豪感： 需要為家長提供渠道，如Whatsapp 訊息或通告，讓更多家長了解校內舉辦的多元化課外活動，藉着傳送介紹學會活動的宣傳片，讓家長鼓勵學生積極參與制服團隊、課後	七成家長認為學生積極參與制服團隊、課後活動後，增加學生的自信及自豪感。	問卷調查	全年	家教會老師	網上問卷

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
活動，從而學生獲得更多學習機會，展現學生潛能，來增加學生的自信及自豪感。					

6.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 推廣身心健康活動： 舉辦瑜珈班、藝術工作坊等，透過運動或藝術治療，平衡日常緊張的生活，照顧家長自己身心理所需，還可以認識不同家長，擴闊自己社交圈子，達到身心健康。	七成參與相關活動的家長認同有舒緩日常生活壓力的感受。	老師與家長面談/ 觀察	全年	家教會老師	
2. 推廣精神健康活動： 透過親子靜觀體驗工作坊，提升家長對自身及子女情緒健康的關注及察覺，體驗適時舒展身心的好處，協助他們應對子女的情緒及成長需要。	七成參與工作坊的家長認同靜觀體驗能協助調節情緒，及有助提升情緒管理能力。	老師與家長面談/ 觀察	下學期	家教會老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>3. 建立「家友愛」家長學苑:</p> <p>為了使家長教育得到全面而有系統的發展，新建立「家友愛」家長學苑，使家長透過舉辦講座及工作坊，建立正向人生觀及培育子女的正面態度，提升親子關係，讓父母跟子女一同正向成長。</p> <p>透過舉辦不同的家教會活動，促進良好家校合作的果效。</p>	<p>七成家長認同家長學苑有助建立正向人生觀及提升親子關係，讓父母跟子女一同正向成長。</p> <p>七成家長認同家教會活動能促進良好家校合作的果效。</p>	<p>老師與家長面談/ 觀察</p>	<p>全年</p>	<p>家教會老師</p>	

曾壁山(崇蘭)中學
學校發展及維修組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升教職員及學生對學校的歸屬感。
- 1.2 定期作全校性查察，向校方提供完善校舍清潔工作的意見和保養維修的工程建議。
- 1.3 為校舍設施提供緊急維修。
- 1.4 完善公物校產資料記錄、保存及跟進校產轉移與報銷工作。
- 1.5 配合學校改善或加建工程，強化與建築署、屋宇署、教育局、顧問公司及工程承造商的溝通工作。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校方對本組財政上有充足的支持。
- 2.1.2 本組的教師、職員、技術人員都經驗豐富，熱心工作，具足夠的專業知識，能提供適切的建議。申請基金撥款，改善學校設施，舉辦活動推廣學校，有助學校發展。
- 2.1.3 教育局對本校的保養及維修給予很大的幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校已有二十多年的歷史，很多設施已十分殘舊；維修工作日益繁重。
- 2.2.2 防疫工作增加工友的工作量，影響校舍維修保養及改善工程的工作。
- 2.2.3 學校增加班數，學生及教職員人數亦相應增加，但校舍的空間有限，能夠發展的地方也相應減少。

2.3 契機

- 2.3.1 校方認同部分工程外判給合適之工程承造商，可提高製成品及工程的質素，減輕工友的工作量；
- 2.3.2 疫情期間減少活動，學校工程及維修工作較易開展。

2.4 危機

- 2.4.1 學校資源分配困難，影響部份建設工程的開展。
- 2.4.2 冷氣機的損壞情況日見嚴重，需要預留大筆支出進行維修及更換。
- 2.4.3 疫情下的政策不斷改變，決策及推展活動皆受限制。
- 2.4.4 升降機工程需時較長，影響操場活動。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃回應學校關注事項：活力人生健康校園計劃，兩項校園環保工程計劃已展開，因疫情關係，回收廚餘活動未能正式展開，本年度將繼續跟進；此外，本組將跟進優質教育基金之申請，有關優化禮堂音響及燈光設施的項目，迎接一百週年。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項：

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 跟進去年學校關注事項：

活力人生健康校園計劃

3.3 本組關注事項：

提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能。

4. 施行計劃

4.1 回應學校關注事項 1：提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.申請優質教育基金，優化禮堂音響及燈光設施，推動綜合藝術教育，包括戲	獲優質教育基金成功撥款	成功批核	全年	組內負責老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
劇、音樂、舞蹈，同學在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感。					

4.2 回應學校關注事項 2：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.興建校史室，走廊牆壁更新宣傳板，讓師生、校友重溫學校發展的軌跡，懂得感謝師長的栽培及教導，從而學習感恩。	80%教師認同重溫學校發展的歷史，同學能學習感恩。	問卷調查	全年	組內負責老師	

4.3 跟進去年學校關注事項：活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.跟進「採電學社」太陽能支援計劃的運作，完成買電計劃。提升同學對再生能源的認識，了解節約能源的重要性。	80%同學認同再生能源有助減少碳排放。	問卷調查	上學期 安裝	組內負責老師、文員、技工	
2.在地下放置廚餘回收機，收集同學午餐剩餘的食物，再進行處理，變成有機肥料，提升同學對環保的責任感。	50%同學參與回收活動	教師觀察 肥料製造量	下學期	組內負責老師	
3.參與「green school 2.0」計劃，逐步更換高能源效益的電器，如 led 光管及冷氣機等，提升同學對綠色校園的認識。	能夠扣減電費	計算電費開支	全年	組內負責老師、文員、技工	

4.4 本組關注事項:提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 維修損壞及更換無法維修的冷氣機，操場添置吊扇，按年添置/更新課室桌椅及儲物櫃，提升同學對學校的歸屬感及學生學習效能。	90%以上的冷氣機及吊扇能正常運作。 90%以上的同學樂於使用更新的課室桌椅及儲物櫃。	教師觀察	全年	組內負責老師、文員、技工	
2. 升降機工程，完成後為師生、工友帶來方便，提升教與學的效能。	90%以上的師生樂於使用升降機。	教師觀察	全年	組內負責老師、文員、技工	
3. 做好全校的緊急維修工作	一星期內完成學校做好全校的緊急維修工作	完成報告	全年	組內負責老師、文員、技工	
4. 跟進明年暑假的大修工程及計畫2021-22 年度的大修項目	2022 年下學期，與本校的工程顧問公司聯絡，探討 2022 至 2023 年度的大型維修項目	會議紀錄	下學期	組內負責老師	

曾壁山(崇蘭)中學
資訊科技組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 建立一個有利激發創意和學習資訊科技的文化和環境。
- 1.2 以資訊科技協助教師處理行政及教學事務。
- 1.3 使學生能在通訊網絡上，使用電腦系統和通用軟件，與教師、同學及外界溝通或尋找資訊。
- 1.4 提高教與學的效能。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校方投入資源，於校內不斷更換電子教學設備，以協助提升老師電子教學效能。
- 2.1.2 校內已更新校內不同的交換機，有助提升校內數據傳輸的效能。
- 2.1.3 所有已註冊課室及特別室已安裝新款互動電子屏幕，有助老師進行電子教學。
- 2.1.4 所有老師都有校方購置之平板電腦及電子筆，有助老師施行電子教學及協助行政工作。
- 2.1.5 每年定期舉辦 IT 教學工作坊，以提升老師電子教學知識。

