

曾璧山(崇蘭)中學

Tsang Pik Shan (Sung Lan) Secondary School

校務及各科組周年報告

[附學校發展津貼報告及財務報告]

2021-2022

目錄：

	頁數		頁數
總述：			
1 周年校務報告	1-18	29 生涯規劃組	105-107
各學科報告：			
2 中文科	19-21	30 德育及公民教育組	108-113
3 英文科	22-26	31 學生支援組	114-115
4 數學科	27-29	32 學生紀錄及事務組	116-119
5 通識教育科	30-31	33 家長教師會	120-122
6 中史科	32-34	34 校舍保養及維修組	123-126
7 地理科	35-38	35 資訊科技組	127-129
8 歷史科	39-40	36 教師專業發展組	130-131
9 經濟科	41-42	37 社區關係及收生策劃組	132-134
10 企業、會計與財務概論科	43-44	38 新移民關顧小組	135-138
11 旅遊與款待科	45-47	39 學生境外交流組	139-141
12 生活與社會科	48-53	附錄：	
13 科學科	54-56	40 財務報告	143
14 物理科	57-58	41 學校發展津貼計劃	144
15 化學科	59-61	42 校本課後及支援津貼	145-146
16 生物科	62-64	43 中學學習支援津貼	147-148
17 體育科	65-67	44 姊妹學校交流計劃	149-152
18 視覺藝術科	68-71	45 多元學習津貼	153
19 音樂科	72-74	46 運用推廣閱讀津貼	154-155
20 電腦科	75-79	47 教育局全方位學習基金	156-170
21 科技與生活科	80-82	48 學生活動支援津貼	171-172
22 工程科學科	83-84	49 支援推行高中公民與社會 發展科的一筆過津貼	173
23 健康管理與社會關懷科	85-87		
各行政組別報告：			
24 學務發展及行政組	88-89		
25 課程及閱讀推廣組	90-92		
26 訓導組	93-95		
27 輔導組	96-100		
28 課外活動及其他學習經歷組	101-104		

曾壁山(崇蘭)中學

二零二一至二零二二年度周年校務報告

1. 學校簡介：

曾居士於 20 世紀初移居香港，為紀念恩師崇蘭先生，承傳其志，成立崇蘭學校，並兼任校長，繼續在香港辦學及進行社會公益事業。數十年來，崇蘭學校培育精英人才無數，後崇蘭舊生為了紀念曾校長的啟蒙教誨，於 1990 年成立了曾壁山中學。兩校俱是學生為紀念恩師而創立，可謂同源同德，情義綿長；後 2021 年兩校結合為曾壁山(崇蘭)中學，以傳承兩位先賢的辦學理念及教育理想。曾壁山(崇蘭)中學的成立，可說是中華文化、師生情誼與教學授受的佳話。

2. 抱負及使命：

本校秉承香海蓮社創辦人曾壁山居士及其恩師崇蘭先生有教無類的精神，作育英才的辦學理想，以「慈悲喜捨.敬業樂群」為校訓，致力啟發學生潛能，發展「全人教育」，提供愉快、多元、開放、自主的學習環境，讓學生多元發展，發揮所長。中學階段為人生重要里程。本校重視全人教育，以人為本，透過營造關愛、和諧、主動積極的校園文化，建立同學正確的價值觀及積極的人生態度。

3. 教育理念：

「啟學子潛能行千秋大業 承先賢德智育萬世良才」是我校的教育理念及具體辦學方針。大概意思是：為了啟發及開導學生的潛在才能，於是辦學興校(千秋大業)，承傳先賢的德行智慧，期望能培育社會上傑出的人才。

由於每個人的能力與資質各有差異，他們的社經地位，生活習慣亦不盡相同；但不同資質能力及不同社會階層的人，亦需要有相同的教育機會，這正是「有教無類」的教育精神及原則。我校致力啟發及培養學生不同的才華，除教授學生知識、懂得使用資訊科技及通曉兩文三語外，更培育學生有正確的態度、人生觀及可持續發展的能力；即學生能獨立思考、有責任感、有上進心、能適應社會變遷……；但最重要的是讓學生們長大後，能承傳中國的優良的文化及智慧，在社會上能正直守規，謀生自立，成為社會的棟樑精英，做一個真真正正的「人」——「壁山崇蘭人」。

同時，學校亦是學生的第二個家，是學生成長極重要的地方；因此，我們在教導學生時，除對他們的學術及品格有要求外，亦多給予他們關愛及正面的鼓勵，老師更要給學生良好的「身教」，令學生能在學校生活中健康、正直地成長。

在香港教育史中，擁有教會背景，傳揚宗教教義的學校比比皆是，但具傳統中國文化理念的學校卻不多。我校定必以傳統中國文化的美德，為香港未來的發展培育根基棟樑。望「壁山崇蘭人」能效法我們的先輩，以傳統中國文化的美德，服務社會、貢獻社會。

4. 校舍設備：

本校位於沙田，佔地達 4647 平方米，毗鄰馬鞍山運動場，環境優美。本校是一所全日制男女子中學，學校共有課室 26 個、科學實驗室 5 間、大型電腦室 2 間、禮堂、圖書館及其他類型特別室共 11 間，全部均有冷氣、電腦、無線網絡及投影設備。另外亦設有校本輔導支援室，為支援有特殊教育需要學生的資源室。我們有完善的科教基礎設施，所有課室均已安裝多媒體教學器材，包括實物投影機，且全校

鋪設有線及無線網絡，給學生使用的平板電腦超過 100 部，以便老師利用資訊科技教學及進行移動學習，提升學與教的效能。加之，學校更為全校老師加設個人網絡電話，方便老師與校內及校外人士的通訊，加強與家長的溝通。

5. 班級編制：

在二零二一至二零二二年度，本校開辦中一至中六，合共二十一班。

6. 行政組織及教職員資料：

本校已於二零零九年八月三十一日，成立法團校董會，校董成員涵蓋全面，除辦學團體校董外，尚包括校長、教師、家長及校友校董，對學校的發展進行深入的討論，透明度高。法團校董會授權校長管理學校，設立『學校行政委員會』，對校內各項事務作討論及決策，並協調校內其他行政組別的運作。而該委員會成員除包括正副校長及行政委員會主管外，更包括教師代表，以體現校政民主化，問責性強。另外，學校藉著「課程發展及成績提升委員會」及「學生發展及培育委員會」兩大委員會，領導及協調學校不同的行政組別，推動校務，又得各位老師及家長的支持，致令本校穩步向前。

二零二一至二零二二年度，本校除校長外，有教師 54 人，絕大部份教師皆具備專業師資訓練。教師隊伍中，擁有學士學位者 52 人，包括 1 位來自美國的外籍英語教師，其中 22 人更擁有碩士。

此外，本校本學年更聘有實驗室技術員 2 名、行政主任 1 名、課程技術主任(工程科學)1 名、美術設計員 2 名、生涯規劃助理 1 名、學生支援助理 3 名、圖書館助理 1 名、資訊科技支援人員 3 名、活動助理 1 名、計劃助理 1 名、文員 5 名、技工 1 名及校工 7 名，以支援學校的運作。

7. 校本管理：

本校已實行校本管理多年。本校每年均會編撰周年校務計劃書及周年校務報告，而二零二二至二零二三年度的周年校務計劃書已經完成，待法團校董會通過即上載於本校網頁。

本校運用教育局不同的津貼以照顧學生不同的學習需要，支援課程發展及減輕教師的工作量。此外，我校亦成功參加了九龍倉的學校起動計劃、教育局的學校支援計劃及健康校園計劃。這些計劃皆在財政上、人力資源上及專業知識上幫助學校發展。以上所述，全體老師及學生均得以受惠。

本學年，本校向教育局申請凍結了 5 個高級學位教師職位以申領整合代課教師津貼，再配合其他各項的現金津貼，本校除聘請額外教師及教學助理外，本校更運用各項津貼，舉辦多元化的學習活動、課後增潤課程、改善學校的教學設備及資助老師參加大大小的專業進修課程。

法團校董會為促進學校的發展，加強對學生的關顧，本學年更撥款\$80,000 作校本關愛基金，當中\$40,000 作各項學業的獎學金。

8. 優質學校教育：

本校強調「關顧教育」，發展學生的多元智能，提高學生的抗逆能力，協助同學掌握「兩文三語」及最新的資訊科技，為升學及就業奠下紮實基礎。本校著意透過輔

導、品德教育和不同的特色課外活動，如：水上活動、劍擊、步操樂團、舞蹈及啦啦隊，提升學生的自尊、自信，刻意鼓勵同學參與不同的活動及比賽，且跑出課堂學習，拓闊視野，繼而發掘潛能，培養對學校的歸屬感，從而建立融洽的師生關係，啟迪學習。

本學年是進行「學校發展計劃(2021-2023)」的第一年，學校關注事項以兩大重點為軸，分別是「提升學生學習自信及自豪感」及「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生」。但因本學年新冠病毒肺炎疫情反覆，經常以網課為主要教學安排，即使面授課堂亦以半天為限，致學校要把教學時間表作剪裁，教學課時大大縮減，對教學效能及學生學習的質量不可避免地有所影響。經過各老師的共同努力，整體上有不少指標已有達標。根據學年終老師的問卷調查顯示，91%老師認同學生在課堂上更專注於學習；94%中文科老師認同同學的閱讀能力有所提升，95%認同圖書館能與各科組合作，加強閱讀、求知及同學的提問的氣氛。93%認同自己的課研或備課能力有所提升，95%認同教學流程大所改善，同學更能掌握課堂所學。91%認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識，以及更了中國發展的最新資訊及成就，96%明白國家安全的重要性。91%認同校園是美麗、親切、富有特色及設備先進。95%認同學校在社區的正面形象有所提升。96%認同正向教育可以協助學生健康成長，96%認同在教學課程心加入正向思維元素，且經常向同學強調各人皆有品格強項(忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩.....)，且應優化。96%老師認同學校積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容。91%老師認同學校的培訓學生領袖平台能發揮同學的領導才能，培養責任感及承擔精神。

而學生問卷所示，86%同學認同課堂所學內容能有效完成家課。78%同學認同自己中文閱讀能力有所提升，80%認同自己的英文閱讀能力有所提升。80%同學認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識，70%認同更了解中國發展的最新資訊及成就。81%同學認同以身為中國人而自豪。82%同學認同在曾壁山(崇蘭)中學學習是自豪的。85%同學認同認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處，86%認同學校有足夠讓學生展示才華/成就的平台。88%同學認同學校能積極鼓勵及安排同學多參加校外比賽，81%同學對自己有信心，亦為自己的表現而感自豪。88%同學明白甚麼是正向成長思維模式，並追求快樂人生，90%同學明白各人皆有品格強項(忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩.....)，且可優化，87%同學同時認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係，以及同學認為能建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力。91%同學認為整體上師生關係良好。另分別有85%及86%同學認同學校能擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡，及認同能發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀。88%同學認同比以前更懂得尊重生命、珍惜生命；90%同學認自己有同理心及學懂感恩。88%同學認同學校提供足夠的升學及就業資訊，85%認同自己的自控能力有所改善，81%認同能基本了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，以及88%同學明白自己應當守法，且對社會及國家的負有一定的責任。87%參與學生領袖平台(學生會、扶少團、四社、領袖生)的學生，認同自己能發揮領導才能，更有責任感及承擔精神。

此外，有87%家長認同學校的正面形象有所提升。

a. 學務及課程發展：

本組目標要配合教育政策與發展，製訂有效策略以促進學與教。也要關注學與教效能，不斷完善課程安排、教學策略、及各項與提升學業成績有關的措施。能善用校外資源，協助老師不斷完善課程安排、製定合適的教與學策略，提升學業成績。

疫情多變，但我校學生的學習從未止息。我們除繼續使用實時會議平台進行「網課」外，我校仍爭取任何機會，儘量安排學生回校進行面授課堂，結果學校由全日制變成上、午校，其間網上及實體併行的各式活動、興趣班、功課輔導班、補習班、與升學顧問的面談輔導、家長會、姊妹學校的活動……等繼續進行，我們希望疫情對學生的學習影響減至最低。

同學的努力，老師的熱誠及對學生的關愛，並不因疫情受影響；相反，師生更加努力，同學更為用功。在 2022 年的香港中學文憑試，我校同學成績與往年相若，最佳成績同學在文憑試中考獲最佳六科 31 分的佳績，以第一志願在香港中文大學修讀語言學(英文)，另有多位同學升讀香港及境外大學。

本年度第一項關注事項是「提升學生學習自信和自豪感」。

首先，校方安排教育公司進行中一和中二學習技巧班，學生學習製作筆記和記憶法。經過問卷調查所得，超過 8 成學生認同課程能提高他們的學習效能。就著學務主任老觀察，部分同學未明白學習技巧的重要性，也欠學習動機。來年應該加入激勵動機元素，令同學找到自己的學習意義。

另外，透過參與校本支援組的英文科學習社群，引入教材設計及教學策略兩方面去提升英文科教與學效能。英文科老師學習如何改善學生應付英文聆聽卷的能力。學習社群參加者在年終英文科會議分享所學，令同工有多一些點子和更全面的角度去應付公開試的聆聽卷。

又與英文科合作，為中二級學生安排英語閱讀工作坊，八成一學生認為工作坊有助他們掌握閱讀英語圖書的技巧。此外，八成七學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能擴闊視野，肯定自我，提升自信。惟只有七成九學生認同作家分享有助提升學習自信，未達八成目標。

另外，中文科透過教育局的支援，發展出照顧有特殊學習需要學生的策略或課業。照顧學習多樣性支援是第四年，今年支援重點主要對初中的中文科。4 位中文科老師根據校本支援組教材進行指導，對初中有特殊教育需要的同學進行作文的指導，成效滿意。

2022 年 5 月底至 6 月初，中文科接受教育局中國語文組的重點視學，整體情況滿意，並無太大的批評，只是有兩項改善建議，分別是優化課程規劃和學習評估，以及強化課堂學與教的效能。

第二項關注事項「培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生」，本組組織「健康生活周」，與不同科組合作於禮堂舉辦與健康生活有關的攤位遊戲，同時展出與健康知識相關的圖書及好書推介。當中八成六學生認同「健康生活周」能讓

自己建立健康的生活模式及正確的人生觀。另，本組組織「文化散步」，讓學生走進社區，在作家的帶領下定點欣賞文章，八成學生及全部老師皆認同「文化散步」能提升學生的閱讀體驗，豐富學習經歷。

由於停課與特別假期的關係，部分閱讀周及跨科活動須要擱置，影響圖書推廣，幸而電子書與實體書的借閱量均比去年增加。來年冀進一步加強電子閱讀，並多邀請老師及學生作閱讀分享及好書推介，提升閱讀風氣。

為配合教育局國安教育指引，圖書館主任已定期檢視圖書館藏書，確保館藏沒有涉及危害國家安全的圖書。圖書館主任參考公共圖書館的下架書目，於前兩年把館內涉違港區國安法的相關圖書、相關作者的其他著作及具敏感內容的圖書共 57 本下架並註銷。本年度在檢視館藏後，圖書館主任已把 3 本圖書下架及註銷。

「讀萬卷書，行萬里路」，對外的交流學習，對學生成長尤為重要。本學年「不一樣的學習週」境外交流活動因疫情原因而取消。為了讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷，本組特意新舉辦了「旅遊週」，供學生參加英國倫敦及澳洲線上交流團。

當中同學們的反應正面，在英國倫敦線上交流團方面，100%同學非常同意或同意遊學團能加深對英國的了解；約 82%同學非常同意或同意遊學團能提升英語能力。而澳洲團的學生對活動反應亦非常正面，約 85%同學非常同意或同意遊學團能加深對當地的了解；約 65%同學非常同意或同意遊學團能提升英語能力。

同時，「旅遊週」亦設整校老師旅遊影片分享，讓學生增廣見聞。老師以影片形式親身分享個人外出旅遊的經驗，讓學生了解不同地區的文化及風景。當中包括日本、西班牙、印度、斯里蘭卡、中國海南等地區的遊記。整體「旅遊週」的活動反應正面，因此，來年會考慮再次舉行。

另外，雖然本學年無法親身到國內進行交流活動，則以姊妹學校線上交流活動取代，以加強本校與姊妹學校的聯繫。例如，本校於 2022 年 6 月 29 日，與煙台開發區實驗中學簽約，正式成為姊妹學校。當日兩校亦進行互動表演，十分精彩。

b. 教師專業發展：

校方因應學校的發展需要、學校關注事項及現有的人力資源，制訂教師專業發展策略，以提升專業水平。本組主要以電子郵件通知同事各類的研討會或課程的資料，讓同事得悉最新的資訊，按個人需要報讀。本校有負責老師統整同事出外進修和參加講座或工作坊，以免同一日有太多老師公假，影響教學。另外本校備有清晰的紀錄系統，詳盡記錄各同事的培訓資料及時數。

因應學校專業發展需要，籌辦培訓活動，讓教師增加在專業領域的認知及發展。本年度第一次教師專業發展日，於 2021 年 9 月 30 日上午邀請許翠華小姐（香港城市大學 社會及行為科學系 正向教育研究室 計劃統籌主任）主講「正向教育初探」。下午邀請資深教育工作者陳德恒校長主講「學校中層管理」。第二次教師專業發展日，參加了學校起動計劃的聯校教師發展日，由於疫情，以網

上形式進行 A、B、C1、C2(4 節)，分 2 天舉行(9-6-2022 及 210-6-2022)，第三次教師專業發展日，於 2022 年 7 月 25 日上午邀請許翠華小姐主講「是失敗還是成功？從思維模式說起。」下午是討論本校關注事項。每次教師專業發展講座均有電子問卷調查，大部分老師都非常滿意，例如於「正向教育初探」，54.3%教師表示非常同意，45.7%表示同意「我認為講座的内容吸引」，60.9%教師表示非常同意，39.1%表示同意「工作坊能令我整體上加深對正向教育的認識」，有 50%教師表示非常同意，50%表示同意「工作坊有助我把正向教育概念運用於教學上」。於陳德恒校長的「學校中層管理」講座，34.8%教師表示非常同意，58.7%表示同意「我認為講座的内容吸引」。至於聯校教師發展日，14.8%非常同意和 75.9%同意 A 節對未來學校的工作有幫助。25.9%非常同意和 64.8%同意 B 節加深對主題的認識。另外，校方於 2021 年 10 月 29 日安排了楊庭暉老師主講「如何幫助根基薄弱的學生應付 DSE 英文科」，陳曉麟先生主講「淺談 iMovie 剪片教學」。

至於照顧新入職老師方面，於 2021 年 8 月 30 日邀請副校長、訓導主任、輔導主任、課外活動主任、生涯規劃主任、電腦科技主任，與 6 位新入職老師出席「新入職教師輔導日」，介紹學校一般運作和老師需注意的地方，提供教學及課室管理方面的照顧及協助。

有關國安教育方面，2021 年 12 月 9 日下午 2-5 時舉辦由教育局籌劃的《國家安全教育到校教師工作坊》，以解說討論形式加強推行國安教育，全校老師和其他學校老師出席。根據問卷調查，有 42 位老師回答，16.7%非常同意，83.3%同意「工作坊能令我加深對國安教育的認識」。11.9%非常同意，83.3%同意「工作坊對我未來在學校的工作有幫助」，成效理想。此外，19 位老師報讀有關《憲法及基本法》課程，共 408 小時。7 位老師報讀有關《國家安全》課程，共 44 小時。

教師專業發展組針對校本發展的需要策劃及推行專業發展活動，有關教師專業發展的課程，本組均盡量以電郵通知老師，希望老師按個人需要報讀。除了教師專業發展日外，如有其他合適的講座或工作坊，本組均會舉辦。完成每次活動，均會以電子問卷形式，詢問同事參加發展日和講座後的意見，讓本組參考和改善。

c. 訓、輔及學生支援：

學生長期受到疫情影響，未有參與正常和具規律的校園生活，與朋輩社交亦未復常。在以上背景之下，對學生表現難免產生壞影響，對本年度中一級學生尤其嚴重，這亦反映在日常觀察到的學生行為及獎懲記錄中。

在 2021 至 2022 年度的記過數字中，缺點數字一大幅上升，而主要源自中一級各類型輕微違規行為，當中包括欠功課、無故缺席、同學間磨擦引致的違規行為等。然而，小過及大過的數字卻與過去兩年相關約，這反映學生嚴重犯錯行為仍然受控。

因此，未來的工作方針會仍需規範學生校內外行為，以維持純樸校風為主要方針。當中包括校外巡查，聘請專門負責協助訓導工作的訓輔員，以及優化訓導老師的教師培訓及訓導室設置，以達致更有效的學生行為管理

一如往常，訓導組本年度繼續透過舉辦一些具預防性質計劃，旨在強化學生正面行為，現列舉如下：

改過銷過計劃 - 上學期參與本計劃的學生有 22 人，參與率佔犯錯學生 32%，當中有 36%參與計劃的學生成功銷過。下學期參與本計劃的學生同樣有 22 人，參與率則有 42%，但當中有 68%參與計劃的學生成功銷過，下學期銷過計劃的成功率比上學期增加一倍。可見同學們更願意為自己的過錯負責任，透過銷過計劃改過自身。總結而言，改過銷過計劃具一定成效，為學生提供違規後改過自身的機會。

來自星星的你獎勵計劃 - 本年度原定三期計劃由於疫情關係，第二期被迫取消，不少於 400 學生人次參與計劃並成功換取獎勵(去年全年共約 297 人次)。本年仍以班制拍賣形式進行，兩次拍賣會都邀請班主任協助，以班制拍賣形式進行，全校學生都能參與。而兩期均設有的神秘大抽獎都在禮堂進行，獲得神秘大獎的學生人數有 5 人，而未能獲獎的同學，也能獲取安慰獎。全校學生都能參與，反應非常熱烈。負責計劃的師生除張貼海報及早會宣傳外，亦以有趣話劇和短片在早會中宣傳，效果相當顯注。

喜動校園計劃 - 此活動由訓導組及輔導組牽頭，亦包括其它單位如體育科、公民教育組等配合。以 12 月份的「活力日」為核心，配合各種不同活動推動學生實踐積極及活躍的生活模式，旨在以體育運動改善身心健康狀況。為學生開辦的體適能長跑班反應良好。喜動校園是為期三年之撥款計劃，來年將繼續舉辦令學生身心健康發展的各項活動，增加抗逆力。

過去數年社會狀況不斷改變，無論老師、家長或學生均無所適從。因此學生在學習、社交等發展範疇均面臨巨大挑戰。訓導組亦須與時並進，與學生家長合力推展訓輔工作，為學生建立正向、積極及健康的人生。

輔導組本年度透過個別輔導，在學業、情緒、行為、性格發展、社交和家庭問題等，協助學生解決在成長過程中所遇到的難題。另外，本年度輔導組積極推行「健康校園計劃」，目的是培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。最後，本組亦透過小組、講座、工作坊及群體活動探索等跟進學生共同的問題，以預防問題的產生。

輔導組老師需跟進轉介予輔導組的個案，作個人輔導。工作包括定期約談案主，檢討案主問題的進展，提供恰當的輔導和建議，有需要時聯絡社工、家長及其他老師，以幫助案主處理問題，邁向成長。大部分學生願意與老師分享，避免問題的惡化，而當中部分學生都有改善，下學年可以不再由輔導老師跟進，改由班主任觀察。另外，輔導組與學生支援組參與「醫教社同心協作計劃」，建立跨專業協作平台，為有精神需要的學生提供適切的支援服務，並把超過 10 個有需要的學生轉介至計劃中，使學生得到更多專業和有效的支援。

學校繼續參與「健康校園計劃」，本年度是第一年，輔導組在計劃中擔起重要的角色，主要在以下方面協助計劃達到目標。

首先，要培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰。在中一級舉辦「正向課程」，配合教育局訓輔組的「快樂課程」資源，教導學生了解快樂的好處和令自己快樂的方法、並認識正向心理學中影響快樂的因素，使學生明白面對困難時可選擇將焦點放在可改變的部分，藉此培養學生的正向思維，面對不同的挑戰及追求快樂。另外在中三級舉辦「情緒管理工作坊」，讓學生認識壓力的來源，以及學習如何建立正面情緒，敢於面對挑戰。

其次，要建立發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡。本組積極推動「學生守護大使」計劃和「學生積極大使」計劃，培訓共三十多位同學成為大使，藉著舉辦不同類型的活動，向全校學生宣揚積極正面的信息以及推廣精神健康，以及擴闊學生的社交支援網絡。例如：大使在午息期間，陪伴中一、二學生玩桌遊；在網課期間，拍攝有關減壓方法的短片給全校學生。另外，輔導組亦與德教組合辦「愛俾 LIKE」活動，透過同學、師生之間寫心意卡，藉此鼓勵同學懂得互相欣賞，學會感恩。

本學年面對「新冠病毒病」疫情，輔導組和社工為學生、家長和教師準備了面對疫情的錦囊。另外，輔導組和學生支援組在停課期間安排學生定期透過 zoom 系統與班主任面談，使學生能以正向的態度面對困境，如學生有特別情況，輔導組、學生支援組和社工會有跟進工夫。輔導組已制定了一套「停課時輔導措施」，包括以 ZOOM、Whatsapp、Wechat、Facetime 等線上方式定期去跟進和支援個案，使停課期間也能有效支援學生。

在照顧新移民方面，校方作了以下安排：

針對第一項「提升學生學習自信及自豪感」，本組安排了英語學習支援小組，針對同學的英文弱項開設英文補習班，鼓勵他們開口說英語，提升他們對英語學習的信心。Operation Santa Claus 出資，英文科協助安排英文導師，為中三級學生安排英文補習班。已順利完成。

針對第二項關注事項「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生」，校方安排新移民關顧組舉辦成長思維主題週會，幫助學生建立正向的價值觀。三次活動圓滿完成，同學積極參與。除成長思維主題週會外，還舉辦了成長思維工作坊和成長思維教師講座，發展師生正向的思維和價值觀，積極面對挑戰。此外，學校聘請今年畢業的新移民同學擔任小導師，在中一適應課程教授「小小 YouTuber」剪片工作坊，協助新中一同學融入校園，建立正面的生活態度。新中一同學能夠完成每人最少一條影片，活動氣氛愉快融洽。

學生支援組主要的工作是照顧有特殊學習需要的學生。過去一學年，因受疫情影響，部份工作未能開展或受影響，但有賴各持份者的共同努力，本組大部份工作均能順利進行。本組得到教育局的撥款，主要用於聘請老師、教學助理和校外專業人士為同學提供全面的照顧。

學習上，本組在課餘時間，安排了不同類型的學習活動，以協助同學應付學習上的需要，及取得較理想的成績。這些活動包括課後的功課輔導和課堂抽離作個別指導等。因受疫情影響，初中補習班定於星期六上午以 ZOOM 形式進行作網上學習支援。本組亦外聘專業導師到校，為同學提供專業的指導。外聘服務

包括言語訓練、讀寫訓練、社交訓練及個別輔導服務等。同學普遍樂意參加這些訓練課程及服務。故來年我們會繼續開辦這些課程。在疫情期間，我們與導師亦作出應變，訓練計劃採用網上的形式進行，同學並未因疫情影響而錯失訓練的機會。

多元活動方面，本組鼓勵及安排個別同學參加不同類型的興趣小組，以發掘同學本身潛能及增強同學的自信心。例如本學年本組安排了兩位 ASD 學生參與教育局「強項為本」計劃，於星期六到坊間機構學習無人機的操作，今年 6 月家長及老師均有出席了他們在強項為本的成果分享會，讓家長及老師都能認識學生於學習以外的另一面。

此外，與社工聯合舉辦的「藝術共融小組」亦招募了十多位 SEN 及一般學生，共同在藝術介入的方式學習如何舒緩疫情下憂慮的情緒。此次活動亦作為 SENCO 的年度習作，並有幸被邀請於近百位其他學校的 SENCO 前分享課業的推行。

社交及朋輩支援方面，本年度我們繼續參加由明愛康復服務提供的「喜伴同行計劃」。這計劃能同時給予同學、老師、社工及家長適切的支援，促進了彼此的互動和溝通，計劃來年仍會繼續參與。此外，本組於下學期安排了正向社交小組予部份 ASD 學生，讓他們學習與人相處的社交技巧。

生涯規劃方面，本組參加了「職場新星展才能」計劃，為本校高中同學提供職前培訓及工作體驗；此外本組負責生涯規劃的老師亦有為學生提供選科及報導院校諮詢服務。本年度本組與社工緊密溝通，讓部份 SEN 學生提供升學意見，成功讓他們報讀坊間的課程。

最後，回顧過去一年，雖然受疫情影響，但「停課不停學」，本組亦努力為同學及家長提供適切的支援，這亦有賴各持份者的努力。展望來年，學生支援組將繼續努力，為同學創建一個共融的學習環境，使同學們能愉快地學習及成長。

d. 課外活動：

本學年課外活動及其他學習經歷組舉辦了不少活動，當中大致上可以分為六個範疇：學會活動、四社、大型活動、其他學習經歷、領袖訓練及學生成就，本組希望透過多元、有進度性及歡愉的活動，啟發同學的潛能，達致全人教育的目標。有關本學年的課外活動成效，現描述如下：

學會活動方面，本年度共開辦 31 個學會，當中有 26 個學會全年有進行定期性的恆常活動，但疫情反覆的變換下，活動進行的穩定性欠佳，當中只有少部份較積極的學會，如女童軍、雜耍學會，即使疫情期間亦舉辦行上的線上活動，同事種種的付出，讓同學能對課外活動的體驗，算是最貼近正常學年。

四社比賽方面，本年度共舉辦了四次社際比賽，當中包括了雅社主辦的四社中國文化問答比賽、謙社主辦的社際英文歌唱比賽、誠社主辦的四寫禪修一小時、節社主辦的社際籃球比賽，而四社亦以社的名義參加了本屆的活力日。社制比賽舉辦期間，社監、社職員、社長及社員均落力參與比賽及到場支持，氣氛比以往較佳，但亦存進步空間。

大型活動方面，因疫情所限，本年只參加了一次大型活動，就是全校秋季大旅行。旅行日安排在 12 月 10 日，地點是錦田鄉村俱樂部，內容是燒烤活動、集體遊戲和自由時間，同學們都能放下電子器材，投入郊區，享受大自然和群體活動帶來的歡愉和放鬆，96.5%同學認同旅行日讓他們感到放鬆；至於其他大型活動，例如聖誕聯歡會、本地交流團及才藝表演等，都因為防疫限制和活動頻繁等因素而取消。

統籌周會/其他學習經歷堂，本學年一大挑戰則是外聘導師及邀請外來嘉賓到校舉辦其他學習經歷活動，因疫情反覆，活動一而再修改，讓各方面也無所適從，雖然如此，經同事的努力及合作，本年度亦舉辦了 56 次周會/其他學習經歷活動，當中以「德育及公民教育」和「與工作有關的經驗」這兩類最多，分別佔 43%和 46%；而非周會的其他學習經歷主要集中在兩次其他學習經歷周及試後活動周內，總共 84 次活動項目，33 次是校內的參與。

本年度舉辦了一次中三領袖訓練營(2022 年 8 月 2-3 日)，一次中四、五級的學生領袖訓練(2021 年 11 月 3、5 日)，都是半天的日營，雖然在連貫性上面有些缺失，但基本都能為給同學提供一些領導才能、團隊精神、協作能力等的訓練，讓他們明白自己快將成為校內的核心學生領袖，要為學校作出一定程度的付出，從而提升他們對學校的歸屬感。

本年度本組共籌辦了 3 次早會頒獎禮以表揚同學為校爭光，在師生面前頒發了共 215 人次的獎項，獎項涵蓋校內及校外不同的比賽，得到如此驕人的成績，望能感染其他同學，積極向上，為校爭光。

本組在特別假期（3 月 5 日至 4 月 20 日）內，聯同 Master Edutainment 舉辦了虛擬密室逃脫 “Team Unlock”活動，同學們會分成小隊，透過觀察與合作，在虛擬的辦公室場景內，找出逃離現場的線索，在指定時間內破解便能成功，同學在過程中均積極投入，享受活動。

在本年度學期初檢視部份校內壁報板的作用，更新了壁報板的位置及卸除了一些不必要的壁報板，讓校園內部環境更整潔，亦為將來電子化宣傳方式鋪路。

未來，本組將會繼續提供更多元化、有進度性及歡愉的課外活動體驗，協調不同的其他學習經歷活動，提供學生領袖訓練平台及學生成就展示，鼓勵學生積極探索，啟發自己的個人潛能，達至全人教育的終極目標。

e. 生涯規劃：

本學年生涯規劃組推行不少活動，我們相信透過有系統的生涯規劃教育，學生可以探索自己興趣，激發對工作世界的好奇心，關心自己事業發展，提升同學的抉擇能力，為未來作出明智的選擇。本學年生涯規劃活動成效，現詳述如下：

於 2021 年 7 月 6 日，本校獲教育局升學及就業輔導組主任的邀請接受報章訪問，與教育界分享本校生涯規劃的特色和長遠發展計劃。此報導於 2021 年 9 月 3 日於明報刊登，並於 2021 年 11 月的「中學生涯規劃教育及升學就業輔導研討會 2021/22 學年」中派發給全港學校。

本學年，大部份活動均能以實體形式進行，包括家長晚會、各級生涯規劃課、中六小組升學輔導、中三級選科介紹及部分行業參觀等。

本年度，升學及就業顧問楊兆榮先生於線上為中三級及中四級學生及家長進行升學輔導的網上面談。透過顧問、家長及學生三方面的真誠對話，一方面可以讓家長了解子女對未來的想法，另一方面顧問可以為學生提供實際的行動方案，鼓勵學生向著自己的目標進發。77.3%中三級及中四級家長認為我認為顧問能針對子女現時的成績和方向，制定個人化的計劃。

中六畢業班學生也是我們要關注的一群，本年度，本組負責中六級的週會安排。在線上週會節中，我們安排了不同的升學出路講座、JUPAS 選科輔導等。100%中六學生認為生涯規劃組提供的多元化升學及就業講座，能加強他們對不同升學就業出路的了解。

4 位中五級及 4 位中六的 SEN 學生參加了中學生個人升學及就業支援計劃 (由香港青少年服務處主辦)。

本組於下學期在校內進行了實體的「生涯規劃週」。本組透過自製生涯規劃短片、海報問答遊戲、初中班制生涯規劃問答遊戲等形式進行，效果理想。86.6%同學認為生涯規劃週的活動能使他們關注自己的生涯規劃。

本年度，本組進行了實體的中三級和中六級的家長晚會。89.7%中三級家長認同講座有助我了解學校選科的安排。89.7%家長認同有助他們了解如何輔助子女探索生涯發展。97.6%中六家長認同講座能提升子女對生涯規劃的抉擇能力。97.6%講座有助我協助子女選擇適合的升學出路。

在復活節期間，本組安排了 2 次由「學校起動計劃」主辦的線上行業參觀及 1 次有關香港國際航空學院的線上講座，讓同學有機會接觸社會和不同行業。此外，本校中四同學亦有參加「學校起動計劃」主辦「職」出前路 我做到！網上生涯規劃日。

於 2021 年 11 月期間，25 位中三級同學參加了國際獅子會的線上青少年人生之旅，以及 2022 年 5 月，10 位中一至中四級圖書館領袖生參加了該會的「築夢飛翔」青少年發展計劃--「敢想、敢創、Teen 才夢--室內設計」。

23 位中四級的同學於 6 月參加了 HKUGA 香港大學畢業同學會教育基金 LEAP 師友計劃的行業分享講座。活動以 Zoom 形式進行，參加了 3 場職涯分享環節 (包括麥當奴、香港電燈有限公司、港島海逸君綽酒店)，當中包含了職涯分享環節、公司參觀以及學生分享匯報。

本年度有 6 位中五同學成功申請暑期工作體驗。

84%同學認同自己的抉擇能力有所提升。

未來，我們會繼續在「生涯規劃」的路上與學生並肩同行，提供更多元的學習機會，裝備學生；鼓勵學生積極探索，了解自己，接受挑戰；讓學生能為自己作出明智的升學及就業選擇，並把事業或學業抱負與全人發展和終身學習緊扣起來。

f. 品德及公民教育及義工服務：

本年度德育及公民教育組的工作主要分為三大類，分別是「生命教育品德活動」、「國情教育活動」及「義工服務活動」。期望在整個學年透過有系統的規劃，有效地落實執行各種價值觀的培養，以配合學校關注事項。

首先，「生命教育品德活動」方面，我們有系統地安排及組織同學間的活動，強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力，建立正向情緒。

校本籌辦各類型活動，包括安排初中同學參與「生命教育電影欣賞活動」，到電影院觀看《媽媽的神奇小子》，希望透過電影的勵志故事，鼓勵學生面對日常生活的困難。整體學生表現投入，更有同學在欣賞電影時感動落淚。總體而言，這是一個難得的機會，加強老師及學生間的了解及溝通，亦能藉著電影正面的故事，起潛移默化作用。另外，我們期望透過「價值卡」遊戲，讓高中學生認清人生目標，懂得在各種價值觀中分優次及作出取捨，從而作出反思，思考人生中所追求的是什麼。不少同學認為活動有助他們更認識自己的價值觀。班主任亦能在活動中更認識同學，對同學的生涯規劃更有幫助。除此之外，我們舉辦德育主題的「班際壁報設計比賽」及「我們這一班」班相活動。本年度主題為「快樂人生在我手」，全校各班都有參與。透過活動增加同學間的互動和對學校的歸屬感，提升正面價值觀，營造和諧校園氣氛。全校提交的相片都展現出各班的和諧融洽，各班的合照經本組的後期處理後，展示在課室門上方。本學年開展了全新的「愛.俾 Like」活動，藉著活動營造愛與關懷的氛圍，讓師生可以互相讚賞，培養同學建立正向情緒，學懂欣賞身邊的人和事，珍惜感恩，增加抗逆力。活動中使用的各款「俾 Like 卡」均由學生親自設計，從而肯定同學的能力，提升自信心。另外，我們把值得分享的俾 Like 卡展示在雨天操場，讓全校師生都可以看到，藉以鼓勵同學，起正面感染作用。

