

# 曾壁山(崇蘭)中學

TSANG PIK SHAN (SUNG LAN) SECONDARY SCHOOL

## 周年計劃書 (2023-2024)



## 目錄：

	頁數		頁數		頁數
<b>學校發展計劃及關注事項：</b>					
1. 學校發展計劃(三年計劃)	1-7	19. 視覺藝術科	95-100	33. 學生支援組	186-191
2. 學校關注事項	8-18	20. 音樂科	101-104	34. 學生紀錄及事務組	192-194
<b>各學科周年計劃：</b>					
3. 中文科	19-25	21. 電腦科	105-109	35. 家長教師會	195-197
4. 英文科	26-32	22. 科技與生活科	110-113	36. 學校發展及維修組	198-203
5. 數學科	33-39	23. 工程科學科	114-117	37. 資訊科技組	204-207
6. 公民及社會發展科/通識教育科	40-43	24. 健康管理與社會關懷科	118-122	38. 教師專業發展組	208-211
7. 中史科	44-50	25. 普通話科	123-125	39. 社區關係及傳訊組	212-216
8. 地理科	51-54	26. 智識增益課程		40. 學生境外交流組	217-222
9. 歷史科	55-58	(1) 經濟及理財科	126-131	<b>附錄：</b>	
10. 經濟科	59-61	(2) 生命科學科	132-137	41. 財政預算	224
11. 企業、會計與財務概論科	62-64	(3) 宇宙及地球科學科	138-139	42. 學校發展津貼計劃	225
12. 旅遊與款待科	65-69	(4) 中國文化及文學科	140-144	43. 校本課後學習及支援津貼	226-228
13. 生活與社會科	70-73	(5) 歐美文化科	145-150	44. 中學學習支援津貼	229
14. 科學科	74-78	<b>各組別周年計劃：</b>			
15. 物理科	79-82	27. 學務發展及行政組	151-156	45. 姊妹學校交流計劃	230-232
16. 化學科	83-85	28. 訓導組	157-161	46. 多元學習津貼	233-234
17. 生物科	86-89	29. 輔導組	162-168	47. 運用推廣閱讀津貼	235
18. 體育科	90-94	30. 課外活動及其他學習經歷組	169-173	48. 教育局全方位學習津貼	236-239
		31. 生涯規劃組	174-178	49. 支援推行高中公民與社會 發展科的一筆過津貼計劃	240-241
		32. 德育及公民教育組	179-185		

## 曾壁山(崇蘭)中學

### 學校發展計畫

2021-2023 年度

(2021 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日) (2023 年 9 月更新版)

#### 抱負及辦學使命


本校延續由曾壁山居士創立「崇蘭學校」的悠久歷史，以「慈悲喜捨、敬業樂群」為校訓，「啟學子潛能行千秋大業、承先賢德智育萬世良才」為目標，致力遵從曾壁山居士有教無類作育英才的辦學理念、承傳傳統中國文化、啟發學生潛能，發展「全人教育」；本校以人為本，透過營造關愛、和諧、主動積極的校園文化，建立同學正確的價值觀及積極的人生態度，並提供愉快、開放、自主的學習環境，讓學生多元發展，發揮所長。

<p><b>強項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 校園環境優美，教學器材先進，能提升學習效能</li><li>- 與外間機構關係良好，經常合辦社區活動</li><li>- 老師對學生關愛有嘉，普遍能使用資訊科技教學</li><li>- 校方的資訊科技支援良好</li><li>- 老師願意探討及使用不同的教學法</li><li>- 整體上老師間及師生關係良好</li><li>- 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色</li><li>- 法團校董會大力支持及信任，整體上家長亦信任學校</li></ul>	<p><b>弱項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生欠缺自信，自我形象低。</li><li>- 學生並無正面的模仿對象</li><li>- 學生自我中心嚴重，有點抗拒及接受批評，抗逆力低</li><li>- 學生多來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少</li><li>- 大部份同學學習動機低，自律能力不足，不自主學習</li><li>- 學校最新的正面及發展資訊未能讓廣泛人士認識</li></ul>
<p><b>契機：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 領導層廣接納不同意見，積極求變，漸次形成全校發展的文化。</li><li>- 多年努力，校譽不斷提升</li><li>- 更改校名，邁向百年，可能帶來新氣象、新開始</li><li>- 重設四社，望能增加學生凝聚力及歸屬感</li><li>- 學生習慣使用電子設備學習</li><li>- 馬鞍山區有新屋邨落成，近年收生情況較穩定</li><li>- 吸納了一批高質及年輕的教師，可塑性高</li><li>- 屯馬線開通，方便區外學生到校</li></ul>	<p><b>危機：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 疫情時間太長，令學校的整體發展步伐減慢，難以製訂持久政策</li><li>- 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢</li><li>- 由於學校在關顧學生方面甚有口碑，故區內小學愛推介有特殊學習需要的同學入讀學校，令學生差異更大，且恐被定型為照顧有特殊學習需學生的學校。加上新移民學生減少，對成績提升難度更高。</li><li>- 社會事件後，移民潮出現，學生數目減少，可能再渡引致縮班。</li><li>- 社會撕裂，假資訊泛氾濫，學生難以分辨真偽。</li><li>- 屯馬線開通，方便學生往他區升學。</li></ul>