2.2 弱項

- 2.2.1 老師工作繁忙，未能有時間去試行電子教學。
- 2.2.2 本學年中四至中六仍停辦新高中資訊及通訊科技課程，不能招募曾修讀新高中資訊及通訊科技課程的學生，以協助推行本組活動。

2.3 契機

- 2.3.1 經歷去年面授及網課的經驗，老師已有一定電子教學的能力。
- 2.3.2 未來中一級 BYOD 計劃，有助改善本校 ipad 借用情況。

2.4 危機

2.4.1 未來疫情仍會影響上課情況，不只要顧及校內資訊科技設置及軟件供應，亦要預備停課時資訊科技設置及軟件的供應。

2.4.2 本校部分舊有 Firewall 性能已欠佳，為學校網絡安全性構成危機。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是回應關注事項，關注事項一：擴闊師生空間，提升學生學習效能，及關注事項二：活力人生健康校園計劃。有關關注事項一及關注事項二，整體已完全達標完成。來年因應資訊科技在教學上的新趨勢，例如：自携流動電腦裝置和創新科技課程，及學校新一年的關注事項去作出新計劃。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
中一學生能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心 中一電腦科：(1)教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習；(2) 教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置	70%同學認為使用自携流動電腦裝置能提升學習自信心。	學生問卷調查	下學年	電腦科 資訊科技組	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
資訊科技組：(1)規定學生自携流動電腦裝置規格;(2)為學生自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式					

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
加強學生對具有嶄新資訊科技的興趣 推行嶄新資訊科技課題的課後工作坊	70%同學認為參加嶄新資訊科技課題的課後工作坊後，能加強對具有嶄新資訊科技的興趣。	學生問卷調查	全學年	資訊科技組	

曾壁山(崇蘭)中學
教師專業發展組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 配合學校發展，舉辦教師專業發展活動，以提升同事的專業知識。
- 1.2 協助教師、教師助理等新同事適應本校的教學及行政工作。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教育局提供資源，聘請教師助理及資助教師進修，為教師進行專業發展。
- 2.1.2 校方非常支持教師專業發展。
- 2.1.3 教師主動和熱心參與教師專業發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師教學工作繁忙，在處理學生的學業及行為問題需花更多時間。

2.3 契機

- 2.3.1 教育局希望在職教師3年內進修150小時，包括基本法、國安法等課程，教師會多專注專業進修。
- 2.3.2 今年新聘多名老教師，為教師創造空間，可針對自己需要參加不同的講座，配合學校發展。
- 2.3.3 校方加強教師專業培訓，引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。

2.4 危機

- 2.4.1 教師除教學外，還需關注教學以外的工作，壓力較大。

3 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要籌辦培訓活動及提供培訓課程，例如舉辦三次教師發展日，大部分教師均表示滿意。至於教師進修時數，全校 49 名老師專業進修時數共 392 小時，平均每位教師為 69.22 小時，較去年 35.54 多，希望來年教師繼續參加進修課程或講座，自我增值，配合學校的整體發展。

4 本學年目標

4.1 本組關注事項

4.1.1 籌辦培訓活動及提供培訓課程的資料，讓教師增加在專業領域的認知及發展。

4.1.2 照顧新入職教師，使他們更快及更有效地融入學校的工作環境。

5 施行計劃

5.1 籌辦培訓活動及提供培訓課程

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
協助製訂全年主要培訓項目及內容與本校科組及校外組織共同舉辦培訓活動	85%出席教師表示滿意	問卷調查	全年	本組負責老師	
協助統籌全年老師培訓時數以提交教育局	教師培訓時數達教育局要求	文件紀錄	全年	本組負責老師	

5.2 照顧新入職老師

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
舉辦新入職教師輔導日，安排資深教師作為新教師的導師，提供教學及課室管理方面的照顧及協助。	85%出席的新教師表示滿意	問卷調查	全年	本組負責老師	

曾璧山(崇蘭)中學
社區關係及傳訊組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 校外提升學校形象，向外發放學校正面訊息及資料。
- 1.2 校內向家長及學生發放學校正面訊息及資料，提升家長及學生的歸屬感及自豪感。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本組積極與其他組別合作，籌辦宣傳活動，令活動得以順利進行。
- 2.1.2 同學熱心協助活動。他們的親身經歷及現身說法甚有說服力，有助推廣工作。
- 2.1.3 學校與社區內不同機構早已建立良好的關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 校內老師工作繁忙，未能配合推廣活動。
- 2.2.2 組內老師推廣經驗較淺，需積極投入，累積推廣經驗。

2.3 契機

- 2.3.1 隨區內大型屋苑發展計劃，人口增加，適齡學童成為本校重要生源。
- 2.3.2 社區關係及傳訊組第一年成立，組員各懷技能，對工作充滿幹勁。

2.4 危機

- 2.4.1 升中學生人數呈下跌趨勢，學校需舉辦不同類型的活動讓家長及學生認識。
- 2.4.2 各學校為了吸引學生，都各出奇謀，競爭激烈。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

受疫情影響，上學年有多個展覽被取消，猶幸下學期本組與楊顧問合作，合辦了 STEM 比賽，吸引了區內 104 位小學生參與。同時本組今年亦製作了多套宣傳影片，供宣傳學校之用，為收生作出貢獻。今個學年，本組需要製作一些具有代表性的活動供區內小學參與，令更多社區人士認識本校，建立正面形象。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.2 本組關注事項

3.2.1 校外宣傳，建立學校正面形象。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.提供機會，讓學生參與宣傳影片拍攝工作。	全年學生參與的拍攝工作達 5 個或以上。	數據反映	全學年	陳宏亮老師	/
2.提供機會，讓學生參與活動司儀工作。	全年學生參與的活動司儀工作達 3 個或以上。	數據反映	全學年	陳宏亮老師	/
3.提供機會，讓學生參與兩期《學生刊物》的撰文工作。	全年學生參與的《學生刊物》撰文工作達 5 篇或以上。	數據反映	上學期 (10 月至 12 月) 下學期 (2 月至 4 月)	陳宏亮老師	/