除了校本籌辦以上各類型活動外，我們亦會與外間機構合作，運用生命教育活動，及邀請不同機構到校進行講座或演出教育短劇，透過輕鬆手法進行品德教育，培養尊重及珍惜生命的價值觀。為鼓勵同學關心社會，提高同學的公民意識，本年度邀請了香港紅十字會輸血服務中心前來學校設立捐血站。活動獲得家長、同學和教職員熱烈響應，充分發揮本校熱心助人、服務社會的精神。大部分學生都是第一次捐血，起初他們有些緊張害怕，抽血時感到輕微的疼痛，但捐血後，都感到非常興奮，因為現在疫情下香港血庫存量偏低，他們可以為社會獻出一分力，身體力行成為捐血者，從而推廣「保護生命」的人道精神。大家都十分期待學校再次舉行這項意義非凡的活動！

另外，為了讓學生參與社會慈善公益事務，親身體驗幫助社會上弱勢社群的喜樂，我們安排了學生在聖誕聯歡會當天參加「公益金便服日」。在幫助別人之餘，當天同學們能穿着便服回校，大家都表現得很高興！

為培養學生關愛及責任感等良好品德，我們參與由康樂及文化事務署舉辦的「一人一花」活動，派發三色堇花苗予學生享受種植的樂趣之餘，亦透過活動教育學生尊重及珍惜不同的生命。

為了讓學生學習怎樣不言放棄、勇於追求夢想，激勵他們用更積極的態度面對順逆境，我們在大灣區青年發展促進會的協助下，成功邀請「東京殘奧羽毛球獎牌得主」朱文佳先生蒞臨分享，希望透過他堅毅及永不言敗的精神，成為每

一位青年人的榜樣。朱文佳先生於分享會後，更與本校羽毛球隊同學交流球技。我們更有幸參加「傷健共融學校羽毛球計劃」，安排教練入校教導一些低收入家庭學生，讓他們有機會獲得專業羽毛球訓練，並藉此推廣傷健共融。

「廉政互動劇場」由廉政公署公民教育組及夢飛行合家歡劇團共同創作，期望同學能透過生動有趣、深具潮流意識的趣劇，領悟誠信廉潔、守法等正面價值觀，以及啟發學生思考正確的處事方法，處理道德兩難問題。活動中，同學們均表現積極，以投票方式決定劇情發展，從而加深對廉潔守法的認識和了解。由非牟利獸醫服務協會進行「動物在城市裏講座」，讓學生認識及了解在城市裏居住的社區動物及野生動物，及城市人對他們的誤解與偏見。透過動物義工，培養學生尊重及珍惜生命的價值觀。

在「國情教育活動」方面，為加強學生對國家的瞭解及歸屬感，提升國民身份認同，德育及公民教育組本年度推行一連串的慶祝及宣傳活動，配合教育局的活動規劃年曆，積極推展國情教育。

九月三日中國人民抗日戰爭勝利紀念日，我們參加「抗日勝利紀念大會」，大會以演講及表演記念這段歷史和人物，讓同學於課堂外了解香港在抗日戰爭時期的歷史故事。

十月一日國慶日，本組舉行「國慶日升旗禮早會」及「國慶國情小問答比賽」，同學在小息以 IPAD 進行由本校老師設計的問答遊戲比賽。

十二月四日國家憲法日，全校參與 2021「國家憲法日網上問答比賽」，並安排老師於早會演講，藉以提升學生對《憲法》、《基本法》與國家安全的認識。本校更獲得中學組最積極參與學校獎。

四月四日《基本法》頒布紀念日，我們參與第七屆《基本法》全港校際問答比賽，藉以提升學生對《基本法》的認識。本校獲得嘉許狀。

七月一日香港特別行政區成立紀念日，為加強學生對香港回歸祖國 25 週年的認識，加強學生對祖國的瞭解及歸屬感，提升國民身份認同，我們組織了師生到香港會議展覽中心參觀香港回歸 25 週年大型主題展，同學積極參與，師生獲益甚豐。是次展覽用 500 多張照片和文字資料立體展示香港發展成就，學生們認真參與其中，認識了香港歷史的滄桑巨變和回歸 25 年來取得的巨大成就，明白了一國兩制實踐的強大活力。在參觀其間，師生更接受了中央電視台的訪問，表達對展覽的感想和心聲。

另一方面，我們積極引入校外資源，安排同學參加不同的學生計劃。例如本年度我們成功推薦了 16 位學生參加「基本法大使培訓計劃」。積極參加不同的培訓活動，例如戲曲中心大劇院粵劇體驗，透過參觀活動認識粵劇文化，了解基本法校園大使的身份，從而增加對國民身份的認同和自豪感，推廣中華文化戲曲中心大劇院粵劇體驗。

由泰山公德會主辦的「孝道之星」表揚活動共有 476 間中學舉薦，經遴選後只有 121 名成功當選。本組成功推薦中四級羅銳昇同學，順利獲選成為首屆「孝道之星」。羅同學於獲選後，在校內早會向全校師生宣揚他對孝道、敬老愛幼、尊師重道的看法，藉以宣揚中國的傳統美德。

另外，本組安排「國旗下講話」於每月初在升旗禮後進行，邀請校長或老師進行演講。本年度共進行了七次講話，分享有關國情教育的主題。

本組亦利用「好人好事」影片分享，不定期地在早會播放合適的影片，與學生分享國家的好人好事，讓同學對祖國有更深的認識，加深對國家的認同。

最後，「義工服務活動」方面，在疫情時期，基於對學生的安全考慮下，我們可以參與的義工服務活動減少。取而代之，我們轉變了服務形式，本年度集中在高中級舉行義工服務計劃。

我們嘗試把活動形式改以 Zoom 直播表演進行。例如「愛心融聚你我他」義工探訪活動，本組以 Zoom 直播表演項目到基督教家庭服務中心的慈欣之家給殘疾人士觀看。當日活動豐富，分別有單簧管演出、大合唱以及雜耍表演。服務對象雖然只是在中心內的屏幕觀賞，但都表現投入，氣氛融洽。

另外，為培養學生日行一善、助人為本的價值觀，希望同學在學習之餘，仍不忘為家人、學校及社區作出服務和貢獻。我們透過「中四中五級自行服務計劃」來宣揚「勿以善小而不為」的理念，把樂於助人的精神推己及人。學生服務後可根據自身所學或感受，記錄其服務心得及反思，服務時數更會載列於成績表上。

以上是德育及公民教育組本年度的三大類別工作，藉以培養學生各種正面的價值觀和態度。

g. 環保教育：

本校向來重視環保教育的工作。本學年除繼續響應政府呼籲，推行校本節能計劃，在攝氏 25.5 度以上，才允許班房開動空調；另外，為加強同學的環保意識，推動環保，在校內各班皆放置回收箱，培養同學回收廢物及循環再造的意識。

很多計劃的環保教育活動亦因疫情反覆而取消或暫停。

為了抵抗氣候轉變引致的全球暖化現象，校方參加了「採電學社 Solar Harvest」的太陽能發電計劃，在 6 樓特別室的天台安裝太陽能發電系統，系統所產生的電力數益，會用於保養系統及推行環保活動。此外，學校在 7 樓進行了更龐大的「太陽能發電計劃」，計劃除可進行各項與科學、環保及節能的教學用途外，每年更能生產可觀的電力，估計發電量比採電學社的高達 8 倍，為香港的潔淨能源發展、為世界的碳中和盡一分綿力。學校所有的發展及建設，全是為同學準備未來。而賣電的收益，每月皆至 2 至 4 萬元間，而該收益亦會用於學校展及學生活動之上。

h. 資訊科技及 STEM 教學：

資訊科技組工作範疇主要分為維護本校資訊科技軟硬件設備及促進資訊科技教學兩方面，以協助教職人員進行教學及行政職務、提高學與教的效能。本學年工作主要配合校方兩個關注事項(1. 提升學生學習自信及自豪感 2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生)。

本組兩個關注事項內所有的計劃已完成及能完全達標，有關「提升學生學習自信及自豪感」關注事項上，本學年與電腦科合作，本學年透過資訊科技組規定中一學生自携流動電腦裝置規格，及為學生自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式，另中一電腦科會教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習及教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置，以加強學生學習的自主性、靈活性和流動性，好讓學生在面授課堂及課後能繼續保持有效學習，此項目完全達標，超過 86% 同學認同使用自携流動電腦裝置能提升學習自信心。來年會推廣至中一及中二，本組會檢視本學年此項工作上不足之處及會於 22-

23 學年優化此工作流程。

有關「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生」關注事項上，本組本學年透過 IT 創新實驗室計劃撥款內需舉辦不少相關題材活動，包括：飛行模擬班、無人機編程工作坊、AI 門禁系編程工作坊及 IOT 自動灌溉編程工作坊，超過 86% 參加活動的同學認同參加這些嶄新資訊科技課題的課後工作坊後，能加強對具有嶄新資訊科技的興趣，此項目完全達標。22-23 學年會繼續申請 IT 創新實驗室計劃撥款，會考慮其他創新實驗室計劃，除了可加強學生對具有嶄新資訊科技的興趣，更可加強學生對具有嶄新資訊科技的認識度。

本學年本組亦處理不同工作，大部分已完成工作。除了完成本學年不同招標及/或口頭報價工作，此外亦完成不同工作。第一，已完成 DNR 申請手續及學校 Domain 已轉為 tpsslss.com.hk。新 mail server 已設置，所有教職員需用新電郵戶口。第二，完成特別室互動觸控顯示屏安裝工程。第三，在電子教學上，本組已為老師提供不同培訓課程，包括：包括課堂上以面授及 ZOOM 並行時電子教學工作坊(7/9/21)、Eschool ipad BYOD 課堂操作工作坊(11/2/22)及有效向學生 ipad 進行管理及施行教學工作坊(31/5/22)。2021 年 11 月已為所需在校外使用本校伺服器內資料的同事舉辦工作坊。

i. 學生參與校外活動 / 比賽表現：

我們相信每個孩子都有獨特的個性和潛能，只要悉心栽培，必可成材。近年本校同學獲取的校外獎項不斷增加，這是經過學校的認真鼓勵，家長和老師的誘導，同學的積極參與，才能獲此佳績。

即使疫情反覆多變，我校仍儘量安排同學參加為數不多的校外比賽，包括朗誦、徵文、數學、藝術及科技等各範疇。當中有不少同學獲取大獎，如：在「香港學校朗誦節」，我校有多位同學獲取優異成績；在各類徵文比賽中，同學成績令人滿意，其中有 3 位同學在「武漢楚才國際作文競賽」中獲一等獎(參賽者達 10 萬人)，1 位中一同學在「世界閱讀日創作比賽」中獲初中英文組優勝獎、1 位中四級同學獲「粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽(疫情篇)」銀獎、多位同學在 2021-22「十優文章比賽」中獲獎。1 位同學在視藝作品展中獲銀獎(參賽學校達 151 間，作品超過 1100 份)。此外，我校 5 位參讀經濟科的同學參加「22 屆 MEP 比賽」中獲獎，是項比賽競爭激烈，全港多間傳統名校皆踴躍參賽，我校能從中獲獎實難能可貴。而我校同學與廣州姊妹學校鐵一中學合作參加的「2021 粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」中，以作品『傳承』獲廣州賽區中學組一等獎、最具風采獎及最佳網絡人氣獎三個獎項。

而中五級學生陳嘉瑩更獲選為「沙田區傑出青年」的殊榮，中四級羅銳昇獲第一屆「孝道之星」。張宇漢同學獲選為「屈臣氏集團香港學生運動員」獎。

j. 學校、家庭及社區

家長教師會一向以加強家長與學校之間的聯繫為己任，也籌備各種不同的親子活動和講座，促進學生和其家屬間之感情。

本學年目標有二：

1. 提升學生學習自信及自豪感。

2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

以下是家教會本年度工作：

為了使家長教育得到全面而有系統的發展，建立「家友愛」家長學苑，使家長透過舉辦不同類型活動，建立正向人生觀及培育子女的正面態度，提升親子關係讓父母跟子女一同正向成長。

為推廣正向生活，身心靈健康，「家友愛」家長學苑舉辦親子活動，如：咖啡班、瑜伽減壓班，以及國畫班，家長及學生們都很投入在活動中，有說有笑，增加親子快樂溝通的機會，也讓大家學習在日常繁忙的生活中作放鬆及減壓，迎接更多挑戰。

在咖啡班活動中，家教會邀請了專業咖啡師---家教會主席衛瑩女士親自教授咖啡班活動，讓參加了此活動的家長及學生倍感親切。另一活動親子瑜伽減壓班，本會邀請了家長籌委董婉慧女士，董女士也是一名專業瑜伽導師，參與活動的學員都大贊董女士很細心，按學員的個別情況調節課程深淺，也有作個別指導。除此之外，國畫班也很受歡迎，本會誠邀了國畫家---吳氏宗親會泰伯學校前校長吳信昌先生親自教授，吳校長深造國畫多年，其作品在不少藝術展覽館展出，家長和學生們在從未接觸過國畫的情況下，大家都能畫出漂亮的國畫，很有滿足感。

至於一向深受家長愛戴的烹飪班，本會舉辦了「德國酥餅製作初探班」，是次活動誠邀了家長籌委杜雪琴女士教授製作德國酥餅，此酥餅近年在網上大受歡迎，是次活動製作了麵包超人，做型精美可愛，大家都很興奮能完成此酥餅，更熱烈打卡，此活動的部份製成品也安排在學校資訊日送給來賓。。

家教會一向為新中一學生家長舉辦一個生命教育家長講座，讓家長裝備自己，陪伴子女成長，迎接中學新旅程。講座完結後，家教會邀請了校長及各組別負責老師簡介學校運作，以提醒家長與學生應注意事項，可以讓新生家長加深對學校的了解。此外，還安排了一個輕鬆時段與其他家長交流，分享與子女相處心得。

綜觀本學年家教會運作大致暢順，亦將會不斷繼續嘗試開拓外間資源，來舉辦一些適切家長需要的工作坊及活動。在疫情影響下，有些活動已被取消，網上舉行講座也為家長帶來方便以提高參與率，但活動成效就沒有實體進行一樣好。本年度自復課後密集的舉辦活動，希望家長和學生都能樂在校園，透過不同活動來加強親子溝通頭，平衡身心發展，邁向正向的健康生活。

在社區關係方面，學校特成立了社區關係組，以聯絡及保持與社區不同持份者的關係，努力進行宣傳工作，為建立學校正面形象帶來貢獻。

網上宣傳方面，原先的校網網頁公司適逢於今個學年合約屆滿，因此本組於下學期，重新尋找另一間服務更優質的網頁服務公司，同時重新設計校網網頁，讓校網更易管理，網民更易尋找所需要的資訊。

此外，搜尋引擎方面，本組今年主力改善 GOOGLE 搜尋器的資料內容，不斷上載更新，令學校的最新資訊得以呈現網民眼前。

另一方面，今個學年本組致力拍攝學校宣傳影片，並上載至學校的官方 YOUTUBE 頻道。除本組的影片外，本組亦會上載學校其他組別的影片，到學校的官方 YOUTUBE 頻道，豐富頻道內容。影片上載後，會經由校方以 WHATSAPP 傳遞至家長群組，讓家長知悉學校的最新發展及特色，同時方便家長傳閱開去，達到宣傳之效。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 7 月 27 日下午 12:43，本校共 32 條影片，觀賞人次達到 6,611。

還有快訊方面，今個學年本組共出版了 21 則快訊，同時經 WHATSAPP 群組發放。

傳媒報導方面，今個學年本組有三則報導經《香港 01》刊登，分別是有關姊妹學校合作計劃、沙田學生大使計劃及劇社周年演出。

校訊方面，今個學年本組共製作了兩份校訊，合共印刷了 22,000 份，並郵寄至水泉澳邨、碩門邨及駿洋邨。同時本組於上下學期，派發了約 6,000 份校訊至區內小學，供小五及小六的學生閱讀。餘下的數量，則用作舉行社區活動及學校活動時派發。

活動方面，今年「第十一屆沙田學生大使」有三間中學及十一間小學參與，約有 180 名中小學生參加。2022 年 7 月 23 日上午，有 130 名中小學生親臨本校，參加了成果分享嘉年華。

攤位展覽方面，今個學年本組於 2021 年 11 月共參加了兩次社區攤位及展覽，分別是沙田民政署舉辦的中學展覽，以及沙田區家長教師會聯會舉辦的中學巡禮。

其他活動方面，今個學年本組於上下學期，分別為區內小學籌辦了「演說比賽」及「攝影比賽」，可惜因疫情關係，反應未如理想。與校長商討後，「攝影比賽」頒獎禮會順延至 2022 至 2023 學年舉行。此外於 2022 年 7 月 6 日，本組聯同了覺行念慈基金會，舉辦了「慶祝香港回歸祖國 25 周年暨世界和平書法日」，吸引了約 70 名社區人士前來參加。

最後是製作學校紀念品，今個學年本組為學校宣傳設計了多款紀念品，包括筆、托特包、文件夾、水樽、卡片盒及領帶夾，供學校宣傳活動使用。

k. 學生會及校友會：

學生會向來協助學校籌辦大型的學生活動，但因疫情原因，長時期網課、半天面授課堂、大量的社區限制令，以及於 3 至 4 月進行特別學生假期，加上差不多所有的課外活動皆被取消或暫停，致學生會未能成功推行原有的計劃及活動。

本校教師與歷屆校友保持良好的關係。數年前，已有熱心校友加入學校法團校董會，直接參與管理及監察學校運作。因疫情反覆，社會限令眾多，根本無法進行任何較具規模的校友活動，甚是可惜。經與崇蘭校友會初步接觸後，初步認為由曾壁山中學校友會直接改名為曾壁山(崇蘭)中學校友會較佳。曾壁山(崇蘭)中學校友會以現有曾壁山中學校友為基礎，歡迎崇蘭校友以個人名義加入，同時亦可保留原有的崇蘭校友會。這安排可謂新舊並全，更富彈性。

9. 結語：

本學年，檢視各科組，均能配合學年關注事項：「提升學生學習自信及自豪感」及「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生」。但因疫情的反覆嚴重打亂了學校原定的計劃。

本學年是曾壁山中學正式更名為曾壁山(崇蘭)中學，由於學校承傳了崇蘭的歷史，本學年已是 98 周年，2022 年 9 月，正式踏入 99 周年，2023 年慶祝 100 周校慶。本學年，校方以「邁向百年.共創榮耀」為題，鼓勵同學、老師及家長，共同為百年學校創造榮耀感，讓師生共同感受自豪感。下學年為 99 周年，校方期以「承聚百載.展耀風華」為目，為社區大眾展示我校的變革成果及新的面貌風采。

曾壁山（崇蘭）中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效評估)
中文科

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

2.1.1 提升學生的學習效能。

策略	成效評估	評估方法
1 照顧學習差異，中一參加「分層支援有讀寫困難的中學生計劃（21/22）」透過定期會議、專業交流，觀課及分享，以多元教學策略，針對難點，照顧不同學生的學習需要，提升學生對學習的興趣及自信。	➢ 1A、1B 及 1D 三班同學，下學期校內試卷二寫作的成績均有提升。 ➢ 1A 50%→58%，1B 19%→35%，1C10%→10%，1D20%→48%。	➢ 校內成績表
2 鼓勵同學參加公開比賽，包括徵文、演講、書法及朗誦，透過與校外同學切磋，改善不足之處，提升同學的自信，而獲獎更添自豪感。	➢ 本年度共獲獎項 46 個。 ➢ 目標為 70%參與比賽的同學認同參加公開比賽能提升自信的自豪感。根據問卷調查，81%以上同學認同。達標。	➢ 比賽結果
3 舉辦中文週，透過多項文化活動，提升同學對中國文化的認識及欣賞；建立同學對民族、中國文化及國家的自豪感。	➢ 70%以上同學認同活動能提升他們對中國文化的認識及欣賞。根據問卷調查，90%以上同學認同。達標。	➢ 校方進行持分者問卷調查
4 與校本課程結合，運用電子評估工具 star 2.1，了解同學的強項及學習難點，提升學與教效能。	➢ 中一購買 ipad 時間推遲，未能全面開展。中二級在試驗階段。	➢ 本年度未能全面開展

5 為配合 2024 DSE 新課程，初中更新卷二內容，與高中課程銜接，提升學習效能。	➤ 80%以上同學能熟習新模式	➤ 老師觀察
---	-----------------	--------

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
1 初中編制有關中國及香港傑出運動員的文章，供同學閱讀，透過運動員堅毅不屈的精神，鼓勵同學活出正向人生。	➤ 目標是調查問卷有 85%同學認為自己有較正面的人生觀。疫情關係，根據老師觀察，東奧及北京冬奧能帶動同學對運動員的認識及興趣，此項目能夠達標。	➤ 校方進行持分者問卷調查
2 初中教授「朱子治家格言」，鞏固同學文化基礎及提升品德情意，提醒同學立身處世、行事為人之道。	➤ 目標是調查問卷有 92%同學認為自己有較正面的人生觀。疫情關係，根據老師觀察，此項目能夠達標。	➤ 問卷調查
3 中三參加「以經典詩詞涵養學生正面價值觀」計劃，教師透過在線工作坊及教材套，提升同學在詩詞方面的涵養及建立正面價值觀，活出豐盛人生。	➤ 因優質教育基金的撥款改期，香港大學改於明年推行。	➤ 本年度取消

3. 配合學校關注事項的成效

本科周年計劃均配合學校關注事項，成績方面，中一寫作有進步，原因是學生能夠掌握景物描寫的技巧，以面授課學習，較易掌握所學。此外，9月份舉辦之中文周，與其他科組及四社合作，活動全面，能達到預期目標，79%以上同學認同活動能提升他們對中國文化的認識及欣賞。初中教授「朱子治家格言」，鞏固同學文化基礎及提升品德情意。5月舉行朱子治家格言初中硬筆書法比賽，全體初中同學參與，有效提升學生的正面人生觀，培養品德。2022年文憑試有59.6%學生獲2級(全港87.8%)，比去年67.2%略為退步。

4. 其他活動

本年度特別暑假，鼓勵同學登入昔珍薈舍網上虛擬中華文物館瀏覽文物，並參加徵文比賽。

5月中，教育局學校質素保證組進行中文科重點視學，透過觀課、面談、查閱學生習作、觀察活動及分析文件，評估中文科的學與教情況，並提出回饋。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 參加第73屆香港學校朗誦節的學生共29名學生參加，2名亞軍、3名季軍，16名獲優良獎，8名獲良好獎，100%獲獎。
- 「第二屆國際漢語節」共18人次參加，活動種類廣泛，有硬筆書法、毛筆書法、朗誦、徵文比賽、拼音直讀等等，共獲17個獎項。
- 中文周與其他科組及四社合作，活動全面，能達到預期目標，90%以上同學認同活動能提升他們對中國文化的認識及欣賞。

5.2 有待改進項目

- 校內成績
- 文憑試成績

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

- 學生自律性不高，網上評估及練習需老師跟進，未能達到預期效果。
- 因疫情影響，面授課堂減少，網課難以達到較佳的教學效果。學生學習差異較大，需適當調整教學方法。

改善措施與跟進方案

針對有待改進的項目，來年中二級，運用電子評估工具，配合學習難點，來年亦會繼續參加教育局「分層支援有讀寫困難的中學生」計劃，提高學生校內外成績，照顧學習差異。加強閱讀訓練，鼓勵學生多寫作，參加徵文比賽，提高信心和寫作能力。

6 總結及反思

中文重點視學，為中文科提供專業意見和回饋，促進中文科發展。未來會按部就班，跟進建議。

語文老師工作繁重，常鼓勵學生參加徵文和朗誦比賽，建立學生的學習信心。通過參加教育局的支援計劃，吸收新知識，改善教學，期望在文憑試和校內考試獲取佳績。

Tsang Pik Shan (Sung Lan) Secondary School
2021-2022 Year-end Report
English Department

1. Year Objective

- 1.1 Boost students' confidence in learning and develop their sense of pride
- 1.2 Improve the teaching effectiveness and techniques

2. Evaluation

- 2.1 Boost students' confidence in learning and develop their sense of pride

Focus(es)	Strategies / Implementation	Effectiveness	Modes of assessment
Introducing vocabulary learning software	● S.1-5 students will be encouraged to keep a record of the vocabulary they have learnt on Solid Memory. They will also be asked to revise the vocabulary in the software.	● The competition rate and the students' participation rate were not satisfactory. Students did not find the software appealing.	● Statistics generated by Solid Memory
Recycling vocabulary about food and nutrition by LAC	● English teachers will teach students the writing techniques of a recipe and vocabulary about food nutrition. Technology and Living teacher will then require students to write an English recipe for a person who aims to lose weight.	● Students produced an English recipe and presented it to their T&L teacher clearly.	● Students' homework quality and teachers' observation

Producing two mini-English videos	● Students will be asked to act or say some English lines in the videos	● Only one video about the Chinese New Year greeting was shot and broadcast. ● 70% of students enjoyed watching the videos and learnt some English vocabulary or culture from the video clips. ● All students in the videos could express their ideas in English confidently and clearly.	● Teachers' observation
English Learning Passport	● English Learning Passport is used to encourage students to learn English in their leisure time. English teachers will try to use it occasionally during class teacher periods and ignite their English learning passion. Also, the requirements for redeeming gifts will be lowered.	● The result was not satisfactory. Only 20% of the gifts were redeemed by students.	● Gift redemption form
Offering students phonics teaching videos	● Michael will upload his self-recorded teaching videos to YouTube. Students can revise what they have learnt in class conveniently at home.	● 70% of students could pass the phonics section in the final oral examination.	● Oral exam results
AR book reports	● With the support of Mr Chor, S.1 students and English teachers will be taught how to do book reports in a more interesting electronic manner.	● Due to the suspension caused by the 'special holiday', quite a number of students forgot the story and did not prepare for their presentations seriously before doing the recordings.	● Teachers' observation ● Students' questionnaires

English Speech Festival	● Students are encouraged and nominated to join the competition.	● 24 out of 27 participants successfully submitted their videos. More than 95% of the participants received certificates of merit/proficiency.	● Certificates
Site visits for workplace communication	● Students will be taken to different worksites to interview the people in the industry and try some hands-on activities.	● The site visits to a fencing school and a café were postponed to the post-exam period. 90% of the participants enjoyed the activity and agreed that they acquired some English knowledge and gained a deeper understanding of the industry.	● Teachers' observation ● Students' questionnaires
Monthly English activities and English Week	● English Week will be held. All teachers and students will be involved in different activities in the hope of creating an environment for students to use English.	● Michael and Venus endeavoured to run a wide range of activities for students, including a cooking-making class, a scavenger hunt, an English singing contest and so on. Almost all students joined at least one activity.	● Teachers' observation

2.2 Improve the teaching effectiveness and techniques

Focus(es)	Strategies / Implementation	Effectiveness	Modes of assessment
Professional development	● Professional sharing will be conducted in panel meetings with a focus on catering for learner differences, collaborative learning, e-learning and so on.	● Two teachers respectively shared how to make good use of the revision list and how we can use board games to teach vocabulary about appearances. Some practical teaching ideas were shared in the department meeting.	● The quality of the teachers' sharing
Refining the curriculum	● Sentence pattern analysis will be taught starting from S.1. Students are expected to master the basic syntax analysis skills so as to improve their writing and reading proficiency. ● Starting from S.1, students will be trained to conduct tapescript analysis and focus on the keywords or frequently seen vocabulary items in listening practice.	● Teachers expressed the usefulness of the sentence-making tables. Even the weaker students managed to write some simple sentences in short writing exercises. ● The weaker students were more attentive and tried their best when offered the tapescripts. A majority of students managed to complete the tapescript blank-filling exercises, although they needed more help with spelling.	● Students' homework quality and teachers' observation
Creating materials for the needy classes in S.4	● Alison will guide Hestia and Venus to create teaching materials for Groups 3-4 in S.4.	● More than 70% of students found the teaching materials useful and reader-friendly.	● Teachers' observation and questionnaires
After-school tutorials	● S.4-6 English tutorial classes will be conducted on Zoom.	● Only S.6 writing tutorial classes were held. ● The overall attendance was 90%, and students showed positive responses in the questionnaires.	● Students' attendance and questionnaires

3. Areas for improvements

- In phonics lessons, the stories used are sometimes difficult for students. So, more visual aids should be provided to get more students cognitively involved in the learning process.
- Before students did presentations before video shooting, some more intensive training must be offered.
- After the pandemic is brought under control, teachers can run more frequent English activities and produce more English videos.
- More efforts need to be made to enable students to notice the English materials in their daily life. Videos can be shot to raise students' awareness of the different themes in English learning passport.

4. Difficulties and limitations

- Most English teachers are also active members of various functional committees. Sometimes, the heavy workload of the committees may hamper teachers' English teaching efforts. For example, some teachers were not able to do more frequent dictation and return the marked assignments to students in a timely manner.
- With the renewed HKDSE curriculum, the senior form writing curriculum will be updated, which requires a great deal of time and effort next year. It is hoped that the school can release more time and space for language teachers next year.
- There has been a constant turnover of English teachers in these few years. Some experienced and capable teachers have gone. It takes time to train the fresh graduates / new teachers to live up to the expectation of the department.

5. Overall evaluation

- High-quality new teachers who are English majors and have a decent academic background have been recruited. Also, some of the young teachers have grown to be mature and skilful in teaching. Their contribution to the school and department is promising.
- Young teachers have brought a lot of new ideas, for example, forming an English song busking team, to help establish an English-rich learning environment.
- Although the senior form teaching materials received positive feedback from students, there is a need to invite some experts such as curriculum development officers from EDB/tertiary institutes to help the department detect the blind spots in the school-based curriculum.

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
數學科

1. 本學年目標

目標：

1. 投入學習以提升學生的學習效能
2. 提升老師的教學效能。

2. 施行計劃的評估

2.1 投入學習以提升學生的學習效能。

策略	成效評估	評估方法
全面檢視各級課程，除了繼續剪裁調配已有課程，本年度中一及中二已使用新的課程，老師因應不同班別的能力，教授不同剪裁課程	2021 - 22 年度文憑試，本科合格率為 54.5%，較 2020 - 21 年度文憑試 59.6 % 的合格率下降了 5.1%，需再接再厲。因疫情關係 2019-20 至 2021-22 年度均取消了 TSA 考試，沒有成績比較。	檢視去年及今年成績，並作出比較
加強操練學生公開試較易掌握的題型及教授作答得分技巧，於高中每次考測卷加入約 9-16 分的文憑試甲一題目，而初中亦會讓學生多接觸 TSA 題型	由於疫情停課、半日課堂，以及特別暑假安排，各級課堂普遍課時縮減，需調節教學內容和進度，以致影響老師的教學效能。 上下學期考試平均分比較，只有中三、中五有輕微上升，而另外三級均下跌，尤以中一級最為嚴重，全級平均分由 47.6 跌至 37.9。 另外，根據本科數學老師問卷，100% 的老師認同加強操練學生公開試較易掌握的題型，以及教授作答得分技巧，有助學生提升答題能力。	檢視去年及今年成績，並作出比較
在課堂加強深層次的提問，培養學生思考力、批判能力及辨別資訊真偽的能力及解難能力；鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。	根據本科數學老師問卷，100% 的老師認同能提升學生學習動機。	觀察學生在課堂之表現

策略	成效評估	評估方法
利用多元電子學習平台，及在本學年下學期中一級推行 BYOD 計劃，提升學生學習的自主性及動機，讓學生鞏固知識或進行自學。	因疫情半日課堂關係，及臨時的特別暑假安排（7/3-2/5），以致推遲了 BYOD 計劃的進行，施行的日子很短，只由 15/6-12/7，未能有效達到提升學生學習的自主性及動機，讓學生鞏固知識或進行自學的目標，再加上老師反映監控系統操作問題，以及未能妥善照顧跨境生(可能沒有 iPad 或不能使用相關軟件)，令成效更為降低。	透過老師和學生回應檢討成效

2.2 提高教師的教學效能。

策略	成效評估	評估方法
鼓勵同事參與校外進修，以促進專業交流及提升教師專業能量	因疫情關係，只有約 7 成的老師達至全年制定的進修目標。	察看老師進修時數
優化專業交流與分享的安排以鞏固專業學習共享精神，例如全體教師進行新修訂的校本課程會議，分享經驗以進行專業交流。此外，將各進修所得的材料存放入內聯網，作知識保存及資源共享。	全體數學科老師認同參與有關本科在職培訓課程、進行同儕觀課或參與其他學校舉行的公開課暨教學交流分享活動，可加強老師課研及備課的能力，並增加老師教學交流的機會。	透過老師回應檢討成效
加強本科的成績分析系統，讓老師更能掌握學生的學習情況，藉以提升教學效能	接近九成的老師認同本科的成績分析系統，能讓老師掌握學生的學習情況，藉以提升教學效能。	透過老師回應檢討成效

3. 配合學校關注事項的成效

關注事項(一)：投入學習以提升學生的學習效能

中六學生公開試合格率，較去年成績有 5.1% 的退步。此外，100% 的老師認同加強操練學生公開試較易掌握的題型，以及教授作答得分技巧，有助學生提升答題能力。而鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，全體老師均認同能提升學生學習動機。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

- 科內進行課程統整及剪裁，以及於高中每次考測卷加入約 9-16 分的文憑試甲一題目，學生能較易掌握公開試的題型，提升答題能力。
- 鼓勵同學於課餘向老師進行提問，有效提升學生學習動機。

4.2 有待改進項目

- 校內成績、公開試成績。
- 各級教學進度。
- 成績分析系統。
- BYOD 計劃的執行，例如同事能掌握監控系統，以及熟習電子教學等。
- 同事參與校外進修情況。

4.3 困難、限制與檢討（數據分析及理據）

由於近年派位學生成績欠佳及有特殊學習需要的學生人數不斷增加，所以學生學習差異性很大，科任老師已積極檢視教學課程，剪裁課程，但數學課程修改至中二級，老師需重新剪裁調配課程以配合小學時未教授的內容。此外，疫情持續太長，停課/半日課堂令原有課節縮減了 1/3 的學習堂數，以及特別暑假安排，各級課堂普遍課時縮減，需調節教學內容和進度，以致影響老師的教學效能。

4.4 改善措施與跟進方案

- 檢視新課程，加強操練學生公開試題型。
- 老師能利用成績分析系統的數據，以了解學生的學習難點，找出改善的方法。
- 同事參與校外進修，掌握並分享電子教學資源，適應新教學模式。

5 總結及反思

因疫情停課/半日課堂，學生的學習積極性下降了，希望校方爭取全面復課，以回復全日面授，從而增加教學時數，提升學與教效能及讓學生重拾學習的樂趣。此外，希望來年能改善未盡完善的項目，以達到教學相長的果效，在文憑試、TSA 和校內考試均能獲取佳績，及提高增值指標。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
公民科 + 通識教育科

1. 本學年目標

1.1 提升學生學習自信及自豪感

1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

1.3 加強學生對不同議題的認識

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
優化評估淺中深比例，以更符合高中生的能力，更能建立學習自信	➤ 七成學生認為本科功課由淺至深的設計模式能增強他們信心去完成功課，而超過七成學生表示有信心能獨立完成功課。	➤ 學生自評
在相關課題中加以例子，讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的文化、國家的成就及最新發展。	➤ 七成學生認同公民科課題授課中加以例子，能讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的文化。	➤ 學生自評

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
提供的考察機會，讓學生了解社會發展機遇及挑戰，在活動中增廣自己的見聞。	➤ 8 月中「活齡教室新體驗」提供一個機會給予本校中五學生與活齡人士有互動的學習機會，能改變本校同學改變一貫對長者既有的刻板印象。 ➤ 87%的同學均表示活動前後對長者的印象有所改變。包括對長者的精神健康、長者的生活或財政狀況等有深一步的認知；而超過 90%的同學認為參加活動後，認為長者都是和藹可親、容易溝通的。整體而言，同學均表示活動對他們有深層意義。	➤ 參與人數 ➤ 學生於活動後進行問卷了解活動成效

讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。	➤ 七成學生認同公民科課題授課中，教授國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容能強化守法意識。	➤ 學生自評
---	---	--------

2.3 加強學生對不同議題的認識

策略	成效評估	評估方法
恆常每星期報章閱讀加強學生對不同議題的認識	➤ 八成學生認為閱讀報章能對不同議題的認識 ➤ 超過八成學生於時事測驗中取得合約分數	➤ 學生自評 ➤ 時事測驗表現

3 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃是提升學生學習自信及自豪感、培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。然而受疫情所限，只能舉行兩個活動。

4 成就與反思

4.1 成功項目

- 學生透過多參與體驗式活動，能更關心社區，建立正面價值觀
- 功課由淺至深的設計模式能增強他們信心去完成功課
- 恆常每星期報章閱讀加強學生對不同議題的認識有所提升

4.2 有待改進項目

- 功課由淺至深的設計模式，仍有同學未有信心完成功課

4.3 困難、限制與檢討

- 能力欠佳的同学詮釋資料能力及寫作能力需要較長時間培養

4.4 改善措施與跟進方案

要激發能力欠佳的同学不放棄態度學習與應試，向他們提供適切教學支援。

5 總結及反思

本年目標大致完成，要加強對能力欠佳的同学的支援。另方面善用資源及空間，增加更多體驗式學習活動，以加強學生學習興趣之餘，也更關心社區。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
中史科