學校發展計劃 (2021-2022 至 2023-2024 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		21-22	22-23	23-24		
1. 提升學生學習自信及自豪感	提升學生學習效能	✓			⇒ 優化課堂常規(敬禮、課堂學習用品、書本、維持上課精神)	寬廣的知識基礎 健康的生活方式
		✓			⇒ 在初中開辦學習技巧/策略班(製作筆記、長久記憶法)	寬廣的知識基礎
		✓	✓		⇒ 在課堂加強深層次的提問，培養學生思考力、批判能力及辨別資訊真偽的能力及解難能力	寬廣的知識基礎 資訊素養
		✓			⇒ 鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。	寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	⇒ 應對不同同學的學習能力及水平，優化不同的課後補習班，達拔尖補底之效	共通能力
		✓	✓		⇒ 優化/剪裁課業，使之與課堂教學配合，務求同學能獨自完成課業。	共通能力
			✓	✓	⇒ 利用多元電子學習平台，提升同學學習的自主性及動機	共通能力
		✓	✓	✓	⇒ 組織更多配合學習的延伸學習活動	共通能力
		✓ (1)	✓ (1)(2)	✓ (1)(2)	⇒ 提升同學對中文的閱讀能力(1)及書寫能力(2)	語文能力



		✓ (1)	✓ (1)(2)	✓ (1)(2)	⇒ 提升同學對英文的閱讀能力(1)及口語溝通能力(2)	語文能力
		✓	✓	✓	⇒ 各科與圖書館合作，加強閱讀、求知及向老師提問的氣氛。	語文能力
+	提升教師教學效能	✓	✓	✓	⇒ 教師專業發展	寬廣的知識基礎 資訊素養 國民和全球公民身份 認同
		✓	✓		⇒ 提升老師的課研及備課能力	寬廣的知識基礎 資訊素養
		✓	✓		⇒ 優化課堂設計、善用學習策略、教學流程，強調每課節的學習目標。	寬廣的知識基礎 共通能力
			✓	✓	⇒ 善用電子學習/教學平台，提升教學效能	寬廣的知識基礎 資訊素養
		✓	✓		⇒ 各科須對學生的校內外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法	寬廣的知識基礎
+	提升對民族、中國文化及國家的自豪	✓			⇒ 讓師生多了解中華民族的組成及歷史	國民和全球公民身份 認同
		✓	✓	✓	⇒ 讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力	國民和全球公民身份 認同
		✓	✓	✓	⇒ 向師生介紹中國發展的最新資訊及成就	國民和全球公民身份 認同

		✓	✓		⇒ 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素	國民和全球公民身份認同
			✓	✓	⇒ 安排更多同學回祖國考察交流，親身體會國家的文化博大，進步與成就。	國民和全球公民身份認同
	 對學校的自豪	✓	✓		⇒ 營造美麗、親切、富特色及先進的校園	健康生活方式
		✓			⇒ 讓同學了解學校的悠久歷史	寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	⇒ 加強對外宣傳學校的正面訊息，提升學校在社區中的正面形象	共通能力
		✓	✓	✓	⇒ 加強在校內宣傳學校的正面訊息，提升學校在家長、老師及同學心目中的正面形象	共通能力
	 對自己的自信與自豪	✓	✓		⇒ 認識自己長、短處，接受自己的短處，發揮長處。	生涯規劃
			✓	✓	⇒ 為每名學生發掘/建立最少一項強處	生涯規劃
		✓	✓	✓	⇒ 增加公開展示學生才華/成就的平台	生涯規劃 共通能力

			✓	✓	⇒ 安排學生參加義工服務，服務人群，建立自信	健康生活方式
		✓	✓	✓	⇒ 鼓勵及安排同學多參加校外比賽	共通能力
			✓	✓	⇒ 與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會	生涯規劃
2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生	✚ 發展正向成長思維模式，追求快樂人生	✓	✓	✓	⇒ 喜動校園，健康校園計劃	健康生活方式
		✓	✓	✓	⇒ 「愛心聖誕大行動」計劃，培養學生成長思維模式	健康生活方式 共通能力
			✓	✓	⇒ 提供境外學習交流機會，擴闊視野	寬廣的知識基礎 國民和全球公民身份 認同
	✚ 建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	✓	✓		⇒ 與外間機構合作，在各級引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮，增加抗逆力。	健康生活方式
				✓	✓	⇒ 在課程中加入正向思維元素，老師與同學交往時要強調各人皆有品格強項（忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩……），應善加運用，應對挑戰。

		✓			⇒ 為同學安排有系統的領袖訓練營/計劃，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力。	共通能力
		✓			⇒ 有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	健康生活方式
	 發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀	✓			⇒ 引入四社，配合學校其他組織如學生會和領袖生等，增加學生互動平台，擴闊社交網絡	共通能力
		✓			⇒ 引入外間機構合作，擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡	健康生活方式 生涯規劃
			✓	✓	⇒ 發展義工服務，組織及統計義工服務時數	健康生活方式
		✓			⇒ 與外間機構合作，在各級舉辦生命教育講座	健康生活方式
	 運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀	✓	✓	✓	⇒ 安排同學觀看與生命教育相關的電影	健康生活方式
		✓	✓		⇒ 在課程中滲入生命教育的元素	健康生活方式
			✓	✓	⇒ 在課外活動增加與生命教育相關的活動	健康生活方式



	 培養自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。	✓	✓		⇒ 完善學生其他學習歷程活動表，助其反思	生涯規劃
		✓	✓	✓	⇒ 強化學生領袖培訓的平台，發揮學生領導才能，增加歸屬感（學生會、扶少團、四社、領袖生）	生涯規劃 共通能力
			✓	✓	⇒ 鼓勵同學參加義工活動或參加校外比賽	健康生活方式
		✓	✓		⇒ 認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力	健康生活方式
		✓	✓	✓	⇒ 向學生提供更多的資訊(如：升學及就業)，提升同學的抉擇能力。	生涯規劃
	 提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神		✓	✓	⇒ 發展義工服務，組織及統計義工服務時數	健康生活方式
		✓	✓	✓	⇒ 積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。	國民和全球公民身份 認同 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	⇒ 強化學生領袖培訓的平台，培養學生責任感及承擔精神。	國民和全球公民身份 認同 共通能力 生涯規劃