4.1.2 校外宣傳，建立學校正面形象。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 今年本組將舉辦兩個大型活動，包括「演說比賽」及「學藝比賽」，向區內學校展現本校優秀一面。	每項活動報名人數各達 20 人。	數據反映	上學期 (10 月至 12 月) 下學期 (2 月至 4 月)	陳宏亮老師	/
2. 今年本組將會就中一收生，訂立宣傳計劃，讓區內家長及小學老師更了解本校。	升中資訊順利派到區內小學。	老師觀察	2021 年 10 月至 2022 年 11 月	陳宏亮老師	/
3. 今年本組將發行兩期《校訊》、兩期《學生刊物》、按需要製作《喜訊》、更新介紹學校小冊子，以及製作多套宣傳影片。	全年刊物派發數量達 2,000 份。 每條 YOUTUBE 頻率宣傳影片的點擊率，各達 100 人次。	數據反映	上學期： 一期《校訊》 一期《學生刊物》 更新介紹學校小冊子 下學期： 一期《校訊》 一期《學生刊物》 全年製作多套宣傳影片	陳宏亮老師	/

曾壁山(崇蘭)中學
新移民關顧組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1. 目的

- 1.1 照顧新移民同學，讓他們盡快融入香港生活及學習環境；
- 1.2 為新移民同學組織活動和課程，發揮團隊精神，互助互勉。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本組在關顧新來港同學已有多多年經驗；
- 2.1.2 本組能積極與其他組別合作，令活動得以在各層面推行，擴闊同學視野；
- 2.1.3 學校鼓勵推行多元化活動，讓同學更快融入校園生活；
- 2.1.4 學校與社區人士已建立良好的關係，同學有機會接觸不同社群；
- 2.1.5 本學年已有兩位小組長，各有專長、互相配搭，提供更適切的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 派到本校新來港同學減少，參與社區服務的人數相應不足；
- 2.2.2 插班生較多，同學到校時間不同，未能安排有系統的適應課程。

2.3 契機

- 2.3.1 疫症之下，善用網上資源學習英語，鞏固基礎。
- 2.3.2 新來港同學減少，教師給予的關顧能更全面和仔細。

2.4 危機

- 2.4.1 疫情下的政策不斷改變，決策及推展活動皆受限制。
- 2.4.2 學生英語水平參差，英語課程未必能照顧學習差異。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

由於本年度新來港同學不多，教師能進行個別關顧，另小組長及 WeChat 群組亦發揮效用，有效與新來港學生建立友伴關係，促進同學對香港生活文化的認識，並融入校園生活。本年度中六級 level-up 英語支援小組及初中 Readers' Theater 的效果理想，來年希望能與外間機構繼續合作，並善用網上資源，協助同學鞏固基礎，提升學習英語的信心。疫情還沒有過去，來年開展 Operation Santa Claus 活動也有一定的困難。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4. 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	備註
1. 參觀大專院校、參與香港教育及升學講座，協助新移民同學認識香港教育及升學制度，提升學生學習效能	80%同學認同活動能提升他們對升學出路的信心。	問卷調查	全年	本組及生涯規劃組負責老師	生涯規劃組合辦
2. 與機構合辦英語支援學習小組/善用網上資源，鞏固基礎，增強對英語學習的信心，提升學生學習效能。	85%同學認同活動能提升他們對對英語學習的信心。	問卷調查	全年	本組負責老師及英文科主任	英文科合辦
3. 安排新移民同學拍攝視頻介紹自己的家鄉文化、美食、習俗等，提高學生自豪感和民族認同感	80%同學認同活動能提升他們的自豪感	問卷調查	全年	本組負責老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	備註
1. 舉辦成長思維主題週會，幫助學生建立正向的價值觀。	80%同學認同活動能建立正向的價值觀	問卷調查	12/11/2021	本組負責老師	
2. 舉辦成長思維主題工作坊，幫助學生建立正向的價值觀。	80%同學認同活動能建立正向的價值觀	問卷調查	下學期	本組負責老師	
3. 舉辦「鬆一鬆」活動，於兩次統測後，舉行戶外活動，參觀香港名勝，加強關顧，提升團隊精神。	85%同學認同活動能提升他們對香港環境的認識。	面談、問卷調查	11/2021 4/2022	本組負責老師	
4. 舉辦「中午tea一tea」活動，透過遊戲、傾談，讓同學投入校園生活，組員間發揮團隊精神，友伴同行，培養健康的人生觀。	85%同學認同活動能從友伴身上得到支持，培養健康的人生觀。	面談、問卷調查	9/2021 1/2022 5/2023	本組負責老師	
5. 參加與姊妹學校交流活動/境外遊活動，擴闊視野，讓校園生活充實而健康。	80%同學認同活動能擴闊視野。	問卷調查	全年	本組及姊妹學校負責老師	
6. 本組教師及學生小組長，按編配定期與本組同學進行個別輔導，協助同學解決學習與生活上的疑難，建立健康正面的生活態度。	80%同學認同個別輔導有助處理個人的獨特困難。	問卷調查	全年	本組負責老師	
7. 本組與長者學苑合作，安排烹飪班，讓新移民同學在協助長者學習煮食的過程中，學習互助、敬老等精神。	80%同學認同活動培養了正面的價值觀。	問卷調查	下學期	本組負責老師、長者學苑負責老師	長者學苑合辦

曾璧山(崇蘭)中學
學生境外交流組
二零二一至二零二二年度工作計劃書

1 目的

- 1.1 讓學生擴闊視野及增進知識，並提升學生的自理能力。
- 1.2 讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷，包括五種基要學習經歷(智能發展、體藝發展、德育與公民教育、社會服務、與工作有關的經驗)。
- 1.3 透過境外交流和參觀的活動，推動同學反思學習，讓同學建立正面的價值觀，以及培養積極進取的人生觀。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校可利用「全方位學習津貼」資助學生參加境外交流團，擴闊學生視野。
- 2.1.2 本校各科組同事積極推動境外交流，為學生提供多元化交流團的選擇，提高學生興趣。
- 2.1.3 本校英文科積極推動 AFS 海外交流計劃。
- 2.1.4 本校有 5 間內地姊妹學校，每年積極安排與內地姊妹學校的交流活動，增加強兩地學生聯繫。

2.2 弱項

- 2.2.1 「全方位學習津貼」資助始終有限，部份有經濟困難的家庭未能負擔較昂貴的團費，以致部分學生未能參與，局限了他們的選擇。
- 2.2.2 學生如要參加 AFS 海外交流計劃，便須要停學一年，這無疑是減少了學生參加的意欲。

2.3 契機

- 2.3.1 由於各地疫情緩和，加上大部份地區亦開始進行疫苗接種計劃。本年度的交流團有望在國內進行，讓學生多點了解中國國情和文化，加強國民教育。另外，若境外疫情緩和，亦有機會能作境外遊學，讓學生作文化交流，了解各地升學前境。

2.4 危機

2.4.1 因疫情關係，各國封關，因此本年度可以考慮舉辦交流團的地點非常少，變相減低了學生參加的意欲。

2.4.2 歐洲多國疫情嚴峻，家長及學生無意參加 AFS 海外交流計劃。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年本組致力尋找契機以推行活動，惟因疫情關係，部份活動未能進行。「不一樣的學習日」年初因疫情關係，校方決定取消今年3月「不一樣的學習日」。4月起疫情開始緩和，校方容許早前已撰寫「不一樣的學習日」計劃的組別，可於暑假進行活動。將於試後進行「不一樣的學習日」活動的組別有：視藝科(VR 繪畫)及科技與生活科(參觀煤氣烹飪中心)。