1. 本學年目標

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 喜動校園，豐盛人生，深化正向文化，建立健康正面人生觀
- 1.3 加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感
- 1.4 提升教師專業發展

2. 施行計劃的評估

2.1. 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
➤ 因應學生不同的學習能力，本科將在作業和工作紙上作出調適，務使不同學習程度和有特殊學習需要的學生，可以運用不同程度的教材，藉此提升學習效能，使學生對學習更具自信及自豪感。	➤ 因為疫情關係，在網上授課期間，多用出版社課業，主要在量或要求上調整；因應授課時間減少，沒有足夠時間教授學生應對資料回應題，故評估答題模式也調整為較淺易的題型。學校學生自評問卷顯示 84.6% 同學認同教材難易適中，份量恰當，能提升學習效能，使學生對學習更具自信及自豪感。	➤ 學生問卷調查
➤ 運用資訊科技去進行學習，出版社提供大量資訊科技的學習教材，除了課堂分組活動外，學生更可在家進行自學或預習，主要運用智能手機、電腦，在網上進行多元化學習，提升學生的自信及自豪感。	➤ 96.2 % 同學表示在家進行自學或預習，主要運用智能手機、電腦，在網上進行多元化學習，能提升自信及自豪感。	➤ 學生問卷調查
➤ 優化評估策略，推行「易合格、難高分」的評估策略，在初中級別，上下學期的測驗以 60 分為滿分，考試仍以 100 分為滿分。評估題型多元化，	➤ 96.2 % 同學表示評估題型多元化。 80.7 % 同學表示面對學科評估時，更具自信及自豪感。	➤ 學生問卷調查 ➤ 學生問卷調查

如：選擇、配對、地圖、選項填充、歷史人物辨認、短答、資料回應題等。而短答題、資料回應題的數目和深淺程度，因應不同級別作出調適，讓學生面對學科評估時，更具自信。	➤ 61.5% 同學覺得學習中史沒有很大的困難。當中 84.6% 同學有足夠的信心，解決學習中史時面對的困難。	
➤ 加強同學抄筆記的技能，提升學生上課的專注力，使學生更具自信。	➤ 88.5 % 同學表示在堂上抄筆記，能提升上課的專注力，使其更具自信。	➤ 學生問卷調查

2.1. 喜動校園，豐盛人生，深化正向文化，建立健康正面人生觀

策略	成效評估	評估方法
➤ 鼓勵學生於課餘閱讀歷史書籍，透過輕鬆閱讀，加深對中國歷史的認識，深化正向文化，建立健康正面人生觀。	➤ 96.1 % 同學表示通過修讀中史科，有助深化正向文化，建立健康正面人生觀。	➤ 學生問卷調查
➤ 「篇篇流螢」網上閱讀計劃，透過網上閱讀和簡易評估，輕鬆地加深中國歷史的認識，深化正向文化，建立健康正面人生觀	➤ 中國歷史科聯同圖書館舉辦「篇篇流螢」閱讀計劃，原定要求同學當作功課完成，但實際情況都是鼓勵同學參與，有 88.5 % 同學認同能夠輕鬆地加深中國歷史的認識，深化正向文化，建立健康正面人生觀。	➤ 學生問卷調查
➤ 鼓勵學生參加校外比賽，貫徹喜動校園，豐盛人生的精神，建立健康正面人生觀。	➤ 88.5 % 同學表示參加校外比賽，能貫徹喜動校園，豐盛人生的精神，建立健康正面人生觀。	➤ 學生問卷調查
➤ 有系統地安排不同類型的本科和跨科活動，如：粵劇。學生在跨科活動中貫徹喜動校園，豐盛人生的精神。	➤ 因疫情而未能舉辦任何跨科活動。	➤ 學生問卷調查

2.3 加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感

策略	成效評估	評估方法
➤ 因應課程內容，講述歷史名人的成敗經歷，加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➤ 92.3% 同學表示歷史名人的成敗經歷，加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➤ 學生問卷調查
➤ 與其他學科舉辦認識中國歷史與文化的活動，加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➤ 60%同學認同加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➤ 學生問卷調查

2.4 提升教師專業發展

策略	成效評估	評估方法
➤ 鼓勵本科教師參加培訓課程或參與校外觀課，作專業交流，提升老師科本知識和教學法。	➤ 100%老師認同自己的教學能力有所提升。	➤ 老師調查

3. 配合學校關注事項的成效

今年活動和計劃項目多因疫情而取消，而在「喜動校園，豐盛人生」方面，有接近八成學生認為透過中國歷史科，有助他們分辨是非及確立正確的價值觀。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

今年活動因應疫情關係，雖然較以往為少，但學生反應正面。另方面超過 80% 學生認為透過中國歷史能夠增加國家歷史的認識及增加民族自豪感。而接近 90% 學生有足夠的信心，解決學習中史時面對的困難。

4.2 有待改進項目

下學年，開辦高中中國歷史科。

4.3 困難、限制與檢討

在今年中史科問卷調查顯示，有 15.4% 同學未有足夠的信心，去解決學習中史時面對的困難，主要原因依次是資料太多和不懂答題。本科課程涵蓋範圍廣闊，學生覺得背誦甚多，是令學生信心不足，去解決學習困難的原因。

4.4 改善措施與跟進方案

基於 4.3 所提出的困難，仍要調節初中卷別資料題量和困難程度，使學生成績能有所提升，增強他們修讀本科的信心；著力舉辦有趣的跨科活動以吸引學生興趣，如設「中國歷史趣味談」，在課餘增設學生有興趣的話題作主題講解或舉辦國史工作坊。

5. 總結及反思

下學年，本科組會續辦各項活動，提升同學的學習興趣，繼續增加學生選修中國歷史科，更是持之以恆的目標。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
地理科

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生
- 1.3 加強高中學生對實地考察的認識。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
推動學生參與校外比賽及課程，以增加學生的學習機會。	➢ 本年度因疫情緣故，沒有參與校外比賽。 ➢ 本年度參加了校外課程，學生在學 2022 年 4 月及 6 月參加了兩天由「明愛陳震夏郊野學園」的舉辦的考察活動。 ➢ 91.7%學生非常同意或同意活動有助提升對課題的了解。	➢ 學生自評問卷 ➢ 比賽結果
舉辦校內地理科比賽或跨科活動，提高學生的參與機會。	➢ 本年人文學科組別，包括中史、歷史、地理、旅款、生社及經濟科，為中三級同學以 KAHOOT！形式舉辦人文學科問答比賽。活動反應熱烈，學生對活動較感興趣。 - 透過學生自評問卷，100%學生非常同意或同意活動有助增進學科知識。	➢ 學生自評問卷
中六補課 高中補課將以自願性質進行，讓有需要的學生進行補課，以提升學生應試能力。	➢ 本學年為中六學生補課，以應付公開考試。學生對補課反應正面。100%學生非常同意「地理科補課能增加我答題的信心。」、「地理科補課能幫助我溫習。」，「地理科補課能提升我的應試能力。」。 ➢ 從老師觀察而言，本學年度的成績有提升，有一位學生考取 5*佳績，而有持續參與補課的學生，合格的機率較高。	➢ 學生自評問卷

國內遊學團 地理科計劃舉辦 「地理遊學 團」，期望在遊 學團中可以提升 以下高中地理課 題的了解及興 趣。同時，增加 學生對國家的認 識，提升對民 族、中國文化及 國家的自豪。	➤ 本年度因疫情緣故，取消活動	➤ 活動問卷
---	-----------------	--------

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
老師透過影片分享地理資訊，培養健康正面的價值觀，以及學會欣賞身邊事物。	➤ 本年度因疫情緣故，老師影片分享轉變形式，將影片試載至學校 YOUTUBE，供有興趣的學生自行觀自。截至本學年，共有四集： ■ 大東山篇 ■ 鹽田仔、馬屎洲篇 ■ 單車徑篇 ■ 東平洲篇 ➤ YOUTUBE 影片有 568 人次觀看（截至 2022 年 8 月 3 日） 反映學生對影片有興趣。	➤ YOUTUBE 影片觀看數據

2.3 加強高中學生對實地考察的認識

策略	成效評估	評估方法
實地考察活動 地理科將參與 「明愛陳震夏 郊野學園」的 考察活動，提 升學生應對文 憑試的最新要 求。	本年度活動以 Zoom 形式進行，學習效果會打折扣。但是，此活動仍值得繼續參加，可以讓學生了解憑試實地考察的內容及儀器的使用方法。 ➤ 91.7%學生非常同意或同意認為是次「陳震夏實地考察」能增加你對地理課題（河流/綠色樹冠）的了解。	➤ 活動問卷

	➤ 100%學生非常同意「陳震夏實地考察」能加深你對使用考察儀器的了解。 ➤ 100%學生非常同意「陳震夏實地考察」活動內容豐富。 ➤ 100%學生非常同意「陳震夏實地考察」活動值得再參與。	
--	---	--

3. 配合學校關注事項的成效

本年度地理科積極配合學校關注事項，成果令人滿意。在「提升學生學習自信及自豪感」方面，本科老師積極培訓中六級學生應對公開考試，在 2022 年公開考試當中，黎同學取得 5*佳績，令人鼓舞，同時亦作為地理科師弟妹的學習目標。另外，人文學科老師一同合辦中三級「人文學科問答比賽」，增進學生各科知識。活動反應熱烈，學生對活動較感興趣。透過學生自評問卷，100%學生非常同意或同意活動有助增進學科知識。

另外，針對「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。」本科科任老師拍攝本地遊記，向同學介紹本地優美風景，培養健康正面的價值觀，以及學會欣賞身邊事物。

4. 其他活動

本學年的活動大致順利進行，活動觸及全校大部分學生，積極為學生提供學習機會。惟因疫情持續，無法舉行「地理遊學團」，期望來年可順利進行。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 本年度舉行跨學科活動，當中「人文學科問答比賽」成果令人滿意。學生投入度極高，活動氣氛熱烈。學生亦可從比賽中學習不同學科知識，增廣見聞。
- 本學年為中六學生補課，以應付公開考試。學生對補課反應正面。本學年度的成績有提升，有一位學生考取 5*佳績，而有持續參與補課的學生，合格的機率較高。

5.2 有待改進項目

- 「明愛陳震夏郊野學園」的考察活動因疫情原因改為線上授課，學習效果會打折扣。但是，此活動仍值得繼續參加，可以讓學生了解憑試實地考察的內容及儀器的使用方法。
- 本年度未能安排每級最少一次考察或參觀活動。

5.3 困難、限制與檢討

本學年，原訂每級均有安排學科活動予學生參與。惟因應疫情緣故，部份活動取消，以致中二級學生沒有機會參與地理科的活動。另外，主要限制是疫情期間課時不足，初中教學進度落後，以致小測次數不足。

5.4 改善措施與跟進方案

在活動方面，待疫情過後相信有更多空間可以舉行校外活動。同時，老師亦可留意其他機構的活動，以提供更多學習機會。在初中增加小測次數方面，可考慮善用網上小測，以增加學生小測次數。

6. 總結及反思

回顧過去一年，地理科各項計劃尚能順利推行，校內同學對修讀本科仍充滿興趣。本年度更積極舉行跨科活動，以提高學生對學習的興趣及自信心。然而，高中班內學習差異問題越來越嚴重，來年科任老師或需為止找出相對應的辦法。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
歷史科

1 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感提升學生自豪感；
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

2 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
利用多元電子學習平台，提升同學學習歷史的自主性及動機	➤ 在學生自評問卷中，有 88.2%同學使用電子學習平台後認為能加強對學習歷史的自主性及動機； ➤ 老師觀察到，同學對一些較有趣的應用程式均會特別投入，如 Kahoot、Quizizz 等。	➤ 學生問卷調查 ➤ 老師觀察
培養同學在課堂上主動做筆記的習慣，以提升學生學習效能	➤ 在學生自評問卷中，有 72.8%同學在課堂上主動做筆記； ➤ 在個別班別當中，老師觀察到有些同學會以「製作筆記」作為溫習。	➤ 學生問卷調查 ➤ 老師觀察
強烈鼓勵同學參加校外比賽，例如「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」，以增加對學校的歸屬感和學習自豪感。	➤ 由於本年度課時大減，故未有參加校外比賽	➤ 學生問卷調查

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
從歷史興亡得失，鑑古知今，培養正向成長思維模式。	➤ 在學生自評問卷中，有 92.3%同學認同自己能培養正向成長思維模式。	➤ 學生問卷調查
提供多元化的課後歷史學習活動，如桌上遊戲、電影欣賞等，培養	➤ 學生自評問卷中，有 90.2%同學同意認為學校提供多元化的課後歷史學習活動能提升學習歷史的興趣及	➤ 學生問卷調查 ➤ 老師觀察

同學對學習歷史的興趣，同時能發展正向人際關係。	有 86.6%同學同意參與活動後能加強正向的人際關係。 ➤ 老師在歷史科活動中可以觀察到同學喜歡與自己較熟識的同學同組參加活動，過程中有互動並增強彼此友誼。	
參加中國歷史文化交流團，讓同學透過實地考察親的方式學習中國歷史及體驗中華文化，提升對國家及社會的歸屬感。	➤ 疫情下仍未通關，取消參與中國歷史文化交流團。	➤ 學生問卷調查 ➤ 老師觀察

3 配合學校關注事項的成效

無論「提升學生學習自信及自豪感提升學生自豪感」及「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。」所施行的策略，大部分都能夠達標，只有「參加校外比賽」及「參加中國歷史文化交流團」因疫情影響未能完成，因此未能達標。

4 其他活動

本年度未有舉辦其他活動

5 成就與反思

5.1 成功項目

- 5.1.1 本年度能成功開辦高中歷史科；
- 5.1.2 主動做筆記的比例有上升趨勢；
- 5.1.3 能提供多元化的課後歷史學習活動，培養同學對學習歷史的興趣。

5.2 有待改進項目

- 5.2.1 仍有部分同學對學習歷史不感興趣；
- 5.2.2 未能提供足夠的校外比賽機會予同學，未能以此提升其自豪感。

5.3 困難、限制與檢討

部份學生學習動機不足，對歷史無甚興趣，認為歷史科實用性低。

5.4 改善措施與跟進方案

因應學生的程度而作出課程剪裁，輔以適當的視聽教材，例如電影和歷史紀錄片，課堂上增加互動性，令學生對學習歷史科興趣提升；課後亦須加強歷史學習活動，如電影會、桌上遊戲等，啟發同學對學習歷史的興趣；提供足夠的校外比賽機會予同學，以此提升其自豪感。

6 總結及反思

來年加強課堂學習效能及趣味性，同時亦應增加更多有趣的課後活動，增加校外活動／比賽的安排，建立一個學習歷史、欣賞古典的氛圍，從而加強學生學習興趣，提升學習動機及自豪感。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
經濟科

1. 本學年目標

目標：

1. 回應學校關注事項

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
培養學生課堂前後做筆記習慣，以提升學生的自學能力	由於下學期主要以網課形式上課，且全年經濟課堂每星期只得三節。課堂節奏緊張，故未得落實培養同學課堂前備課的習慣。	➤ 學生筆記工作紙
加強各級評估，以強化學生經濟概念。	由於疫情，上課時數不足及時有變化，加上部分時間以網課進行，難以落實定期小測的目標。	➤ 測驗簿

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
進行探究式學習，鼓勵學生藉參與經濟科的比賽，勇於面對不同的挑戰。	➤ 今年安排了中四級 16 位同學參加第 22 屆 MEP 比賽 ➤ 50%同學認同能從活動中更能掌握經濟科的應用 ➤ 31%同學享受比賽過程中面對的不同挑戰	➤ 比賽記錄 ➤ 學習評估問卷

3. 配合學校關注事項的成效

關注事項一：提升學生學習自信及自豪感。

- 所有項目未能完成。

關注事項二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

- 中四級超過 85%同學參加與經濟科有關比賽，已達預期目標。

4. 其他活動

- 香港和富扶輪社及和富社會企業主辦之「第二十二屆 MEP (Millennium Entrepreneurship Programme)」
- 第二十二屆和富千禧企業家精神計劃 MEP 開幕典禮
- MEP 22 計劃書諮詢日
- MEP 22 決賽及小組匯報
- MEP 22 頒獎典禮
- 與歷史科、中史科、地理科、旅款科、生社科合辦人文科問答比賽
- 與旅款科合辦迪士尼樂園探索之旅

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 85%中四級同學曾參與與經濟科有關的比賽或活動。
- 50%中五級同學參與迪士尼樂園探索之旅，以活潑培養同學正向思維並面對挑戰

5.2 有待改進項目

- 未有空間培養學生課前備課的習慣。
- 各級定期小測及評估的政策有待改善。

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

- 因疫場關係，課堂未能穩定地以面授形式上課，難以執行培養學生課前備課的政策。
- 學校全年大部分時間實施半天上課，以致課程非常緊張，難以抽時堂為學生進行恒常性的小測及評估。

5.4 改善措施與跟進方案

- 於開學初培養同學養成課前備課的習慣。
- 在可行的情況下，為同學設立定期性的評估。

6 總結及反思

- 因疫情關係，時而網課，時而面授，令同學難於建立課堂常規。加上實施半天上課，以致教學進度嚴重落後，往往要以網課進行補習，老師也難於抽時間評估學生的學習情況。期望來年繼續實行未能完成關注事項的工作及彌補今年度學生學習上的不足。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
企業、會計與財務概論科

1. 本學年目標

1.1 提升學生學習自信及自豪

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪

策略	成效評估	評估方法
鼓勵學生參觀不同機構及行業講座，了解真實營商環境，培養自信心	● 因疫情，未能舉辦參觀機構活動。	● 學生反思 ● 老師觀察
鼓勵同學參加理財活動，培養正確理財價值觀，建立健康人生。	● 於3月特別假期，本科中五級學生參加了「學校起動計劃」由渣打銀行舉辦的理財講座，全部同學都認為講座能提升確理財價值觀。	● 參與人數 ● 老師觀察 ● 問卷統計
鼓勵學生積極參與公開考試，從而提升學生對學習的能力	● 4位中六學生參與HKIAAT公開考試，以增加學生考公開試的經驗。2位考獲Level 4及2位考獲Level 3成績。全部同學認同能增加學生考公開試的經驗和信心 ● 2022 DSE 本科整體合格率有72.7%，當中有45.5%達Level 3以上成績。	● 公開考試參加人數及成績

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的策略均能配合學校關注事項有：(一) 提升學生學習自信及自豪

4. 其他活動

本學年並沒有其他活動。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

➤ 中六學生考獲HKIAAT公開考試Level 4(2位)及Level 3成績(2位)。

5.2 有待改進項目

- 2022 DSE 考試成績比去年下跌。
- 因疫情影響，未能舉辦參觀機構活動。

5.3 困難、限制與檢討

本年度香港中學文憑試考試合格成績比去年下跌 16.2%，而達 3 級以上成績則微跌 4.5%。

於整個高中課程，這批學生大約有一半的學習時間是用線上形式進行，對自我管理較弱的同學而言，他們學習成效非常低。在中六上學期，老師亦發現部分學生的學習情況未能於面授課堂後有所改善。

5.4 改善措施與跟進方案

老師已於 8 月 22 日起，為中四及中五級進行面授補課，一方面要完成本學年的教學進度，另一方面是教授不同的答題技巧，提高學生學習成效。此外，老師亦會為成績稍遜的學生進行小組補課。

6. 總結及反思

本年度，本科部份項目達標，來年著重於提升中六級的公開考試成績。

未來，老師希望盡力鼓勵學生學習，不時調識課程，讓他們學習得有自信，提升他們的學習動機。

曾璧山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
旅遊與款待科

1. 本學年目標

目標：

1. 回應學校關注事項

1.1 提升學生學習自信及自豪感。

1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
1. 透過旅款科學生參加跨校考察活動，增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識 ➤ 完成跨校老師共同設計之考察習作 ➤ 與其他學校學生分享教學成果	未能提供評估數據(參考 5.3)	學生問卷 ➤ 70%參與活動學生認同跨校考察活動，能提升自己對課題的認識 老師觀察 ➤ 科任教師認為跨校考察活動能提升學生對課題的認識
2. 加強學生應對公開考試的自信心及能力 ➤ 中六學生接受不同學習策略，包括每星期測驗、紙本及電子習作、了解不同考生示例等等	學生問卷調查 ➤ 62.5%及 37.5%受訪中六學生分別非常同意及同意以上策略能加強自己應對公開考試的自信心及能力 學生校內成績 ➤ 33%學生在校內整體分數能取得合格分數	學生問卷調查 ➤ 70%中六同學認同接受不同學習策略能加強學生應對公開考試的自信心 學生校內成績 ➤ 60%以試學生在校內整體分數能取得合格分數

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
加強學生對旅遊行業有正面價值觀 ➤ 旅款科學生參與校本考察活動	學生問卷 ➤ 15%及 85%參與活動學生分別非常同意及同意活動能加強自己對旅遊行業有正面價值觀	學生問卷 ➤ 70%參與學生認同參與校本考察活動，能對旅遊行業有正面價值觀

3. 配合學校關注事項的成效

關注事項一：提升學生學習自信及自豪感。

- 部份如「透過旅款科學生參加跨校考察活動，增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識」項目上未能完成，其他項目亦未能完全達標。

關注事項二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

- 所有項目能達標完成，並以 100%學生同意率遠高預期標準。

4. 其他活動

本學年於 2021 年 12 月 6 日舉辦了聯校模擬試，共有 16 間中學合辦，中六學生可透過是次考試增加應試技巧、在其他學校老師在批改評語上了解答題技巧及能在聯校成績分析表上預示自己在眾多考生間之能力。此外，學生在 2022 年 7 月 29 日參加了由教育局舉辦之「香港旅遊業邁進新領域學生講座」，參與之中四及中五學生可透過旅遊發展局的講解，了解最新的旅遊業趨勢。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 本學年在校提供了不同學習策略給中六學生應對 DSE 考試，包括每星期測驗、紙本及電子習作、不同考生示例及聯校模擬試等等，100%受訪中六學生分別非常同意及同意以上策略能加強自己應對公開考試的自信心及能力。
- 在應對「加強學生對旅遊行業有正面價值觀」的項目上，本學年學生參與了考察活動如香港國際機場簡介-虛擬機場，100%參與活動學生認同活動能加強自己對旅遊行業有正面價值觀。

5.2 有待改進項目

- 雖然受訪中六學生全都認同本科施行策略能加強自己應對公開考試的自信心及能力，但只有 33%學生在校內整體分數能取得合格分數，未來需加強教學策略以改善未來中六同學校內成績。

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

- 本學年因疫情而令本校跨科及與外校跨校活動亦未能進行，故此「透過旅款科學生參加跨校考察活動，增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識」項目上未能完成。在未能有數據去分析。這已是第3年未能進行此跨校活動，來年是否能再嘗試進行，要看疫情進展及外校參與活動的意願。
- 此外，因疫情影響 本學年校本考察活動只於2022年4月29日舉辦了香港國際機場簡介-虛擬機場參觀作為考察活動，22-23學年需舉辦實地考察活動。

5.4 改善措施與跟進方案

- 繼續與其他學校旅款科老師溝通，希望來年可以舉行跨校活動。
- 繼續試舉辦校本考察活動，可考慮跨科協作活動。
- 因應本學年中六學生成績普遍表現不大好，來年會考慮加強學習策略去改善學生成績。

6. 總結及反思

- 本學年旅款科有關本科關注事項計劃部分未能完成，而部份已完成計劃亦未能完全達標，來年需商討如何實行未能完成有關回應學校關注事項的工作。

曾壁山（崇蘭）中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
生活與社會科

一、本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 培養同學正向思維, 以樂觀和感恩的態度, 面對挑戰, 確立將來目標, 成為積極、負責和守法的公民, 邁向豐盛人生
- 1.3 培養同學對時事的興趣
- 1.4 促進本科學習評估

二、施行計劃的評估

1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成效評估	評估方法
1. 有效調適課業及評估	比較數據分析題，中一級同學升上中二級後，遇到同樣的題型，分數退步的比率： 2A：42% 2B：13% 2C：10% 2D：19%	分析成績數據變化
2. 訓練寫筆記的能力	提升解說的評估分數 2 成，但由於課程進度因疫情而壓縮，今年未能發展此項目	分析成績數據變化
3. 參加校外體驗活動，感受其他國家處於苦難生活的人民生活	有 95%學生認為活動有趣或非常有趣，88%學生因活動而更同情戰爭中的難民，85%的學生會想以行動去幫助或回應戰爭難民，例如捐血、捐款或透過自己的社交媒體分享停戰訊息	活動問卷
4. 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素	測驗評估國安部份的知識，有 50%同學分數合格，但在設計測驗內容時，未能刻意開一部份評估國安知識，因此以學生自評問卷代替，結果有 94%的學生表示課堂讓他們更明白國家安全的重要	分析成績數據變化轉為活動問卷

1.2 培養同學正向思維, 以樂觀和感恩的態度, 面對挑戰, 確立將來目標, 成為積極、負

責和守法的公民,邁向豐盛人生

策略/工作	成效評估	評估方法
與外間機構合作，在本科引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮，增加抗逆力。	疫情的關係，課程裁減至兩堂，未能評估成效	製定相關評估的課業，查看課業內容

1.3 培養同學對時事的興趣

策略/工作	成效評估	評估方法
教材的設計增添生活化及有社會關注的例子	原先的時事測試因為課程進度太趕無法完成，因而轉為學生自評，目標有 7 成以上學生認為生社科提升了他們對時事的興趣；結果有 89% 學生表示，此科讓他們對時事更有興趣	時事測試小評估轉為問卷

1.4 促進本科學習評估

策略/工作	成效評估	評估方法
能從評估反映學習效能，再改善課程	同樣技能經過教學調節後，學生成績有改善 評估結果與 1.1 結果配合	分析成績數據變化

三、配合學校關注事項的成效

1.1 提升學生學習自信及自豪感

經過上一年的評估，發現中一級學生的數據分析在測驗中的表現未如理想，只得三成的分數，有見及此，今年的中二級的課程規劃中，就將其中一個課題——中國的經濟發展的組合單元，再次加入數據分析的技能訓練，結果除了 2A 班學生退步的人數達 4 成以外，其他班別都只有一成的學生退步，證明經過評估了學生的表現，在調適課程，可以讓學生改善過去學不好的地方，但 2A 班就仍然退步，可能是因為新任老師還未能了解學生的特性而導致。來年的中二級學生會從推論解說著手，還學生提升解說的能力，有關詳細的安排，會在下一次校本支援會議中討論。

另外，有關寫筆記的能力，由於許多時段都因疫情的關係，需要網上上課，因此難以發展及觀察學生寫筆記的情況，來年的規劃會再次構思如何讓學生發展寫筆記的能力，也同時要達到寫筆記是與考試評估有扣緊關係。

最後，中二級三班的學生分別都參加了戰區 90 的活動，過程非常順利，反應亦非常正面，學生自評中，有 95%學生認為活動有趣或非常有趣，88%學生因活動而更同情戰爭中的難民，85%的學生會想以行動去幫助或回應戰爭難民，例如捐血、捐款或透過自己的社交媒體分享停戰訊息，希望來年可以有充裕的時間去準備類似活動，例如活動前的背景介紹，世界衝突的情況，再去體驗活動，再向學生講解現今國際組織在世界衝突所扮演的角色，再給予適切的課業當做中二級暑期功課。同時，作為世界公民，也在以上活動中培養了學生的公民精神，透過對世界的社會、經濟及政治局面，學生會對周邊的時事有更進一步的認識，確保學生了解這些發展趨勢，好能充分參與未來社會的發展。

1.2 培養同學正向思維,以樂觀和感恩的態度,面對挑戰,確立將來目標,成為積極、負責和守法的公民,邁向豐盛人生

今年輔導組的成長新動力未能完整地在我校推行，主要是因為疫情的關係，衛生署人員被調派協助社區防疫的工作，故缺乏人力資源支援課程，來年的計劃依然會在本科組實施，日期已訂好，詳情如下，

日期
21/9/2022
28/9/2022
8/2/2023
19/4/2023
17/5/2023
24/5/2023

四、成就與反思

1. 成功項目

每位科任同事都能在指定要求內完成科主任給予的任務，成果亦滿意，反映今年人事變動後，科組效能提升不少。

得到校本支援組的協助，在教學上提升不少效能：

今年為了嘗試在課程知識內容上，能涉及更多的單元，本科揀選相關的單元貫穿一個課題，再參考課程發展處的組合單元的教學支援，以校本的形式將其做了整合，這樣的做法需要將相關的單元內容做剪裁取捨，尋找適當的教學重點，並要將相關的技能與課題做連結，比較上一次的支援內容，今年的困難度更高。

生社的單元總共有 29 個，兩級的課程都包括了 20 個單元，今年中二級主要討論上學期的香港多元共融，以及下學期的中國經濟與政制，上下學期都有一次觀課，整年除了要訓練學生的技能，還要設計一些有互動性的教學活動，例如上學期的少數民族配對及下學期中國城鄉面貌用 VR 去觀察，在如此有限的課時，去做到綜合知識與技能的訓練，還要做到班與班之間的調適，例如教才如何做調適，課業上如何為學生做一些輔助，確實是做得算足夠。另外，評估题目的設計，針對現有的表現，再調整來年的教學，相當可取。

在相關課程也加入了國家安全的元素，同時教材中也加入教學的鷹架，幫助學生分析數據，亦透過表格，給予學生一個自主的分析工具來比較不同方面的異同，還有推論都見到教材設計中有利用表格，建議來年教學的時間，可以更具體教導學生，利用這些的分析工具，可以用在不同的課題，甚至其他的科目也可以用得到，每逢學習上有關因果的東西，都可以使用表格，幫助學習。同時，就是在教導學生寫筆記的能力，可以讓學生透過更貼身的課題去寫筆記就會更易掌握。

2. 有待改進項目

評估方面，學生自評指出，學生有超過 2 成覺我測驗困難，證明我們想要評估學氏的項目，未能在教學的時間給予充足的訓練，導致學生未能在測驗上掌握如何回答，而覺我困難，尤其是中一級。

中一級合格率偏低，反映評估困難度高，老師未能克服學生的學習難點，學生亦缺乏機會做更多的訓練。有關評估中，學生表現低的分析，在年終會議紀錄有提出，內容如下：

有關中一級評估二，接近一成的學生只能從短答題目（滿分 6 分）拿到 3 分或以上，其他幾乎是零分，反映需要背誦的題目學生較弱，或者是學生未能在評估前作好準備，這也是測驗放在一般上課日子令學生未能提高對測驗的重視，另外數據分析方面，第一次做數據的題目，滿分 9 分，接著五成的學生只能拿到 0-2 分，也反映了在堂上及功課上未能提供足夠的數據分析練習給予學生。

丙、 短答題 (31 分) ↓	
↓	
1. 根據基本法 107 條，香港特別行政區的財政預算的編排應符合什麼原則？試指出及說明其中兩個。(6 分 @3 分) ←	
第一個原則 ←	量入為出，力求收支平衡，避免赤字 ←
說明 ←	先預計好有多少收入，才去計畫開支多少，收支的差距要保持最少，同時開支不應多於收入，造成透支。 ←
第二個原則 ←	並與本地生產總值的增長率相適應 ←
說明 ←	開支的多少要考慮當時香港的經濟水平 ←

中一級評估三，學生的成績更差，合格率只有 11%，當中選擇題（5 分）有一半同學可以拿到 3 分以上，但到了填充題，只有一成的學生能拿一半以上的分數，如是者到了資料回應題，也只有約一成的人能拿到一半以上的分數，有一半的學生 42 分滿分的資料回應題，只取得個位分數，導致這是的合格率也偏低。

資料回應的部份，主要是解說的部份學生的表現未如理想，特別是措施如何改變影響香港經濟，學生都未能清楚帶出如何影響的部份。

b) 在問題 1(b) 中選取一個衡量指標，並根據資料二，解釋該措施如何改變影響香港經濟。(5 分)

請以 ☒ 表示你所選取的衡量指標（三選一）

☐ 工資	☐ 失業率	☐ GDP
-----------------------------	------------------------------	------------------------------

措施	說明	政府措施如何影響香港經濟表現？
消費券計劃	消費券是以振興消費活動的工具。政府發放給市民消費券，增加民眾的購買力與消費慾望。	由於 政府實施派發消費券，例如每位成年人都會收到 5,000 元消費券。 (1 分)
		使到 市民更願意購物（例如：願意在餐飲或購物上花費更多），這增強了市民的購買力， (2 分)
		促使 香港的經濟增長。 - 因為更多消費，營商環境轉好，使商店收入增長，所以 工資 會上升。 - 因為消費券吸引市民購物，帶動商店人流，使從事飲食及零售業的員工有工開，所以 失業率 減少。 - 因為消費券吸引市民購物，帶動經濟發展，所以 GDP 會上升。 (2 分)

評估三 2b

b) 利用你在上題舉出第 5 名的例子，說明其對香港市民或社會發展的影響。(8 分)

說明其對香港市民或對社會發展的影響		
承上題，政府該開支項目的具體例子	誰人受惠？如何受惠？	得到該資源後有什麼益處？
由於政府實行 興建道路/橋梁 (2 分)	令 / 使到 ... 香港的交通運輸及物流更便利快捷， (3 分)	因此 / 促使 ... 減少交通運輸時間，不但增加市民工作效率更能提升本港運輸及物流業的效率和競爭力，促進香港經濟發展。 (3 分)

評估三 3b

以上也是學生表現低落的部份，主要也是解說的能力未能應付到題目。

功課方面，覺我容易與覺我困難的學生各佔 15%，反映出如何照顧到這 3 成的學生是我們來年要做好的目標。

3. 困難、限制與檢討（數據分析及理據）

另外在課業的設計上，比較多填充，明白當中老師很難放手，但在想法上，我們的目標是想學生最終可以寫得到一個完整的結論，因此才會分拆教學的任務，最後變成像填充一樣，換個想法的話，如果我們是想學生培養自主學習的習慣，懂得做筆記的習

慣，學生可以透過圖像或者腦圖的形式去呈現功課，或是魚骨圖等，都能反映學生懂得用不同的形式去自行組織學到的知識與重點，來年如果功課的設計是這個方向的話，課業的調適就是可以更多元，而不是每一次都是續寫句子或是填充了，但必須確認每一課題想學生掌握的能力與目標是什麼。

4. 改善措施與跟進方案

整體而言，生社科如果要做得更完整的話，必須要克服時間有限的問題，否則最基本的人文學科分析技能都未能達到的話，也很難有更多的教學目標。同時，雖然教學設計上，知識、技能及價值觀都在課程在有很好的混合，但由於學生學習能力不足及教學的時間有限，讓學生缺乏更多機會去練習，知識重點亦學不難，結果在疫情底下，對學生的回饋也很有限。

來年應完成計劃好的全方位活動，以符合國家安全的元素（經濟安全）。另外，會做一個跨科的合作。

5. 總結及反思

來年計劃：

- a. 在功課及評估上，做好照顧學生的差距，評估可能要確保所有的學生都要合格的機會與能力，但同時，測驗可能增加一些挑戰題，給予能力高的學生有爭取高分的機會。
- b. 來年的中二級要加入訓練解說推論的技能訓練，在多元共融的課題已經可以嘗試，再到了下學期中國經濟發展的課題，再評估一次，看看前後是否有進步。
- c. 中一級的課程與功課都需要做一些調整，例如教導數據分析及解說的教材，如何做調適能提升學生評估的表現，這個部份就需要校本支援老師討論。
- d. 來年的活動加入體驗少數族裔在香港生活的情形，讓學生不只在課堂在知識上的了解，更能夠刺激在情感上的體驗，從付諸行動。
- e. 電子的學習仍然會用Edpuzzle為目標，提升學生自主學習的能力，這次要確保學生都能用好edpuzzle，同時要多用，希望可以多做幾個視頻放入帳戶。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
科學科

1. 本學年目標

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 提升學生自學及學習效能。
- 1.3 以多元化及跨學科活動提高學生學習興趣與動機，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。
- 1.4 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

2. 施行計劃的評估

2.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
1. 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架；提升對民族、中國文化及國家的自豪： ● 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源及石油資源等議題，幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性。 ● 幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，例如「節約用水與水質污染」、「生物多樣性」、「能源」、「二氧化碳和氧於自然界中的平衡」、「酸的腐蝕性」及「現今世界的材料」，透過以上課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。 ● 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。	91%老師認同更了解中國發展的最新資訊及成就 79%同學認同更了解中國發展的最新資訊及成就 84%同學明白國家安全的重要性。	數據統計 老師觀察

2.1.2 提升學生自學及學習效能。

策略	成效評估	評估方法
1. 在理科科目，加強訓練學生的實驗技巧。	93%的同學實驗部份成績合格 試卷中間答部份要求學生以完整句子作答	數據統計 試卷內容
2. 優化考評卷，增加學生的書寫能力。		
3. 將功課每次份量減少，但增加交功課次數。	95%以上學生能於班主任節交齊科學功課	老師觀察/統計

2.2.1 以多元化及跨學科活動提高學生學習興趣與動機，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

策略	成效評估	評估方法
1. 聯同體育/生物等科目舉辦體適能測試活動 2. 舉辦/參與本科/跨科/跨KLA活動例：圖書館舉辦之跨科閱讀計劃、STEM、參觀、考察等活動	98% (F.1-2)同學參與有關活動。 上、下學期各最少舉辦一個活動	數據統計 數據統計、問卷調查

2.2.2 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

策略	成效評估	評估方法
1. 考試時利用 STS 題目，讓學生反思科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感。	86%的同學 STS 部份成績合格	數據統計