## 曾壁山(崇蘭)中學

### 周年校務計劃 二零二三至二零二四年度

#### 關注事項一：提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：根據 2022-2023 學年的周年校務計劃的年終統計結果，在眾多的目標中，基本上能達到成功準則。但目標「提升學生學習效能」方面，有多項並未達致原計劃的要求。在 2023-2024 學年，某些策略本應可以略過不做，但本學年可能要重覆甚至加強。另在學習宗旨中的資訊素養一項，過去在計劃中可能相對弱，本學年會略為加強。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化/恆常化課堂常規。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生上下課時要敬禮</li> <li>○ 老師要在課堂適時檢查學生的學習用品及課本</li> <li>○ 老師要維持學生的上課的專注度</li> <li>○ 提升學生分組學習時的效率</li> <li>○ 加強學校行政人員的巡堂次數，協助學生維持上課的專注度</li> </ul> </li> <li>➤ 在學期初，開辦學習技巧/策略班（中一級：製作筆記班，中二級：長久記憶法）</li> <li>➤ 大部份科目培養同學抄筆記的技能及習慣。</li> <li>➤ 鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。</li> <li>➤ 教材要生活化、時事化，提升學生的學習興趣。</li> <li>➤ 學務組可向任何級別及任何學科，抽查教學材料及備課資料。</li> <li>➤ 老師在課堂上須向同學提出問深</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%老師認同，學生在課堂上更專注於學習。</li> <li>◇ 90%同學認同專注於課堂學習。</li> <li>◇ 80%老師認同初中同學能掌握基本的學習技巧/策略</li> <li>◇ 90%參加學習技巧班的同學認同能掌握基本的學習技巧/策略</li> <li>◇ 80%老師認同同學的發問及求知氣氛有所提升。</li> <li>◇ 75%老師認同同學的學習動機有所提升。</li> <li>◇ 80%同學認同學學習動機有所提升。</li> <li>◇ 65%老師認同同學整體上更有思考力及批判力。</li> <li>◇ 75%老師認同同學整體上能辨別資訊真偽的能力</li> <li>◇ 75%老師認同同學整體上解難能力有所升。</li> <li>◇ 85%同學認同家課量恰當</li> <li>◇ 85%同學認同課堂所學內容能有效完成家課。</li> <li>◇ 85%同學認同自己基本上能獨自完成家課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 實際數據</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023 至 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 學務組</li> <li>- 學生支援組</li> <li>- 中文科</li> <li>- 英文科</li> <li>- 圖書館</li> <li>- 科任老師</li> </ul>	-

	<p>層次的問題，加強互動教學，多使用腦圖、學生互評，培養學生思考力、批判能力、辨別資訊真偽的能力及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化家課安排，以配合課堂學習為目標，以訓練學生的學習能力、技能及態度為主。注重「質」與「量」的平衡。同學應能獨自完成課業。</li> <li>➤ 優化工作紙(目的、質量、使用方法、分層設計)，提升同學的學習效能。</li> <li>➤ 部份科目繼續優化評估策略，持續推行「易合格、難高分」的評估策略。答題數目和深淺程度，因應不同級別作出調適，讓學生面對學科評估時，更具自信。</li> <li>➤ 在初中全面推行 BYOD，運用智能手機、電腦，在網上進行多元化學習，提升學習效能及學生的自信。</li> <li>➤ 有系統地安排同學參加與課程相關的聯課活動或比賽。</li> <li>➤ 舉辦學科週/節(如：中文、英文、數學、科學)及學科比賽，提升學生的學習興趣</li> <li>➤ 語文科(中文及英文)提升同學的閱讀能力及書寫能力。</li> <li>➤ 圖書館： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 與各科組合作，加強閱讀、求知及向老師提問的氣氛。</li> <li>○ 邀請作家分享寫作及閱讀心得。</li> <li>○ 安排英語閱讀工作坊，讓中二學生掌握閱讀英語圖書的技巧。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75 % 同學認為經調適的教材能提升同學學習的信心。</li> <li>◇ 75 % 同學認為運用資訊科技去進行學習，能提升學習的效能及信心。</li> <li>◇ 75 % 同學認為在測驗和考試中，更具自信。</li> <li>◇ 80 % 老師認為運用資訊科技去進行學習，同學能提升學習的效能及信心。</li> <li>◇ 85%老師認同校方能系統地安排同學參加與課程相關的聯課活動或比賽</li> <li>◇ 80%中文老師認同同學的閱讀能力有所提升</li> <li>◇ 70%中文老師認同同學的書寫能力有所提升</li> <li>◇ 80%英文老師認同同學的閱讀能力有所提升</li> <li>◇ 70%英文老師認同同學的書寫能力有所提升</li> <li>◇ 80%同學認同自己的中文閱讀能力有所提升</li> <li>◇ 90%同學認同自己的中文書寫能力有所提升</li> <li>◇ 80%同學認同自己的英文閱讀能力有所提升</li> <li>◇ 80%同學認同自己的英文書寫能力有所提升</li> <li>◇ 95%老師認同圖書館能與各科組合作，加強閱讀、求知及同學的提問的氣氛</li> <li>◇ 公開試成績有所進步。</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>提升教師教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強教師專業培訓。引入外間資源及專家，強化老師的 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課研、備課能力、</li> <li>○ 資訊科技的運用能力、</li> <li>○ 對國家政策與發展的認知、</li> <li>○ 世界的發展趨勢及</li> <li>○ 擴潤老師的視野。</li> <li>○ 面對 SEN 同學的溝通、管理及教學能力</li> </ul> </li> <li>➤ 成立觀課特別小組，組織更多的同儕老師觀課，促進分享文化，開辦更多的課研及備課小組，提升老師的課研及備課能力。</li> <li>➤ 各老師應優化課堂設計、教學流程，強調每教學課節的學習目標及預期學生的學習成效。</li> <li>➤ 各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法。</li> <li>➤ 加強電子數碼教學，在初中全面推行善用 BYOD、電子預習、延伸電子學習、有效使用電子學習 APPS</li> <li>➤ 部份學科發展科本的學習網頁</li> <li>➤ 善用網上的評估系統，如：STAR。</li> <li>➤ 購買畢業生的 DSE 答題卷，分析學生的強弱及答卷時的處理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%老師認同教師培訓能有效提升教學效能</li> <li>◇ 95%老師認同自己的課研能力、備課能力有所提升</li> <li>◇ 80%老師認同自己的教學能力有提升，更有教學效能</li> <li>◇ 85%老師認同老師間已形成同儕分享教學心德的文化。</li> <li>◇ 85%老師認同能更有效更善用 BYOD、電子預習、延伸電子學習、有效使用電子學習 APPS。</li> <li>◇ 最少有四學科自行架設學科的學習網頁。</li> <li>◇ 95%老師認同教學流程大所改善，同學更能掌握課堂所學。</li> <li>◇ 90%同學認同課堂教學流程更暢順，更能掌握課堂所學</li> <li>◇ 整體上，各級成績下學期比上學期有所進步</li> <li>◇ 公開試成績比上學年有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 實際數據</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>	<p>- 2023 至 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 學務組</li> <li>- 教師專業發展組</li> <li>- 各所科組及老師</li> </ul>	<p>-</p>
<p>提升對民族、中國文化及國家的自豪</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化應用”朱子治家格言”在品德教育的效用。</li> <li>➤ 因應課程內容，講述歷史名人的成敗經歷，讓學生以正向思維，加強對家安全的認識，培養國家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 95%老師認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識。</li> <li>◇ 85%同學認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識。</li> <li>◇ 80%同學認同更了解及欣賞中國優良</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>	<p>- 2023 至 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 教師專業發展組</li> <li>- 德育公民</li> </ul>	<p>-</p>