而 AFS 計劃方面，主辦單位未有派海外學生到本校交流。而如本校能提供寄住家庭為交流生提供住宿，下年度獲分派海外學生到校交流的機會會大大提升。本組下學年會繼續向本校老師及家長介紹海外學生交流計劃。

在姊妹學校交流團方面，本校已運用\$112,780 的姊妹學校經費，進行更新「校園電視台廣播系統」。利用此系統，鐵一中學校長於5月27日中六畢業禮中為我校應屆畢業生致辭。而由於中港兩地尚未通關，本年度暑假的姊妹學校交流活動亦告取消。

最後，全方位學習基金使用方面，自2021年4月起，新增活動有：劍球小組、全港雜耍比賽、升旗隊升旗訓練、CPS 模型車設計及競技比賽、生命教育「二次人生」電影欣賞。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本組關注事項

3.2.1 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➤ 透過 AFS 計劃，接待海外學生，以推動校內學生語言及溝通能力，營造校內良好學習氣氛。	➤ 75%參加同學認同能提升學生學習自信及自豪感。	數據統計 教師觀察 學生問卷	全年	學生境外交流組	
➤ 策劃及籌備內地姊妹學校的交流團，以提升學生對民族、中國文化及國家的自豪	➤ 80%參加同學認同這活動促進兩地同學交流。 ➤ 50%同學認同更了解中國發展的最新資訊及成就 ➤ 50%同學認同以身為中國人而自豪	數據統計 教師觀察 學生問卷	全年	學生境外交流組	

4.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➤ 透過全方位學習基金舉辦不同課外體驗，以豐富學生的校園生活。	➤ 75%參加同學認同這活動能豐富學生的校園生活。	數據統計 教師觀察 學生問卷	全年	學生境外交流組	

4.1.3 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
<p>➤ 透過「不一樣的學習週」境外交流活動，讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷。同時，藉著境外交流活動了解世界各地的發展。</p>	<p>➤ 80%參加同學認同能夠以不一樣的學習方式探索世界，學習相關知識，增廣見聞。</p>	<p>數據統計 教師觀察 學生問卷</p>	<p>2022年 3-4月或 試後活動</p>	<p>學生境外交流組</p>	

附錄

曾壁山(崇蘭)中學
財政預算
二零二一至二零二二年度計劃書

擴大營辦津貼

	收入	預算支出	結餘
上年盈餘：	2,110,000.00		
基本撥款	1,872,000.00	2,900,000.00	
行政津貼	3,766,000.00	2,550,000.00	
學校發展津貼	571,800.00	195,300.00	
資訊科技綜合津貼	494,000.00	488,000.00	
新來港學童津貼	23,000.00	8,000.00	
冷氣津貼	552,000.00	550,000.00	
	9,388,800.00	6,691,300.00	2,697,500.00

整合代課津貼

上年盈餘：	4,086,000.00		
本年度津貼	4,780,000.00	4,750,000.00	
	8,866,000.00	4,750,000.00	4,116,000.00

高中課程支援津貼

上年盈餘：	577,800.00		
本年度津貼	577,800.00	600,000.00	
	1,155,600.00	600,000.00	555,600.00
	19,410,400.00	12,041,300.00	7,369,100.00

堂費

上年盈餘：	1,245,000.00		
本年度收入：			
學生堂費	51,000.00		
小賣部租金	70,400.00		
獎學金捐款	2,000.00		
校董會捐款	50,000.00		
預計本年度支出：		240,000.00	
	1,418,400.00	240,000.00	1,178,400.00

曾壁山(崇蘭)中學
運用「學校發展津貼」
二零二一至二零二二年度計劃書

受惠學生人數：全校同學

編號	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	聘請圖書助理	1. 提升學生自學及學習效能。 2. 發展圖書館，推動圖書館活動。	聘請一位全職的圖書館助理，負責協助圖書館主任 1. 管理及運作圖書館 2. 處理恆常的文件及文書處理 3. 推行圖書館活動。 4. 執行校長所指派的工作。	1. 圖書館的運作更有效能。 2. 同學更喜歡進入圖書館進行自學的活動。 3. 學生整體上的學習效能有所提升。	9/2021 – 8/2022	圖書館助理 全年薪金及強積金 $\$15,500 \times 12 \times 105\%$ $= \$195,300$ ----- - 總數:\$195,300	1. 圖書館運作更有效率。 2. 同學的進館數字上升。 3. 同學積極參與圖書館舉辦的活動。 4. 老師認同學生的自學性有所提升。 5. 同學認同自己的自學性有所提升。 6. 老師認同同學的學習效能上升。	1. 年終問卷 2. 圖書館主任的評估。 3. 圖書進的學生進館數字	陳禮芝老師

學校發展津貼資助上述 1 項計劃總額：\$195,300

曾壁山(崇蘭)中學
校本課後及支援津貼
二零二一至二零二二年度計劃書

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 100 名

(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：65 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	#預計獲資助合資格學生名額			預計開支(\$)	合辦機構/服務供應(如適用)
					A	B	C		
學習技巧班	教授製作筆記技巧和長期記憶法，提升中一及中二學生的學習效能	70%學生認為課程能提升學習效能	問卷調查	9/2021-10/2021	5	10	10	\$44000	
拔尖補底班	打好學習基礎，提升學生的考試成績和自信	80%學生認為課程能提升考試成績和自信	問卷調查	9/2021-6/2022	5	30	30	\$40000	
英文增潤班	教授文憑試的中六學生應試技巧，並提供額外的考試練習	70%學生的參加者能在文憑試中取得合格成績	成績統計	11/2021-4/2022	5	5	5	\$20000	
中文寫作提升班	教授高中同學中文寫作技巧，並鼓勵他們參加作文比賽	70%學生認為課程能提升中文寫作技巧	問卷調查	9/2021-6/2022	5	5	5	\$22800	

比賽/考試 費用	令學生認真磨練自己的才能，通過比賽和考試讓學生了解自己的水平	80%以上學生積極準備比賽或考試參加比賽及考試	老師觀察	9/2021-6/2022	5	10	10	\$5000	
水墨國畫班	提升學生的藝術素養，欣賞中國水墨畫並認識其中的歷史文化	70%的學生認為活動能加深對水墨國畫的認識	問卷調查	11/2021-6/2022	5	5	5	\$20000	
活動項目總數：6				@學生人次	30	65	65	\$151800	
					**總學生人次	160			