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃配合學校關注事項有：

3.1 配合關注事項(1.2)：提升學生自學及學習效能

3.1.1 本學年透過以跨科活動釋放師生空間，提升學與教的效率，收到不俗的效果。

- ◆ 中一、二級活動：(地理科) 一人一花活動
- ◆ 中一級活動：參與由圖書館舉辦之跨科閱讀計劃，就本科舉行之活動讓學生閱讀相關之文章，更能加深其對相關主題之認識。
- ◆ 中二級活動：(工程科學)機械手製作 - 認識人體關節
- ◆ 中二級活動：冰壺活動 - 認識力學的議題

3.2 配合關注事項(1.1)：培養學生健康生活習慣，建構健康校園

3.2.1 本學年學校主題為健康校園，與科本知識甚為配合。藉著推行與主題有關的各項活動形成氛圍，增加學生於飲食健康與參加運動項目的意識。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

大部份同學能於中一及中二時對理科科目得到足夠的認識，期望同學能對科學產生興趣；了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。配合各項舉辦活動，由圖書館協助提供相關文章，在提倡學生閱讀風氣方面有較為顯注的果效。

4.2 有待改進項目

各級之考試合格率仍有進步空間。由於疫情及社會運動限制了考察及參觀活動，來年可增加以提升學習興趣及擴闊學生眼界。

希望透過不同措施提升學生在科學科的自學效能，當中包括各項刺激學習本科興趣的活動，例如各項 STEM、參觀考察等活動。

4.3 困難、限制與檢討

為免影响其它科目的課堂，而且本科老師工作亦極為繁忙，較難騰出空間組織更多多元化活動。

4.4 改善措施與跟進方案

期望來年可增聘本科人手協助推行更多活動，另藉此令老師有更多空間與工作坊，參考其它學校之優點，引入新教學法及調整教學策略，希望進一步提升學生成績。

5. 總結及反思

本科今年大部份計劃都能完成，成績較佳的班別同學能獲得較好的分數，但能力較弱的學生成績仍未如理想。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
物理科

1. 本學年目標

目標：

1. 提升學生學習自信及自豪。
2. 吸引更多中三同學選修物理科。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪。

策略	成效評估	評估方法
鼓勵學生外出參觀或比賽。	➤ 受疫情影響，未能安排校外比賽。	
組織校內科學活動。	➤ 受疫情影響，未能安排校內活動。。	

2.2 吸引更多中三同學選修擇物理。

策略	成效評估	評估方法
於中三課程加入更多有趣實驗或示範，讓課堂更有趣。	➤ 2022-23 年度中四級選修人數為 7 人，較上年減少	學務組統計資料
與其他相關科目舉辦 STEM 週，讓更多同學認識物理科的樂趣。	➤ 受疫情影響，未能安排校內活動。	

3. 配合學校關注事項的成效

本科對學校關注事項：提升學生學習自信及自豪，受疫情影響，未能達標，期望下學年可以成功籌辦活動。。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

- 公開試合格率 80%，比預期高。
- 不同能力的同學能積極參予課堂。

4.2 有待改進項目

- 實驗儀器或須更新。
- 中四修讀物理科的同學較去年少。
- 停課期間，本科老師需網上教學，影響學習成效。

4.3 困難、限制與檢討

選修人數減少，可能同學對學科認識不足。

4.4 改善措施與跟進方案

透過更多活動，加深初中同學對物理科以至科學的認識。

5. 總結及反思

本年度本科在疫情影響下工作順利完成。來年可繼續組織活動和比賽，提升學習自信和自豪。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
化學科

1. 本學年目標

1 回應學校關注事項

1.1 提升學生學習自信及自豪感

2 本科關注事項

2.1 增加同學學習化學的興趣

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
1. 由中四開始學習做筆記，令學生從中更能掌握課題，提升對學科的信心。向學生展示優秀作品，加強學生對學習的積極性。	➤ 在每一課完結後，同學需溫習並整理筆記；平時上課時，同學也會將筆記抄在筆記簿 ➤ 70%以上同學能自製個人化筆記	➤ 檢查筆記簿
2. 高中各組補課可按老師實際需要，給學生進行補課，以提升學生的能力以及應付公開試的信心。	➤ 上學期中五及中六在上課日都有安排補課，出席率都在 85% 以上 ➤ 下學期因疫情關係，大部分時間各級只能安排網上授課 ➤ 公開試成績跟上年相約	➤ 進行統計 跟過往成績作比對
3. 每週最少給予一次 60 分鐘以上的家課，題目必須有淺有深，以鞏固課堂所學的內容，從而增強學生對掌握化學知識的信心。	➤ 中三的功課多使用老師自行設計的工作紙，每次約須 45-60 分鐘完成。 ➤ 高中一般會要求學生做書後的練習，間中亦會派發公開試試題給予同學做。每次老師都會批改並給予分數，亦會以文字作出回饋。 ➤ 95%以上的同學都能準時交功課	➤ 檢查功課簿 ➤ 老師觀察學生功課的表現
4. 中六模擬試後進行針對考試技巧的研習班，從而增強學生應付公開試的信心。	➤ 因今年中六人數比較少，未能利用學生問卷作出統計	➤ 學生問卷

2.2 增加同學學習化學的興趣

策略	成效評估	評估方法
1 在課堂中多進行化學實驗。高中平均一個月最少進行一次化學實驗；中三級每學期最少進行兩次實驗。	➤ 由於本學年受疫情影響，各級大部分實驗會以播放實驗影片取代真實的實驗 ➤ 中三做了3次，中四做了4次實驗，中五做了3次實驗，而中六則按課程需要做了3次實驗 ➤ 中五及中六因考評局取消校本評核，所以並無影響同學的評核要求。 ➤ 由於本學年受疫情影響，實驗的次數未如理想，未能利用學生問卷作統計	➤ 學生問卷 ➤ 老師觀察
2. 舉辦有關化學科的外出活動。視乎疫情進展，暫定舉辦一次初中級及一次高中的外出活動。	➤ 在中三級舉辦一次外出活動，到香港中文大學參觀實驗室以及出席「化妝品的化學」講座，根據學生反思，80%初中學生認同活動令自己增加對化學的認識，71%初中學生認同活動提升對化學的興趣，成效不錯。 ➤ 在中四、五級安排的「中醫智慧與我們的健康生活」講座，由於內容與化學不太相關，效果未如理想，下學年在選擇活動時需更謹慎。 ➤ 原打算在三月的「不一樣學習經歷」，因應疫情影響，未能成功舉辦。	➤ 老師觀察 ➤ 學生反思 ➤ 學生問卷
7. 在初中級推動化學相關的閱讀	➤ 因應疫情影響，只在3A和3B班推動閱讀文化，分別完成了一次剪報和閱讀報告 ➤ 透過檢查同學的讀後感發現，有不少同學對化學有很多有趣的見解	➤ 進行統計 ➤ 檢查閱讀報告

3. 配合學校關注事項的成效

本年度的各項工作都能配合到學校的關注事項。

4. 其他活動

本科響應學校的活動，例如學校資訊日、沙田學生大使閉幕禮，都有安排攤位活動以及小組課堂。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 5.1.1 建立了一套良好的課室常規，使同學容易跟從。
- 5.1.2 改善化學實驗室的設施和儀器，讓同學在更舒適的環境下完成實驗。
- 5.1.3 成功為各級安排外出活動，提升學生對化學的興趣，讓更多學生高中選修化學。

5.2 有待改進項目

- 5.2.1 較少推動化學科的閱讀，下年需在中三級更積極推行
- 5.2.2 增加化學實驗的次數，讓學生留下更深印象和提升興趣
- 5.2.3 增加高中外出的次數，提升學生對化學的興趣以及擴闊眼界

5.3 困難、限制與檢討

初中方面, 本年度的課程大致上是沿用新高中中四的第一課作藍本, 對學生可能稍為沉悶, 因此來年同事在備課時需增加較為生活化的內容, 並加入較多實驗課, 希望能提升他們上課的興趣。

5.4 改善措施與跟進方案

- 5.4.1 與圖書館合作，增加有關化學科的課外讀物，讓同學借閱
- 5.4.2 來年初中化學課將會加入較多資訊科技元素，例如使用 ipad 在網上搜尋資料等
- 5.4.3 高中化學科希望能安排 1-2 次外出活動，望能增加同學對化學世界的眼界

6 總結及反思

本學年受疫情影響，學生正常的上課時間大大縮小，雖然如此，本科的老師已盡己所能，用了大量時間製作適當的教材教導學生，所以教學成效尚可。期望 2022-23 年度會一切回復正常。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
生物科

1. 本學年目標

1. 提升學生學習自信及自豪感
2. 提升教師專業發展

2. 施行計劃的評估

2.1 學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
1. 於生物室設立考測龍虎榜，向各級同學展示每次考測成績進步及成績優異的學生名單，讓學生獲得滿足感及自信心。	● 已經在生物室壁佈板設立考測龍虎榜，全學年共四次(包括上下學期測驗和考試) 展示成績優異的學生名單(頭五名)。 ● 對卷期間亦點名讚賞成績進步的同學。 ● 任教老師觀察到學生在課堂及活動方面表現相當積極。 ● 另外，任教老師觀察到學生在課堂中更勇於回答老師各種提問，縱使未必完全正確，但整體而言表現得更自信。	老師觀察
2. 於生物室展示近年歷屆 DSE 成績，令學生相信自己也能取得與學長一般良好的成績。	● 已經在生物室壁佈板展示過去三年歷屆 DSE 成績，任教老師亦輔以正向說法鼓勵學生努力嘗試。 ● 任教老師觀察到不少學生開始逐步建立信心，在考測表現得更加積極。	老師觀察
3. 豐富學生的學習體驗，令學生相信自己學習狀況全面均衡及良好，加強其積極學習的動力。包括：中四及中五級定期進行實驗、考察或解剖等活動。	● 本學年仍受疫情影響，只能有限度進行學生活動，但嘗試加入一些新元素豐富學生的學習體驗，例如：香港中文大學資優暑期計劃-2022 資優暑期課程。 ● 於學期末透過問卷向中四及中五同學了解其學習情況，合計近 75% 同學滿意自己學也進度，亦有近 70% 同學認為自己在本學年正在進步中。另外，近 90% 同學願意繼續努力投入在本科的學習。	問卷調查
4. 於中六級進行針對考試技巧的 DSE 試卷分析研習班	● 受疫情影響，針對考試技巧的 DSE 試卷分析研習班於 3 月以 Zoom 形式進行。	問卷調查

	● 相對於整屆生物科，同學過去三年被社會狀況影響最深，故任教老師觀察到在試卷分析研習班中學生相對被動。 ● 有關情況亦於學期末問卷調查中反映出來，只有近 50%同學在面對 DSE 生物考試中表示有信心獲取心目中的成績。	
--	--	--

2.2 提升教師專業發展

策略	成效評估	評估方法
1. 鼓勵本科教師參與新學制研討會、課程或工作坊；本年要求老師更多關注培訓行事歷中有關科本知識或教學法之課程或工作坊，盡量調動工作及時間參加	● 由於疫情而令本科各老師參與本科相關之研討會均以網上形式進行，資料如下： 黃振昌老師： ◆ 生物及組合科學（生物部分）學習評估系列：生物科及組合科學科（生物部分）校本評核發布會（新辦） 盧偉文老師： ◆ 「校園樹木管理」講座（網上） ◆ Assessing Student Learning Series for Biology and Combined Science (Biology Part): Briefing Session on 2021 HKDSE Biology and Combined Science (Biology Part) Examination (New) 黃詠詩老師： ◆ 價值觀教育（可持續發展教育）系列：（3）保育生物多樣性的學與教策略（新辦）	● 統計教師參與研討會、課程或工作坊的次數

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃配合學校關注事項有：

3.1 配合關注事項(一)：提升學生學習自信及自豪感

- 3.1.1 由於疫情持續提早暑假，而且經堂進行 Zoom 課堂或只有半天面授課堂，本學年教學時間嚴重不足，雖透過延遲考試儘量補足，亦透過引入不同學習經歷及新措施提振學生自信心，但仍有部份同學(尤其中六級)未能建立顯注自信。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

- 4.1.1 透過多元化活動包括考察、解剖及其它活動形式豐富學生的學習體驗，為學生注入持續學習的動力，來年將繼續全力推動，作出更多新嘗試。
- 4.1.2 本組老師積極尋找與本科相關的專業培訓活動，期望更緊貼科本發展

趨勢，並嘗試引入新教學法。

- 4.1.3 為配合教授國安教育中「生態安全」的概念，中五級生物組同學於3月份參加了由明愛陳震夏郊野學園主辦的「生物考察(網上版)及生態系統保育」活動，當中帶出維護生態系統、預防污染環境及保護地球上天然資源的重要性。

4.2 有待改進項目

- 4.2.1 各級之考試合格率仍有進步空間。

- 4.2.2 本年度 DSE 考試成績仍有進步空間，本校合格率雖上升至 90.1%，比較去年下降 3.7%；然而 4 級或以上學生則由 37.5%下降至 9.1%，反映學習效能須提振。

- 4.2.3 由於疫情仍然限制考察及參觀的次數及形式，來年希望可得到改善。

4.3 困難、限制與檢討

- 4.3.1 為免影响其它科目的課堂，而且本科老師工作亦極為繁忙，較難騰出空間組織更多多元化活動及參加研討會。

4.4 改善措施與跟進方案

- 4.4.1 教師應持續積極參與工作坊，參考更多不同教學方法，提升教學技巧。

5. 總結及反思

疫情之下本科教學受到不少限制，對學生持續性的影響亦逐漸在會考成績中浮現。老師須靈活變通，透過各種方法為學生建立自信及學習動力，期望可提升學生表現。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
體育科

1. 本學年目標

回應學校關注事項

計劃目標

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。
- 1.3 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
1. 合班上體育課，老師能以學生能力或興趣分組教學，能照顧學生的個別差異。	-90%學生能穿上整齊體育服積極上課 -老師在某些困難活動上以學生能力分組教學，訂下低及格標準讓能力較弱同學積極嘗試。	自評
2. 為同學定訂清晰、短期及可達成的目標。老師把體育科體能考核的內容及評分表於學期初張貼於佈告板上。	-考核時有採用相關準則。 -在技術測試時說明評估準則。 ->90%學生能於體能考核及格。	統計
3. 提供寬闊均衡的課程，包括推行多項延伸課程以提升學生學習自信及自豪感。	全年活動-保齡球(中六)、瑜珈、單車、閃避球、反應燈、健康舞、欖球及室內賽艇。 因應疫情關係，泰拳及單車銅章活動取消。 -因課堂時間不足，無時間完成問卷	統計 問卷

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
1. 鼓勵學生參加各類型的比賽，從而發掘自我興趣及能力。	2020-2021 年度年參加學界比賽安排 -本年學界比賽參加了男子全港學界馬拉松籃球賽。 -羽毛球男乙比賽因疫情關係順延至七月，後來因為與考試時間撞期校方決定棄權。 其他因應疫情關係未能完成。 -因疫情關係及與考試時間撞期未能完成。	統計
2. 設立社際，負責組織更多的比賽及級活動。推動正向文化，培養學生歸屬感及讓同學建立信心、發展潛能及自豪感。	四社舉辦了籃球比賽、閃避球比賽、室內賽艇接力賽及競技賽。活動由高中四社職員負責組織。 -因課堂時間不足, 無時間完成自評問卷	自評
3. 鼓勵全校同學參加 SportAct	因應疫情關係未能完成。	統計

2.3 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

策略	成效評估	評估方法
1. 除課堂引入更多類型的體育活動外，體育科申請學校體育推廣計劃籌辦更多課後短期課程供學生報讀	-健體班 -學年內進行最少二個課程(未達標) -校體育推廣計劃申請手續比較繁複，因應疫情關係未能完成。	統計

3. 配合學校關注事項的成效

(1)擴闊師生空間，提升學生習效能。

- 在初中，本科引入不同及新穎的體育活動，使學生能嘗試操作不同種類的體育器械（如橢圓機、划艇機、反應燈、BYOB(非洲舞)及健身單車，強化同學學習操控器械

能力及學習體育活動中的技考轉移，效果良好。

- 中一中二同學完成外來欖球體育課後參加 9/8/2022 欖球比賽。
- 在課堂有效使用資訊科技進行學習，如利用禮堂的大螢幕配合 APP 進行心肺功能測試，體能訓練及作示範教學。
- 活力人生健康校園計劃舉辦了活力日(13/12, 14/12)，分初中及高中以社際比賽形式進行。
- 多元化體育上令同學接觸及學習不同類型的運動從而提升學生成就感。本年因應疫情關係只能完成保齡球(中六)、欖球及室內賽艇。。

4. 其他活動

本年因應疫情關係未能完成。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 老師能因應網課需要設計教材及工作紙，利用另一個模式完成體育課。
- 老師因應防疫需要進行實體體育課，購置新體育器材給引入新課程及管理以保持社交距離及滿足防疫需要。
- 能因應不斷轉變的上課模式安排一些運動項目外聘教練到校上體育課增加課堂趣味性及多元化。

5.2 有待改進項目

- 考慮如果繼續需要上網課，學生除了繳交工作紙外，是否有能力及方法自己錄影參與體育活動的影片繳交以作評分。
- 是否考慮利用 ZOOM 舉辦一些體育講坐或安排一些體育組織進行網課以增加課堂的趣味性。
- 如何調節體育科上課時間減少了的教學內容？

5.3 困難、限制與檢討

- 因疫情關係很多體育活動也取消了。因為時間表經常需要更改很難預約校外教練上課。一節體育課在疫情下的時間縮短了很多，實體課時間基本未能完成整個教學流程。
- 中四體育課要與 OLE 課節分堂，以致實體課時間基本未能完成整個教學流程。

5.4 改善措施與跟進方案

實體課時間基本未能完成整個教學流程。期望疫情儘快過去儘快回復正軌及請校方編堂時多顧及體育科之需要。

6. 總結及反思

- 體育科老師要有兩手準備多元化教材及活動因應疫情改變進行教學。
- 體育科老師要多進修及對外多交流疫情下上體育課的新常態。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
視覺藝術科

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生
- 1.3 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
1. 「同儕老師分享文化」 嘗試利用科組課研及備課小組，提升老師的課研及備課能力；減低老師在學與教過程所面對的壓力	☐ 本年度維持了約每兩周一次的課研小組，並成功於初中各級實行同儕分享教材，互相幫助，以減低老師在學與教過程所面對的壓力，成功達標 ☐ 93%老師認同自己的課研能力及備課能力有所提升，成功達標 ☐ 82%老師認同老師間已形成同儕分享的文化，成功達標	☐ 統計 ☐ 老師回饋
2. 「優化課堂設計」 優化課堂設計、重整教學流程，強調每單元的學習目標及預期學生的學習成效	☐ 95%老師都認同教學流程有所改善，同學更能掌握課堂所學，成功達標 ☐ 82%同學認同更能掌握課堂所學，下學年仍需努力，強調每單元的學習目標	☐ 老師回饋 ☐ 學生問卷
3. 「為學生創造自學空間」 減低學生及老師在學與教過程所面對的壓力，只為在課程中進度落後的高中級同學進行補課，避免過量增加額外課時	☐ 高中選修同學：只有 50%同學於測考中合格，未能達標 ☐ 本年度公開試成績有明顯進步。有 66.7%同學於 DSE 公開試得到 Level 2 或以上成績，相比起上年度為高，能超過預期五成的目標，成功達標	☐ 統計各級補課時數 ☐ 檢視測考成績 ☐ 老師回饋
4. 「讓學生發揮所長」	☐ 本年度高中視藝選修同學進行了八次	☐ 統計參觀和比

鼓勵及安排學生參加不同活動和比賽，以擴闊學生視野，學習多元知識及技能，藉以培養正面價值觀，提升自信心	藝術家網上分享、參觀活動及工作坊，成功達標 ☐ 本年度因疫情關係，初中舉辦了一次有人數限制的參觀活動，成功達標 ☐ 本學年共參加了十三次視藝比賽，當中有三個比賽獲獎，成績比上學年稍遜，但仍算成功達標 ☐ 本年度籌辦了視藝週，供全校同學參與。學生反應正面，期望再次舉辦。 ☐ 90%的學生認為活動能提升學生學習自信及自豪感，成功達標	賽的活動次數 ☐ 老師觀察 ☐ 學生問卷
5. 「加強佈置及善用各種平台，把優秀的視藝學生作品公開展示」 持續利用刊物、校網、展示板及製作紀念品等，增加展示學生的優秀視藝作品	☐ 80% 學生表示相對其他學年，校園增加了同學於視藝科的作品展示，成功達標 ☐ 81%以上的學生認為能提升學生學習自信及自豪感，略遜預期	☐ 統計 ☐ 老師觀察 ☐ 學生問卷
6. 「藝術大使」計劃 安排同學參加不同藝術大使計劃，如「校園藝術大使計劃」及「九龍倉青年藝術大使」等，擴闊視野	今年提名了兩位校園藝術大使(3A 陳淑華、4A 朱振霆)，參加由香港藝術發展局主辦的「校園藝術大使」計劃，學生成功成為校園藝術大使，完成計劃內容，並利用固定展板發佈視藝資訊，藉以提升學校內的視藝氣氛，成功達標	☐ 檢視參與情況 ☐ 學生問卷 ☐ 老師回饋

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
1. 「視覺藝術遊學團」組織學生跑出課室，進行境外交流或考察活動，擴闊視野	因疫情影響，本年度仍然未能進行境內/境外學習交流的活動	☐ 統計 ☐ 老師觀察 ☐ 學生問卷
2. 「引入校外資源」與外間機構合作，安排同學參加「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」——我們的幸福地圖，讓同	☐ 本學年成功完成校園壁畫，利用幸福元素 PERMA 理論，創作 We Can Shine 主題的作品，長期展示於校園，成功達標 ☐ 參與創作的學生，全部都認為活動	☐ 統計 ☐ 老師觀察 ☐ 學生問卷

學與藝術家一同合作創作校園壁畫，利用對幸福元素（PERMA）理論為作品主題創作，並把完成作品長期展示於校園	能提升學習自信及自豪感，成功達標	
3.「舉辦正向思維主題的壁報設計比賽」 善用校園空間，以正向環境營造出校園的正向文化，以提升學生的歸屬感	☐ 88% 學生認為活動對提升正向文化及歸屬感有幫助，成功達標	☐ 統計 ☐ 老師觀察 ☐ 學生問卷

2.3 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力。

策略	成效評估	評估方法
1.「培養同學視藝評賞的技能及習慣」 每堂介紹三個視藝概念/表現手法/技巧等詞語，以 28 週計，初中三年最少能認識 250 個相關詞彙，提升評賞的能力	☐ 今年於初中級每堂介紹了三個視藝概念詞彙，成功達標 ☐ 78% 學生認為閱讀及評賞的能力有提升，成功達標	☐ 統計 ☐ 老師回饋 ☐ 學生問卷
2.「從閱讀中學習視覺藝術」 與圖書館合作，配合其閱讀材料制訂課前預習或延伸課程，以增強閱讀元素；並完成閱讀報告	因疫情關係，本學年未能成功與圖書館合作，於初中及高中各制定最少一個課程，期望下學年能順利進行，增強閱讀元素	☐ 統計 ☐ 老師回饋 ☐ 閱讀報告

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃配合學校關注事項有：

3.1 配合關注事項(一)：提升學生學習自信及自豪感；及

3.2 配合關注事項(二)：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

因疫情關係，本學年只有大約兩個月的正常課時，其他大部份時間均以網課形式或半天面授上課，更改了時間表嚴重影響視藝科課堂的實際課時及運作模式，限制了物料的使用，影響學習效能。

除了部分項目因疫情影響未能實行外，其他項目基本上都能接近目標或成功達標。未能達到預期目標的項目，策略初見成效，來年需繼續努力。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

透過不同措施例如參觀及比賽等活動，以擴闊學生視野，藉以學習多元知識及技能，協助學生正面發展，為學生裝備。另外，本年度籌辦了視藝週，供全校同學參與，藉以提升學校的藝術氣氛，學生對活動反應正面，均期望能再次舉辦。

特別針對能力較佳及有潛質的同學，提供參加校外比賽的經驗，給予額外教導及關注，藉以提升其自信心，初見成效。本學年共參加了 13 次比賽活動，當中有 3 個比賽獲獎，成績不錯。

4.2 有待改進項目

高中選修同學只有約 55%於測考中合格，來年需繼續努力，嘗試使用高效益的教策和補課策略，以準備文憑試。

4.3 困難、限制與檢討（數據分析及理據）

本年度 高中選修同學於校內測考中表現仍未能達致理想。主要原因是普遍學生未能適應本科的考核模式，未能於四小時限時內完成繪畫作品。而且本科學生普遍學習能力較弱，其專注力、學習能力偏弱都影響考試成績。

加上疫情影響，局限了學生能在學校及老師親身協助下創作的時間。雖然師生於疫情期間都改以互聯網方式溝通聯絡，但對於欠缺積極性的同學，未免發揮作用的空間不大。

4.4 改善措施與跟進方案

基於 4.3 所提出的困難，老師會學習更有效提升能力較弱同學的點子，以提升他們學習效能。並嘗試策劃更有效的跨科活動，希望學生可以在跨科活動把知識融匯貫通，以提升學習興趣。

另外，在課餘時間的補課，會嘗試按學生的能力分班要求出席，進行拔尖補底，避免在追趕弱勢同學的課程時，影響成績較優的同學之學習成效，期望能提升同學於校內及公開試的成績。

5 總結及反思

5.1 本學年的各項計劃因疫情關係，仍然有不少影響，期望下學年能回復正常。

5.2 來年仍然以提升文憑試成績為目標，期望能把成績繼續提升。

除了繼續加強保底工作(特別是文字部份)，並進行適量的補課以協助有需要的學生外，將加以適切地調整教學內容或教學技巧，以助同學們建立信心，能於限時內完成作品。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
音樂科

1. 本學年目標

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。
- 1.3 透過組織管樂團、流行音樂樂隊、粵劇小組，讓學生在學校有所職份及承擔責任，培養學生對學校有歸屬感。

2. 施行計劃的評估

- 2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
1. 透過不同的音樂團隊，有管樂團、粵劇訓練及新成立的流行樂隊，刻意安排不同的舞台演出，建立學生自信及自豪感，用學生喜愛的音樂風格，將音樂的喜悅傳遞到每一個人的身心靈。	➤ 由於疫情關係，停課影響了流行樂隊練習的機會，此活動未能提供網上上課，只能在復課後上實體堂，故此，學生仍在初學階段，未能上台演出。只有管樂團同學能提供網上上課，學生能保持一定水準，也有提供機會在舞台上表演，建立學生的自信及自豪感。	
2. 透過使用 iPad 內的音樂創作 Apps，創作一些屬於自己的音樂，能用於日常或送給家人朋友。	➤ 原定下學期舉行，但由於疫情關係而停課，復課後只有短時間上課，未能讓大部份班別使用 iPad 進行音樂創作，只有中一級嘗試使用 iPad 進行音樂創作 App 初探。	
3. 在音樂課堂中引入粵劇及中國音樂，讓同學了解及欣賞中國優良的藝術文化。	➤ 70%學生樂於聆聽帝女花及紫釵記選段，他們有試唱帝女花之香天，覺得有趣。老師讓學生了解劇中背景、粵劇化妝及服飾設計的特色，從而了解中國優良的藝術文化。	老師觀察

4. 開設粵劇小組，讓學生透過演出加深認識中國歷史背景，提升學生對民族、中國文化及國家的自豪感。	➤ 粵劇小組受疫情影響，沒有足夠課外活動時段，所以取消本年度排練。	
5. 於九月及十月的音樂課堂中，教授唱國歌及應有的正確態度。	➤ 85%學生能以正面及正確態度唱國歌。	老師觀察

2.2

2.3 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
培養同學正向思維 1. 選擇一些帶有正向訊息的音樂，於音樂堂讓學生一起唱。 2. 透過一些義工服務或台上演繹，奏出或唱出帶有正面訊息的音樂。	每次唱一些帶有正向訊息的歌曲，有80%的學生都能開心喜悅地唱歌。 由於疫情影響，未能出外做義工服務或表演。	老師觀察/ 老師及學生反應

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃配合學校關注事項有：

- 提升學生學習自信及自豪感；及
- 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

- 雖然本學年受疫情影響，很多課外活動及排練都被取消，但是學生整體對音樂學習的熱誠及態度，都較以往認真，缺席率減少，排練時投入。
- 越來越多學生喜歡及不害羞地在同學面前表演，這些主動投入的學生，能有效帶動整班同學對音樂的熱誠，讓全校學生的對音樂的喜愛更為濃厚。

4.2 有待改進項目

- 一星期只有一節音樂課，沒有太多時間接觸太多音樂課題及樂理，如果要學生能自信地表演、學會音樂技能或樂器，想他們有成果從而建立自信，就要放棄很多音樂課題才能做到。

4.3 困難、限制與檢討

(數據分析及理據)

- 本校學生較少在小學學習樂器，也是沒有自信的一群學生，較為被動，不是太多人願意表演，慣性隱藏自己。
- 由於音樂範疇也很廣泛，音樂老師也盡量提供不同學習音樂的機會及活動與學生，但是校內只有一位音樂老師，想舉辦更多新的音樂活動讓學生發揮潛能，對音樂老師也會帶來很大的挑戰與壓力。

4.4 改善措施與跟進方案

- 需全校老師共同造就空間，讓學生表達及表現自己，建立學生自信，發揮學生潛能。
- 新的音樂元素及活動，應先從中一開始引入及帶動，中一學生較容易適應新課程，以及沒有那麼害羞去表演，因為沒有在本校經歷太多，所以較容易接受不同的教學法及大型表演的要求，從小就習慣需要表演，大大容易建立學生自信，做就學生成長。
- 各音樂活動，應有至少兩位老師協負責，大家可以商討及互相補位。

5 總結及反思

由於本學年仍受到疫情影響，部份課外活動和排練被停課。隨着疫情好轉，以及學生注射疫苗率增加，很多活動逐漸回復正常，感到學生很喜歡音樂，也需要音樂帶來歡樂及陶冶性情，帶出正面情緒及氣氛。下學年可回復更多音樂活動及樂隊訓練，讓學生能享受在音樂中。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
電腦科

1. 本學年目標

目標：

1. 回應學校關注事項

1.1 提升學生學習自信及自豪感。

1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

2. 施行計劃的評估

2.4 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
1. 提升中二級學生對電腦編程的自信心。 ➤ 優化去年有關中二級電腦編程課題的教材，藉此提升學生學習效能，使學生對電腦編程的自信心提升	➤ 分別 33.3%受訪同學非常同意及 58.8 %同學同意本學年有關電腦編程課題 (App Inventor) 的教材，能提升自己對電腦編程的自信心。(資料一)	學生問卷調查 ➤ 70%中二級同學認同電腦編程課題的教材能提升電腦編程的自信心。
2. 中一學生能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心。 中一電腦科：(1)教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習；(2) 教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置 資訊科技組：(1)規定學生自携流動電腦裝置規格；(2)為學生自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式	➤ 分別 31.5%受訪同學非常同意及 55.6 %同學同意這有助自己能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心。 (資料二)	學生問卷調查 ➤ 70%同學認為使用自携流動電腦裝置能提升學習自信心。

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
1. 加強學生正向思維 初中電腦科設計有正向思維內容的習作予學生完成。	➤ 學生問卷調查 分別 36.8%受訪同學非常同意及 60.9%同學同意	學生問卷調查 70%參與學生認同完成能有正向思維內容的習作，能加

	中三級電腦科有教授 1. 認識知識版權, 2. 認識網絡禮儀和網絡規範等有關正向思維內容的教材, 能加強自己的正向思維。(資料三) 科任老師觀察 所有科任老師觀察大部分學生在課堂上認真完成有正向思維內容的習作。	強正向思維 科任老師觀察 認同學生完成能有正向思維內容的習作, 能加強正向思維
--	---	---

3. 配合學校關注事項的成效

關注事項一：提升學生學習自信及自豪感。

➤ 整個項目完全達標。

關注事項二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

➤ 整個項目完全達標。

4. 其他活動

中一級活動：(下學期)與英文科合作，在課堂分組製作視訊形式的閱讀報告，超過 80%學生認同此活動能培養自己的閱讀興趣、提升自己的讀、寫及說等能力及提升自己主動投入學習活動的能力。(資料四)

中二級活動：(上學期)與中文科跨學科活動，以 Spark Video 製作影片去提升學生中文寫作及說話能力。

(下學期)原定與工程學科合作之 MicroBit 自動澆水程式 Project 因疫情減少課堂時間而暫停。

中三級活動：(下學期)分組編寫 Kodu 遊戲程式。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 本學年優化去年有關中二級電腦編程課題的教材，藉此提升學生學習效能，包括：製作工作紙及編程技巧影片，超過 90%學生認同電腦編程課題的教材能提升電腦編程的自信心，超過所擬定 70%的目標。
- 本學年中一電腦科教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習及教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置，超過 86%同學認同使用自携流動電腦裝置能提升學習自信心，超過所擬定 70%的目標。
- 本學年中三電腦科基於資訊素養的課題內設計有正向思維內容的習作予學生完成，超過 97%學生認同完成能有正向思維內容的習作，能加強正向思維，超過所擬定 70%的目標。所有科任老師觀察大部分學生在課堂上認真完成有正向思維內容的習作。

5.2 有待改進項目

- 沒有有待改進項目。

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

- 雖然所有計劃的項目完全達標，但本學年因疫情令本科課時減少，某些所擬定課時亦未能教授，包括一些高階電腦編程及視訊製作的技巧，明年需擬定必須及可選取教授的課題及習作。

5.4 改善措施與跟進方案

- 所有項目整體均高於所定之準則，來年可考慮與其他科協作上以具趣味性的活動，令學生靈活運用學科知識，提升對學科內容的認知及興趣。
- 在「中一學生能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心」項目上，雖然項目已達標，但在如何教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習上，可再優化教學內容。

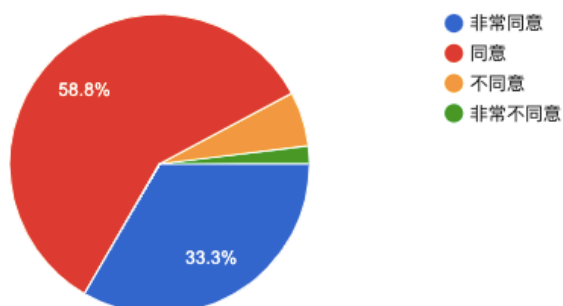
6. 總結及反思

本學年本委員會的各項計劃大體上已能完成，大部分項目均遠高於所定之準則完成，計劃未有待修正及明年再跟進相關計劃的方案。

資料一

3.我認同本學年有關電腦編程課題(App Inventor)的教材，能提升我對電腦編程的自信心

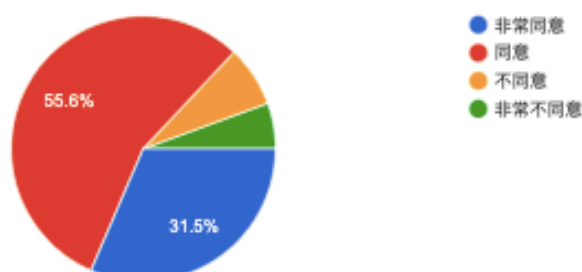
51 則回應



資料二

3.本學年中一級學生需自携流動電腦裝置(ipad), 校方為學生的自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式, 而電腦科教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習, 及教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置, 我認同這有助我能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心。