	<p>民族的認同感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中文科、人文學科及其他科目配合</li> </ul> </li> <li>➤ 向師生介紹中國發展的最新资讯及成就。如「國旗下的講話」</li> <li>➤ 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素</li> <li>➤ 安排同學往國內進行不同類型的交流，讓其親身體會國家的文化博大，進步與成就。（如：大開眼界大灣區、姐妹學校交流、……）</li> <li>➤ 在學科活動，多進行資料搜集（例如剪報或閱讀報告），內容是香港/內地的科研技術相關，希望讓學生了解更多本地或國家的科研技術知識</li> </ul>	<p>及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%老師認同更了解中國發展的最新資訊及成就</li> <li>◇ 80%同學認同更了解中國發展的最新資訊及成就</li> <li>◇ 70%學生認為自己對本地或國家的科研技術加深認識</li> <li>◇ 99%老師明白國家安全的重要性。</li> <li>◇ 95%同學明白國家安全的重要性。</li> <li>◇ 能安排同學最少一次往國內進行交流，讓其親身體會國家的文化博大，進步與成就。</li> <li>◇ 80%參與國內交流同學認為活動能提升民族、中國文化及國家的自豪。</li> <li>◇ 90%同學認同以身為中國人而自豪</li> </ul>			<p>組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科</li> <li>- 中史科</li> <li>- 地理科</li> <li>- 生社科</li> <li>- 公社科</li> <li>- 境外交流組</li> </ul>	
<p>對學校的自豪</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 營造美麗、親切、富特色及先進的校園環境</li> <li>➤ 讓同學了解學校的悠久歷史</li> <li>➤ 加強對外宣傳學校的正面訊息，提升學校在社區中的正面形象</li> <li>➤ 加強在校內發放學校的正面訊息，提升學校在學生、家長、老師及同學心目中的正面形象</li> <li>➤ 辦好學校百周年校慶開放日及典禮，讓更多同學參與其中。</li> <li>➤ 與外間機構合作，舉辦大型文物展。</li> <li>➤ 在教育雜誌/傳媒多作學校介紹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 95%老師認同校園是美麗、親切、富有特色及設備先進。</li> <li>◇ 85%同學認同校園是美麗、親切、富有特色及設備先進。</li> <li>◇ 85%同學認同更了解學校的歷史。</li> <li>◇ 95%老師認同學校在社區的正面形象有所提升</li> <li>◇ 90%同學認同學校在社區的正面形象有所提升</li> <li>◇ 85%家長認同學校的正面形象有所提升。</li> <li>◇ 85%同學認同在曾壁山(崇蘭)中學學習是自豪的</li> <li>◇ 同學獲獎校外獎項數字比上學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>	<p>- 2023至2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 德育公民組</li> <li>- 學校發展組</li> <li>- 社區關係及傳訊組</li> <li>- 家教會</li> </ul>	

		多。				
對自己的自信與自豪	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 刻意安排同學多參與社區義工服務活動，讓學生認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處。</li> <li>➤ 為每名同學發掘/建立最少一項強處</li> <li>➤ 優化學會活動的參加條件，讓同學在初中時專注參加一至兩項課外活動，讓他們在課外活動中能夠發掘/建立自己的一項強處；</li> <li>➤ 增加公開展示學生才華/成就的平台(如：Visual Arts Gallery, 才藝表演、大型頒獎活動……)</li> <li>➤ 在早會中，定期安排不同能力和班別的學生上台進行英語短講，由老師預先給予訓練，增加不同學生踏上舞台作公開演講的機會，提升自信心。</li> <li>➤ 鼓勵及安排同學多參加校外比賽</li> <li>➤ 與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會，擴闊視野，增強自信。</li> <li>➤ 安排學生到香港本地大學進行參觀或聽講座，讓學生對學科增加興趣之所餘，以及對升學的目標更清晰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%老師認同學生能認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處</li> <li>◇ 90%同學認同認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處</li> <li>◇ 85%同學認同課外活動能發掘/建立自己最少一項強處</li> <li>◇ 85%老師認同學校有足夠讓學生展示才華/成就的平台</li> <li>◇ 95%同學認同學校有足夠讓學生展示才華/成就的平台</li> <li>◇ 90%老師認同學校能積極鼓勵及安排同學多參加校外比賽</li> <li>◇ 90%同學認同學校能積極鼓勵及安排同學多參加校外比賽</li> <li>◇ 能成功為 20 名高中同學安排參加影子培訓或職場實習的機會</li> <li>◇ 75%老師認為同學有信及有自豪感</li> <li>◇ 85%同學對自己有信心，亦為自己的表現而感自豪</li> </ul>		- 2023 至 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 生涯規劃組</li> <li>- 課外活動組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 學生支援組</li> <li>- 各科任老師</li> </ul>	