**總學生人次 165

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

曾壁山(崇蘭)中學
中學學習支援津貼
二零二一至二零二二年度計劃書

			附錄十五(ii) (津貼及按額津貼學校適用)
收入:			
項目		金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a)	239,739	
<u>2021 / 2022 學年的第一期撥款</u>	(b)	869,035	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
<u>預計 2021 / 2022 學年的第二期撥款</u>	(c)	372,443	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生的數目作初步估算。
	總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,481,217.0	

支出:			
項目	金額 (\$)	備註	
1. 增聘教師全職 (0.5_位)和/或兼職 (____位)	220,752	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上。	
2. 增聘教學助理 (3_位)和/或兼職 (____位) / 包括*輔導員 (____位)(*如適用)	657,600		
3. 外購專業服務	340,360		
4. 購置學習資源	5,000		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	15,000		
總支出 (e)	1,238,712.0		
收支:			
項目	金額 (\$)	備註	
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	242,505	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。	
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	19.5%		
*只適用於小學			

曾壁山(崇蘭)中學
「姊妹學校交流計劃」
二零二一至二零二二年度計劃書

學校名稱：曾壁山中學

姊妹學校名稱：廣州鐵一中學、山西太原 27 中學、梅縣興寧市沐彬中學、韶關市浚江中學、鄭州上街實驗初中中學、煙台港城中學

本校擬於 2021 至 2022 年度舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
1.	<u>姊妹學校到訪活動</u> 各姊妹學校到訪及活動。	加強各校教師層面的交流，促進友好關係；並分享移動學習的活動成果。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	教材： \$ 2,000 接待支出： \$ 3,000 =\$5,000
2.	<u>本校到訪姊妹學校(煙台港城中學)活動</u> 計劃安排本校教職員前赴姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，及教與學的交流，了解當地的文化及最新的社會發展。 內容：本校於 9 月與山東省煙台港城中學進行視像簽約儀式，並於通關後安排領導層到訪煙台，並進行締結姊妹學校的簽約儀式、參觀校園設施。兩校領導層亦進行教與學的深入交流，體驗煙台學生的學習生活，了解煙台的文化及最新的發展，為之後的兩校學生互訪做充足的準備。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師問卷 教師回應	\$10,000 x 2 =\$20,000

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
3.	<p><u>本校到訪姊妹學校(鄭州上街實驗初中中學)活動</u></p> <p>計劃安排本校師生前赴姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，及教與學的交流，互相體驗內地學生的學習生活，了解當地的文化及最新的社會發展。</p> <p>內容：本校 25 老師及學生於 2022 年 3 月「不一樣的學習週」或暑假期間到訪鄭州上街實驗初中中學，進行交流活動，並參觀龍門石窟等當地風景名勝，學習非物質文化遺產——木版年畫，參觀少林寺，體驗八段錦，了解當地的文化及最新的社會發展。(為期大約六日五夜)</p>	<p>加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應</p>	<p>\$7,000 x 25 =\$175,000</p>
4.	<p><u>本校到訪姊妹學校(滇江中學)活動</u></p> <p>計劃安排本校教師前赴姊妹學校，進行參觀及教與學的交流，體驗內地的教學，了解當地的文化及最新的社會發展。</p> <p>內容：本校 4 老師於暑假期間到訪韶關滇江中學，進行交流活動，參觀遊覽當地景點，參觀丹霞山、南華寺等知名景點，了解當地的文化。(為期大約三日兩夜)</p>	<p>加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計 教師觀察 教師問卷 教師回應</p>	<p>\$1,500 x 4 =\$6,000</p>
5.	<p><u>本校到訪姊妹學校(廣州市鐵一中學)活動</u></p> <p>計劃安排本校師生前赴姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，及教與學的交流，互相體驗內地學生的學習生活，了解當地的文化及最新的社會發展。</p> <p>內容：本校 25 老師及學生於 2022 年 3 月「不一樣的學習週」或暑假期間到訪廣州市鐵一中學，進行交流活動，參觀“廣東嶺南建築代表作”「陳家祠」、羊城新景「荔灣涌」、廣州 TIT 創意園、廣州萬物市集與 EASYGO 無人商店等等，了解當地的文化及最新的科技發展。(為期大約三日兩夜)</p>	<p>加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應</p>	<p>\$3,000 x 25 =\$75,000</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
6.	<p align="center">廣州鐵一中學合作朗誦比賽</p> <p>廣州鐵一中學和本校受香港教育局、廣州教育局、香港教育工作者聯會邀請，參加「2021年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」。</p> <p>內容：本校10位學生於2021年9月與廣州市鐵一中學合作拍攝集誦——《傳承》，展現兩地學生風采。</p>	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的朗誦比賽，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	服裝道具及拍攝設備： \$20,000
7.	<p align="center">姊妹學校參加 廣州羊城晚報<手抄報>大賽</p> <p>本校學生聯同廣州鐵一中學合作參加廣州羊城晚報<手抄報>大賽。</p>	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的比賽，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	繪畫材料： \$4,900
8.	<p align="center">姊妹學校線上交流活動</p> <p>囿於疫情稍微通關，與無法親身交流的姊妹學校保持線上聯絡，包括：視像交流、教學探討、錄製新春祝福視頻等等。</p>	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師問卷 教師回應	視像設備等： \$4,000
			預算總開支	\$309,900

備註：

2020-2021 學年結餘： \$ 154,950.00

2021-2022 學年撥款： \$ 154,950.00

累積可用款項： \$ 309,900.00

2021-2022 預算總開支： \$ 309,900

* 2021-2022 預計學年結餘： \$ 0.00

* 超出款項由學校其他資源支付

曾壁山(崇蘭)中學
「多元學習津貼」
二零二一至二零二二年度計劃書

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師	財政預算
高中選修科目	聯校課程	配合學生的多元興趣及發展，增加高中同學的選科選擇。	沙田區的高中學生	9/2021-3/2022	完成聯校課程，參加香港中學文憑試。	葉碧欣助理校長	\$1000
旅遊及款待科應試技巧班	聯校課程	教授旅遊及款待科應試技巧，提升學生的應試信心。	有志考取良好文憑試成績的中六學生	9/2021-3/2022	參加同學能取得合格或以上的成績。	旅遊及款待科主任 左錦輝老師	約 10 人 \$150 X 25.5 小時 =\$3825 (包強積金)
資優援助	校外資援資優教育課程	給在其他方面表現卓越的同學，讓其能參加校外專業機構的課程，啟動及延展他們的資優能力。	給中四至中五在其他方面表現卓越的學生	1/2022-8/2022	參加同學能強化他們的資優特長，讓其能更明白自己的潛能及強處，助其規劃人生。	葉碧欣助理校長	約 10 人 \$3000 X 10 人 =\$30,000
英文	英文拔尖	為英文成績較好的學生增進其英文能力。	中四至中五在英文科成績較好的學生	10/2021-6/2022 2	提升及強化對修讀課程學生的英文水平，強化他們對英文的興趣	英文科主任 楊庭暉老師	約 20 人 \$500 X 25.5 小時 =\$12,750 (包強積金)