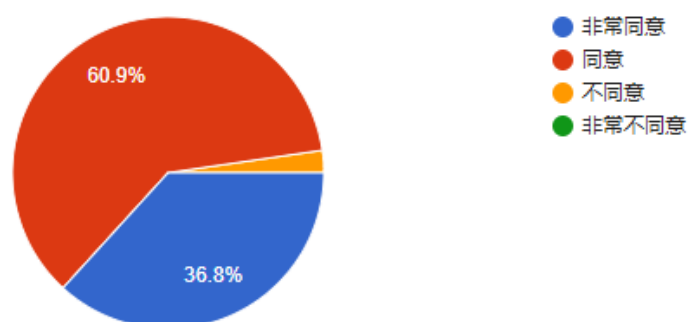
54 則回應



資料三

3.本學年中三級電腦科有教授1. 認識知識版權, 2.認識網絡禮儀和網絡規範, 我認同以上有關正向思維內容的教材, 能加強我的正向思維

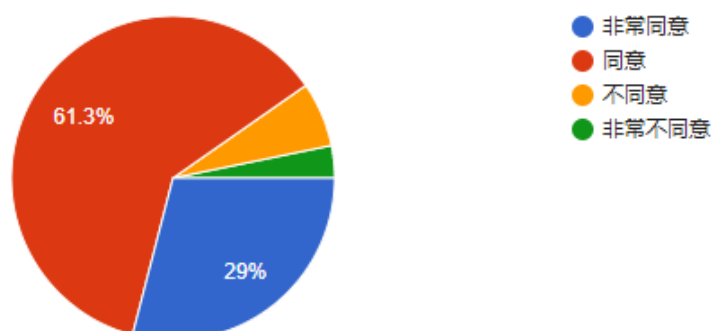
87 則回應



資料四

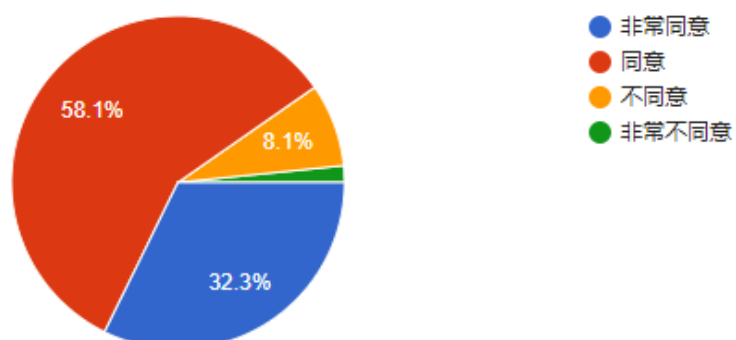
3.我認同「製作視訊形式的閱讀報告」活動能培養自己的閱讀興趣

62 則回應



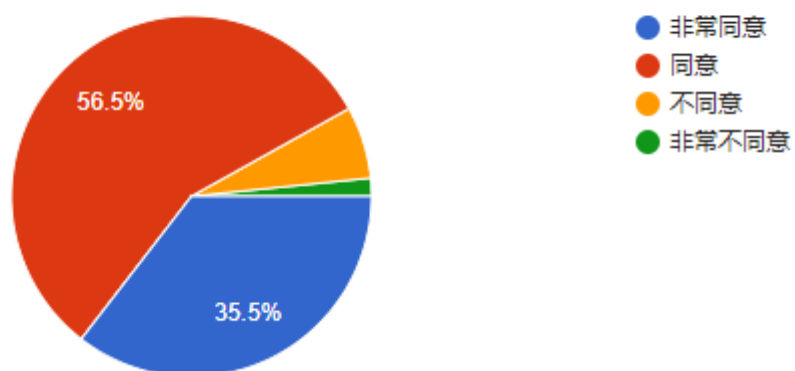
4.我認同「製作視訊形式的閱讀報告」活動能提升自己的讀、寫及說等能力

62 則回應



5.我認同「製作視訊形式的閱讀報告」活動能提升我主動投入學習活動的能力

62 則回應



曾壁山（崇蘭）中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
科技與生活科

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。
- 1.3 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機
- 1.4 加入消費者教育，使學生從小認識消費者的角色，培養作出理智消費的能力。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
因應學生不同的學習能力，調適課業及工作紙，藉此提升學習效能，使學生對本科的學習自信提升。	80%同學認為經調適的課業及工作紙能提升他們學習的信心。	問卷調查
安排不同類型的跨科活動，使學生能增強自信，提升學習自信心及自豪感。 中文科 - 中國文化周 （笑口棗、廣東月餅製作）	因疫情半天上課，影響課時，只能進行製作“笑口棗”，88%同學認為此活動能提升他們對課題的興趣及認識中國文化	問卷調查
英文科 - 中一級食譜設計	因疫情半天上課，影響課時，食譜設計改為透過製作“芒果小丸子”活動跟同學溫習英文科曾教的重要詞彙，90%同學認為此活動能使他們對英文學習自信提升，提升學習效能	問卷調查
工程科 - 中二級：曲奇模設計及曲奇製作	原來工程科安排了中三級進行此活動，學生反應非常好，95%同學認為此跨科活動能使他們增強自信，提升學習自豪感。	問卷調查

生物科 - 中三級：都市病/ 數學科 全城減鹽糖	因疫情半天上課，影響課時，只能完成有關知識教授及設計部分，未能進行實習部分。此外，同學能應用數學科教授百分比計算，以減低食品製作時的糖鹽比例，85%同學認為此跨科活動能使他們增強自信，提升學習自豪感。	問卷調查
-----------------------------	--	------

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
與輔導組合辦健康食譜設計及烹飪比賽，中一至中三級每級均設獎項，以鼓勵同學全程投入的精神	原定健康食譜設計及烹飪比賽安排於下學期舉行，因疫情要ZOOM及課時不足，未能如期舉行。	
鼓勵學生參加科技與生活學會舉辦的課外活動，培養積極參與的精神。	85%同學認為參與科技與生活學會舉辦的課外活動，能培養同學正向思維，以及樂觀的態度	問卷調查

2.3 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機

策略	成效評估	評估方法
課堂活動加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機。	中一至中三級的“食品科學實驗室”課題，因疫情大大影響課時，每級只安排1次。	問卷調查
中一級：糊化作用	89%同學認同加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機。	
中二級：營養素的測試	92%同學認同加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機。	
中三級：維生素C的測試	96%同學認同加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機。	

2.4 加入消費者教育，使學生從小認識消費者的角色，培養作出理智消費的能力。

策略	成效評估	評估方法
中二級：環保物品設計佈置家居	因疫情大大影響課時，此項未能如期推行。	問卷調查
中三級：低碳飲食原則(減少廚餘)	80%同學認同此項活動能提升他們對消費者教育的認識	問卷調查

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃是：

回應學校關注事項：

- 提升學生學習自信及自豪感；
- 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

兩項都能達標完成。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

- 因本科題材俱生活化，能引起大部份學生的學習興趣上課，大部份學生均能投入課堂。
- 公佈上學期整體評分(每班頭三名)來鼓勵同學，以投入課堂及溫習所學課題掌握重點。

4.2 有待改善項目

- 雖然大部份學生能投入課堂活動，但在學術文字部分，有部分學生比較抗拒。

4.3 困難、限制與檢討

- 由於近年有較多有「特殊學習需要」的學生入讀本校，故此老師在管理課堂活動安全時要特別留神，以減少意外的發生。如情況不理想，可能會要求 313 室的同事協助照顧。
- 每兩星期只有一教節，課時不足。

4.4 改善措施與跟進方案

- 繼續向校方提出增加學生的課時，以便能配合課時不足的問題。
- 來年在課文教授部分，繼續為中一至中三級同學搜集與課題相關的文章或剪報，除培養同學透過閱讀，提升自學能力外，也可增加學生的學習興趣。
- 因部分學生在文字表達方面比較弱，來年設計較多指引的工作紙，以協助同學表達。
- 今學年上課的時數繼續因疫情，大大受影響，每級的教學進度均受影響，很多課題及活動皆未能舉行，故此明年每級的進度表均需調整，配合今學年未能實施的教學策略。

5 總結及反思

- 本學年本科的各項目標因疫情而大受影響，故此明年每級的進度表均需調整，配合今學年未能實施的教學策略。
- 如果來年能全日上課，來年可盡量安排多些參觀活動，以擴闊同學們的視野，以及填補不足的課時。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
工程科學科

1. 本學年目標

目標：

1. 提升學生學習自信及自豪感
2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
安排不同類型的跨科活動，能提升學學生學習效能。 ● 視藝科中一級：熱轉印 T-Shirt ● 電腦科中二級：自動灌溉器 ● 科技與生活科中：3D 打印曲奇模	➤ 學生問卷結果，分別有 33%及 63%同學表示非常同意及同意跨科活動能提升學學生學習效能。	➤ 問卷及老師觀察
增加公開展示學生才華 /成就的平台	● 老師問卷結果，分別有 67%及 33%老師表示非常同意及同意學校有足夠讓學生展示才華 /成就的平台。 ● 學生問卷結果，分別有 29%及 67%同學表示非常同意及同意學校有足夠讓學生展示才華 /成就的平台。	➤ 問卷及老師觀察
建立工程科學科自學網頁，提升學生課後自學能力	● 老師問卷結果，分別有 33%及 67%老師表示非常同意及同意工程科學科自學網頁能提升學生課後自學能力。 ● 學生問卷結果，分別有 30%及 65%同學表示非常同意及同意工程科學科自學網頁能提升學生課後自學能力。	● 問卷及老師觀察

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
中三加入智能晾衣架課程，幫助行動不便的人士解決生活上的問題(落雨時自動收回衣服)，讓學生明白別人的需要，建立學生正向思考及同理心	● 學生問卷結果，分別有 34%及 62%同學表示非常同意及同意課程能讓學生明白別人的需要，建立同學正向思考及同理心。	● 問卷

3. 配合學校關注事項的成效

本科有 1 位教學助理協助，課堂能順利完成，老師亦有足夠支援，提升學生學習效能。

4. 其他活動

與圖書館組合作的小夜燈 DIY 工作坊有 12 位學生報名參加，所有學生都能成功制作鐳射切割小夜燈。鐳射切割燈座教師工作坊有 21 位教職員參加，大部分教職員都能掌握鐳射切割繪圖技巧。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 能讓同學加深對工程科學科的認識和興趣，更能讓能力較高的學生參加不同比賽，以擴闊視野。

5.2 有待改進項目

- 課程內容可作少量調適，並加強理論部份。

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

受疫情影響，很多比賽及計劃未能完成。

5.4 改善措施與跟進方案

積極物色有潛質的學生，邀請學生協助本科推行活動。

6. 總結及反思

本年度本科工作順利完成，亦見成效。來年可繼續發展學生課後自學能力，優化教材以提升學習成效。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
健康管理與社會關懷科

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。
- 1.3 增加同學學習健社科的興趣
- 1.4 為同學打好根基，追求良好學習表現

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
學生需完成課堂筆記，令他們有系統整理知識，把所學理論概念內化，並更專注於課堂	➤ 學生完成課堂筆記的意欲較低及被動，需要老師多番提點，而學生亦較少重溫筆記	➤ 檢視學生課堂筆記
設計多元化課堂活動及課業（單元工作紙、剪報、參觀報告、影片報告、小組匯報等）。課業程度由淺入深，依據學生能力作調適，訓練學生多元學習技能，例如：語文表達能力、組織能力、資料分析能力等，讓學生更容易掌握所學	➤ 90%學生認同課堂活動及課業多元化 ➤ 90%學生認同課業程度由淺入深 ➤ 80%學生認同課堂活動及課業能訓練其多元學習技能 ➤ 70%以上的課業表現達滿意水平	➤ 檢視學生課業表現 ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢討同學小測、統測及考試的成績

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
安排本科學生參加與本科概念有關的體驗活動，例如醫療服務、精神復康、營養學等，從而鼓勵學生建立健康生活模式，培養學生正向思維，推動全人健康	➤ 全年舉辦了兩次體驗活動 ➤ 70 %以上學生積極投入活動 ➤ 80%以上學生認同活動能加深他們對健康生活模式的認識	➤ 觀察學生參與相關活動之投入程度 ➤ 學生問卷調查

安排同學參與社區及校內活動，讓學生了解社區中不同對象的健康需要，擴闊個人視野。學生亦能藉此培養尊重與平等精神，建立同理心，實現本科社會關懷的精神	➤ 全年舉辦了兩次社區及校內活動 ➤ 70 %以上學生積極投入活動 ➤ 90%以上全校學生認同活動能提升他們了解社會關懷的精神	➤ 觀察學生參與相關活動之投入程度 ➤ 學生問卷調查
藉相關的課題引入國家安全教育課程框架，以增強學生對國家的自豪，及提高維護國家安全與守法的意識 透過安排課堂活動及實地學習，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，以慎思明辨的態度分析健康資訊的真偽，謹慎負責任地分享資訊，負起良好公民的責任	➤ 80%以上學生認同他們分析資訊的可信性和真確性的能力有所提升 ➤ 50%以上學生認同他們提高維護國家安全與守法的意識	➤ 學生問卷調查

2.3 增加同學學習健社科的興趣

策略	成效評估	評估方法
將實地學習活動配合課堂理論學習，當教授到相關課題時，帶領學生到本科概念相關地點（如醫療機構、安老機構及社福機構）參加體驗活動或進行社區及校內活動，讓學生應用課堂所學，提升對健康與社會議題的興趣	➤ 全年舉辦了兩次體驗活動 ➤ 全年舉辦了兩次社區及校內活動 ➤ 80%學生認為實地學習活動能有效地提升對健康與社會議題的興趣	➤ 統計參觀次數 ➤ 學生問卷調查

2.4 為同學打好根基，追求良好學習表現

策略	成效評估	評估方法
每個小課節或課題均設有小測（約15 至 30 分鐘）。持續性評估難度較低，主要環繞課堂所學，令學生提升成功感，維持學習動機，並鞏固課堂知識	➤ 學生在小測，統測及考試之合格率达 60%以上 ➤ 由於疫情，上課時數不足及時有變化，加上部分時間以網課進行，難以落實定期小測的目標。	➤ 檢討同學小測、統測及考試的成績
簡化文憑試題目，由中四開始加入日常課業及測考卷中，提升學生應付公開考試的能力及成功感。		

3. 配合學校關注事項的成效

➤ 關注事項一：

大部分項目能達標完成，唯只有 50%學生未能認同他們能透過課堂活動提高維護國家安全與守法的意識，與目標相差 10%。而且學生的課堂筆記質素還有待改善。

➤ 難關注事項二：所有項目能達標完成

4. 其他活動

- 健康週
- 講座「疫中求變 從新開始」
- 一站式醫療護理專業體驗日（香港專業教育學院）
- I-GESS 跨代共學 5Cs 班

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 學生認同課堂活動及課業多元化
- 學生認同課業程度由淺入深
- 學生認同課堂活動及課業能訓練其多元學習技能
- 學生的課業表現達滿意水平
- 學生認同他們分析資訊的可信性和真確性的能力有所提升
- 全年舉辦了四次活動，學生認為活動能有效地提升對健康與社會議題的興趣，加深他們對健康生活模式的認識，及提升他們了解社會關懷的精神
- 學生在小測，統測及考試之合格率达 60%以上

5.2 有待改進項目

- 未有空間培養學生完成課堂筆記的習慣
- 各級定期小測及評估的政策有待改善
- 學生維護國家安全與守法的意識

5.3 困難、限制與檢討

（數據分析及理據）

- 學生完成課堂筆記的意欲較低及被動，需要老師多番提點，而學生亦較少重溫筆記
- 由於疫情，上課時數不足及時有變化，加上部分時間以網課進行，難以落實定期小測的目標。
- 課堂間較少有涉及國安的課堂活動，使學生未能有效提高維護國家安全與守法的意識

5.4 改善措施與跟進方案

- 於開學初培養同學養成完成課堂筆記的習慣，並在測考中增加需要溫習筆記的題目，使學生增加完成課堂筆記的意欲
- 設計簡短小測，較容易在課堂間執行
- 增加涉及國安的課堂活動，甚至與外間機構合作，舉辦涉及國安的校外活動，提高學生維護國家安全與守法的意識。

6. 總結及反思

總結一年，有健社科學生對修讀本科充滿興趣，不但踴躍參與健社科活動，更在日常課業及測考上都有滿意表現。唯需加強照顧同學的學習需要，著重恒常課堂筆記及小測，建立好課堂常規。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
學務發展及行政組

1. 本學年目標

- 1.1 提升學生學習自信和自豪感。
- 1.2 釋放教師空間，提升教師的教學效能。

2. 施行計劃

2.1 提升學生學習自信和自豪感

策略/工作	成效評估	評估方法
1. 安排教育公司進行中一和中二學習技巧班，學生學習製作筆記和記憶法。	➤ 超過 8 成學生認同課程能提高他們的學習效能。但就著楊庭暉老師觀察，部分同學未明白學習技巧的重要性，也欠學習動機。來年應該加入激勵動機元素，令同學找到自己的學習意義。	➤ 學生問卷
2. 老師可以安排導師進行網上的專科補習班，特別照顧一些因為課時減少，而影響公開試合格機會的學生。	➤ 因為這屆的中六學生曾受到社會運動及疫症停課影響，面授時間少，間接影響英文補習班的效能，英文寫作班中，只有 40% 同學能取得作文卷合格成績。	➤ 成績統計

2.2 釋放教師空間，提升教師的教學效能

策略/工作	成效評估	評估方法
1. 各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法。	➤ 超過 9 成老師能通過分析學習表現，改善教學，令同學更能掌握課堂所學。此外，中英數科主任根據學生上學期的初中學生的測考表現，改善了溫習紙的設計。於下學期測考中，學生的整體成績都上升了約 5-10%。	➤ 統計數據
2. 學務組統整監考安排，取消不必要的溫習節，以及把人數不多的選修科學生集中在同一場地應考，減少老師監考時數。希望老師有更多改卷時間和準備更全面的測考表現回饋給學生。	➤ 本年並未有就此項目以問卷形式向老師收集意見。但在統計總監考時數後，每位同事的全年監考時間均能減少了 100 至 150 分鐘，相信已能釋放多些空間讓老師批改試卷。除了統整監考安排，本組也安排實習老師一同參與監考工作，令全年總監考時間進一步減少。	

3. 配合學校關注事項的成效

關注事項一：提升學生學習自信和自豪感。

關注事項二：釋放教師空間，提升教師的教學效能。

除了補習班學生的公開試成績外，其他計劃均能達標，成效高出預期標準，但仍有可改善的地方。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

- 參加學習技巧班的中一及中二同學認同能掌握基本的學習技巧/策略。
- 中英數老師能通過分析初中學生成績，改善溫習紙的設計，提升同學的應考表現。

4.2 有待改進項目

- 初中學生的學習動機仍要加強，本組將使用正向心理學模式，舉辦工作坊助其訂立學習目標，並學習如何堅毅不屈地達成自己的目標。

4.3 困難、限制與檢討

- 中英數科主任難覓高質素的導師去教導能力薄弱的學生應付公開試題。
- 疫情下的面授課堂時間不穩定，決策及推展活動皆受限制。

4.4 改善措施與跟進方案

- 在校內拍攝街訪短片，探討不同受訪學生的學習動機和學習目標，激勵觀看影片的同学看到不同的可能性，尋找自己讀書學習的原因。
- 聘請一些剛退休的老師成為 DSE 補習班導師，確保教學效能。

5. 總結及反思

受着疫情影響，很多初中的學生和新中一學生的學術根基都較為薄弱，各科目老師整年都在努力改善教材，調整教學步伐，提升他們的學習效能。本組會繼續優化補習班、奮進班、學習技巧班的安排，協助同學適應疫情下的學習生活。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
閱讀推廣組

1. 本學年目標

目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，提升校園的閱讀及學習風氣。
2. 透過閱讀建構學科知識，促進學生學會學習。
3. 發展圖書館為資源中心，加強與各學科的聯繫，協助學科教學。

2. 施行計劃的評估

2.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
邀請作家分享寫作及閱讀心得。	➤ 79%學生認同作家分享有助提升學習自信，尚未達標。	➤ 問卷調查
安排英語閱讀工作坊，讓中二學生掌握閱讀英語圖書的技巧。	➤ 81%參加英語閱讀工作坊的學生認為工作坊有助他們掌握閱讀英語圖書的技巧，成功達標。	➤ 問卷調查
鼓勵學生參與不同的閱讀活動及比賽，擴闊視野，肯定自我。	➤ 87%學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能擴闊視野，提升自信，成功達標。	➤ 問卷調查

2.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
組織「健康生活周」，讓學生建立健康的生活模式及正確的人生觀。	➤ 86%學生認同「健康生活周」能讓自己建立健康的生活模式及正確的人生觀，成功達標。	➤ 問卷調查
組織「文化散步」，讓學生走進社區，提升閱讀體驗，豐	➤ 80%學生認同「文化散步」能提升他們的閱讀體驗，豐富學習經歷，成功達標。	➤ 問卷調查

富學習經歷。	➤ 100%老師認同「文化散步」能提升學生的閱讀體驗，豐富學習經歷，成功達標。	
--------	---	--

2.2 提升學生閱讀動機，營建校園閱讀風氣。

策略	成效評估	評估方法
與其他科組合作舉辦閱讀周及跨科活動，以提升學生的閱讀動機。	➤ 83%學生認同閱讀周及跨科活動能提升學生的閱讀動機，尚未達標。	➤ 問卷調查
以適當策略鼓勵學生於電子平台(Google Classroom)或其他渠道觀看「好書推介/閱讀分享」影片。	➤ 77%學生曾於電子平台(Google Classroom)或其他渠道觀看「好書推介/閱讀分享」影片，成功達標。	➤ 問卷調查
繼續舉辦「跨校書海漫遊計劃」，六校聯合以影片方式宣傳校內熱門書籍，提升學生的閱讀意欲。	➤ 因疫情關係，此計劃的圖書分享影片將順延至新學年9月播放，故未能提供評估數據。	➤ 問卷調查
繼續發展網上閱讀，鼓勵學生善用「e悅讀學校計劃」及中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台。	➤ 79%參與網上閱讀計劃的學生認同計劃能提升閱讀能力及學習效能，尚未達標。 ➤ 電子書借閱量比去年增加，由3147本增加至3513本。實體書借閱量亦由去年1083本上升至2041本。	➤ 問卷調查 ➤ 借書數據

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃配合兩項學校關注事項，分別是提升學生學習自信及自豪感，與及培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。除了作家分享有助提升學習自信此項尚未達標外，兩項學校關注事項內的施行計劃均全部達標。

4. 其他活動

本學年圖書館與9所中學聯辦「品書會友」聯校閱讀報告大賽，我校兩位學生獲得初中組及高中組傑出獎。另，我校參加了以線上形式舉辦的「香港中學校際閱讀擂台賽2022」，學生表現投入，獲得季軍。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 超過八成參加英語閱讀工作坊的學生認為工作坊有助他們掌握閱讀英語圖書的技巧。
- 八成七學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能擴闊視野，提升自信。
- 八成六學生認同「健康生活周」能讓自己建立健康的生活模式及正確的人生觀。
- 八成學生及所有老師認同「文化散步」能提升他們的閱讀體驗，豐富學習經歷。
- 七成七學生曾於電子平台或其他渠道觀看「好書推介/閱讀分享」影片。
- 電子書與實體書的借閱量均比去年增加。

5.2 有待改進項目

- 七成九參與網上閱讀計劃的學生認同計劃能提升閱讀能力及學習效能，未及既定的八成目標。
- 只有八成三學生認同閱讀周及跨科活動能提升學生的閱讀動機。
- 因疫情關係，「跨校書海漫遊計劃」的圖書分享影片將順延至新學年9月播放。

5.3 困難、限制與檢討

- 由於停課與特別假期的關係，部分閱讀周及跨科活動須要擱置，影響圖書推廣及借閱量。
- 因應圖書館將進行擴建裝修工程，來年圖書館將提供有限度服務，亦只能與少量學科合辦閱讀周及跨科活動。

5.4 改善措施與跟進方案

- 冀進一步加強電子閱讀，並設計閱讀延伸活動，指示學生進行網上閱讀。
- 多邀請老師及學生作閱讀分享及好書推介，提升閱讀風氣。
- 繼續舉辦聯校閱讀推廣活動，促進校園閱讀文化。

6. 總結及反思

本年度閱讀推廣組成功與不同科組如生涯規劃組、學生會、中文科、英文科、旅款科、中史科、通識科、視藝科等舉辦閱讀周活動，也成功與不同科組合作舉辦「健康生活周」此跨科活動。來年圖書館將進行擴建裝修工程，冀提供一個舒適的閱讀及學習空間，以增進校園的學習風氣。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
訓導組

1 本學年目標

1.1 回應學校關注事項

1.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

1.2 本組關注事項

1.2.1 強化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色。

2 施行計劃的評估

2.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
1. 鼓勵學生參與更多體育活動，促進身心健康 ➤ 緣繩下降暨高疊盤挑戰體驗 ➤ 體適能測試活動 ➤ 街跑少年	➤ 緣繩下降暨高疊盤挑戰體驗 ➤ 因疫情關係，此活動推遲至下學年舉行。 ➤ 體適能測試活動 ➤ 於 8 月 11 日(結業禮完成後)11:00-12:00 於禮堂及雨天操場進行。所有中一級學生參與活動。 ➤ 體適能長跑班(街跑少年) ➤ 總共於上學期 11 月 16 日至 1 月 4 日及下學期 5 月 25 日至 7 月 6 日進行 10 次訓練，上學期訓練於校內進行。由於很多同學需要參加課後奮進班，所以出席率比較低。下學期訓練於馬鞍山運動場進行，並招收了一班中一同學參加，出席情況令人滿意。 ➤ 上下學期學生人數共 25 人，出席率達 75%。 ➤ 體適能長跑班的問卷調查反映約 80%學生能透過堅持長跑訓練學習面對挑戰及幫助確立目標；另有了約 86%自覺在日常生活及做事變得更加積極。	學年尾問卷統計 老師觀察
2. 鼓勵學生參與義工服務，提倡助人自助的良好品德，有利精神健康的發展	➤ 疫情期間，很多義工服務未能如常以實體形式進行。這次義工服務亦不例外，對象及形式亦由原訂的長者探訪變為以 ZOOM	學年尾問卷統計 老師觀察

➤ 長者探訪服務	進行。透過這次活動，合共 5 位中二至中五同學與殘疾人士連成一線，彼此在大氣中互動交流，內容包括遊戲、雜及歌唱表演等。同學盡心演出，最後獲得相關機構高度讚許。	
	➤ 問卷調查反映 100%參與同學認同活動十分有意義；除了令受惠對象獲益外，自己在過程中亦感引相當愉快及充實。	
1. 舉辦中一新生適應課程，減少升中學生由小學升上中學所面對的適應困難 ➤ 中一新生啟航工作坊	➤ 由於本年延遲放暑假，活動日期延至 2/8/2022 - 10/8/2022 舉行。 ➤ 活動內容涉及熟習校園、認識師生及團體紀律訓練等元素。 ➤ 問卷調查反映透過中一新生啟航工作坊，有 82%中一新生對學校有初步認識，而近 90%則認同對中學開學的焦慮感有所下降。	問卷調查

2.1.2 強化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色。

策略	成效評估	評估方法
1. 為領袖生訂立更多工作崗位，提升學生作為領袖生的形象及自豪感	➤ 本年為領袖生新增兩項工作崗位： - 於小息在各教員室門外站崗，協同學助向老師通傳訊息。 - 協助樓層當值老師管理同學秩序 ➤ 問卷調查反映得 85%領袖生認為自己的工作能為學校作出貢獻，亦為此而感到自豪。	問卷調查

3 配合學校關注事項的成效

關於本學年的學校關注事項是 1) 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生
透過各項體能培訓、運動和義工服務參與等，有效訓練學生重新投入有規律生活及積極面對挑戰的特性，來年將持續此方向，令學生由疫情引致的各項負面情緒中漸漸走出來，並回復正常生活。

4 其他活動

- 為配合國家安全教育，於學期末（11/8/2022）舉辦一場名為「分辨網絡資訊真偽」講座，邀請得香港青少年服務處「微米網上青年支援隊」的社工向中四級及中五級學生講解如何辨別網絡資訊，預防被不實資訊誤導而作出違法行為。
- 而其它原定參觀紀律部隊機構設施活動則因為疫情未有對外開放被迫取消，期望來年能進行。

5 成就與反思

5.1 成功項目

- 本年度優化了訓導個案處理流程，能更全面收集學校其它組別(包括輔導、社工，SEN) 的意見，處理學生個案更加完善。

5.2 有待改進項目

- 本校的違規呈交數字中，較輕微過失(缺點) 回升。數字主要來自中一級學生，其餘級別只佔極少數，由於中一級受疫情停課影響最深，在小五和小六經常欠缺具規律的生活模式，因而形成懶散和欠責任感的特性，而且欠缺與他人相處的技巧。相信此情況將持續，校方需更關注初中級別學生表現。

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
缺點	384	172	353
小過	15	26	17
大過	2	3	3

- 訓導室(309) 作為處理相關工作的角色可以更為突顯。

5.3 困難、限制與檢討

- 未來數年收取的學生特質預期會轉為學習動機低及家庭支援不足，各訓導成員的形象及處理個案技巧建立變得更重要。

5.4 改善措施與跟進方案

- 來年希望加入校本培訓，透過專業發展日活動讓本組新成員向有經驗成員學習相關知識，面對將來挑戰。
- 再優化 309 訓導室設置及座位安排，以更適合處理學生訓育問題。

6 總結及反思

在疫情雖有反覆但生活漸漸回復常態的背景下，訓導組的將以令學生投入規律及有紀律的學校生活為工作目標。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
輔導組

1. 本學年目標

1.1 回應學校關注事項

1.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

1.2 本組關注事項

1.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

1.2.2 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

1.2.3 加強教師提升學生抗逆力的技巧。

2. 施行計劃的評估

2.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
1. 「喜動校園-健康校園計劃」 透過多元化的教育活動協助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，學生能學習正向思維、抗拒誘惑的技巧等，提升抗逆力。	根據學生問卷調查統計，87% 參加同學認同相關活動能幫助提升正向思維/抗逆力。	學年尾問卷統計
2. 中一級「正向思維工作坊」，讓學生認識正向心理學，及認識、發掘和欣賞自己的品格強項，並肯定自己。	根據學生問卷調查，83% 中一同學認同工作坊能令自己認識正向心理學和品格強項。	學生問卷
3. 中二級「正向課程」，透過參與「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，讓學生學習了解自己的想法，學習面對不如意事件時，運用較正向的思維模式思考，及學習客觀審視負面想法，從而令提升快樂指數。	根據學生問卷調查，83% 中二同學認同課程能認識提升個人快樂指數的方法。	學生問卷

4. 在中三級舉辦「情緒管理工作坊」，讓學生認識情緒管理的方法及學習如何建立正面情緒、品格及態度。	根據學生問卷調查，91%中三同學能認識情緒管理的方法。	學生問卷
5. 在中一至中六級舉辦「是牠，也是你和我」生命教育講座，讓學生明白珍惜生命的重要性。	根據學生問卷調查，100% 參與同學認為講座能讓學生明白珍惜生命的重要性。	學生問卷
6. 舉辦「慢活時光」-治療犬舒壓陪伴小組活動，透過活動協助有需要學生透過動物治療犬舒緩壓力。	88.9% 參與學生認為活動能舒緩壓力。	➤ 學生問卷
7. 在中三至中四級舉辦「性格透視體驗」小組工作坊，讓學生認識及發掘自身擁有的性格強項，提升自我認識和生活的滿意度。	根據學生問卷調查，95% 參與同學認同工作坊能令自己認識品格強項及其好處。	● 學生問卷
8. 舉辦「中六級惜別週會」，初中同學和家長給中六同學打氣，藉此鼓勵跨級別同學互相關懷，營造校園關愛文化。	因疫情影響，活動簡化並改為網上播片形式進行，欠缺了中一和中六級的互動以及互送禮物環節，氣氛一般。	● 學生問卷
9. 參與「醫教社同心協作計劃」建立跨專業協作平台，為有精神需要的學生提供適切的支援服務。	把超過 10 個有需要的學生轉介至計劃中，使學生得到更多專業和有效的支援。	● 學年尾統計 ● 老師和家長的觀察及面談

2.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

策略	成效評估	評估方法
1. 在中二級舉辦「成長新動力」透過一系列延續性及專題性的訓練課程，讓青少年更能認識和照顧自己，處理自己的情緒，並提昇他們與別人相處和解決問題的能力。提供基本生活技巧訓練。訓練內容包括情緒管理、人際關係	➤ 受到「新冠病毒病」的疫情影響，原本 6 節的成長課，只完成了 5 節。 ➤ 根據學生問卷調查，90% 參與的學生認為課程是對自己有用的及有助成長。	➤ 主辦單位發出的學生問卷 ➤ 定期簡介會及檢討會

的建立、溝通技巧、壓力處理、學習技巧、分析及解決問題技巧、決策能力、自我認識和照顧及健康生活模式等。		
2. 在中四至中六級舉辦「向性騷擾說不」講座，加深學生對性騷擾概念及澄清誤解，讓學生學習預防性騷擾。	根據學生問卷調查，89%參與的學生認為講座能令自己更加明白性騷擾概念，更懂得尊重別人和保護自己。	學生問卷

2.2.2 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

策略	成效評估	評估方法
參加「學生守護大使」計劃，透過訓練學生成為守護大使，加強全校師生對精神健康的認識，增加朋輩和師生間的互相支援和守望，推廣友善互助的校園文化。	已成功培訓 20 名學生守護大使，在學校進行 3 個校本精神健康推廣活動。根據老師觀察，大部分大使都投入當中，並有意來年繼續參與。	學年尾統計老師觀察
參加「學生大使－積極人生」計劃，透過體驗式學習活動協助學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命；強化學生解難能力，提升生命韌力。	已成功培訓 10 名學生大使，促進朋輩之間的正向互動，讓「學生大使」成為朋輩的守護者，並在校內進行 1 次校本活動推廣。	學年尾統計老師觀察

2.2.3 加強教師提升學生抗逆力的技巧。

策略/工作	成功準則	評估方法
1. 舉辦「活出正向教育」教師工作坊，透過正向教育初探，認識性格強項，使老師認識正向教育概念於教學上的運用。	據教師問卷調查，100%老師認同工作坊的內容有助把正向教育概念運用於教學上。	教師問卷

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃是：1) 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。所有項目基本上能達標完成。

4. 其他活動

● 「健康人生」午間活動

此為「健康校園計劃」的活動之一，活動目標旨在讓學生能放鬆減壓。此活動的形式是為中五級安排一系列攤位遊戲，包括躲避盤、飛標機、製作鎖匙扣和BUSKING。當中同學的表現十分投入，而且對活動十分感興趣。

● 「橋樂無窮」比賽

學生守護大使和學生積極大使教導中一和中二級同學玩 Rumikub，希望以此建立正向社交網絡。其後與數學學會合辦，在中一級舉辦全級 Rumikub 比賽。活動分兩個回合，第一回合全級每 4 人一組，然後最高分的 8 位同學進入決賽；第二回合分 2 組，最後每組各有 1 人勝出比賽。活動氣氛很好，而且在比賽過程中，亦滲透一些減壓抗逆的資訊，達到此活動的目的。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 本年度輔導組積極推行「健康校園計劃」，最終能達到此計劃目的：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標。
- 本年度輔導組積極在本校營造關愛文化，並參加了教育局訓育及輔導組的「學生守護大使」計劃和「學生大使」計劃，培訓 33 位中二至中四的同學為大使，藉著舉辦不同類型的活動，向全校學生宣揚積極正向信息和推廣精神健康。大使的形象亦在師生當中漸漸鮮明。
- 本學年面對「新冠病毒病」疫情反覆，輔導組在停課期間安排班主任定期與學生透過 ZOOM 系統面談，加強師生在網課期間的聯繫。輔導組、學生支援組和社工整理支援指數較高的學生名單，繼而安排跟進工作。

5.2 有待改進項目

- 因應「新冠病毒病」疫情的影響，「中六惜別週會」的形式簡化至網上播片形式，令活動氣氛未如理想。希望來年可以以實體形式進行，增加初中和中六級學生的互動性。

5.3 困難、限制與檢討

- 因本組輔導老師整體工作繁多，在安排老師跟進個案和輔導活動時困難重重。另外，本組亦有多位經驗較淺的輔導老師，在處理個案方面，要慢慢累積經驗或在輔導方面加強進修。
- 整個社會受到「新冠病毒病」疫情的影響，學生出現的問題會較之前更為複雜，輔導工作面對重重挑戰和困難。在網課期間，輔導工作亦都變得更困難。

5.4 改善措施與跟進方案

- 下學年會重新安排「中六惜別週會」，希望達到此活動目的，營造關愛校園文化。

6. 總結及反思

- 本學年本組的各項計劃大體上已完成，亦見成效。來年安排活動時要針對本組個案和整體學生主要出現的學生問題；另外亦要繼續積極推行健康校園計劃。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
課外活動及其他學習經歷組

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生
- 1.3 提升學生歸屬感及成就感
- 1.4 擴闊視野、發展潛能

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
提供多元化的學會活動，其中包括一些與學術有關，如中文、英文、數理等學會，讓同學在課餘時候除了能陶冶性情外，還可以增加對個別學科的投入，從而提升學生學習自信。	➤ 本年度開辦了 31 個不同的學會活動，所有範疇兼顧； ➤ 當中有 26 個學會在疫情期間仍然如常舉辦活動； ➤ 當中有 92.1%同學認同學會活動能提升學習自信。	➤ 數據統計 ➤ 教師觀察 ➤ 學生自評
增設四社社錦標，項目內容包括社際球類比賽、學術常識問答比賽、辯論比賽等，同學能將平時所學在此發揮出來，代表自己所屬的社出賽不同的校內比賽項目，提升學生學習自豪感。	➤ 本年度舉辦了四個不同的社錦標比賽，當中包括問答比賽、籃球比賽、歌唱比賽、及抄經比賽，同時亦以社的名義參與了活力日； ➤ 同學對於比賽顯得格外投入，尤其是運動類的比賽； ➤ 有 87.7%同學認同比賽能夠提升自豪感；	➤ 數據統計 ➤ 教師觀察 ➤ 學生自評
安排同學參加更多的校外比賽，或與外間機構合作，舉辦聯校的比賽，誘發同學不同的潛能，提升學生學習自豪感。	➤ 根據校內統計，參與校外比賽的比率達 87%； ➤ 41%同學認為自己曾參與校外的比賽； ➤ 數據與自評有落差，可能有部分同學參與了一些比賽，如網上比賽而不自知。	➤ 數據統計 ➤ 教師觀察 ➤ 學生自評

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
提供有進度性及系統性的領袖訓練營/計劃，訓練內容由淺入深，在六年中學生涯中，最少能體驗三次不同層次的領袖訓練，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力。	➢ 94.8%中三同學參加了中三領袖訓練營； ➢ 同學對領袖訓練相當投入，能從中學到不同的技能，如協作能力等； ➢ 91.9%曾參與領袖訓練活動的同學同意參與校內的領袖訓練能提升責任感、自信心及抗逆力。	➢ 數據統計 ➢ 教師觀察 ➢ 學生自評
組織學校旅行日、聖誕聯歡會暨音樂日等大型校內活動，讓同學能暫時放下學習的壓力，投入校內歡愉的氣氛	➢ 本年度只舉行了旅行日，同學大多能享受群體活動帶來的歡愉及放鬆，留下難忘的回憶； ➢ 96.5%同意學校舉辦的大型活動，例如旅行日，能夠放鬆心情。	➢ 教師觀察 ➢ 學生自評