計劃目標二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：根據 2022-2023 學年的周年校務計劃的年終統計結果，在眾多的目標中，基本上已全部達到成功準則。但老師認為同學的自控能力上仍有提升的空間。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展正向成長思維模式，追求快樂人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行第三年「喜動校園-健康校園計劃」</li> <li>➤ 在各級安排正向活動，讓學生能學習正向思維，提升抗逆力</li> <li>➤ 在家長日安排「家長資訊站」，讓家長對正向成長思維有初步認識。</li> <li>➤ 同學參加「不一樣的學習週」境內、境外遊活動，結交不同年級朋友，走出課室體驗不一樣的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成功完成「喜動校園-健康校園計劃」第三年的活動</li> <li>◇ 75%同學認同各類正向活動學習正向思維，提升抗逆力。</li> <li>◇ 75%出席家長到訪資訊站</li> </ul> <p>整體上：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%同學明白甚麼是正向成長思維模式，並追求快樂人生</li> <li>◇ 95%老師認同正向教育可以協助學生健康成長</li> <li>◇ 能安排同學最少一次境外學習交流的機會。</li> <li>◇ 80%同學認同活動有助發展正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察及面談</li> <li>- 計劃評估</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>	- 2023 至 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 訓導組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 教師專業發展組</li> <li>- 學校社工</li> </ul>	健康校園計劃
建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 拓展及早識別情緒困擾機制，運用校內外資源推展至全校</li> <li>➤ 在各級安排情緒管理講座或工作坊，提升同學對精神健康的關注。</li> <li>➤ 在中一級和中四級安排品格強項相關的工作坊，讓學生發掘和欣賞自己的品格強項，並肯定自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%老師認同能及早識別情緒受困的同學，並加以恰當的支援。</li> <li>◇ 70%同學認同各類情緒管理講座或工作坊，能提升關注自己的精神健康。</li> <li>◇ 75%同學能認識情緒管理的方法。</li> <li>◇ 80% 同學認為活動能減少焦慮和壓力</li> <li>◇ 70%中一、中四同學認同活動能認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 德育公民組</li> <li>- 課外活動組</li> <li>- 學生支援組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 四社</li> <li>- 學生會</li> <li>- 體育科</li> <li>- 音樂科</li> </ul>	醫教社 健康校園計劃

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中一運用醫教社情緒問卷及中二運用 DASS 自評量表識別有情緒問題的學生</li> <li>➤ 為有情緒問題的學生提供身心靈興趣小組</li> <li>➤ 繼續提供有進度性及系統性的領袖訓練營/計劃，訓練內容由淺入深，在六年中學生涯中，最少能體驗三次(中一、三、四)不同層次的領袖訓練，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力</li> <li>➤ 在教學過程中，老師刻意加入正向思維元素，強調每位同學皆有品格強項(忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩……)，且可優化。</li> <li>➤ 有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力</li> <li>➤ 加強課外活動的角色，有系統地安排不同類型的課外活動，強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力</li> <li>➤</li> </ul>	<p>識自己的品格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75% 中一至中四同學認為活動能令自己提升抗逆力</li> <li>◇ 75%參加身心靈小組的同學認為小組能幫助他們舒緩焦慮及壓力</li> <li>◇ 90%中三、四同學參加中三領袖訓練營/計劃；</li> <li>➤ 70%同學認同領袖訓練營/計劃能提升抗逆力。</li> </ul> <p>整體上：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%老師認同同學能減少焦慮，增加抗逆力</li> <li>➤ 85%同學認同自己能減少焦慮，增加抗逆力</li> <li>➤ 95%同學明白各人皆有品格強項(忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩……)，且可優化</li> <li>➤ 90%參加領袖訓練計劃的同學，認同能獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力</li> <li>➤ 90%同學認為能建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力</li> <li>➤ 90%老師認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係</li> <li>➤ 90%同學認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視藝科</li> <li>- 學校社工</li> </ul>	
發展正向人際關	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續培訓「學生守護大使」計劃，透過活動、功課輔導等形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生守護大使成功在校內舉辦最少三次活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察及面談</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> </ul>	Operatio