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師	財政預算
數學	數學拔尖	為數學成績較好的學生增進其數學能力。	中四至中五在數學科成績較好的學生	10/2021-6/202 2	提升及強化對修讀課程學生的數學水平，強化他們對數學的興趣。	數學科主任 梁詠詩老師	約 20 人 \$400 X 25.5 小時 =\$10,200 (包強積金)
中文進階寫作班	中文拔尖	為中文能力良好的學生安排進階寫作訓練。	中四至中五在中文科成績較好的學生	10/2021-6/202 2	深化寫作技巧，在文憑試能取得3級以上的成績。	中文科主任 黃佩楠老師	約 10 人 \$500 X 25.5 小時 =\$12,750 (包強積金)
						總支出	\$70525

曾壁山(崇蘭)中學
運用推廣閱讀津貼
二零二一至二零二二年度計劃書

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

學生能善用圖書館資源，樂於參與閱讀活動，並培養閱讀習慣，建構學科知識。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$60000
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$12960
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$14400
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>印製閱讀紀錄冊、購買書券作活動及比賽獎品以推廣閱讀</u>	\$3550 + \$1800

* 請以選或以文字說明。

曾壁山(崇蘭)中學
全方位學習津貼 運用計劃
二零二一至二零二二學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	生活與社會科 香港紅十字會的「人道教育中心」是亞洲首個以戰爭為主題的探索館。透過真實的經歷與故事，讓戰爭的可怕與禍害呈現於眼前，令參加者明白戰爭並不遙遠，每人都可以力所能及地做點事，以人道行動回應戰爭的挑戰。目標：透過探索(Explore)、體驗(Experience)、分享(Exchange)及參與(Engage)，從而鼓勵參加者建立人道視野、培育人道關懷及採取人道行動，應對本地及	價值觀教育	29/6 及 30/6	2A,2B,2D	96	問卷調查	11,100	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	全球瞬息萬變的人道挑戰，為身處苦難的人帶來希望與改變，實踐「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道使命。													
2	生活與社會科 參觀金融管理局資料中心，了解香港的經濟發展沿革，不同重要事件如何影響香港的經濟及不同人仕的生活	國家安全	2022年7月	中一級	85	活動工作紙	2,800	✓	✓					
3	生活與社會科 少數族裔交流之旅(元朗/深水埗)	德育、價值觀教育	2022年1月 或3月	F2/F4-5	40	活動工作紙	5,900	✓	✓					
4	生涯規劃組 行業參觀、酒店及廚務體驗工作坊：加深對工作環境和入職要求，計劃將來，在職場發展有更好的準備。	生涯規劃/ 與工作有關	下學期	中四及中五級	60	問卷調查/ 學生反思	7,000							✓
5	生物科 野外考察課程：兩日一夜的考察營，深入瞭解生態學原理，提倡保護及愛惜環境的價值觀。	科學	下學期	F.5 生物組	18	活動工作紙	4,000	✓	✓					✓
6	生物科 李約瑟科技文明基金會STEM教育公開講座(智能抗菌技術的概念化、設計與實現)：讓學生了解最新科技。	科學	上學期	F.4-F.5 生物組	35	學生反思	2,000	✓	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	無人機學會 行業參觀及比賽：參觀香港國際機場或航空公司(如：國泰航空的模擬駕駛艙)。此外會安排同學參觀無人機行業的科技公司及比賽等，加深對於飛行技術的認識。	跨學科 (STEM)	全年	無人機學會會員 及 感興趣同學	25	問卷調查/ 學生反思	7,500	✓					
8	無人機學會 兩地學校交流：參觀位於大灣區的中學，認識對方學校在無人機課程的設置及發展，學生間可互相交流學習經驗	跨學科 (STEM)	下學期	F1-F5	25	問卷調查/ 學生反思	5,000	✓					
9	化學科 李約瑟科技文明基金會 STEM 教育公開講座(中醫智慧與我們的健康生活)，讓學生了解化學相關的知識。 科學普及講座(化妝品的化學)：讓學生了解化學相關的行業，為選科作準備	科學	全年	中三至中五級	68	問卷調查/ 學生反思	4,000	✓					✓
10	雜耍學會：學習雜耍導師的教學技巧，讓學生了解雜耍導師相關的行業。此外，讓同學參加比賽，擴闊眼界。	藝術(其他)	上學期	雜耍學會成員	20	學生反思	6,500			✓			
11	課外活動組 資助各制服團隊活動及成員購買制服，以培養紀律訓練之目標	德育、公民及國民	全年	中一至中二級	200	問卷調查	50,000	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
12	課外活動組 為配合同學的個人發展及課外活動整體需求，課外活動能在同學的初中階段為他們提供有系統及進度性之領袖訓練，讓他們長大後能繼承校內學生領袖的工作，積極配合及發揮其職能。	領袖訓練	上學期	中三級	80	問卷調查	20,000		✓				
13	歷史科 考察活動：讓同學對本地歷史文化有更深入的體會	歷史	下學期	中四級 歷史科學生	15	問卷調查	5,060	✓	✓				
14	歷史科 本地文化工作坊：讓同學對本地歷史文化，例如不同的手藝及傳統行業有更深入的認識	歷史	下學期	中一至中三級	80	問卷調查	16,000	✓					✓
15	劇社 藝術課程：初中 100 位同學接受戲劇、舞蹈、歌唱及溝通培訓，加深學生對藝術的認識。	藝術(其他)	上學期	中一至中二級	100	問卷調查	124,000			✓			
16	健康管理與社會關懷科 參加參加義工服務及 IVE 體驗活動工作坊，例如：醫療護理體驗、復康服務工作坊、營養學等。目標讓學生了解醫療行業，及應用學科知識	公民與社會發展	下學期	中四級 健社組學生	18	學生反思	4,000	✓					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
17	中英文朗誦 參加第73屆香港學校朗誦節，透過活動， 提升同學兩文三語水平及建立自信。	跨學科(其他)	上學期	中一至中五級	57	獲獎人數	8,550	✓					
18	中文科 舉辦中文週，透過多項中國文化活動，提升 同學對中國文化的認識及認同感。	中文	上學期	F1-F6	471	問卷調查	3,500	✓					
19	經濟科 參加和富千禧企業家精神計劃 MEP，培養學 生的創新思維以成為關心社會的未來企業 家。	公民與社會發展	2021年11月 至2022年3 月	F.4 經濟組學生	15	問卷調查	900	✓					✓
20	視覺藝術科 參加藝術展覽、考察活動及比賽，加深同學 對視覺藝術的認識。	藝術(視藝)	下學期	F1-F5	140	問卷調查/ 學生活動作品	31,500	✓		✓			