2.3 提升學生歸屬感及成就感

策略	成效評估	評估方法
開辦不同的學生組織，如四社、學會、制服團隊等，提供機會予同學嘗試籌備活動，成為學生領袖，培養自信，建立成就感；	➢ 同學在學生會和四社中較多機會參與 ➢ 95.4%中四及中五之同學認同協助學生組織能培養自信，建立成就感。	➢ 教師觀察 ➢ 學生自評
籌辦頒獎禮以表揚同學為校爭光，同時亦能感染其他同學積極向上。	➢ 本年度共不同的學會活動，所有範疇兼顧 ➢ 93%同學認同獲頒獎同學的自信及成就感有提升。	➢ 教師觀察 ➢ 學生自評
安排多元的學會活動，如步操樂團、獨木舟、雜耍、競技啦啦隊等，發掘學生不同的潛能，學會負責和承擔，提升歸屬感。	➢ 本年度開辦了 31 個不同的學會活動，所有範疇兼顧； ➢ 當中有 26 個學會在疫情期間仍然如常舉辦活動； ➢ 95%同學在進行學會活動時會更喜歡學校/同學/老師，可見其歸屬感之提升。	➢ 數據統計 ➢ 教師觀察 ➢ 學生自評
安排同學參與義工服務，讓同學更關顧社會，發揮服務精神。	➢ 由於疫情導致探訪困難，本年度活動組沒有安排同學參與義工服務	➢ 數據統計

2.4 擴闊視野、發展潛能

策略	成效評估	評估方法
安排同學作境外/內的交流及學習活動，擴闊視野、發展潛能	➤ 由於疫情導致出遊困難，本年度活動組沒有安排同學參與境外/內的交流及學習活動	➤ 數據統計 ➤ 教師觀察 ➤ 學生自評
統籌其他學習經歷周，令校內向科組同事能有效舉辦涉獵不同範疇的新嘗試，從而令同學能夠擴闊視野、發展潛能	➤ 本年度(即 2021 年 7 月 1 日)至 2022 年 7 月 31 日)共完成了 146 次其他學習經歷/校外重要參與，當中有 22.6%是藝術發展、18.5%是與工作有關的經驗，15.1%是德育及公民教育，8.9%是社會服務，6.8%是體育發展，五大範疇發展尚算平均。	➤ 數據統計

3. 配合學校關注事項的成效

本組的工作是針對學校關注事項 (一) 提升學生學習自信及自豪感及 (二) 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生而進行的，大部份項目都能達標完成，只有「安排同學參與義工服務，讓同學更關顧社會，發揮服務精神」的項目未能安排。

4. 其他活動

本年度本組共籌辦了 3 次早會頒獎禮以表揚同學為校爭光，在師生面前頒發了共 215 人次的獎項，希望能感染其他同學積極向上；其次，本組與生涯規劃組、學務組合作在本年度更新其他學習經歷資料的輸入程序，令本校儲存的資料更詳盡；最後，本組在特別假期（3 月 5 日至 4 月 20 日）內，聯同 Master Edutainment 舉辦了虛擬密室逃脫 “Team Unlock”活動，同學們會分成小隊，透過觀察與合作，在虛擬的辦公室場景內，找出逃離現場的線索，在指定時間內破解便能成功。雖然不是每一組都能夠成功逃脫，但同學在過程中均積極投入，享受活動。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 全年共 26 個學會有舉辦定期的學會活動予同學；
- 成功地舉辦了 4 次實體四社比賽，每社負責一次；
- 成功為中三級同學及中四、五級學生領袖舉行了領袖訓練；
- 全年度成功舉辦了三次早會頒獎禮；
- 成功舉辦了一次特別假期內的虛擬密室逃脫活動；
- 更新處理其他學習經歷的資料輸入的流程，讓更多校內持分者掌握活動數據。

5.2 有待改進項目

- 因疫情，本年度外出參加比賽及義工服務同學減少了；
- 因疫情，本年度的實體領袖訓練營及本地交流團取消了。
- 領袖平台功能欠清晰，令同學未能有效發揮。

5.3 困難、限制與檢討

本年度，香港仍受疫情影響，外出活動或比賽都變得較為不穩定，老師因此可能會減少安排，以免造成資源浪費；同時，本年度活動的主導性亦因疫情而多放在老師身上，令學生領袖平台功能含糊，同學未能有效發揮。

5.4 改善措施與跟進方案

下半年開始，社會慢慢走向穩定，校外比賽逐漸恢復，本組會積極跟進比賽狀況，給予合理的支援；而實體的領袖訓練營及本地交流團須未能進行，但一定程度上在下半年嘗試，如舉辦全日但不過夜的領袖訓練營等；最後，本組將會繼續強化學生領袖培訓的平台，加強參與程度，讓同學培養自信，建立成就感。

6. 總結及反思

本組推動「全人教育」，希望讓同學從多方面充分發展個人潛能，故「學會」及「四社」必定是本組的核心目標，本年度在這些方面的推行尚可，但相信仍然可以有很大的進步空間，例如增加資源及場地的支援，令各學會及社活動能夠更加順利地推行。

其次，本組在本年度因遇上疫情，一些較大型的活動均變得無法進行，如聖誕聯歡會、本地交流團等，這的確會讓部份同學的期望與對學校的歸屬感下降，因此希望來年能夠加強這方面，讓全校的凝聚力提升，亦帶動起校內整體歡愉的氣氛。

最後，本組還有不少其他工作要跟進，例如活動資料的輸入、校內報告版的管理、早會頒獎禮的安排等，這些雖然看似不起眼，但其功能實在重要的工作，在疫情過後都必須好好處理。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
生涯規劃組

1. 本學年目標

與關注事項配合的目標：

1. 提升學生學習自信及自豪感
2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

本組目標：

1. 營造全校的氣氛，加強全校學生對生涯規劃的關注

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會，擴闊視野，增強自信。	本年度共有 6 名中五學生參加影子培訓或職場實習，擴闊視野。(參閱 5.3)	學生人數統計

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、

負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
完善學生其他學習歷程活動表，助其反思。	87%同學認同其他學習歷程活動表能助其反思。 89%老師認同完善了學生的其他學習歷程活動表，有助學生反思。	學生/老師問卷

認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力。	86%同學認同認識自己的長處，接受自己的短處，更了解自我。 73%老師認同同學一般能認識自己長處，接受自己的短處，更了解自我。 84%同學認同自己的抉擇能力有所提升。	學生/老師問卷
向學生提供更的升學及就業資訊，提升同學的抉擇能力。	88%同學認同學校提供足夠的升學及就業資訊 95%老師認同學校向同學提供足夠的升學及就業資訊。 84%同學認同自己的抉擇能力有所提升。	學生/老師問卷

2.3 營造全校的氣氛，加強全校學生對生涯規劃的關注

策略	成效評估	評估方法
透過生涯規劃週活動，營造出全校氣氛，從而加強全校學生對生涯規劃的關注	86.6%同學認為生涯規劃週的活動能使他們關注自己的生涯規劃。	學生問卷
透過個人或小組升學及就業輔導活動，為學生提供適切的意見，提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力。	87.7%同學認同生涯規劃老師/顧問給予的個人或小組輔導讓我了解升學選科需要及提升抉擇能力。	學生問卷

3. 配合學校關注事項的成效

本組的工作是針對學校關注事項（一）提升學生學習自信及自豪感及（二）培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生而進行的，大部份項目都能達標完成，只有「參加影子培訓或職場實習」的人數未能達標。

4. 其他活動

於 2021 年 7 月 6 日，本校獲教育局升學及就業輔導組主任的邀請接受報章訪問，與教育界分享本校生涯規劃的特色和長遠發展計劃。此報導於 2021 年 9 月 3 日於明報刊登，並於 2021 年 11 月的「中學生涯規劃教育及升學就業輔導研討會 2021/22 學年」中派發給全港學校。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 於 5 月復課後成功進行了生涯規劃周活動。
- 舉辦了實體的中六及中三家長晚會。
- 為中三級及中四級同學家長進行個別的選科/升學輔導。
- 為中六級同學提供全年的小組/個別的升學輔導。
- 成功舉辦了中三級生涯規劃小組活動。
- 成功於上下學期各進行了一次學生學習歷程紀錄表的反思。

5.2 有待改進項目

- 本年度外出學生參加影子培訓或職場實習人數較少。
- 因疫情，本年度的實體行業探索及院校參觀的機會減少了。

5.3 困難、限制與檢討

本年度，香港仍受疫情影響，因此外間機構的工作影子或職場體驗的機會比以往規模少，甚至部份改以網上的行業分享。而整體全港學生均欠缺職場體驗的機會，因此有部分熱門的職場體驗，本校學生都未能成功申請，這無疑是減少了本校學生接觸真實社會和認識行業的機會。

此外，實體行業探索及院校參觀的機會也因疫情減少了，因而改為線上進行，因而減少了嘉賓與學生互動的機會。

5.4 改善措施與跟進方案

來年本組會增加與校外機構合作（學校起動計劃、香港大學畢業同學會教育基金 LEAP 師友計劃、國際獅子會、紀律部隊 Project Slash 3.0、CLAP 2.0 等），希望尋找更多讓學生接觸真實社會和認識行業的機會。

6. 總結及反思

本組推動全校「生涯規劃」不遺餘力，為學生提供適切的升學意見，並提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力，是本組工作重點之一。本學年，我們仍受疫情影響，於 2 至 3 月期間按教育局要求放了特別假期，以致打亂了本組部分工作。即使如此，本組同事沒有放棄任何為學生提供生涯規劃活動的可能性，積極與機構/同事溝通，盡量調配時間，希望為學生提供適切的活動。本組會繼續努力引入多元化升學及就業資訊及生涯規劃活動，使同學從小培養出正面的工作和學習態度，以致能有效地計劃和管理自己將來。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
德育及公民教育組

1. 本學年目標

1.1 回應學校關注事項

1.1.1 提升學生學習自信及自豪感

1.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

2. 施行計劃的評估

2.1.1 提升學生學習自信及自豪感—提升對民族、中國文化及國家的自豪

策略	成效評估	評估方法
1. 「國旗下講話」演講 邀請校長或老師於週會升國旗後進行演講	本年度共進行了七次國旗下講話，於每月第一次的升旗禮後進行，成功達標。	統計
2. 「中國人中國事」活動 透過短片、展板或遊戲等形式，讓學生對國家有更深的認識，加深對國家的認同	本年度進行了兩次短片播放，在早會時與學生分享國家的好人好事，讓同學對祖國有更深的認識，加深對國家的認同。80%學生認為活動可讓自己認識中國。	- 老師觀察 - 學生問卷
3. 「校園中華文化品德情意」佈置 張貼品德情意金句或中國名人事跡等佈置，藉以提升對中國傳統文化的認識	本年度在各班壁報上展示所選的朱子治家格言。79%同學認同更了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化。	- 老師觀察 - 學生問卷
4. 「朱子治家格言」活動 初中課堂教授朱子治家格言，鞏固同學文化基礎及提升品德情意，並透過視藝比賽，提醒同學立身處世、行事為人之道	與中文科合作，在下學期於初中級舉行了「朱子治家格言」硬筆書法比賽。90%同學認為自己的品德情意有所提升。	- 老師觀察 - 學生問卷 - 學生作品

2.2.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生—發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀

策略	成效評估	評估方法
1. 「品德教育班級經營」活動 安排 OLE 時段，讓班主任與同學一同參與，藉以加強師生連繫，營造關愛文化： ➤ 中一級「我們這一班」橫額設計 ➤ 中四級「價值卡」活動	受到疫情影響，「我們這一班橫額設計活動」需要取消。價值卡活動改為在中五級進行，同學認同內容合適，86%同學瞭解自己的價值觀。 87%同學認同學校有關愛的文化，91%同學認同和師生關係良好。	- 老師觀察 - 學生問卷
2. 「加強佈置及善用校園空間」 以正向環境營造出校園的正向文化，藉以提升學生的歸屬感： ➤ 舉辦德育主題的壁報設計比賽 ➤ 「我們這一班」班相製作活動，張貼各班班相於課室當眼處 ➤ 舉辦新年大掃除清潔活動	與視覺藝術科合辦的班際壁報設計比賽於 10 月份順利完成，全校各班都有參與，大部分班級表現理想。 另外，「我們這一班」班相於 12 月份展示在課室門楣，各班提交的相片都展現出和諧融洽的氣氛。86%同學認同活動能提升正向文化及增加歸屬感，活動能達致預期成果。 受到疫情影響，新年大掃除清潔活動需要取消。	- 老師觀察 - 學生問卷
3. 「好人好事」及「我欣賞/感謝你」活動 利用活動分享身邊的好人好事及欣賞的人，將觀察到身邊人所做的好事寫下來，並張貼於壁報上，建立讚賞及感恩文化	活動與輔導組及視藝科合辦，更名為「愛.俾 Like」，於 6 月份順利完成，藉著活動營造愛與關懷的氛圍，讓師生可以互相讚賞，並在雨天操場展示。90%同學認同活動能提升自己的同理心及更懂得感恩。	- 老師觀察 - 學生問卷

- 2.2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生—運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀

策略	成效評估	評估方法
1. 「教育講座、劇場」 邀請不同機構到校進行講座或演出教育短劇，透過輕鬆手法進行品德及生命教育	5 月中四級廉署互動劇場、6 月中三級 NPV 動物在城市裏講座、8 月中四中五級生命教育體驗活動。活動中，同學們均表現積極，88%同學認為活動能培養正面價值觀。	- 老師觀察 - 學生問卷
2. 「電影欣賞」價值觀教育 ➤ 安排全校到戲院觀看電	受疫情影響，只能於上學期安排初中同學到戲院觀看與生命教育相關	- 統計 - 老師觀察

影，透過電影欣賞，培養同學建立正確價值觀 安排電影/短片欣賞工作坊，透過短片欣賞，培養同學建立正確價值觀	的電影—「媽媽的神奇小子」。活動反應非常正面，同學認為電影很感動勵志，可以鼓勵他們面對日常生活的困難。88%同學認同比以前更懂得尊重生命、珍惜生命。	- 學生問卷
---	--	--------

2.2.3 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生—提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神

策略	成效評估	評估方法
1. 「國安教育」 按教育局的國民教育—活動規劃年曆，在重要日子安排校本活動，加強培養學生的國民身份認同，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。(見附錄一)	能在重要日子成功安排校本活動。 81%同學認同能基本了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容。	- 老師觀察 - 學生問卷
2. 「校外學生計劃」 引入校外資源，安排同學參加基本法大使計劃、和富傑出公民大使計劃等	本年度提名了 5A 陳俊宇及 3A 鄭天浩，參加「四維八德踐行獎」。 另外，成功推薦 16 位學生參加《基本法》學生大使培訓計劃。亦成功推薦了 4A 羅銳昇同學成為首屆「孝道之星」，成功達標。	- 老師觀察 - 取錄人數統計
3. 「初中義工服務活動」 安排中一至中三級同學參與不同的生活體驗計劃或義工服務活動，以增加學生對社會上不同階層人士的認識，擴闊生活的視野及經驗	受疫情影響，本年度未能安排初中同學進行義工服務活動。	- 老師觀察 - 學生問卷
4. 「高中義工服務」 安排中四及中五級同學自行籌劃義工服務活動，強化學生知禮守規、律己自重、尊重別人的品格	安排中四中五學生自行籌劃義工服務活動，讓同學關顧社會，發揮服務精神。超過 80%參與同學能自行籌劃兩項服務，成功達標。86%參與同學認為活動能建立自信，發揮個人的長處。	- 統計 - 學生問卷
5. 「2021/2022 校園捐血活動」 安排家長及師生參加香港紅十	捐血日於 6 月份順利完成，全部參與者均認為活動能發揚分享生命的助人精神。	- 問卷

字會輸血服務中心的捐血活動，培養公民意識，積極發揚分享生命，捐血救人的精神		
6. 「一人一花」計劃 透過活動加強學生的環保意識，培養責任感	計劃於3月順利完成，同學於Padlet完成四個階段的反思記錄，並已提交活動報告到康文署。超過90%參與同學認為活動能提升責任感	- 老師觀察 - 學生問卷

3. 配合學校關注事項的成效

本學年的周年計劃配合學校關注事項有：

- 3.1 配合關注事項(一)：提升學生學習自信及自豪感；及
- 3.2 配合關注事項(二)：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

除了部分項目因疫情影響未能實行外，其他項目基本上都能成功達標。因疫情關係取消了的項目，來年將嘗試以其他方式運作。

4. 其他活動

本年度成功申請優質教育基金「2022/23 我的行動承諾」，獲撥款\$199800 及「2022/23 我的行動承諾」加強版，獲撥款\$297800，預算下學年開展。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

本年度德育及公民教育組和各組積極配合學校的關注事項進行活動，超過85%學生認同活動能提升正向文化，培養正面價值觀及增加歸屬感。超過80%同學認同能基本了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容。

5.2 有待改進項目

由於受到疫情的影響，部分活動需要取消—初中義工服務活動及新年大掃除清潔活動，未能達到預期的目標，來年將嘗試以其他方式運作。

5.3 困難、限制與檢討

學生對自行組織及參加義工服務比較冷淡，缺乏主動。另外，由於受疫情影響，部分活動有人數限制。時間安排上亦需符合疫苗要求，需要不時留意政府的防疫資訊以作更改。

5.4 改善措施與跟進方案

宜多宣傳並鼓勵學生參加校外比賽及義工服務活動，可善用班主任節進行價值觀短片分享及活動簡介，讓同學明白各活動背後的意義。

6. 總結及反思

本學年本組大部分計劃完成和達標，只是疫情下少部分活動未能推行。來年仍會受疫情影響，在制訂計劃時須考慮相關因素而減低其影響力。

《附錄一：國民教育—活動規劃年曆 校本活動安排記錄》

日期	項目	實際舉行 活動日期	校本活動安排	負責人
全年	國民教育包括《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、中華文化/中國歷史/國情教育等（全年彈性安排，包括上學日、開放日、畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典等）	全年	➢ 定期安排升掛國旗及奏唱國歌 ➢ 於升掛國旗及奏唱國歌後，透過「國旗下講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌／國旗／國徽的意義等不同題目 ➢ 安排展覽、參觀、辯論／問答比賽、講座等全方位學習活動 ➢ 安排學生參與由教育局、不同政府部門／非政府組織舉辦的國民教育活動 ➢ 提名學生參與由教育局舉辦的《基本法》學生校園大使培訓計劃，並指導學生校園大使於校內組織活動，協助推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息	-德教組
2021年 9月1日	開學禮	2021年 9月1日	➢ 安排升掛國旗及奏唱國歌	-德教組
2021年 9月3日	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	2021年 9月3日	➢ 安排師生參與由新界社團聯會、民政事務總署主辦的 ➢ 「新界各界記念中國人民抗日戰爭勝利76周年大會」，讓學生更了解香港在抗日戰爭時期的故事和歷史	-德教組 -中史科
2021年 9月18日	「九·一八」事變紀念日	2021年 9月13-17日	➢ 於中國歷史課討論「九·一八」事變。學習活動：以史為鑑，共建繁榮富強的祖國。	-中史科
2021年 10月1日	國慶日	2021年 9月28-	➢ 於國慶日前的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌 ➢ 安排學生參加由教育局舉辦的	-德教組

日		29 日	「2021『國慶日』網上問答比賽」 ➤ 於學校壁報板介紹國家發展（體育及科技），並舉行全校性的「國慶國情小問答比賽」	
2021 年 12 月 4 日	國家憲法日	2021 年 12 月 1-3 日	➤ 於學校壁報板簡介《憲法》 ➤ 安排《憲法》及《基本法》班際／級際常識問答比賽	-德教組
2021 年 12 月 13 日	南京大屠殺死難者國家公祭日	2021 年 12 月 9 日	➤ 南京大屠殺 84 周年，學校悼念活動，於早會向全校學生闡述南京大屠殺的史實	-中史科
2022 年 1 月 1 日	元旦日	2022 年 1 月 3 日	➤ 於元旦日後的的第一個周會透過「國旗下講話」作分享，安排升國旗儀式及奏唱國歌	-德教組
2022 年 4 月 4 日	《基本法》頒布 紀念日	特別暑假，取消活動	➤ 安排師生參與由馬鞍山青年協會主辦的「第二屆基本法推廣巡迴嘉年華 - 時空解迷」學校巡迴活動	
2022 年 4 月 15 日	全民國家安全教育日	特別暑假，取消活動	➤ 於學校壁報板介紹「全民國家安全教育」，並舉行全校性的「小問答比賽」	
2022 年 5 月 4 日	五四青年節	疫情修改校曆，未能安排	➤ 在中史科安排學習活動	
2022 年 6 月 30 日	《香港國安法》頒布 兩周年	疫情修改校曆，未能安排	➤ 介紹《香港國安法》、進行講座活動等	
2022 年 7 月 1 日	香港特別行政區成立紀念日（二十五周年）	2022 年 6 月 23 日、 6 月 27 日 至 7 月 7 日	➤ 於特區成立紀念日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌 ➤ 參加「鑒往知來—慶祝香港回歸 25 週年大型主題展」 ➤ 參加「慶祝香港回歸祖國 25 周年紀念「認識憲法、《基本法》——與法治同行」善德基金會全港中學校際問答及論證比賽 2022」	-德教組 -中史科
2022 年 7 月	結業禮	2022 年 8 月 11 日	➤ 安排升掛國旗及奏唱國歌	-德教組

曾壁山(崇蘭)中學

二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)

學生支援組

1. 本學年目標

目標：

1. 提升學生學習自信及自豪感
2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
為特教生於課後提供功課輔導班及初中、高中補習班	➤ 達標，80%同學認為功課輔導班能幫助他們提升對學習的效能 ➤ 84%同學認為補習班能幫助他們提升對學習的效能	➤ 問卷調查
提供不同類型的興趣小組，讓同學發掘自己的長處	➤ 達標，80%同學認同不同類型的興趣小組，能發掘自己的長處	➤ 問卷調查 ➤ 面談

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
籌辦活動，如健體班或桌遊活動等，培養學生建立良好體格及品格，增強同學的正向思維	➤ 達標，76%同學能按時出席活動；85%同學認為小組能幫助他們建立正向思維	➤ 問卷調查
推動「大哥哥大姐姐」計劃，建立朋輩支援，以小組形式帶動同學擴闊社交支援網絡	➤ 達標，80%同學認為計劃能幫助他們建立朋輩支援	➤ 問卷調查

2.3 深化第一層支援措施，讓更多老師認識學生的特殊學習需要，及早識別及支援

策略	成效評估	評估方法
為教師提供學生特殊學習需要的類別簡介及處理方法	➤ 達標，90%老師認為指引卡能幫助教師了解有特殊學習需要學生的特徵	➤ 面談

3. 配合學校關注事項的成效

本組利用學生支援提示卡，向學校老師介紹 4 類學生特殊學習困難 (SpLD, ASD, ADHD, SLI)，以提高教師對 SEN 學生的認識。大部份老師回應稱指引卡能幫助他們了解有特殊學習需要學生的特徵。此外，本學年我們嘗試在星期六早上為初中同學開設補習班。但由於疫情關係，補習班只以 ZOOM 形式進行。但大部份參加的同學都認為參加補習班能提升他們的成績。本學年，我們繼續舉辦健體班，以培養同學運動及健康人生的習慣。

4. 其他活動

本學年，我們嘗試開辦桌遊小組。但由於疫情關係，桌遊小組只能在特別假期及復課後進行。據導師觀察，同學樂意參與桌遊小組，而同學在遊戲中均相處融洽。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 幫助老師認識特殊學習需要學生的特徵及策略
- 在課餘時間，為初中 SEN 同學開設中英數補習班
- 興趣小組 如健體班、藝術小組等
- 桌遊小組

5.2 有待改進項目

- 藝術巴士工作體驗計劃，成立共融義工隊

5.3 困難、限制與檢討

因疫情關係，本學年未能推行藝術巴士工作體驗計劃及未能成立共融義工隊。期望來年我們能與學校社工和輔導組等部門，共同攜手成立本校的共融義工隊，令同學可以學習共融與及養成關懷及服務社區的情操。

5.4 善措施與跟進方案

在星期六進行的初中補習班，部份同學未能準時參加。另外，亦有同學反映導師教授的內容太深。建議來年補習班可於課後進行實體課堂，以提升同學的學習成效。

6. 總結及反思

總結過去一年，疫情令學生支援組的工作在推展上遇到不少困難。展望來年，我們會繼續本學年未能進行的工作，並且定時為項目進行檢討，使項目能順利推行，達致預期的成效。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
學生紀錄及事務組

1 本學年目標

- 1.1 學童綜合保健服務
- 1.2 初中生留校午膳及小食部之監察
- 1.3 學生校外獎學生/助學金
- 1.4 跟進新校服情況

2 施行計劃的評估

2.1 學童綜合保健服務

策略/工作	成效評估	評估方法
1. 處理學生健康服務的申請、整理、呈報及分發 健康檢查通知書等工作。	■ 由於沙田學童保健中心已重新開放，有關 2021 至 2022 學年學童健康教育及保健中心之工作將如以往進行，學生自行前往保健中心進行體驗。 ■ 疫情反覆，家長避免帶子女出外，部份已申請保健的同學均缺席到中心體檢，而本學年沙田學童保健中心亦未有把出席率資料傳回本校，本組最終無法統計出席率。	■ 由衛生署提供學生的出席率

2.2 初中生留校午膳及小食部之監察

策略/工作	成效評估	評估方法
1. 鼓勵初中同學訂飯 2. 就午膳管理上與供應商保持 聯絡，監察午膳運作情況 3. 小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型	● 有關本學年初中生留校午膳與小食部運作的情況，因受到冠狀病毒病疫情影響，同學留家上網課及回校面授課堂參半，期後的半天面授課堂亦受限於教育局的指引，不能留校午膳，由於學生未能正常回校面授課，故小食部也暫停開放，故有開學生膳食之工作在本年度皆未可如常運作。	● 統計訂飯百分比 ● 問卷調查、會議中檢討及評估

2.3 學生校外獎學金/助學金

策略	成效評估	評估方法
1. 與班主任或相關老師合作揀選合資格的學生	■ 早於本學年學期初申請的學生資助、賽馬會基金等的援助，如常運作，合資格的家庭應收到政府審批後的款項。在獎學金及助學金方面，本學年亦有一定數量成功申請的數字。(詳見附頁) 有來自不同的社福機構提供對同學的支援，主要涉及同學家庭因疫情產生的經濟突變，而陷入困境的支援，在社福機構的鼎力贊助下，亦有一定的家庭受惠。	■ 有學生獲獎 ■ 同學得到實質上的支援

2.4 跟進新校服情況

策略	成效評估	評估方法
1. 協助中一及中四級更換新校服	■ 於 2022 至 2023 學年 9 月開學初期，已到中一及中四各班進行全面審視，所有中一同學皆換上整齊的校服或運動服。至於中四同學，有超過 9 成以上的同學亦已換上整齊新校服，全級只有幾位同學因敕遲訂製，未能趕及於開學初更換。	■ 到課室或在早會時檢視

3 配合學校關注事項的成效

關於本學年的學校關注事項，本組以服務同學為主，目標與學校關注事項無大關連。

4 其他活動

- 學校起動計劃(Project wecan) 於本學年提供了兩項援助計劃，給疫情下需要支援的家庭。本組負責辦理有關申請工作，包括派發申請表、初步審批，兩項援助金的詳情如下：

(一) 應急零用錢 5000 元，合資格學生共 20 人，每位可獲發 250 元。

(二) 緊急援助基金，每個合資格的家庭可獲發 3000 元。

在此衷心感謝機構鼎力贊助，紓解在疫情下經濟困難的家庭。

總括而言，近年來教育界面對不同的挑戰，本組仍需因時制宜，適時改進學生事務問題，本著以學生為本，令學生獲取最大的裨益。

5 成就與反思

5.1 成功項目

- 多位同學獲校外獎學金、助學金
- 協助所有合資格的同學申請資助處之各項資助，令同學們成功獲得援助金
- 協助同學申請學校起動計劃(Project wecan) 的應急零用錢及緊急援助金計劃，大部份合資格的同學及家庭都能獲得一定金額的援助。

5.2 有待改進項目

- 獎學金、助學金的獲獎數字

5.3 困難、限制與檢討

- 冠狀病毒病仍未完全消除，變種病毒又不斷冒起
- 學生質素、能力及申領條件未能達標，難以符合申請獎學金或助學金的要求

5.4 改善措施與跟進方案

- 建議班主任或相關老師對獲提名的學生要多點跟進，包括審閱學生自述、撰寫命題文章及面試技巧等，期望增加學生獲獎機會
- 做好組員分工工作，令處理學生事務提升效率及更見成效

6 總結及反思

總括而言，香港於近幾年面對社會動盪及疫情問題，對教育界亦帶來一定的衝擊，本組仍需因時制宜，適時改進學生事務問題，本著以學生為本，令學生獲取最大的裨益。

附頁：

「學校起動」-----〈應急零用錢〉 及 〈關懷學子抗疫援助金〉

本校為「學校起動」計劃參與的學校，主辦單位為支援受疫情影響的家庭解決燃眉之急，特給與「應急零用錢」5000 元予學校，用作購買超市禮券，學生可自行申請，再由老師甄選有實際需要幫忙的學生，每位成功申請者，將獲發 250 元超市禮券，用作購買食物或日用品。

另外，亦設有「緊急援助金」，主要是支援在疫情下急需援助的學生家庭，每個成功受惠家庭將獲發 3000 元之援助金額，本組負責收發申請表格及初步審批的工作

校外獎學金

	獎學金名稱	班別	姓名	金額
1	尤德爵士紀念基金	6A	黎雯茹	1000
		6B	卓莎莎	1000
2	Nicola and Kenneth Bursary 2022	2A	曾慶鈞	3000
3	2021-22 屈臣氏香港運動員獎	6C	麥可靖	500
4	沙田區學生飛躍表現獎勵計劃	6C	麥可靖	500
		4A	賴嘉兒	500
		4A	梁佩詩	500
		4B	黃海嵐	500
		5A	陳俊宇	500
		5B	楊樂瑤	500
5	2022「明日之星-上游獎學金」	4B	梁佩詩	5000
		4C	羅芷君	5000

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
家長教師會

1. 本學年目標

- 1.1 配合學校本年計劃目標一：提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2 配合學校本年計劃目標二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

2. 施行計劃的評估

- 2.1 配合學校本年計劃目標一：提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
1. 提升學生自動自覺學習的動機： 鼓勵教師多與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、課業評語等，讓家長明白老師的要求及學生的學習情況，增加雙方的瞭解，對家長在家裏跟進及鼓勵學生學習有正面影響。	由於疫情關係，本年度只有一次全校性家長日，經過與家長面談，八成家長認為透過家長日面談，或老師多與家長溝通，能增加雙方的瞭解，對家長在家裏跟進及鼓勵學生學習有正面影響。	老師與家長面談/ 觀察
2. 提升學生的自信及自豪感： 需要為家長提供渠道，如 Whatsapp 訊息或通告，讓更多家長了解校內舉辦的多元化課外活動，藉着傳送介紹學會活動的宣傳片，讓家長鼓勵學生積極參與制服團隊、課後活動，從而學生獲得更多學習機會，展現學生潛能，來增加學生的自信及自豪感。	七成家長認為學生積極參與制服團隊、課後活動後，增加學生的自信及自豪感	老師與家長面談/ 觀察

2.2 配合學校本年計劃目標二：

培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
1. 推廣身心健康活動： 舉辦瑜珈班、藝術工作坊等，透過運動或藝術治療，平衡日常緊張的生活，照顧家長自己身心理所需，還可以認識不同家長，擴闊自己社交圈子，達到身心健康。	➤ 九成參與本年度家教會活動的家長都認同活動有助舒緩日常生活壓力的感受，參與後感到快樂及滿足。 ➤ 本年度家教會舉辦了咖啡班、瑜珈減壓班，以及國畫班。在咖啡班活動中，家教會邀請了專業咖啡師——家教會主席衛瑩女士親自教授咖啡班活動，讓參加了此活動的家長及學生倍感親切。另一活動親子瑜珈減壓班，本會邀請了家長籌委董婉慧女士，董女士也是一名專業瑜珈導師，參與活動的學員都大贊董女士很細心，按學員的個別情況調節課程深淺，也有作個別指導。除此之外，國畫班也很受歡迎，本會誠邀了國畫家——吳氏宗親會泰伯學校前校長吳信昌先生親自教授，吳校長深造國畫多年，其作品在不少藝術展覽館展出，家長和學生們在從未接觸過國畫的情況下，大家都能畫出漂亮的國畫，很有滿足感。 ➤ 本會也舉辦了深受家長愛戴的烹飪班——「德國酥餅製作初探班」，是次活動誠邀了家長籌委杜雪琴女士教授製作德國酥餅，此酥餅近年在網上大受歡迎，是次活動製作了麵包超人，做型精美可愛，大家都很興奮能完成此酥餅，更熱烈打卡，此活動的部份製成品也安排在學校資訊日送給來賓。 ➤ 家教會一向為新中一學生家長舉辦一個生命教育家長講座，讓家長裝備自己，陪伴子女成長，迎接中學新旅程。講座完結後，家教會邀請了校長及各組別負責老師簡介學校運作，以提醒家長與學生應注意事項，可以讓新生家長加深對學校的了解。此外，還安排了一個輕鬆時段與其他家長交流，分享與子女相處心得。	老師與家長面談/ 觀察

2. 推廣精神健康活動： 透過親子靜觀體驗工作坊，提升家長對自身及子女情緒健康的關注及察覺，體驗適時舒展身心的好處，協助他們應對子女的情緒及成長需要。	➤ 受到疫情影響，活動取消。	老師與家長面談/ 觀察
3. 建立「家友愛」家長學苑： 為了使家長教育得到全面而有系統的發展，新建立「家友愛」家長學苑，使家長透過舉辦講座及工作坊，建立正向人生觀及培育子女的正面態度，提升親子關係，以促進良好家校合作的果效，讓父母跟子女一同正向成長。	➤ 七成家長認同家長學苑的建立有助培養正向人生觀及提升親子關係，以促進良好家校合作的果效。唯疫情停課減少學苑活動的次數，難以達到原定目標，取得肯定的鼓勵獎狀。	老師與家長面談/ 觀察

3. 成就與反思

3.1 成功項目

- 成功邀請新協助籌委家長加入家教會
- 家長籌委熱心和投入推動會務
- 普遍家長十分支持學校
- 校方全力支持家教會的工作

3.2 有待改進項目

- 家長參與學校或家教會舉辦的活動，參與度尚需提升。

3.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

- 本學年因疫情的影響，部分已擬定的活動被取消，故部分項目未能有數據去作出分析。

3.4 改善措施與跟進方案

針對提升家長對活動的參與程度，可透過老師與家長多溝通或以問卷形式訪問家長，多了解家長們的興趣與需要，而設計多元化活動。來年更需要全力推動全校性家長學堂及親子活動，以助推行家長教育及開拓家庭溝通的渠道。

4. 總結及反思

整體上家教會運作大致暢順，亦將會不斷繼續嘗試開拓外間資源，來舉辦一些適切家長需要的家長教育工作坊及親子活動，讓家長能與子女開心健康地一起同行。

曾壁山（崇蘭）中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
學校發展及維修組

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。
- 1.3 活力人生健康校園計劃
- 1.4 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能

2. 施行計劃的評估

2.1 回應學校關注事項 1：提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成效評估	評估方法
申請優質教育基金，優化禮堂音響及燈光設施，推動綜合藝術教育，包括戲劇、音樂、舞蹈，同學在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感。	● 獲優質教育基金成功撥款	● 成功批核

2.2 回應學校關注事項 2：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成效評估	評估方法
興建校史室，走廊牆壁更新宣傳板，讓師生、校友重溫學校發展的軌跡，懂得感謝師長的栽培及教導，從而學習感恩。	● 在設計階段	● 教師觀察

2.3 跟進去年學校關注事項：活力人生健康校園計劃

策略/工作	成效評估	評估方法
1 跟進「採電學社」太陽能支援計劃的運作，完成買電計劃。提升同學對再生能源的認識，了解節約能源的重要性。	● 80%同學認同再生能源有助減少碳排放。	● 問卷調查
2. 在地下放置廚餘回收機，收集同學午膳剩餘的食物，再進行處理，變成有機肥料，提升同學對環保的責任感。	● 疫情關係，取消午膳，未能展開	● 教師觀察
3 參與「green school 2.0」計劃，逐步更換高能源效益的電器，如 led 光管及冷氣機等，提升同學對綠色校園的認識。	● 更換高能源效益的環保設備後，相關設備能夠扣減 26.6% 的電費開支。	● 計算電費開支

2.4 本組關注事項:提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能

策略/工作	成效評估	評估方法
1. 維修損壞及更換無法維修的冷氣機，操場添置吊扇，按年添置/更新課室桌椅及儲物櫃，提升同學對學校的歸屬感及學生學習效能。	● 90%以上的冷氣機及吊扇能正常運作。按年添置/更新課室桌椅及儲物櫃，提升同學對學校的歸屬感。	● 教師觀察
2. 升降機工程，完成後為師生、工友帶來方便，提升教與學的效能。	● 已進行打樁工程	● 教師觀察
3. 做好全校的緊急維修工作。	● 多項緊急維修工作在一星期內完成。	● 完成報告
4. 跟進明年暑假的大修工程及計畫2022-23 年度的大修項目。	● 2022 年八月，與本校的工程顧問公司聯絡，探討 2022 至 2023 年度的大型維修項目	● 會議紀錄

3. 配合學校關注事項的成效

3.1 回應學校關注事項一：提升學生學習自信及自豪感

已成功申請優質教育基金（光影麗聲項目），獲得撥款\$988900，將進行優化禮堂音響及燈光設施，從而推動綜合藝術教育，包括戲劇、音樂、舞蹈，同學在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感。計劃時段為 2022 年 7 月至 2024 年 9 月。