<p>係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀</p>	<p>式與學弟妹建立正向社交網絡擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. 優化「中六級惜別週會」，鼓勵跨級別互相關懷，以及讓中六同學學會感恩</li> <li>➤ 發展義工服務，組織及統計義工服務時數</li> <li>➤ 運用四社，配合學校其他組織如學生會和領袖生等，增加學生互動平台，擴闊社交網絡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%同學認為自己的品德情意有所提升</li> <li>➤ 80%同學認為自己更能理解別人、懂得感恩</li> <li>➤ 80%中六學生認為自己在惜別週會時抱著感恩的心態</li> <li>➤ 能成功推動各組別發展義工服務，並組織全校學生參與</li> <li>➤ 能成功統計義工服務時數，並記錄於成績表</li> </ul> <p>整體上：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 95%老師認同師生關係良好</li> <li>➤ 95%同學認為整體上師生關係良好</li> <li>➤ 85%老師認同學校有足夠的平台培訓學生的領導才能</li> <li>➤ 85%同學認同學校有足夠的平台培訓學生的領導才能</li> <li>➤ 85%老師認同學校能擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡</li> <li>➤ 85%同學認同學校能擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡</li> <li>➤ 85%老師認同學校有充足的平台促進同學間的互動。</li> <li>➤ 85%同學認同學校有充足的平台促進同學間的互動。</li> <li>➤ 85%同學認同能發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀</li> <li>➤ 90%老師認同同學能發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓導組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 學生支援組</li> <li>- 生涯規劃組</li> <li>- 德育公民組</li> <li>- 課外活動組</li> <li>- 學校社工</li> <li>- 四社</li> <li>- 學生會</li> <li>- 扶少團</li> <li>- 領袖生</li> <li>- 項目負責老師</li> </ul>	<p>n Sant a Clau s</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	---	--

<p>運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續舉辦校園捐血日</li> <li>➤ 繼續舉辦與生命教育相關的電影欣賞活動，從中培養學生建立正確價值觀</li> <li>➤ 在課程中有系統地滲入生命教育的元素</li> <li>➤ 邀請傷健人士到校分享其生命故事，培養學生尊重及珍惜生命，學習堅毅的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能與外間機構合作，在各級舉辦最少一次的品德教育活動</li> <li>➤ 能安排同學最少一次觀看與生命教育相關的電影</li> <li>➤ 90%同學認同比以前更懂得尊重生命、珍惜生命</li> <li>➤ 90%同學認自己有同理心及學懂感恩</li> <li>➤ 80%同學認同能學到堅毅精神</li> <li>➤ 80%老師認同學校在課程上滲入生命教育的元素</li> <li>➤ 85%老師認同同學有同理心及懂得感恩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 觀察、面談</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 德育公民組</li> <li>- 全校老師</li> </ul>	
<p>培養自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續參加賽馬會 Clap2.0，優化學校自評部份內容，完善學生生涯規劃的安排</li> <li>➤ 提供不同類型的興趣小組(包括桌遊)，讓同學發掘自己的長處，提升個人自信</li> <li>➤ 與外間機構合作，加強對 SEN 學生在升學就業方面的支援</li> <li>➤ 於學期初於中一、中四及所有 SEN 個案推行一頁檔案，幫助同學認識自己的長短處，接受自己短處，發揮長處</li> <li>➤ 完善學生「學習活動歷程記錄表」中的其他學習經歷和校外比賽/重要參與項目的紀錄，幫助同學進行反思；</li> <li>➤ 強化學生領袖培訓的平台，除了恆常的領袖訓練外，本年度擬開始建立「明日領袖」這支隊伍，初步擬定由中二開始培</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clap 2.0 的學生生涯規劃的自評工作分數比往年更高</li> <li>➤ 90%同學認同不同類型的興趣小組，能發掘自己的長處及提升個人自信</li> <li>➤ 70% SEN 同學認為一頁檔案能幫助他們認識自己的長、短處</li> <li>➤ 90%老師認同完善了學生的其他學習歷程活動表，有助學生反思。</li> <li>➤ 90%同學認同其他學習歷程活動表能助其反思。</li> <li>➤ 90%參加明日領袖成員同學認同「明日領袖」計劃有助提升自信及成就感。</li> <li>➤ 65%中一至中五的同學曾參與校外的比賽</li> <li>➤ 95%老師認同學校的培訓學生領袖平台能發揮同學的領導才能，增加歸屬感及成就感。</li> <li>➤ 85%參與學生領袖平台(學生會、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 計劃報告</li> <li>- 觀察、面談</li> </ul>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 生涯規劃組</li> <li>- 德育公民組</li> <li>- 輔導組</li> <li>- 學生會</li> <li>- 扶少團</li> <li>- 領袖生</li> <li>- 四社</li> </ul>	<p>全方位學習津貼</p>

	<p>訓，經過三年有系統及進度性的訓練，成為學校內的重要學生角色（如四社社長、領袖生長、學生會會長、扶少團團長及其他學生組織領袖），培養自信，建立成就感；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續進行四社社錦標，同學能將平時所學在此發揮出來，代表自己所屬的社出賽不同的校內比賽項目，從而培養同學能在日常良性競爭中建立自信，訂定目標、發展團隊協作，提升社際歸屬感及建立成就感</li> <li>➤ 鼓勵同學參加校外比賽，培養自信，提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。</li> </ul>	<p>扶少團、四社、領袖生)的學生，認同自己能發揮領導才能，增加對學校的歸屬感及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%老師認同同學一般能認識自己長處，接受自己的短處，更了解自己</li> <li>➤ 90%同學認同認識自己的長處，接受自己的短處，更了解自己</li> <li>➤ 95%老師認同學校向同學提供足夠的升學及就業資訊。</li> <li>➤ 90%同學認同學校提供足夠的升學及就業資訊</li> <li>➤ 80%同學認同四社社錦標提供足夠的機會參與，提升社際歸屬感及建立成就感</li> <li>➤ 85%同學認同自己更有自信</li> <li>➤ 90%同學認同學校協助其建立目標</li> <li>➤ 90%同學認同自己的抉擇能力有所提升。</li> </ul>				
<p>提升學生責任感（自己、朋友、學校、家庭 and 社會），學會承擔精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。</li> <li>➤ 強化「朱子治家格言」在訓導、輔導及德育的應用，培養學生正向的人際關係、同理心、責任感及承擔精神。</li> <li>➤ 強化學生領袖培訓的平台，培養學生責任感及承擔精神</li> <li>➤ 透過講座、參觀、使用香港警務處公共關係部製作的一系列「防止青少年犯罪教育資源」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 95%老師認同學校積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容</li> <li>➤ 90%同學認同能基本了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容</li> <li>➤ 95%同學明白自己應當守法，且對社會及國家的負有一定的責任。</li> <li>➤ 80%同學認同更懂得避免誤墮犯罪陷阱</li> <li>➤ 70%SEN 同學認同共融義工隊能增加與社區接觸的機會</li> </ul> <p>整體上：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%老師認同同學的自控能力有所</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年尾統計</li> <li>- 計劃成果</li> <li>- 計劃報告</li> <li>- 觀察、面談</li> </ul>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 副校長</li> <li>- 助理校長</li> <li>- 德育公民組</li> <li>- 課外活動組</li> <li>- 學生會</li> <li>- 扶少團</li> <li>- 領袖生</li> <li>- 四社</li> <li>- 全校老師</li> </ul>	<p>全方位學習基金</p>