21	視覺藝術科/視覺藝術學會 舉辦藝術活動，透過舉辦全校性藝術活動， 以提升校園的藝術氣氛	藝術(視藝)	下學期	F1-F5	420	問卷調查/ 學生反思	20,000	✓	✓	✓			
22	德育及公民教育組 舉辦講座及專題活動，以培養同學正確的價 值觀	德育、公民及國民	全年	F1-F6	471	問卷調查	23,000		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
23	德育及公民教育組 舉辦生命教育電影欣賞活動，以培養同學的正向思維	價值觀教育	全年	F1-F6	471	問卷調查	55,000		✓				
24	地理科：地理考察活動，讓學生從考察中提升應試技能。	地理	全年	高中學生	40	工作紙	10,000	✓					
25	地理科：地理參觀活動，讓學生透過親身體驗，應用學科知識。	地理	全年	初中學生	100	學生反思	10,000	✓					
26	宇宙及地球科學 參觀太空館及欣賞全天幕電影。	地理	全年	F.4 宇地組	11	問卷調查	4,000	✓					
27	競技啦啦隊：競技啦啦隊將代表學校外出表演及比賽，與其他隊伍交流。	體育	全年	競技啦啦隊組員	20	問卷調查	13,000			✓			
28	圖書館及閱讀推廣組：舉辦社區文學導賞，豐富學生對文學及社區的認識。	跨學科(其他)	下學期	中三至中五級	30	問卷調查、 創作練習	14,000	✓				✓	
29	中文學會、圖書館服務團 舉辦話劇欣賞活動及茶藝活動	中文	全年	中文學會會員、 圖書館領袖生	33	問卷調查	7,600	✓	✓				
30	步操樂團/ 管樂團 學習演奏樂器的技巧，進而演出、比賽及交流，增強學生自信心及自豪感	藝術(音樂)	全年	銀樂隊組員	55	問卷調查	154,000			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
31	電腦科及工程學科 MicroBit Project(中二全級學生) 1.學生懂得構思和明白自動澆花程式的流程。 2.認識如何運用 Micro:bit 程式中“重複無限次”和“如果...那麼...否則”積木。 3.認識如何運用 Micro:bit 程式中的”類比信號讀取引腳”積木。 4.利用 Micro:bit 編寫程式，去解決土壤乾燥時需自動澆水的問題。 5.懂得如何動手製作自動澆水的裝置。 6.培養愛護植物的愛心及處事的責任感。 7.增加學生解決問題的能力。	跨學科(STEM)	下學期	F.2	100	問卷調查/習作	34,790	✓					
32	旅款科 中華廚藝學院或大專院校參觀，從而了解本港的升學要求，豐富學生對院校的了解，確立升學目標，規劃未來。	旅款科	下學期	F.4-5 旅款科學生	30	問卷調查及反思	3,200	✓					✓
33	旅款科 聯校旅款科考察活動(學生能應用學科知識於活動體驗上，本校學生能與其他學校學生互動學習)	旅款科	下學期	F.4 旅款科學生	23	問卷調查及活動工作紙	3,200	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
34	公民與社會發展科 在石硤尾街市收集剩菜及新鮮食物後，參加者將會轉贈基層，並有機會了解其生活狀況。	公民、公社、價值觀教育	上學期	4C 班	16	學生反思	2,000	✓	✓		✓	
35	通識科 參觀大館及中西區文化保育項目	跨學科(其他)	下學期	F.4-5 學生	30	活動工作紙	2,400	✓				✓
36	通識科 貧窮體驗	跨學科(其他)	上學期	中四級	20	問卷調查	2,000	✓	✓			
37	流行樂隊 學習演奏樂器的技巧，進而演出、比賽及交流，增強學生自信心及自豪感	藝術(音樂)	全年	F1-F5	23	問卷調查	40,000			✓		
38	粵劇坊 學習表演粵劇的技巧，讓學生多一個舞台演出，增強學生自信心及自豪感	藝術(音樂)	全年	F1-F5	10	問卷調查	32,000			✓		
39	數學學會 數學活動及報名費用，支助經濟困難的同學的財政負擔，讓他們可以繼續發揮所長	數學	全年	F1-F5	10	獲獎人數 問卷調查	4,000	✓				
40	科學學會 透過比賽或活動，見識不同有關科學的知識，以培養學生對科學的興趣。	科學	全年	科學學會會員	10	問卷調查 老師觀察	2,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
41	雜耍訓練營(3天日營) 3日雜耍訓練營，透過活動訓練同學的合作性，從而加強團體表演的技巧。令到同學懂得創作屬於自己的表演，訓練同學創作。	藝術(其他)	2022年3月30日至4月1日	雜耍學會 高級組成員	20	學生反思	18,000			✓		
42	香港山水遊蹤(3天日營)地理科 大自然是學習地理的最佳教室，此活動是為了讓學生更親近大自然，感受香港地質及海岸魅力。另外，透過海洋公園保育活動，希望推動學生建立綠色、環保的生活方式。活動主題能配合學生學習課題，有助知識增益，拓寬學生眼界。希望藉此引起學生對地理科的興趣。	地理	2022年3月30日至4月1日	中三至中五級	20	學生問卷調查 老師觀察	20,000	✓				
43	有機農莊體驗日(3天日營)地理科 瞭解農業發展，農夫生活的最佳方法就是親身落田，體驗農業活動。學生透過參與耕田及農業產品製作的工作坊，可增加對農田生活，生態環境及香港有機農業發展的認識；從而推動學生樹立保護生態環境，建立正確環保價值觀。	地理	2022年3月30日至4月1日	中一至中三級	25	學生問卷調查 老師觀察	15,000	✓	✓			
44	公民科/通識教育(3天日營) 參觀大館及中西區文化保育項目(1日) 貧窮體驗(1日)南丫島可持續漁村文化再發現(1日) 透過參觀/體驗，了解香港的文化保育工作、	德育、公民及國民	2022年3月30日至4月1日	中四至中五級	20	學生問卷調查	20,000	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	社會基層的群體需要及可持續發展。讓學生了解身在地的周遭發展。												
45	步操樂團/管樂團 (3天日營) 樂團宿營:2日1夜音樂營 + 團隊訓練日營: 透過活動讓學生彼此建立關係及合作性, 增強學生演奏樂器/ 合奏的技巧, 從而加強團體表演力及其自信心。	藝術(音樂)	2022年3月30日至4月1日	步操樂團/ 管樂團成員	54	問卷調查	40,000	✓		✓			
46	文化藝術營(3天日營) 視覺藝術科 透過藝術活動訓練同學的創意思維及藝術表達能力, 從而加強創作技巧的訓練。希望讓同學懂得創作有意思的作品, 並增加對視覺藝術科的興趣。活動主題能配合學生學習課題, 有助知識增益, 拓寬學生眼界。並藉著作品的展出, 增加同學的自信心及對學校的歸屬感。	藝術(視藝)	2022年3月30日至4月1日	中三至中五級	25	學生反思及作品 記錄老師觀察	50,000	✓		✓			
47	HMSC 生化營(3天日營) 活動包括到鹽田梓親身體驗曬鹽工序、到濕地公園實地考察, 學習可持續發展及了解大自然的動植物, 以及到屯門新生農場在精神復康人士的帶領下參加有機耕種以及有機肥皂製作。活動有兩個主要目的, 其中希望	科學	2022年3月30日至4月1日	中三至中五級	25	學生反思、問卷	25,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	讓學生走出課堂，到戶外體驗生活上的科學，而且希望讓他們了解香港精神復康服務，與精神復康人士親身接觸，打破他們對精神病的誤解。活動主題能配合學生學習課題，有助知識增益。學生可親身體驗，讓他們印象更深刻，也可以提升學習的興趣。												