3.2 回應學校關注事項二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

校史室正進行基本工程，室內設計於八月中開始，期望師生、校友於校史室能重溫學校發展的軌跡，懂得感謝師長的栽培及教導，從而學習感恩。

4. 其他事項

4.1 學校發展方面

● 成功申請優質教育基金三個項目

光影麗聲，計劃時段為 2022 年 7 月至 2024 年 9 月，獲得撥款\$988900。

我的行動承諾 2021 加強版，目標為配合國安教育活動，計劃時段為 2022 年 7 月至 2024 年 6 月，為期兩年，獲得撥款 \$ 297800。

我的行動承諾 2021，目標為配合學校正向教育，計劃時段為 2022 年 11 月至 2023 年 2 月，為期四個月，另將申請延期六個月，獲得撥款 \$ 184500。

4.2 配合百週年校慶更新項目

- 校史室在設計階段。
- 大堂更新工程已基本完成

4.3 其他

- 有蓋操場摺門及冷氣工程已完成。
- 璧山號大部份工程已完成，下層冷氣機位置漏水要重做木板封膠邊，太陽能系統展板尚未安裝，還餘少量油漆執油等項目未完成。。
- 升降機已進行打樁工程，但因出現一些不可預期的狀況，承辦商要求增大工地，校方給予配合，期望工程能如期完成。
- CCTV 續保一年，涵蓋全校的閉路監視系統，音樂室及校史室出入口處亦會安裝一部閉路電視。
- 校園廣播系統將更新，已按照正常程序進行報價招標事宜。
- 綠色校園(ECF 項目)，已完成第二期項目，第三期和最後一期撥款\$99,000 將於9-10 月合併發放。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 成功申請三項優質教育基金，提供額外資源，作學校發展用途。
- 有蓋操場安裝冷氣及摺門，可改為多用途活動場地，增加學校的發展空間。裝修大堂，美化校園，改善環境，提升學習效能。
- 改善全校冷氣機、更換一級能源標籤的電器，提供舒適的環境，提升學習效能。
- 能盡快維修學校損壞的設備，讓師生在一个安全的環境上課。

5.2 有待改進項目

- 環保項目：廚餘回收一項未能開展，如能全日復課，須積極推動廚餘回收項目。提升同學對環境保護的的認識，珍惜資源、減少浪費。

5.3 困難、限制與檢討

- 來年的工程甚多，包括優化禮堂音響及燈光設施工程、升降機工程、校史室工程等。天氣因素、工程人員或受感染、物料供應等外在因素，均會影響工程進度。
- 施工期間活動空間減少，對師生造成不便。
- 校舍已使用了接近 30 年，很多地方已開始出現較嚴重問題。

5.4 改善措施與跟進方案

- 本組將跟進各項工程，審視承辦商的工作及進度，以確保各項工程能及時、到位完成。
- 協調工程對課堂的影響，減少噪音、減少對同學造成的不便
- 本組來年將跟進綠色校園(ECF 項目)及環保活動項目，亦會積極與教育局合作，全力翻新學校的設施，添置設備，美化校園，迎接一百週年。

總結及反思

總的而言，本年度的工程甚多，但因疫情減少了課外活動，施工時間較容易配合；有蓋操場安裝冷氣及摺門，可改為多用途場地，增加學校的發展空間，壁山號則提供一個另類學習的空間。裝修大堂，美化校園，改善環境，能提升學習效能。

本組致力為同學提供理想的學習環境，推展各項校舍保養及維修工程，善用校舍空間，優化現有學校設施，並申請優質教育基金，爭取額外撥款，配合學校發展。在新學年，期望校史室及禮堂音響、燈光工程能順利完成，以迎接一百週年。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
資訊科技組

1. 本學年目標

目標：

1. 回應學校關注事項

1.1 提升學生學習自信及自豪感。

1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，

成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
中一學生能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心 中一電腦科：(1)教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習；(2)教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置 ➤ 資訊科技組：(1)規定學生自携流動電腦裝置規格；(2)為學生自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式	➤ 分別 31.5%受訪同學非常同意及 55.6 %同學同意這有助自己能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心。 (資料一)	學生問卷調查 ➤ 70%同學認為使用自携流動電腦裝置能提升學習自信心。

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略	成效評估	評估方法
加強學生對具有嶄新資訊科技的興趣 推行嶄新資訊科技課題的課後工作坊	➤ 分別 63.6%受訪同學非常同意及 33.3 %同學同意參加嶄新資訊科技課題的課後工作坊後，能加強對具有嶄新資訊科技的興趣。(資料二)	學生問卷調查 ➤ 70%同學認為參加嶄新資訊科技課題的課後工作坊後，能加強對具有嶄新資訊科技的興趣。

3. 配合學校關注事項的成效

關注事項一：提升學生學習自信及自豪感。

- 整個項目完全達標。

關注事項二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

- 整個項目完全達標。

4. 其他活動

- 2021 年 9 月 1 日前已完成 DNR 申請手續及學校 Domain 已轉為 tpsslss.com.hk。新 mail server 已設置，所有教職員需用新電郵戶口。
- 因應 IT 創新實驗室計劃撥款內需舉辦飛行模擬班、無人機編程工作坊、AI 門禁系編程工作坊及 IOT 自動灌溉編程工作坊，已完成相關的物資採購。
- 完成特別室互動觸控顯示屏安裝工程。
- 現所有教職員（包括新入職教師）已有 ipad 裝置，而所有教員室已裝置新公用電腦。
- 在電子教學上，本組已為老師提供不同培訓課程，包括：，包括課堂上以面授及 ZOOM 並行時電子教學工作坊(7/9/21)、Eschool ipad BYOD 課堂操作工作坊(11/2/22)及有效向學生 ipad 進行管理及施行教學工作坊(31/5/22)。
- 2021 年 11 月已為所需在校外使用本校伺服器內資料的同事舉辦工作坊。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 本學年透過資訊科技組規定學生自携流動電腦裝置規格，及為學生自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式，另中一電腦科教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習及教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置，超過 86%同學認同使用自携流動電腦裝置能提升學習自信心，超過所擬定 70%的目標。
- 本學年仍過 IT 創新實驗室計劃撥款已舉辦了不同工作坊給學生，包括：飛行模擬第一班、飛行模擬第二班、飛行模擬第三班、無人機編程工作坊、AI 門禁系編程工作坊、IOT 自動灌溉編程工作坊及 Cospaces 編程工作坊，超過 86%參加活動的同學認同參加這些嶄新資訊科技課題的課後工作坊後，能加強對具有嶄新資訊科技的興趣，超過所擬定 70%的目標。

5.2 有待改進項目

- 沒有有待改進項目。

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

- 本學年雖然因疫情令在校工作時間減少，但老師亦能完成有關項目上所需工作，大部份持分者滿意相關項目的表現。

5.4 改善措施與跟進方案

- 所有項目整體均高於所定之準則，來年可考慮與其他科協作上以具趣味性的活動，令學生靈活運用學科知識，提升對學科內容的認知及興趣。
- 22-23 學年申請 IT 創新實驗室計劃撥款的方案可考慮其他創新實驗室計劃，除了可加強學生對具有嶄新資訊科技的興趣，更可加強學生對具有嶄新資訊科技的認識度。

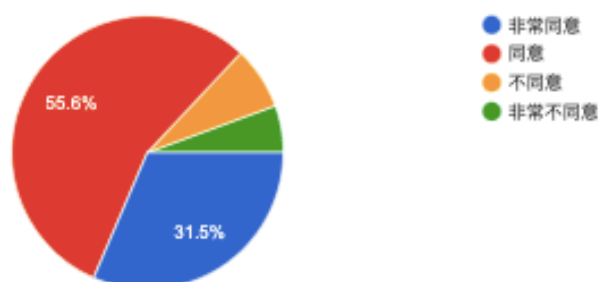
6. 總結及反思

本學年本委員會的各項計劃大體上已能部分完成，大部分項目均高於所定之準則完成，計劃未有待修正及明年再跟進相關計劃的方案。

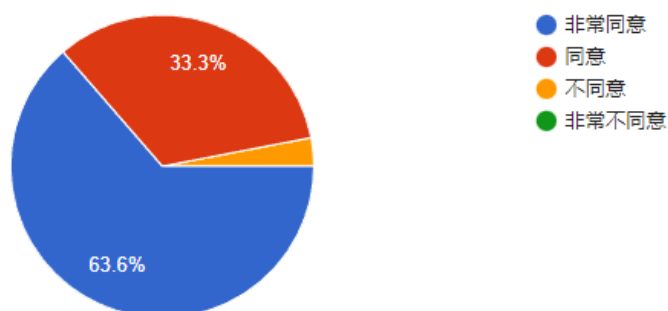
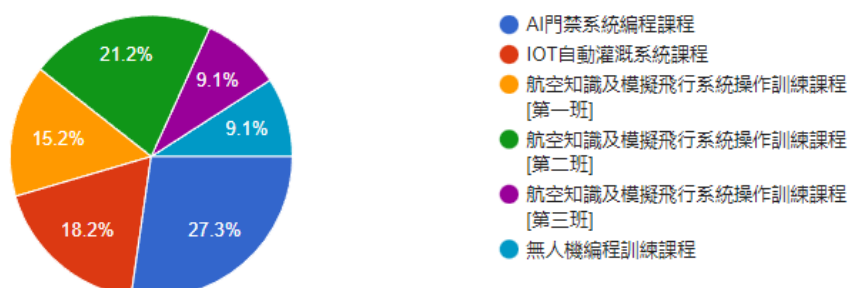
資料一

3.本學年中一級學生需自携流動電腦裝置(ipad)，校方為學生的自携流動電腦裝置安裝管理系統和所需軟件程式，而電腦科教導學生如何使用自携流動電腦裝置以有效進行學習，及教導學生如何有責任地使用自携流動電腦裝置，我認同這有助我能善用自携流動電腦裝置以提升學習自信心。

54 則回應



資料二



曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效報告)
教師專業發展組

1. 本學年目標

目標：

1. 配合學校發展，舉辦教師專業發展活動，以提升同事的專業知識。
2. 協助教師、教師助理等新同事適應本校的教學及行政工作。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

2.1.1 籌辦培訓活動及提供培訓課程

策略	成效評估	評估方法
協助製訂全年主要培訓項目及內容與本校科組及校外組織共同舉辦培訓活動	➤ 目標是85%出席教師表示滿意，達標。例如2021年9月30日第一次教研日第一節講座內容「正向教育初探」，有54.3%教師表示非常同意，45.7%表示同意「我認為講座的内容吸引」。第二次教研日：聯校教師發展日，四節講座，分別有92.6%、92.6%、81.5%、66.7%教師表示同意「我認為講座的内容吸引」。第三次教研日，上午工作坊，有42%非常同意和56%同意「我認為工作坊的内容吸引」、40%非常同意和56%同意「工作坊能令我整體上加深對正向教育的認識」。	➤ 問卷調查
協助統籌全年老師培訓時數以提交教育局	➤ 目標是教師培訓時數達教育局要求，全校54名老師專業進修時數共3675.4小時，平均每名老師68.06小時(1-7-2021至30-6-2022)。	➤ 文件記錄

2.1.2 提升教師的教學效能。

策略	成效評估	評估方法
舉辦新入職教師輔導日，安排資深教師作為新教師的導師，提供教學及課室管理方面的照顧及協助。	➤ 目標是85%出席教師表示滿意。8月30日舉辦「新入職教師輔導日」，由副校長、助理校長和負責老師向6名新老師講解學校日常運作，提供輔導和協助。根據問卷調查，100%非常同意「我認為講座的内容吸引」、「講座的日期安排合適」、「講者能清楚表達講座内容」、「整體上加深對學校的良好印象」、「對學校行政運作進一步有更深入的了解」。	➤ 問卷調查

	「教師導師親切友善，主動協助新入職教師」、「對未來在學校的工作有幫助」，達標。83.3%同意、16.7%不同意「講座的時段合適」，不達標。	
--	---	--

3. 配合學校關注事項的成效

本組已配合學校關注事項中「提升學生學習自信及自豪感」，大部分達標。

4. 其他活動

除了基本的教師專業發展日之外，如有其他適合講座或工作坊，本組均會推薦給老師。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 大部分老師對三次教師專業發展日和其他講座和工作坊均感滿意。
- 大部分老師認為教研日和其他講座對自己未來在學校的工作有幫助。

5.2 有待改進項目

除了有關學校關注事項的講座外，希望來年繼續舉辦有關國安教育的講座或工作坊，提升老師的專業發展。

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

由於疫情停課的關係，第二次教師專業發展日需延期和網上進行。此外，教師教學工作繁忙，需安排時間，按教育局要求進修一定的時數，專注專業發展。

5.4 改善措施與跟進方案

來年均有一次教師發展日，除了學校老師的分享外，還會透過校外機構申請舉辦講座和工作坊，強化老師專業和教學能力。

6. 總結及反思

本組工作上學年大致順利，有三次專業發展日，老師頗有裨益。根據進修記錄，本校有 7 位老師已修讀由教育局舉辦的國安教育相關課程，19 位老師修讀由教育局舉辦的基本法與憲法相關課程，共 408 課時。希望新一年，老師繼續參加不同的課程和工作坊，豐富和充實自己，提高教學效能。

曾璧山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效評估)
社區關係及收生策劃組

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2 校外宣傳，建立學校正面形象。

2. 施行計劃的評估

- 2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
1. 提供機會，讓學生參與宣傳影片拍攝工作。	本學年學生參與的拍攝工作已達 5 個或以上，為學生提供了發揮自信的平台。包括:雜耍影片、沙田學生大使宣傳影片、體驗拾荒者影片及紀念品宣傳影片等，參與學生人數多達幾十位。	1. 數據反映。全年學生參與的拍攝工作達 5 個或以上。
2. 提供機會，讓學生參與活動司儀工作。	全學年由於受疫情影響，本組能夠順利舉辦的大型活動只有兩項，包括沙田學生大使啟動禮及閉幕典禮。因此未能符合全學年學生能夠參與的司儀工作達 3 個或以上的準則。	2. 數據反映。全年學生參與的活動司儀工作達 3 個或以上。
3. 提供機會，讓學生參與兩期《學生刊物》的撰文工作。	受疫情影響，學生活動減少，原先計劃出版兩期的《學生刊物》，最終只出了一期，並由學生會支付出版費用。至於學生撰文需達 5 篇或以上的要求，這一期已有 7 位學生撰文，因此標準已達到。	3. 數據反映。全年學生參與的《學生刊物》撰文工作達 5 篇或以上。

2.1 校外宣傳，建立學校正面形象。

策略	成效評估	評估方法
1. 今年本組將舉辦兩個大型活動，包括「演說比賽」及「學藝比賽」，向區內學校展現本校優秀一面。	全學年原訂計劃舉辦兩個大型活動，包括「演說比賽」及「學藝比賽」，以及每項活動報名人數達 20 人的準則，受疫情影響，未能達標。同時為了增加吸引力，下學期改變計劃，製作「攝影比賽」，效果也未如理想，只好延期。	4. 數據反映。每項活動報名人數各達 20 人。
2. 今年本組將會就中一收生，訂立宣傳計劃，讓區內家長及小學老師更了解本校。	今學年本組重新訂立宣傳計劃，讓區內家長及小學老師更了解本校。全學年已達成功準則，上下學期印刷了 22,000 份校訊，並郵寄至水泉澳邨、碩門邨及駿洋邨。同時順利派發約 6,000 份校訊到區內小學。	5. 老師觀察。升中資訊順利派到區內小學。
3. 今年本組將發行兩期《校訊》、兩期《學生刊物》、按需要製作《喜訊》、更新介紹學校小冊子，以及製作多套宣傳影片。	本學年順利出版了兩期《校訊》，製作了 21 則快訊，但《學生刊物》方面，因受疫情影響，學生活動減少，原先計劃出版兩期的《學生刊物》，最終只出了一期，並由學生會支付出版費用，未能達標。至於更新介紹學校小冊子，因未有內容共識，故未能完成。成功準則，原訂希望派發刊物數量達 2,000 份，已順利達標，全年派發學校刊物超過 6,000 份。同時，每條 youtube 宣傳影片的點擊率達 100 人次的要求，由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 7 月 27 日下午 12:43，本校共 32 條影片，觀賞人次達到 6,611。雖並非每條影片均達 100 人次，但總點擊率已超過 6,000 人次。整體而言，宣傳策略尚算成功。	6. 數據反映。全年刊物派發數量達 2,000 份。每條 YOUTUBE 頻率宣傳影片的點擊率，各達 100 人次。

4. 配合學校關注事項的成效

今個學年，社區關係及傳訊組在疫情之下，仍然努力進行宣傳工作，透過不同活動，提升學生學習自信及自豪感，同時建立學校正面形象帶來貢獻。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 學校形象提升，入讀人數仍保持穩定。

- 學校與小學已建立良好的關係，在疫情下仍吸引小學派學生參與。
- 宣傳影片讓本區人士認識本校的辦學理念與發展方向，具宣傳成效。

5.2 有待改進項目

- 面對未來收生不足，各學校均已奇謀盡出，競爭激烈，本校急需構思具吸引力的代表性活動，令小學及家長認識本校。

5.3 困難、限制與檢討

- 受疫情影響，小學參與學校活動意慾降低，減少學校的宣傳機會。
- 拍攝及剪接人才需求大增，但組員對這方面的認識並不足夠。

5.4 改善措施與跟進方案

- 為了令學校的宣傳工作，可以更有成效更長遠，來年開始需積極聯繫區內小學，多作溝通。
- 為組內同事提供拍攝及剪接培訓。

5. 總結及反思

本組今年製作了多套宣傳影片，供宣傳學校之用，為收生作出貢獻。來年，本組需要製作一些具有代表性的活動供區內小學參與，令更多社區人士認識本校，建立正面形象。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效評估)
新移民關顧組

1. 本學年目標

- 1.1** 提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2** 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感

策略	成效評估	評估方法
參觀大專院校、參與香港教育及升學講座，協助新移民同學認識香港教育及升學制度，提升學生學習效能	疫情原因未能完成	問卷調查
針對同學的英文弱項開設英文補習班，鼓勵他們開口說英語，提升他們對英語學習的信心	operation Santa Claus 出資，英文科協助安排英文導師，為中三級學生安排英文補習班。已順利完成。	問卷、教師觀察
安排新移民同學拍攝視頻介紹自己的家鄉文化、美食、習俗等，提高學生自豪感和民族認同感	疫情原因，同學難以返回家鄉，未能完成	問卷調查

2.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成效評估	評估方法
舉辦成長思維主題週會，幫助學生建立正向的價值觀。	三次活動圓滿完成，同學積極參與。 除成長思維主題週會外，還舉辦了成長思維工作坊和成長思維教師講座，發展師生正向的思維和價值觀，積極面對挑戰。	教師觀察、問卷調查
舉辦成長思維主題工作坊，幫助學生建立正向的價值觀。	3B 班同學認真參與，活動圓滿完成。	教師觀察、

		問卷調查
舉辦「鬆一鬆」活動，於兩次統測後，舉行戶外活動，參觀香港名勝，加強關顧，提升團隊精神。	疫情原因未能完成。 暑假疫情緩和，改為舉辦「港島遊」(見 2.3 其他活動)	教師觀察、問卷調查
舉辦「中午 tea 一 tea」活動，透過遊戲、傾談，讓同學投入校園生活，組員間發揮團隊精神，友伴同行，培養健康的人生觀。	疫情原因未能完成	教師觀察、問卷調查
參加與姊妹學校交流活動/境外遊活動，擴闊視野，讓校園生活充實而健康。	疫情原因，親身交流活動改為合作比賽。 我校在粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)榮獲「中學組一等獎」、「最具風采獎」及「最佳網絡人氣獎」。 梁晉碩同學在豫港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(鄭州)中榮獲三等獎；劉穎、羅銳昇、陳希晴榮獲優秀獎。	學生獲獎
本組與科技與生活科及長者學苑合作，安排烹飪班，讓新移民同學在協助長者學習煮食的過程中，學習互助、敬老等精神。	疫情原因，長者學苑改為外間機構。 2022 年 4 月 親子烹飪大賽 1C 甄柄熙 積極參與獎； 2022 年 8 月 「美味秘笈」，80%同學認同活動能提升自己的正向思維。	面談、問卷調查、教師觀察
本組教師及學生小組長，按編配定期與本組同學進行個別輔導，協助同學解決學習與生活上的疑難，建立健康正面的生活態度。	分別開設男生及女生 wechat 群組，師生在群組內交流及支援。與中一同學以普通話考試的同學面談，了解他們的背景，並給予鼓勵。 80%同學認同個別輔導有助處他們處理個人所面對的困難。	教師觀察

2.3 其他活動

策略	成效評估	評估方法
鼓勵同學參加校內外比賽，增強自信心	4B 林允臻同學在 2022 粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽(疫情篇)榮獲高中組銀獎	學生獲獎
本組與生涯規劃組協作，為中六新移民同學進行升學輔導，提升他們對升學出路的信心。	本組老師為中六新移民同學進行升學輔導，80%以上同學認同活動能增加他們對大學選科及生活的認識。 其他參觀活動，因疫情關係，未能如	問卷、教師觀察

	期進行。	
鼓勵高年級的新移民同學擔任小組長，安排「港島遊」，參觀山頂廣場及杜莎夫人蠟像館，讓跨級別的新移民同學互相關懷，發展新朋友，也讓近兩年的新移民學生認識香港。透過遊戲、傾談，讓同學投入校園生活，組員間發揮團隊精神，友伴同行，培養健康的人生觀。	80%同學認同「港島遊」有助他們認識香港，建立正向思維。	問卷調查、教師觀察
聘請今年畢業的新移民同學擔任小導師，在中一適應課程教授「小小YouTuber」剪片工作坊，協助新中一同學融入校園，建立正面的生活態度。	新中一同學能夠完成每人一條影片	教師觀察、面談

3. 配合學校關注事項的成效

關注事項一：擴闊師生空間，提升學生學習效能。

活動均能達標，成效高出預期標準。

關注事項二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

活動均能達標，成效高出預期標準。

4. 成就與反思

4.1 成功項目

- 繼續使用 Operation Santa Claus 基金，透過長者、工程科學及英語支援活動，為新移民同學建立成長思維。
- 英語學習支援小組，有助中三同學打好基礎，支援正規課堂不足之處，增強對英語學習的信心，提升學習效能，提升同學學習英語的興趣。
- 男生及女生 wechat 群組，師生在群組內交流及支援，能緊貼生活，教師及小組長給予適切的回應，增加同學對學校的歸屬感，建立健康、正向的人生觀。
- 今年下學期疫情緩和，可以開展「港島遊」，讓近幾年的新移民學生認識香港，結交不同年級的朋友。

4.2 有待改進項目

- 疫情下許多院舍暫停探訪，之後宜鼓勵同學多參與社會服務，從服務中，認識香港社會各階層人士的生活情況，並建立自信。

4.3 困難、限制與檢討

- 新來港學童人數減，能力及水平參差，開辦英語支援課程有困難。
- 疫情下的政策不斷改變，決策及推展活動皆受限制。

4.4 改善措施與跟進方案

- 繼續與外間機構合作，開辦英語支援課程，協助同學打好英語基礎，提升自學能力。
- 善用 wechat 群組，關顧跨境生的學習困難，加強支援，讓跨境同學更快適應校園生活。
- 「小小 YouTuber」剪片工作坊及「美味秘笈」長者烹飪班頗受好評，下學年會繼續延用 Operation Santa Claus 基金開展類似活動。

總結及反思

- 由於本年度新來港同學不多，教師能進行個別關顧，另小組長及 wechat 群組亦發揮效用，有效與新來港學生建立友伴關係，促進同學對香港生活文化的認識，並融入校園生活。本年度中三級英文班的效果理想，學生英文成績獲顯著提升，來年希望能與外間機構繼續合作，並善用網上資源，協助同學鞏固基礎，提升學習英語的信心。希望疫情儘快結束，來年繼續開展 Operation Santa Claus 活動。

曾壁山（崇蘭）中學
二零二一至二零二二年度周年報告(成效評估)
學生境外交流組

1. 本學年目標

目標：

- 1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。
- 1.3 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解。

2. 施行計劃的評估

2.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略	成效評估	評估方法
- 透過 AFS 計劃，接待海外學生，以推動校內學生語言及溝通能力。以營造校內良好學習氣氛。	➤ 活動皆因疫情原因而取消。	/
- 策劃及籌備內地姊妹學校的交流團，讓學生了解國情，加深對國內文化的認同感	➤ 姊妹學校交流團活動因疫情原因而取消。	/

2.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略	成效評估	評估方法
➤ 透過全方位學習基金舉辦不同課外體驗活動，以豐富學生的校園生活。	➤ 本學年舉辦了「旅遊週」供學生參加英國倫敦及澳洲線上交流團。同時，亦設老師旅遊影片分享，讓學生增廣見聞。 ➤ 英國團的學生對活動反應正面，100%同學非常同意或同意遊學團能加深對英國的了解；約82%同學非常同意或同意遊學團能提升英語能	➤ 學生問卷

	力。 ➤ 澳洲團的學生對活動反應正面，約 85%同學非常同意或同意遊學團能加深對英國的了解；約 65%同學非常同意或同意遊學團能提升英語能力。	
--	---	--

2.3 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解

策略	成效評估	評估方法
- 透過「不一樣的學習週」境外交流活動，讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷。同時，藉著境外交流活動了解世界各地的發展。	➤ 活動皆因疫情原因而取消。	/

3. 配合學校關注事項的成效

配合「喜動校園，豐盛人生。」方面，本組積極舉辦活動供學生參與，以豐富學生的校園生活。當中本學年新舉辦了「旅遊週」供學生參加英國倫敦及澳洲線上交流團。同時，亦設老師旅遊影片分享，讓學生增廣見聞。活動反應正面，來年會考慮再次舉行。

4. 其他活動

本年度有姊妹學校線上交流活動，以加強本校與姊妹學校的聯繫。例如，本校於 2022 年 6 月 29 日，與煙台開發區實驗中學簽約，正式成為姊妹學校。當日兩校亦進行互動表演，十分精彩。

5. 成就與反思

5.1 成功項目

- 「旅遊週」供學生參加英國倫敦及澳洲線上交流團。
- 「旅遊週」老師旅遊影片分享，讓學生增廣見聞。
- 姊妹學校線上交流活動，與姊妹學校保持聯繫。

5.2 有待改進項目

- 英國線上交流團的主題是名勝古蹟，導遊講解的內容較為深奧。大部分同學未能理解景點內容，有點可惜。惟整團可以為學生提供學習英語的機會，有意義。可考慮與科組合作，為學生提供英語支援。
- 澳洲線上交流團主題有趣吸引，介紹澳洲不同的動物。惟活動時間為澳洲的傍晚，建議可以提早舉行活動。

5.3 困難、限制與檢討 (數據分析及理據)

本組推行年度計劃時最大的困難是疫情的影響及防疫措施的變動，以致老師策劃的活動無法順利舉行。因此，轉變活動形式，改為線上交流團。惟線上交流團亦有限制，學生未能親臨其境，效果會打折扣。

5.4 改善措施與跟進方案

來年期望疫情退卻，可以順利舉行「不一樣的學習週」境外交流活動，讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷。另外，本組亦可以探索其他活動形式，為學生提供接觸世界資訊的機會。

6. 總結及反思

本年度本組面臨疫情重大挑戰，以致部分計劃未能如期舉行，實在可惜。惟本組積極尋求不同形式，向學生提供活動機會。當中本年新增的「旅遊週」是個新嘗試，以線上形式參加境外交流活動，讓學生增廣見聞。

附錄

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度
財務報告

	收入	支出
I. 擴大營辦開支津貼		
基本撥款	1,742,000.00	2,984,000.00
行政津貼	3,766,000.00	2,584,000.00
學校發展津貼	572,000.00	168,000.00
資訊科技綜合津貼	494,000.00	648,000.00
空調設備津貼	562,000.00	562,000.00
新來港兒童校本支援津貼	29,000.00	2,000.00
其他	20,000.00	-
小結	7,185,000.00	6,948,000.00
其他津貼		
整合代課教師津貼	4,917,000.00	5,123,000.00
課後學習及支援津貼	152,000.00	104,000.00
學習支援津貼	1,241,000.00	1,185,000.00
高中課程支援津貼	578,000.00	528,000.00
新高中應用學習課程津貼	63,000.00	16,000.00
全方位學生津貼	1,046,000.00	1,099,000.00
其他	372,000.00	305,000.00
小結	8,369,000.00	8,360,000.00
II. 學校津貼		
堂費	184,000.00	110,000.00
校董會捐款	80,000.00	33,000.00
特定用途收費	122,000.00	512,000.00
小結	386,000.00	655,000.00
2021-2022 年度總結	15,940,000.00	15,963,000.00

(不足款項由學校儲備及各項盈餘支付；以上數據未經核數師及教育局審核。)

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度
運用「學校發展津貼」計劃檢討報告

項目	聘用圖書館助理	負責人：陳禮芝老師
關注重點：	1. 提升學生自學及學習效能。 2. 發展圖書館，推動圖書館活動。	
推行計劃：	聘請一位全職的圖書館助理，負責協助圖書館主任 1. 管理及運作圖書館。 2. 處理恆常的文件及文書處理。 3. 推行圖書館活動。 4. 執行校長所指派的工作。	
預期好處：	1. 圖書館的運作更有效能。 2. 同學更喜歡進入圖書館進行自學的活動。 3. 學生整體上的學習效能有所提升。	
所需資源： HK\$ 167,500 (總額)		實際支出： HK\$167,500 (總額)
成功準則：	1. 圖書館成功與不同科組舉辦閱讀周活動。 2. 學生積極參與圖書館舉辦的活動。 3. 學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能擴闊視野，提升自信。 4. 學生認同閱讀周及跨科活動能提升學生的閱讀動機。 5. 學生的自學性有所提升。	
評估方法：	1. 年終問卷 2. 圖書館主任的評估	
評估分析：	1. 本年度閱讀推廣組成功與不同科組如生涯規劃組、學生會、中文科、英文科、旅款科、中史科、通識科、視藝科等舉辦閱讀周活動，也成功與不同科組合作舉辦「健康生活周」此跨科活動。 2. 由於停課與特別假期的關係，部分閱讀周及跨科活動須要擱置，影響圖書推廣及借閱量。 3. 就老師觀察所得，學生於閱讀周及跨科活動表現尚算投入。 4. 87%學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能擴闊視野，提升自信。 5. 83%學生認同閱讀周及跨科活動能提升學生的閱讀動機。 6. 全年有 7108 人次進入圖書館自修及溫習。	
備註：		

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度
校本課後及支援津貼報告

A. 校本津貼實施受惠學生人數(人頭) 118 名(包括 A. 領取綜援人數： 20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 63 及 C. 學校使用酌情權的 清貧學生人數： 35 名)

B. 受資助的各項活動資料

活動名稱/ 類別	獲資助合資格學生名額 #			平均 出席 率	活動舉辦時期 / 日期	實際開 支 (\$)	評估方法 (例如:測 試、 問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如 適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧 班	13	46	26	100%	9/2021-10/2021	\$44000	問卷	Edvenue Limited	超過 8 成學生認同課程能提高他們的學習效能和技巧。
拔尖補底 班	/	/	/	/	因疫症下的停課和特別假期，難以覓得合適的導師替學生進行網上補習班。	\$0	/	/	/
英文增潤 班	1	6	2	95%	11/2021-4/2022	\$31150	成績統計	/	50%參加者能在文憑試中取得合格或以上的成績。
中文寫作 提升班	1	6	2	100%	9/2021-6/2022	\$17050	問卷調查	/	超過 7 成學生認為 課程能提升中 文寫作技巧。疫情關係，校內老師重點教授審題、構思及結構，透過外評給予客觀的分數及評語，作文總數共 40 篇。通過上下學期分數比較，作文成績有進步。

比賽/ 考試費用	/	/	/	/	因疫情所限，活動不多，學校的其他資助已能支付所有費用。	\$0	/	/	/
水墨國畫班	5	5	5	80%	11/2021-6/2022	\$11550	問卷	/	超過7成學生為活動能加深對水墨國畫的認識。
活動項目 總數：4					總開支	\$103750			
@學生人次	20	63	35						
**總學生人次	118								

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度
學習支援津貼財政報告
(外購服務)(融合教育運作指南附錄十八)

上學年可保留的累積盈餘: \$ 239,739 (a) 本學年總撥款: \$ 869,035 (第一期撥款) (b) + \$ 372,443 (第二期撥款) (c) = \$1,481,217

本學年可用金額(總收入): \$1,481,217 (d) [(a)+(b)+(c)] 本學年總支出: \$1,181,549 (e) 本學年年終末累積津貼餘款: \$ 299,668 [(d)-(e)]

	項目名稱	服務目的 (例如:小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
	增聘全職 和/或 兼職教師	全職 (0.5) 名 兼職 () 名			校內有特殊教育需要的學生	不適用		(薪金+強積金供款) 費用總數: \$ <u>220,752</u>
	增聘教學助理	全職 (3) 名 兼職 () 名			校內有特殊教育需要的學生	不適用		(薪金+強積金供款) 費用總數: \$ <u>565,425</u>
1.	言語治療	言語治療	香港言聽中心	節數/次數: 23 總時數:126.5	特殊教育需要學生人數及類別: <u>47</u> 名言語障礙學生	導師報告 學生期終問卷	92.7%學生認為服務可提升表達能力及與人溝通的信心, 讓他們能更主動地與同學溝通。	費用總數: \$ <u>107,525</u>
2	社交訓練	社交小組(2 組)	香港遊戲及心理 治療學苑	節數/次數: 12 總時數:12	特殊教育需要學生人數及類別: <u>11</u> 名自閉症譜系的學生	導師報告 學生期終問卷	80%學生認為小組可以提升他們的情緒調控及社交能力, 讓他們更融入校園環境。	費用總數: \$ <u>12,000</u>
3.	專注力訓練	專注力訓練(2 組)	童創文化	節數/次數: 12 總時數:12	特殊教育需要學生人數及類別: <u>11</u> 名有特殊教育需要學生	導師報告 學生期終問卷	70%學生認為服務能提升自己的專注力。	費用總數:\$ <u>15,360</u>
		健體班	SCIMAX SPORTS LIMITED	節數/次數: 10 總時數:15	特殊教育需要學生人數及類別: <u>5</u> 名有特殊教育需要學生	學生期終問卷	70%學生認為服務能培養同學多做運動的習慣,更可以讓他們注意身心健康,提升自己的自信。	費用總數:\$ <u>5,500</u>
		園藝小組	活動班導師	節數/次數: 8 總時數:8	特殊教育需要學生人數及類別: <u>8</u> 名有特殊教育需要學生	學生期終問卷	100%透過活動讓學生認識自己, 學會控制衝動情緒, 以提升學生的專注力和社交適應。	費用總數:\$ <u>4,800</u>
4.	讀寫訓練 / 學習支援	讀寫訓練	Owl's learning Center	節數/次數: 48 總時數:96	特殊教育需要學生人數及類別: <u>31</u> 名讀寫或學習困難學生	導師報告 學生期終問卷	80%同學認為讀寫訓練及功課輔導老師利用互動教學方式提高他們學習的興趣。	費用總數: \$ <u>72,000</u>
		功輔及補習班	功輔班導師	節數/次數: 115 總時數:240	特殊教育需要學生人數及類別: <u>60</u> 名讀寫或學習困難學生	學生期終問卷	83%學生都認為參加功課輔導班能協助他們解決家課問題, 提升他們的學習動力。	費用總數: \$ <u>67,200</u>
5.	為有特殊教育需要 學生提供的生涯規 劃	培養學生職業興趣, 提升就業能力和持續性	循道衛理中心 職場新星展才能	總時數:72	特殊教育需要學生人數及類別: <u>8</u> 名有特殊教育需要學生 家長人數: <u>8</u>	學生期終問卷	80%學生認為服務能培養他們對職業興趣。	費用總數: \$ <u>3,780</u>

6.	支援有精神健康需要學生的服務	校本心理輔導服務	香港樹仁大學	節數/次數：25 總時數 200	特殊教育需要學生人數及類別： <u>15</u> 名有情緒困擾、社交需要或自閉症的學生 家長人數： <u>6</u>	導師報告 學生期終問卷	90% 同學認為服務有助他們減輕因情緒、思想或行為帶來的心理困擾，亦可以促進個人成長。	費用總數： <u>\$78,500</u>
		藝術治療小組	TRY-ANGLE	節數/次數：6 總時數:6	特殊教育需要學生人數及類別： <u>6</u> 名有特殊教育需要學生	導師報告 學生期終問卷	70% 同學認為服務有助他們減輕因情緒、思想或行為帶來的心理困擾，亦可以促進個人成長。	費用總數: <u>\$7,772.5</u>
7	支援有特殊教育需要的非華語學生的服務	/	/	/	/	/	/	費用總數：\$ /
8	其他	共融活動 (閃避球,視障,藝術)		/	特殊教育需要學生人數及類別： ____名學生		70% 同學認為服務能令他們主動關心身邊有需要的人士	費用總數： <u>\$6948.41</u>
		購買學習資源		/				費用總數： <u>\$1026.4</u>
		教師培訓		/				費用總數： <u>\$12,960</u>
總額								(e) \$1,181,549