	<p>和話劇作品，預防學生誤墮犯罪陷阱(包括網上犯法)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發展藝術共融大使，透過科體藝活動讓學生擔任大使，以小組形式帶動同學擴闊社交支援網絡</li> <li>➤ 運用優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款，舉辦媒體和資訊素養教育活動，教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力</li> <li>➤ 鼓勵同學持續服務社會，如：長者探訪服務</li> <li>➤ 成立共融義工隊，讓 SEN 學生能發揮長處，增加與社區接觸的機會</li> <li>➤ 透過資料、短片介紹及舉行實際國情問答比賽，讓同學基本認識國徽、國旗法和國歌法的內容及精神，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識</li> </ul>	<p>改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%同學認同自己的自控能力有所改善。</li> <li>➤ 90%老師認同學校的培訓學生領袖平台能發揮同學的領導才能，培養責任感及承擔精神。</li> <li>➤ 90%參與學生領袖平台(學生會、扶少團、四社、領袖生)的學生，認同自己能發揮領導才能，更有責任感及承擔精神。</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

曾壁山（崇蘭）中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
中文科

1 目的

- 1.1 本科老師除日常授課，訓練學生聽、說、讀、寫的能力之外，還培養學生品德情意。
- 1.2 提升學生自學及學習效能，提高校內成績和文憑試的成績。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 老師勤懇盡責，對學生親切友善，與學生關係良好。
- 2.1.2 學生熱心參與課外活動，去年獲取多個徵文和朗誦比賽獎項

2.2 弱項

- 2.2.1 學生語文水平較低，閱讀和分析能力較弱。
- 2.2.2 語文老師批改課業的工作量沈重。

2.3 契機

- 2.3.1 高中課程優化，減少考核卷別，新移民同學人數略增，語文水平較高，有助推動語文科學習活動。
- 2.3.2 中四級按能力分組，教師能更有效照顧學生的學習需要，提高學生成績。
- 2.3.3 參與教育局及大專院校舉辦的協作計劃，有效提升學與教效能。

2.4 危機

- 2.4.1 學生成績差異較大。
- 2.4.2 有特殊學習需要的學生不斷增加，學習能力較低。

### 3 周年計劃檢討簡介

本科周年計劃均配合學校關注事項，成績方面，中一寫作大致有進步，學生能夠掌握人物描寫的技巧，下學期在原有的基礎上再學習運用側面描寫，能鞏固所學，亦較易掌握。此外，11月份舉辦之中國藝術文化周，與其他科組及四社合作，活動全面，87%以上同學認同活動能提升他們對中國文化的認識及欣賞。初中教授「朱子治家格言」，鞏固同學文化基礎及提升品德情意，。2月舉行朱子治家格言初中硬筆書法比賽，全體初中同學參與，有效提升學生的正面人生觀，培養品德。2023年文憑試有69.2%學生獲2級(全港87.3%)，比去年59.6%略為進步。

### 4 本科有有待改進項目為校內成績及文憑試成績

針對有待改進的項目，來年中二級，運用電子學習工具，「樂遊古詩」提升學習古詩及文言字詞的效能。配合學習難點，來年亦會繼續參加教育局「分層支援有讀寫困難的中學生」計劃，提高學生校內外成績，照顧學習差異。本科亦會加強閱讀及寫作訓練，初中及高中全年將進行8次小練筆訓練，鼓勵學生多寫作，參加徵文比賽，提高信心和寫作能力，並提高校內各卷成績、文憑試成績。

### 5 本學年目標

#### 5.1 回應學校關注事項

5.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

5.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

#### 5.2 本科目標：提升同學學習效能

## 6 施行計劃

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 去年中一參加「分層支援有讀寫困難的中學生計劃（22/23）」中一寫作大致有進步，學生能夠掌握人物描寫的技巧，下學期在原有的基礎上再學習運用側面描寫，能鞏固所學，亦較易掌握，計劃能提升學生學習自信；23至24年度以閱讀議論文方面另作試點。
- 本科老師積極鼓勵同學參與公開比賽，包括徵文、演講、書法及朗誦，本年度將繼續推動相關活動，透過與校外同學切磋，改善不足之處，獲獎能提升自信及自豪感。

### 6.1 提升學生學習自信及自豪感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
照顧不同學生的學習需要，提升學生對學習的興趣及自信。	1 照顧學習差異，中三參加「分層支援有讀寫困難的中學生計劃（23/24）」透過定期會議、專業交流，觀課及分享，以多元教學策略，針對難點，照顧不同學生的學習需要。 本年度聚焦學習議論文的閱讀方法。課題：《最苦與最樂》、《想和	校內試下學期成績比上學期成績進步	校內成績表	下學期	科主任及中三級科任教師	

	做》 (語文能力)					
鼓勵同學參加公開比賽，包括徵文、演講、書法及朗誦，提升同學的自信及自豪感。	2 鼓勵同學參加公開比賽，包括徵文、演講、書法及朗誦，透過與校外同學切磋，改善不足之處，獲獎更能提升同學的自信及自豪感。配合比賽的主題，主辦機構的截止時間，分級或全體同學參與。 (語文能力)	80 %同學認同參與校外比賽能夠提升語文能力。	持分者問卷	全年	本科全體老師	