48	Super Parks (3天日營) 英文科 活動參與者會從兩方面進行體驗，分別是了解環境和動物保育，以及認識作為世界公民的責任。具體活動有由〈香港濕地公園〉帶領的濕地保育與可持續發展團，〈香港海洋公園〉的遊蹤任務和〈香港迪士尼樂園〉的迪士尼社會探索之旅。活動主題能配合學生學習課題，有助知識增益，拓寬學生眼界。希望令學了解作為生世界公民的責任。	英文	2022年3月 30日至4月 1日	中三至中五級	25	學生問卷調查	25,000	✓					
49	海陸空挑戰營(3天日營) 透過進行高結構歷奇活動、水上活動及遠征活動等，從而肯定自己，挑戰自己，增加自信心及抗逆力。	領袖訓練	2022年3月 30日至4月 1日	中一至中五級	30	學生問卷調查	20,000			✓			
50	不一樣的體驗(3天日營) 活動參與者會從三方面進行體驗，分別是認識自己、認識社區及認識有需要的人。具體	領袖訓練	2022年3月 30日至4月 1日	中一至中五級	30	學生問卷調查	10,000			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	活動有低結構歷奇活動、由<大澳文化生態綜合資源中心>帶領之大澳文化導賞團、惜食堂回收蔬菜體驗及長者分享及黑暗中對話體驗館等。讓學生更關心身邊的人和事；擴闊學生的視野及生活體驗												
51	夢想實踐營(3天日營) 由資深社工帶領同學勇敢追尋自己的夢想	價值觀教育	2022年3月 30日至4月 1日	中四至中五級	20	學生問卷調查	15,000		✓				
52	香港主題公園及香港旅遊足跡考察團(3天日營) 主題公園款待/工作體驗坊、主題公園考察、大嶼山社會、經濟及自然環境考察、九龍城文化及經濟考察。透過考察，令學生對香港不同地區的旅遊及經濟發展有更深的認識，培養學生愛護大自然的美德	跨學科(其他)	2022年3月 30日至4月 1日	中四至中五旅款 及經濟科學生	30	問卷調查、反思及 活動工作紙	40,000	✓					✓
53	品味文青(3天日營)圖書館及閱讀推廣組 參觀馮平山博物館、孫中山紀念館、饒宗頤文化館等，亦會到訪特色書店如油麻地書院、Kubrick書店及元朗比比書屋，讓同學一邊看書，一邊茗茶，在寫意中享受閱讀。透過參觀與交流，讓同學感受閱讀的樂趣。	跨學科(其他)	2022年3月 30日至4月 1日	中一至中三級	20	學生問卷調查	16,000	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
54	英文科 行業參觀：參觀三個在 Workplace Communication 教授的職業，例如：barista, pet groomer, chef 等等，加深同學對不同行業的認識	英文	2022年2月	中五級	59	學生問卷調查 活動工作紙	18,000	✓					✓
55	課外活動組 全校旅行日：在每年的秋冬時節，課外活動及其他學習經歷組會統籌一個全校性活動—旅行日，讓全校同學能在上課日子離開學校，到戶外親近大自然的地方舉行一些團體性的活動，享受不一樣的學習經歷希望同學遠離繁囂，享受戶外活動帶來的樂趣。	學校歸屬感	2021年12月 13日	全校學生	471	問卷調查、老師觀察	55,000			✓			
第 1.1 項預算總開支							1,142,500						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野												
1													
第 1.2 項預算總開支							---						
第 1 項預算總開支							1,142,500						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	生涯規劃組：購買桌上遊戲	生涯規劃/與工作有關	購買桌上遊戲供學生使用，透過桌上遊戲，讓學生反思個人人生涯規劃，確位自己的志向，定立目標。	1,500
2	雜耍學會：購置雜耍道具	藝術(其他)	學生使用道具及參加比賽，提升學生自信心和為校爭光。	3,000
3	籃球學會：購買訓練工具	其他:運動	購買訓練工具，提升球員訓練技巧	2,000
4	地壺球學會：購買地壺球地墊	其他:運動	購買訓練工具，協助推廣地壺球運動，達致地壺球學會的目的	1,500
5	健身學會：健身學會物資	其他:運動	購買訓練工具，協助推廣健身運動，達致健身學會的目的	10,000
6	視覺藝術科：購置版畫機	藝術(視藝)	購置版畫機供學生使用，協助推廣不同藝術，讓學生能學習使用版畫機製作版畫作品	15,000
7	德育及公民教育組 全校佈置	德育、公民及國民	訂製宣傳裝飾物品，透過中華文化品德情意裝飾，讓同學認識傳統中華文化精神，提升校園的文化氣氛，增強國民身份認同。	23,000
8	水上活動組 校隊訓練，港隊訓練及比賽	體育	資助成員購買訓練及比賽用具，以培養學生自信心及毅力	30,000
9	地理科：智能沙箱	地理科	智能沙箱為地理科教學資源，可在初高中教授與等高線相關知識。	60,000
10	課外活動組：購買草地滾球	其他:運動	舉辦草地滾球活動，為學生提供機會接觸多元化體育運動	20,000
第 2 項預算總開支				166,000
第 1 及第 2 項預算總開支				1,308,500

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	471
預期受惠學生人數：	471
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 葉碧欣助理校長

曾壁山(崇蘭)中學
公民與社會發展科
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
二零二一至二零二二年度計劃書

一、背景：

根據教育局通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局將會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

二、發放「津貼」目的：

可因應校情和發展需要，靈活運用本「津貼」以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

三、金額：

港幣三十萬元正

四、運用「津貼」時限：

「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。截至 2024 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

五、用途：

發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

2021-22年度津貼規劃預算：

資助項目	策略及預期效益	涉及開支	負責老師
1. 發展或採購相關的學與教資源	資助發展或購買推行公民與社會發展科的學與教資源、流動應用程式或軟件。	\$5000 教材及電腦配件費用	公民與社會發展科科主任
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	前往內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就。	\$50000 參觀、實地考察、體驗學習營等	公民與社會發展科科主任
3. 學生交流或考察活動	資助學生參與本地的學習活動，以助提升其學習本科的興趣和能力。	\$5000 資助學生活動費用	公民與社會發展科科主任