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援人員的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告
「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<u>粵港澳體育科教育交流</u> 我校體育科李兆年老師、吳慧思老師與廣州市鐵一中學張戈老師與2021年10月進行線上交流，兩校體育教師共同交流教與學的經驗。	加強兩校教師層面的交流，促進友好關係	交流活動在輕鬆愉快的氣氛下進行，透過是次活動，兩校教師相互交流，成效不俗。	兩校教師希望兩校能多作交流活動，擴闊兩校的交流層面。亦表示疫情結束後，非常希望我校師生探訪他們，保持交流。
2.	<u>粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州）</u> 本校學生與2022年1月與姊妹學校廣州市鐵一中學合作，集體誦讀中華經典美文《傳承》，展現兩地風采。 參賽同學： 張佑維、李姿蓉、蔡愷婷、林允臻、劉穎、羅銳聲、吳振鵬、江潤廷、陳栢洲、廖偉龍	通過締結姊妹學校關係，加強兩地青年學生的溝通交流，開闊青年學生的視野，增進彼此間的友誼。	在粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州）榮獲「中學組一等獎」、「最具風采獎」及「最佳網絡人氣獎」。 校園天地 粵港澳中華經典美文誦讀比賽 曾壁山(崇蘭)中學奪三獎 香港 01 https://www.hk01.com/sns/article/725603	雙方師生都期待可以下年繼續參與比賽。

3	<u>廣州市鐵一中學 70 週年校慶</u> 何沛勝校長應邀，於 2022 年 3 月 5 日線上參加廣州市鐵一中學七十週年校慶，並錄製賀辭，於會場上播放，為鐵一中學師生送上祝福。	加強各校教師層面的交流，促進友好關係，加強內地師生對本校的認識，促進兩校友好關係。	視像交流活動在輕鬆愉快的氣氛下進行，透過是次活動，兩校領導相互交流，成效不俗。	周偉鋒校長希望兩校能多作交流活動，擴闊兩校的交流層面。亦表示疫情結束後，非常希望我校師生探訪他們，保持交流。
4	<u>粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（梅州）</u> 本校學生擬於 2022 年 5 月與姊妹學校梅州市沐彬中學合作，集體誦讀中華經典美文《岳陽樓記》，弘揚中華優秀傳統文化，展現兩地風采。	促進粵港澳學生對中華優秀傳統文化的認識和欣賞，提升粵港澳學生的語文運用、表達能力和學習興趣，加強粵港澳姊妹學校觀摩學習交流、增進師生情誼。		雙方師生都期待可以下年繼續參與比賽。
5	<u>豫港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（鄭州）</u> 本校學生與 2022 年 4 月 29 日與姊妹學校鄭州市上街實驗初中合作，參加線上朗誦比賽，加強文化交流，展現兩地風采。 參賽同學： 劉穎：《歲暮到家》+《唐多令·惜別》 羅銳昇：《雜詩》+《蝶戀花·出塞》 梁晉碩：《雜詩》+《蝶戀花·出塞》 陳希晴：《春日雜興》+《高陽台·西湖春感》	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，互相交流分享，促進兩校友好關係。	梁晉碩同學在豫港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（鄭州）中榮獲三等獎；劉穎、羅銳昇、陳希晴榮獲優秀獎。	雙方師生都期待可以下年繼續參與比賽。

6	<u>香港煙台同鄉聯誼會向本校捐贈防疫物資</u> 香港疫情漸趨緩和，學校逐步恢復面授課堂，2022年4月19日香港煙台同鄉聯誼會、港旌同盟協進會到本校捐贈一批防疫物資，為助力學校復學防疫，守護師生的生命安全。 捐贈現場，港區煙台市政協常委、香港煙台同鄉聯誼會會長蓋相宇以個人名義向曾壁山(崇蘭)中學捐贈1000個新冠快速檢測試劑盒、以協會名義捐贈1000個KN95口罩，為學校復學後師生的安全構築起堅固的屏障。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。	<u>泰山關愛，暖心校園——香港煙台同鄉聯誼會向曾壁山(崇蘭)中學捐贈防疫物資</u> https://mp.weixin.qq.com/s/9ISNJlc0-02Im5mSTHHWQ	蓋相宇會長表示，當前香港疫情雖有所緩解，但防控形勢依舊嚴峻，希望通過捐贈防疫物資展現社會責任和擔當，助力學校疫情防控工作。 曾壁山(崇蘭)中學何沛勝校長接受捐贈並表示此批物資無疑是雪中送炭，增加了學校防疫物資儲備，緩解了學校的抗疫壓力，對香港煙台同鄉聯誼會、港旌同盟協進會的愛心善舉表示由衷感謝。
7	<u>煙台市開發區實驗中學線上結盟儀式</u> 本校於2022年6月29日與山東省煙台市開發區實驗中學進行視像簽約儀式。兩校領導層亦進行教與學的深入交流，了解煙台的文化及最新的發展，為之後的兩校學生互訪做充足的準備。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。	<u>煙台開發區實驗中學與香港曾壁山(崇蘭)中學締結姊妹學校簽約儀式圓滿舉行</u> https://mp.weixin.qq.com/s/A8dBDhLmw6zLK-SY7P6mqQ	雙方校領導計劃於通關後儘快安排兩校互訪，為學生交流打下基礎。

第二部份：

A. 每項活動的財務安排（2021 - 2022 學年撥款：\$ 154 , 950 ）

項目編號	交流項目名稱	支出項目	費用	備註
1	<u>粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州）</u> (01/2022)	運送拍攝器材至會場交通費	\$177.90	
2	<u>煙台市開發區實驗中學線上結盟儀式</u> (06/2022)	優化學校直播器材 4k 圖傳設備、拉線工程、充電器	\$48,920.00	
		優化學校拍攝器材 購買相機、鏡頭、閃光燈	\$43,760.00	
		購買 HDMI 粗線	\$579.00	
		購買 HDMI 延長器	\$658.00	
		購買 Sony DV 大電池	\$850.00	
		購買 USB Capture Card (4K)	\$480.00	
		購買綠聯 HDMI 線 (8K)	\$628.00	
		購滿 2 米 AMG55	\$440.00	
3	<u>優化下學年視像交流器材</u> (08/2022)	安裝直播系統	\$45,725.00	
總計支出：			\$142,217.90	
年度結餘：			\$167,682.10	

備註：

2020-2021 學年結餘：\$ 154,950.00

2021-2022 學年撥款：\$ 154,950.00

2021-2022 學年結餘：\$ 167,682.10

2021-2022 學年結餘：\$ 154,950.00

累積可用款項：\$ 309,900.00

(退回教育局 \$ 12,732.10)

2021 - 2022 學年總計支出：\$142,217.90

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度評估報告
「多元學習津貼」其他課程：資優教育課程

課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/學生表現	實際財政支出
聯校課程	配合學生的多元興趣及發展，增加高中同學的選科選擇，並安排參觀或戶外考察。	沙田區的高中學生	因疫症所限，除了課堂，未能使用資助安排戶外活動。	/	\$0
旅遊及款待科應試技巧班	教授旅遊及款待科應試技巧，提升學生的應試信心。	有志考取良好文憑試成績的中六學生	9/2021-3/2022	其中兩位參加課程的同學，在文憑試成功奪得5級和5**級的佳績。	\$1350
校外資援資優教育課程	讓表現卓越同學能參加校外專業機構的課程，啟動及延展他們的資優能力。	中四至中五表現卓越的學生	1/2022-8/2022	共有5名中四至中五的學生在暑假參加了中文大學提供的科學和英文的資優課程。在課程中，他們進一步理解自己的強弱項並從同儕分享中，擴闊了眼界。	\$16800
英文拔尖	為英文成績較好的學生增進其英文能力。	中四至中五在英文科成績較好的學生	因疫症下的停課和特別假期，難以覓得合適的導師替學生進行網上補習班。	/	\$0
數學拔尖	為數學成績較好的學生增進其數學能力。	中四至中五在數學科成績較好的學生	情況同上	/	\$0
中文拔尖	為中文能力良好的學生安排進階寫作訓練。	中四至中五在中文科成績較好的學生	情況同上	/	\$0
				總金額	\$18150

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告
運用推廣閱讀津貼

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本學年圖書館、課程與閱讀推廣組與學科協作舉辦閱讀周及跨學科學習活動，八成三學生認同閱讀周及跨科活動能提升學生的閱讀動機。此外，圖書館與英文科合作，為中二級學生安排英語閱讀工作坊，八成一學生認為工作坊有助他們掌握閱讀英語圖書的技巧。在閱讀活動方面，八成七學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能擴闊視野，肯定自我，提升自信。本學年圖書館與9所中學聯辦「品書會友」聯校閱讀報告大賽，我校兩位學生獲得初中組及高中組傑出獎。另，我校參加了以線上形式舉辦的「香港中學校際閱讀擂台賽2022」，學生表現投入，獲得季軍。接近八成參與網上閱讀計劃的學生認同計劃能提升閱讀能力及學習效能。本組組織「文化散步」，讓學生走進社區，在作家的帶領下定點欣賞文章，八成學生及全部老師皆認同「文化散步」能提升學生的閱讀體驗，豐富學習經歷。由於停課與特別假期的關係，部分閱讀周及跨科活動須要擱置，影響圖書推廣及借閱量。幸而電子書借閱量比去年增加，由3147本增加至3513本。實體書借閱量亦由去年1083本上升至2041本。因疫情關係，「跨校書海漫遊計劃」的圖書分享影片將順延至新學年9月播放。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本學年繼續利用教育局閱讀推廣津貼訂閱「e悅讀學校計劃」，提供合適電子書予學生閱讀，並利用電子平台推介電子書。本組亦邀請了作家田南君老師進行閱讀講座，講授閱讀文言文的技巧，並推介相關圖書。本學年因疫情致使擬定的部分活動未能順利舉行，影響圖書借閱量與閱讀計劃進度。期望下學年圖書館繼續與不同學科、不同學校合辦閱讀活動，提升圖書借閱量，營造校園閱讀文化。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$44930
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$12480
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$1000(作家講座) (因疫情擱置部分學習活動)
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	\$58410
	津貼年度結餘	\$22428

* 請以☒選或以文字說明。

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告
全方位學習津貼 運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	生活與社會科 香港紅十字會的「人道教育中心」是亞洲首個以戰爭為主題的探索館。透過真實的經歷與故事，讓戰爭的可怕與禍害呈現於眼前，令參加者明白戰爭並不遙遠，每人都可以力所能及地做點事，以人道行動回應戰爭的挑戰。目標：透過探索(Explore)、體驗(Experience)、分享(Exchange) 及參與(Engage) ·從而鼓勵參加者建立人道視野、培育人道關懷及採取人道行動，應對本地及全球瞬息萬變的人道挑戰，為身處苦難的人帶來希望與改變，實踐「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道使命。	價值觀教育	29/6 及 30/6	中二級	96	有95%學生認為活動有趣或非常有趣，88%學生因活動而更同情戰爭中的難民，85%的學生會想以行動去幫助或回應戰爭難民，例如捐血、捐款或透過自己的社交媒體分享停戰訊息	10,700.00	E1,E2	✓	✓			
2	生活與社會科 參觀金融管理局資料中心，了解香港的經濟發展沿革，不同重要事件如何影響香港的經濟及不同人士的生活	國家安全	2022年7月	中一級	85	因疫情而無法舉行	-		✓	✓			
3	生活與社會科 少數族裔交流之旅（元朗 / 深水埗）	德育、公民及國	2022年1月或3月	F2 及 F4-5	40	因疫情而無法舉行	-		✓	✓			
4	生涯規劃組 行業參觀、酒店及廚務體驗工作坊：加深對工作環境和入職要求，計劃將來，在職場發展有更好的準備。	生涯規劃/與工	下學期	中四及中五級	60	80%同學認同參觀活動合他們了解工作環境及行業要求	3,700.00	E2					✓
5	生物科 野外考察課程：兩日一夜的考察營，深入瞭解生態學原理，提倡保護及愛惜環境的價值觀。	科學	下學期	F.5生物組	18	由於疫情而無法進行實地的野外考察課程，只能進行網上版本的活動，成效難免大打折扣，但老師觀察發現同學依然盡力參與及投入，實屬難得。	1,600.00	E1	✓	✓			✓

6	生物科 李約瑟科技文明基金會STEM教育公開講座 (智能抗菌技術的概念化、設計與實現)：讓學生了解最新科技。	科學	上學期	F.4-F.5生物組	35	學生反思指出同學透過講座開闊眼界，見識到在疫情中最新抗菌技術科技的應用。	600.00	E2	✓	✓			
7	無人機學會 行業參觀及比賽：參觀香港國際機場或航空公司（如：國泰航空的模擬駕駛艙）。此外會安排同學參觀無人機行業的科技公司及比賽等，加深對於飛行技術的認識。	跨學科（STEM）	全年	無人機學會會	25	礙於疫情嚴重，相關活動被迫取消。	-		✓				✓
8	無人機學會 兩地學校交流：參觀位於大灣區的中學，認識對方學校在無人機課程的設置及發展，學生間可互相交流學習經驗	跨學科（STEM）	下學期	全校	25	礙於疫情嚴重，相關活動被迫取消。	-		✓				
9	化學科 李約瑟科技文明基金會STEM教育公開講座 (中醫智慧與我們的健康生活)，讓學生了解化學相關的知識。 科學普及講座（化妝品的化學）：讓學生了解化學相關的行業，為選科作準備	科學	全年	中三至中五級	68	根據學生的問卷調查，約80%以上的學生認同參與活動後對化學的認識增加，為選科的方向有更多的參考。	1,400.00	E2	✓				✓
10	雜耍學會 學習雜耍導師的教學技巧，讓學生了解雜耍導師相關的行業。此外，讓同學參加比賽，擴闊眼界。	藝術（其他）	上學期	雜耍學會成員	20	所有同學認同導師班能有效學習如何教授雜耍課程，同學能掌握教導雜耍的技	5,500.00	E5			✓		✓
11	課外活動組 資助各制服團隊活動及成員購買制服，以培養紀律訓練之目標	德育、公民及國	全年	中一至中二級	200	100%同學認同資助各制服團隊活動及成員購買制服，以培養紀律訓練之目標	38,390.00	E9	✓	✓			
12	課外活動組 為配合同學的個人發展及課外活動整體需求，課外活動能在同學的初中階段為他們提供有系統及進度性之領袖訓練，讓他們長大後能繼承校內學生領袖的工作，積極配合及發揮其職能。	領袖訓練	上學期	中三級	80	為期兩天的中三級領袖訓練日營，全中三級共約80人參與，分成7組，進行一系列團隊合作的活動，旨在提升同學的協作、溝通及解難能力，大部分同學投入活動，老師及導師也能夠從中辨識到一些具領袖才能的同學，能夠作為日後的學生領	18,000.00	E6		✓			
13	歷史科 考察活動：讓同學對本地歷史文化有更深入的體會	歷史	下學期	中四級歷史科	15	由於疫情所限，活動取消	-		✓	✓			

14	歷史科 本地文化工作坊：讓同學對本地歷史文化，例如不同的手藝及傳統行業有更深入的认识	歷史	下學期	中一至中三級	80	中一級全級參與了由藍屋民間學堂所舉辦之傳統手工藝工作坊，同學嘗試了製作茶果、捕夢網、萬花筒、陶笛等傳統手工藝。	23,750.00	E1	✓			✓
15	劇社 藝術課程：初中100位同學接受戲劇、舞蹈、歌唱及溝通培訓，加深學生對藝術的認識。	藝術（其他）	上學期	中一至中二級	100	對整體活動的滿意程度達80.6% 66.7%的同學認同活動增加對表演藝術的認知。 51.4%同學認同活動能提升個人自信。	122,189.80	E1, E7		✓		
16	健康管理與社會關懷科 參加參加義工服務及IVE體驗活動工作坊，例如：醫療護理體驗、復康服務工作坊、營養學等。目標讓學生了解醫療行業，及應用學科知識	公民與社會發展	下學期	中四級健社組	18	同學們反映他們對醫療護理科例如物理治療，護理學有更多了解，更能透過有趣的體驗活動了解相關科目及職業	3,910.00	E2	✓			✓
17	中英文朗誦 參加第73屆香港學校朗誦節，透過活動，提升同學兩文三語水平及建立自信。	跨學科（其他）	上學期	中一至中五級	57	獲獎人數共53人	-		✓			
18	中文科 舉辦中文週，透過多項中國文化活動，提升同學對中國文化的認識及認同感。	中文	上學期	全校	471	超過93%受訪者同意中文週活動有助提升同學對中國文化的興趣。 95%受訪者同意中文週活動提升正面心態。	5,227.31	E7	✓			
19	經濟科 參加和富千禧企業家精神計劃MEP，培養學生的創新思維以成為關心社會的未來企業家。	公民與社會發展	2021年11月至202	F.4 經濟組學	15	其中一組(5位同學)獲得優異獎)	900.00	E1	✓			✓

20	視覺藝術科 參加藝術展覽、考察活動及比賽，加深同學對視覺藝術的認識。	藝術（視藝）	下學期	全校	140	個藝術活動，亦參觀了數個藝術展覽，成功加深同學對視覺藝術的認識。 從問卷調查中可見，全體參與同學均認為活動能有助知識增益，拓寬他們對視覺藝術的眼界，並提高對學習視覺藝術的興趣。而且，同學都希望學校將來能再次舉辦這項活動。	15,966.00	E1, E2, E5	✓		✓		
21	視覺藝術科/視覺藝術學會 舉辦藝術活動，透過舉辦全校性藝術活動，以提升校園的藝術氣氛	藝術（視藝）	下學期	全校	420	視覺藝術週成功提升校園的藝術氣氛。第一部分為水墨畫視藝課堂，邀請吳信昌水墨畫家教授繪畫水墨小品。第二部分為兩天的禮堂體驗活動，在禮堂舉行不同的體驗班。視藝體驗班共設6個項目，分別是糖藝、LED燈牌、VRpainting、集體畫創作、拼豆飾物及星空瓶。 從問卷調查及學生反應回饋得知，活動能成功提升校園的藝術氣氛，體驗班吸引，讓同學認識到藝術的美好。	28,829.00	E1, E5, E7	✓	✓	✓		

22	德育及公民教育組 舉辦講座及專題活動，以培養同學正確的價值觀	德育、公民及國	全年	全校	471	本組全年透過舉辦不同的講座及專題活動，如一人一花計劃、愛俾LIKE活動、國慶日活動、動物講座等等，成功向大部分學生宣揚正面價值觀，並培養他們建立正向思維。 從問卷顯示88%同學認同比以前更懂得尊重生命、珍惜生命。90%同學更認同自己有同理心及學懂感恩。	8818.6	E1, E2, E7	✓			
23	德育及公民教育組 舉辦生命教育電影欣賞活動，以培養同學的正向思維	價值觀教育	全年	全校	471	根據電影欣賞及「生命教育體驗活動—重新發現彌足珍貴的…」活動問卷調查，是次活動成功向大部分學生宣揚正面價值觀，並培養他們建立正向思維，超過90%受訪者同意活動能提升正面的價值觀、以及認為自己更能理解別人、懂得感恩。	53,610.00	E1	✓			
24	地理科： 地理考察活動，讓學生從考察中提升應試技能。	地理	全年	高中學生	40	100%學生非常同意或同意是次「元朗排水繞道導賞團」能有助你增加對地理課題（管理河流環境）的了解、「有助加深你對本港水浸成因的了解」及「有助加深你對本港防洪工程及措施的了	1,200.00	E2	✓			
25	地理科： 地理參觀活動，讓學生透過親身體驗，應用學科知識。	地理	全年	初中學生	100	因疫情原因取消。	-		✓			

26	宇宙及地球科學 參觀太空館及欣賞全天幕電影。	地理	全年	F.4字地組	11	因疫情原因取消。	-		✓				
27	競技啦啦隊： 競技啦啦隊將代表學校外出表演及比賽，與其他隊伍交流。	體育	全年	競技啦啦隊組員	20	100%學生非常同意或同意此活動能提升「參與體育的興趣。」	782.17	E7			✓		
28	圖書館及閱讀推廣組： 舉辦社區文學導賞，豐富學生對文學及社區的認識。	跨學科（其他）	下學期	中三至中五級	30	80%學生認同社區文學導賞能豐富他們的閱讀體驗。 100%老師認同社區文學導賞能豐	3,100.00	E2, E5	✓			✓	
29	中文學會、圖書館服務團 舉辦話劇欣賞活動及茶藝活動	中文	全年	中文學會會員	33	活動因疫情取消	-		✓	✓			
30	步操樂團/ 管樂團 學習演奏樂器的技巧，進而演出、比賽及交流，增強學生自信心及自豪感	藝術（音樂）	全年	銀樂隊組員	55	由於疫情關係，本學年有部份時間停學，所以樂團近半課堂轉為網上教學。當教育局宣佈復課後，樂團於星期三下午星期六早上繼續實體練習，一星期共兩節時段練習。 復課後樂團有公開表演，仍能保持一定水準。雖然受到疫情的影響，但樂團繼續參與校際音樂比賽，是次比賽需要進行錄影，更培養到團隊精神及有助提升學生的自信心及自豪感，大家也用心練習，進步很	260,140.00	E5			✓		

31	電腦科及工程學科 MicroBit Project(中二全級學生) 1.學生懂得構思和明白自動澆花程式的流程。 2.認識如何運用Micro:bit程式中“重複無限次”和“如果...那麼...否則”積木。 3.認識如何運用Micro:bit程式中的“類比信號讀取引腳”積木。 4.利用Micro:bit編寫程式，去解決土壤乾燥時需自動澆水的問題。 5.懂得如何動手製作自動澆水的裝置。 6.培養愛護植物的愛心及處事的責任感。 7.增加學生解決問題的能力。	跨學科 (STEM)	下學期	F.2	100	學生學習了使用microbit 讀取土壤濕度，透過繼電器控制水泵排水。部份學生能編寫程式，讓智能灌溉器自動操作，土壤濕度下降時能自動排水。 學生表現良好	31,015.72	E7	✓				
32	旅款科 中華廚藝學院或大專院校參觀，從而了解本港的升學要求，豐富學生對院校的了解，確立升學目標，規劃未來。	旅款科	下學期	F.4-5旅款科	30	因疫情原因取消。	-		✓				✓
33	旅款科 聯校旅款科考察活動(學生能應用學科知識於活動體驗上，本校學生能與其他學校學生互動學習)	旅款科	下學期	F.4-5旅款科	23	因疫情其他學校不參與而取消	-		✓				
34	公民與社會發展科 在石硤尾街市收集剩菜及新鮮食物後，參加者將會轉贈基層，並有機會了解其生活狀況。	公民與社會發展	上學期	4C	16	因疫情而無法舉行	-		✓	✓		✓	
35	通識科 參觀大館及中西區文化保育項目	跨學科 (其他)	下學期	F.4-5學生	30	因疫情而無法舉行	-		✓				✓
36	通識科 貧窮體驗	跨學科 (其他)	上學期	中四級	20	同學於活動中表現投入，亦超過9成同學認同活動能令他們更了解基層市民的生活	600.00	E2	✓	✓			

37	流行樂隊 學習演奏樂器的技巧，進而演出、比賽及交流，增強學生自信心及自豪感	藝術（音樂）	全年	全校	23	學生普遍對爵士鼓、電子結他等流行樂隊的樂器很感興趣，而且大部份學生有聽流行音樂的習慣，對這類音樂興趣特別濃厚，學生分享到很想學會合奏，唱出現時的流行歌。 老師觀察到學生們很專心聆聽導師的講解及教導，並主動學習，以及學習怎樣調教擴音器。	12,200.00	E5			✓		
38	粵劇坊 學習表演粵劇的技巧，讓學生多一個舞台演出，增強學生自信心及自豪感	藝術（音樂）	全年	全校	10	因疫情原因取消。	-				✓		
39	數學學會 數學活動及報名費用，支助經濟困難的同學的財政負擔，讓他們可以繼續發揮所長	數學	全年	全校	10	上半年所舉辦的計數機比賽，深受參與者歡迎，問卷統計結果顯示，90%同學滿意安排，並且有80%同學認同參與活動後能在課堂上更好地運用計數機。因疫情關係，有部份全校活動只在部份級別舉辦，仍然受學生歡迎，我們也設置了四場網上聚會，根據統計結果，100%出席者均認為內容豐富，80%人認同講座內容的深淺程度，80%同學表示能增進其對數學的興趣。建議來年舉辦更多多元化的活動。	1,372.00	E1	✓				

40	科學學會 透過比賽或活動，見識不同有關科學的知識，以培養學生對科學的興趣。	科學	全年	科學學會會員	10	根據老師的觀察，大部分學生都表現很投入，而且對科學有很大的興趣。當中有數位中三的同學參與一次科學比賽，比賽內容是透過拍攝短片，來講解一些科學實驗的原理。	2,072.00	E1	✓			
41	雜耍訓練營（3天日營） 3日雜耍訓練營，透過活動訓練同學的合作性，從而加強團體表演的技巧。令到同學懂得創作屬於自己的表演，訓練同學創作。	藝術（其他）	2022年3月30日至4月1日	雜耍學會高級組成員	20	9成同學認同雜耍訓練營能學習新的雜耍技術，能體驗外國馬戲學校學習的內容，同學亦投入地學習。	18,000.00	E5		✓		
42	香港山水遊蹤（3天日營）地理科 大自然是學習地理的最佳教室，此活動是為了讓學生更親近大自然，感受香港地質及海岸魅力。另外，透過海洋公園保育活動，希望推動學生建立綠色、環保的生活方式。活動主題能配合學生學習課題，有助知識增益，拓寬學生眼界。希望藉此引起學生對地理科的興趣。	地理	2022年3月30日至4月1日	中三至中五級	20	因疫情原因取消。	-		✓			
43	有機農莊體驗日（3天日營）地理科 瞭解農業發展，農夫生活的最佳方法就是親身落田，體驗農業活動。學生透過參與耕田及農業產品製作的工作坊，可增加對農田生活、生態環境及香港有機農業發展的認識；從而推動學生樹立保護生態環境，建立正確環保價值觀。	地理	2022年3月30日至4月1日	中一至中三級	25	因疫情原因取消。	-		✓	✓		
44	公民科/通識教育（3天日營） 參觀大館及中西區文化保育項目(1日) 貧窮體驗(1日)南丫島可持續漁村文化再發現(1日) 透過參觀/體驗，了解香港的文化保育工作、社會基層的群體需要及可持續發展。讓學生了解身在地的周遭發展。	德育、公民及國	2022年3月30日至4月1日	中四至中五級	20	因疫情原因取消。	-		✓	✓		
45	步操樂團/管樂團（3天日營） 樂團宿營:2日1夜音樂營 + 團隊訓練日營： 透過活動讓學生彼此建立關係及合作性，增強學生演奏樂器/ 合奏的技巧，從而加強團體表演力及其自信心。	藝術（音樂）	2022年3月30日至4月1日	步操樂團/ 管樂團成員	54	因疫情原因取消。	-		✓		✓	

46	文化藝術營 (3天日營) 視覺藝術科 透過藝術活動訓練同學的創意思維及藝術表達能力，從而加強創作技巧的訓練。希望讓同學懂得創作有意思的作品，並增加對視覺藝術科的興趣。活動主題能配合學生學習課題，有助知識增益，拓寬學生眼界。並藉著作品的展出，增加同學的自信心及對學校的歸屬感。	藝術 (視藝)	2022年3月30日至4月1日	中三至中五級	25	因疫情原因取消。	-		✓		✓		
47	HMSC生化營 (3天日營) 活動包括到鹽田梓親身體驗曬鹽工序、到濕地公園實地考察，學習可持續發展及了解大自然的動植物，以及到屯門新生農場在精神復康人士的帶領下參加有機耕種以及有機肥皂製作。活動有兩個主要目的，其中希望讓學生走出課堂，到戶外體驗生活上的科學，而且希望讓他們了解香港精神復康服務，與精神復康人士親身接觸，打破他們對精神病的誤解。活動主題能配合學生學習課題，有助知識增益。學生可親身體驗，讓他們印象更深刻，也可以提升學習的興趣。	科學	2022年3月30日至4月1日	中三至中五級	25	因疫情關係，未能於「不一樣的學習」期間安排該活動	-		✓				
48	Super Parks (3天日營) 英文科 活動參與者會從兩方面進行體驗，分別是了解環境和動物保育，以及認識作為世界公民的責任。具體活動有由〈香港濕地公園〉帶領的濕地保育與可持續發展團，〈香港海洋公園〉的遊蹤任務和〈香港迪士尼樂園〉的迪士尼社會探索之旅。活動主題能配合學生學習課題，有助知識增益，拓寬學生眼界。希望令學了解作為生世界公民的責任。	英文	2022年3月30日至4月1日	中三至中五級	25	活動因疫情取消	-		✓				
49	海陸空挑戰營 (3天日營) 透過進行高結構歷奇活動、水上活動及遠征活動等，從而肯定自己，挑戰自己，增加自信心及抗逆力。	領袖訓練	2022年7月29日至7月30日	中一至中五級	30	同學在挑戰日營中進行高結構歷奇活動、攀岩及沿繩下降等活動，挑戰自己，增加自信心及抗逆力。	23,100.00	E6			✓		
50	不一樣的體驗 (3天日營) 活動參與者會從三方面進行體驗，分別是認識自己、認識社區及認識有需要的人。具體活動有低結構歷奇活動、由〈大澳文化生態綜合資源中心〉帶領之大澳文化導賞團、惜食堂回收蔬菜體驗及長者分享及黑暗中對話體驗館等。讓學生更關心身邊的人和事；擴闊學生的視野及生活體驗	領袖訓練	2022年3月30日至4月1日	中一至中五級	30	由於疫情所限，活動取消	-				✓		
51	夢想實踐營 (3天日營) 由資深社工帶領同學勇敢追尋自己的夢想	價值觀教育	2022年3月30日至4月1日	中四至中五級	20	由於疫情所限，活動取消	-			✓			

52	香港主題公園及香港旅遊足跡考察團 (3 天日營) 主題公園款待/工作體驗坊、主題公園考察、大嶼山社會、經濟及自然環境考察、九龍城文化及經濟考察。透過考察, 令學生對香港不同地區的旅遊及經濟發展有更深認識, 培養學生愛護大自然的美德	跨學科 (其他)	2022年3月30日至4月1日	中四至中五旅款及經濟科學生	30	92.3%同學認同活動能加強對香港不同地區旅遊及濟發有更深認識。100%同學認同活動能培養愛護大自然的美德。	12,210.00	E1, E2	✓			✓
53	品味文青(3天日營) 圖書館及閱讀推廣組參觀馮平山博物館、孫中山紀念館、饒宗頤文化館等, 亦會到訪特色書店如油麻地書院、Kubrick書店及元朗比比書屋, 讓同學一邊看書, 一邊茗茶, 在寫意中享受閱讀。透過參觀與交流, 讓同學感受閱讀的樂趣。	跨學科 (其他)	2022年3月30日至4月1日	中一至中三級	20	活動因疫情取消	-		✓		✓	
54	英文科 行業參觀: 參觀三個在Workplace Communication 教授的職業, 例如: barista, pet groomer, chef等等, 加深同學對不同行業的認識	英文	2022年2月	中五級	59	93.1% 同學同意 / 非常同意能享受活動。 96.6% 同學同意 / 非常同意活動讓他們更了解參觀的行業。 89.7% 同學同意 / 非常同意他們能在活動中學習到一些英語知識。	16,800.00	E1, E2	✓			✓
55	課外活動組 課外活動及其他學習經歷組會統籌一個全校性活動, 讓全校同學能在上課日子離開學校, 到戶外親近大自然的地方舉行一些團體性的活動, 享受不一樣的學習經歷希望同學遠離繁囂, 享受戶外活動帶來的樂趣。	學校歸屬感	2021年12月13日	全校學生	471	活動內容包括燒烤、集體活動及自由分組活動, 同學們在大自然的環境, 好好地享受群體活動帶來的歡愉及放鬆, 同學都能留下難忘的回憶。	51,490.00	E1			✓	

56	境外交流組 活動以zoom形式線上參觀澳洲企鵝島/英國著名景點。 澳洲企鵝島團：觀看小企鵝回巢的視頻，學習生態知識；並瞭解戶外急救、叢林求生等特色文化活動。 英國團：參觀英國著名景點，並了解英國文化。	英文、生物、價	2022年4-5月	全校學生	70	英國團的學生對活動反應正面。交流團帶領學生參觀名勝古蹟及與當地學生作交流。100%同學非常同意或同意遊學團能加深對英國的了解；約82%同學非常同意或同意遊學團能提升英語能力。 澳洲團的學生對活動反應正面，當天生態導賞員介紹澳洲不同的動物及其習性。約85%同學非常同意或同意遊學團能加深對澳洲的了解；約65%同學非常同意或同意遊學團能提升英語能力。	44,100.00	E3	✓				
57	課外活動組 虛擬密室逃脫：為提供一些較有互動性的網上活動予同學，加上能提升同學的合作性及解難能力	領袖訓練	2022年3月16日	中一至中五	50	在特別假期內，本校同學參加了由Master Edutainment舉辦的虛擬密室逃脫“Team Unlock”活動。同學們會分成小隊，透過觀察與合作，在虛擬的辦公室場景內，找出逃離現場的線索，在指定時間內破解便能成功。雖然不是每一組都能夠成功逃脫，但同學在過程中均積極投入，從而提升他們的解難能力。	6,630.00	E1	✓				

58	工程科學科 讓學生了解uv打印機的原理及使用方法，應用uv打印機及設計一個uv打印移印貼紙	跨學科（ STEM	2022年6月26日	中一至中三	15	在工作坊中老師介紹uv打印的原理，教導學生使用Canva設計貼紙，使用軟件把圖像去除背景及轉換為png透明背景檔案，教導學生使用uv打印機的步驟，最後所有參加的學生都能完成製作uv打印貼紙。	49,000.00	E7	✓				
59	航拍機教學活動及比賽 主要目的讓學生了解航拍機原理及操縱方法，能利用航拍機拍攝不同角度的影片及進行地理生態考察。	跨學科（ STEM	7/2022-8/2022	無人機學會會	20	在航拍機教學工作坊中老師說明航拍機在香港的飛行守則及規例，向學生介紹航拍機的飛行原理，以及教授學生操縱無人機拍攝多角度影片。	25,137.00	E7	✓				
60	攝影學會 期望學生通過實踐，運用攝影理論，並結合其他學科知識（如：物理科、視覺藝術科等），以達跨科合作之效；另外，實踐後將同儕互評攝影習作，以建立正向價值觀及推廣校園贊賞文化。	藝術（其他）	7/2022-8/2022	全校	30	在年末問卷結果顯示，超過90%同學同意攝影學會能增加實踐機會；超過80%同學同意能透過攝影學會結合其他學科認識；90%同學同意學會能建立正向價值觀及推廣校園贊賞文化。	49,838.00	E7			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.1項總開支							\$951,877.60						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$951,877.60						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	生涯規劃組：購買桌上遊戲	生涯規劃/ 與工作有關	購買桌上遊戲供學生使用，透過桌上遊戲，讓學生反思個人人生涯規劃，確位自己的志向，定立目標。	0
2	雜耍學會：購置雜耍道具	藝術(其他)	學生使用道具及參加比賽，提升學生自信心和為校爭光。	3,000
3	籃球學會：購買訓練工具	其他:運動	購買訓練工具，提升球員訓練技巧	1,920
4	地壺球學會：購買地壺球地墊	其他:運動	購買訓練工具，協助推廣地壺球運動，達致地壺球學會的目的	1,500
5	健身學會：健身學會物資	其他:運動	購買訓練工具，協助推廣健身運動，達致健身學會的目的	9,289
6	視覺藝術科：購置版畫機	藝術(視藝)	購置版畫機供學生使用，協助推廣不同藝術，讓學生能學習使用版畫機製作版畫作品	13,700
7	德育及公民教育組 全校佈置	德育、公民教育	訂製宣傳裝飾物品，透過中華文化品德情意裝飾，讓同學認識傳統中華文化精神，提升校園的文化氣氛，增強國民身份認同。	0
8	水上活動組 校隊訓練，港隊訓練及比賽	體育	資助成員購買訓練及比賽用具，以培養學生自信心及毅力	44,895
9	地理科：智能沙箱	地理科	智能沙箱為地理科教學資源，可在初高中教授與等高線相關知識。	52,800

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	471
受惠學生人數：	471
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

10	課外活動組：購買草地滾球	其他:運動	舉辦草地滾球活動，為學生提供機會接觸多元化體育運動	\$19,780.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	葉碧欣助理校長
------------------	---------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度
學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$126,100.00
B	本學年總開支：	\$15,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$110,800.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生 類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$700.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	108	\$10,800.00
校本評定有經濟需要	38	\$3,800.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	153	\$15,300.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. <u>本地活動</u> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要									
1	全校秋季大旅行	價值觀教育	153	\$15,300.00		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			153	\$15,300.00					
2. <u>境外活動</u> ：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			153	\$15,300.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）	葉碧欣
-----------------	-----

曾壁山(崇蘭)中學
二零二一至二零二二年度周年報告
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼

一、背景：

根據教育局通函第 83 /2021 號，通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局將會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

二、發放「津貼」目的：

可因應校情和發展需要，靈活運用本「津貼」以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

三、金額：

港幣三十萬元正。

四、運用「津貼」時限：

「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。截至 2024 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

五、用途：

發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

六、2021-22年度津貼實際財政支出：

資助項目	策略及預期效益	津貼規劃預算	實際財政支出
1. 發展或採購相關的學與教資源	資助發展或購買推行公民與社會發展科的學與教資源、流動應用程式或軟件。	\$5000 教材及電腦配件費用	\$0
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	前往內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就。	\$50000 參觀、實地考察、體驗學習營等	\$0
3. 學生交流或考察活動	資助學生參與本地的學習活動，以助提升其學習本科的興趣和能力。	\$5000 資助學生活動費用	\$0