6.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生  
簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 初中編制有關中國及香港傑出運動員的文章，有 92%老師認同學生閱讀文章後，有較正面的人生觀，提升抗逆能力。根據問卷調查，97%老師認同學生對運動員的故事感興趣。本年度更新文章，加入杭州亞運比賽內容，提升同學閱讀興趣。
- 初中教授「朱子治家格言」，鞏固同學文化基礎及提升品德情意。去年 2 月舉行朱子治家格言初中硬筆書法比賽，全體初中同學參與，有效提升學生的正面人生觀，培養品德。本年度一百周年校慶，中文科亦以「朱子治家格言」為主題，設計攤位遊戲，提升以趣味方式提升校內校外同學對內容的掌握，培養良好品德。
- 去年舉辦中國藝術文化周，與其他科組及四社合作，活動全面，87%以上同學認同活動能提升他們對中國文化的認識及欣賞。本學年配合 100 周年校慶開放日及中文周，將舉辦不同類型的文化活動，提升對民族、中國文化及國家的自豪感。



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 初中編制有關中國及香港傑出運動員的文章(更新版), 供同學閱讀, 鼓勵同學活出正向人生。	初中編制有關中國及香港傑出運動員的文章(更新版), 供同學閱讀, 透過運動員堅毅不屈的精神, 鼓勵同學活出正向人生。 本年度新增杭州亞運比賽的內容, 閱讀香港運動員獲獎的故事, 提升趣味。 (語文能力)	97%同學認同自己閱讀文章後, 有較正面的人生觀, 提升抗逆能力。	持分者問卷	全年	中一及中二科任教師	
2 初中教授「朱子治家格言」, 鞏固同學文化基礎及提升品德情意, 提醒同學立身處世、行事為人之道。	中一級於九月份教授「朱子自家格言」內容, 初中於統測及考試, 考核相關知識, 鞏固所學。另本年度繼續舉辦硬筆書法比賽。 100周年開放日, 中文科亦以「朱子自家格言」為主題, 設計攤位遊戲, 以趣味方式鞏固同學文化基礎及提升品德情意, 提醒同	95%同學認同自己較正面的人生觀	持分者問卷	全年	初中科任教師	

	學立身處世、行事為人之道。 (語文能力)					
舉辦中國文化週，透過多項文化活動，提升同學對中國文化的認識及欣賞；建立同學對國家的認同感及自豪感。	農曆新年前將舉辦中文周活動，包括寫揮春、剪紙、笑口棗製作等。(共通能力)	95%同學認同活動能增加他們對中國文化的認識及建立同學對國家的認同感及自豪感。	持分者問卷	月	本科全體老師	

### 6.3 本科目標：提升同學學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 電子學習為疫情後的新常態，讓學與教變得更靈活有趣，去年中二級推動同學運用電子評估工具 star 2.1，配合教學的重點，但因練習類型不多，成效不顯著。本年度嘗試運用香港教育大學新設計的軟件「樂遊古詩」，軟件設計的活動較多元化，互動元素較多，能提升同學學習古詩及文言字詞的興趣，並培養學生自學能力。
- 配合高中課程優化，減少考核卷別；中一至中五，全年進行8次小練筆，寫作題材配合單元主題，或回應社會議題，提升寫作興趣及語文能力，從而提升文憑試成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 提升學習古詩及文言字詞的效能	1 中二級參與由香港教育大學辦的「樂遊古詩」學習計劃，運用電子學習工具，提升學習古詩及文	70%同學認同透過網上學習活動，有助促進學習。	電子平台成績	全年	中二級科任教師	

	言字詞的效能。 (語文能力)					
2 中一至中五，全年進行 8 次小練筆，提升寫作能力，從而提升文憑試成績。	2 中一至中五，全年進行 8 次小練筆，寫作題材配合單元主題，或回應社會議題，提升寫作興趣及語文能力。 (語文能力)	內容扣題及字數有所提升。	教師觀察	全年	科主任及初級科任教師	

**Tsang Pik Shan (Sung Lang) Secondary School  
2023-2024 Programme Plan  
English Department**

1 Goals

1.1 Being devoted to the teaching and learning of English, the department hopes to assist students in overcoming their fear of English and see the language as a tool with which they can navigate the world.

1.2 We also aim to instill positive values and empowerment for students to be self-aware and grounded individuals with empathy for the world they live in.

2 SWOT Analysis:

2.1 Strengths	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The newly recruited teachers are professional, responsible and caring.</li> <li>● A few experienced tutors have agreed to provide an HKDSE writing course for our senior form students.</li> <li>● NET actively produces many teaching videos and keeps renewing the school-based phonics curriculum</li> </ul>
2.2 Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students, especially new S.1 students, possess a weak language foundation.</li> <li>● Most students' families cannot offer students sufficient English learning resources.</li> </ul>
2.3 Opportunities	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Most teachers have developed a stronger sense of assessment literacy so as to improve the design of the teaching materials and assessment papers</li> <li>● The school has agreed on establishing 3R to reduce the size of S. 3 classes.</li> <li>● A large amount of SBG is offered by the school to run after-school HKDSE tutorial classes for the senior form students. Financial resources and pleasurable language programmes are offered by Project WeCan and SummerBridge.</li> </ul>
2.4 Threats	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students lack reading habits, resulting in a small vocabulary bank. Students may find it challenging to expand their vocabulary beyond basic words and phrases. Without a strong vocabulary base, students may struggle to understand and express themselves adequately in both spoken and written English.</li> </ul>
2.5 Evaluation of last year's programme plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English Department at Tsang Pik Shan (Sung Lang) Secondary School has made progress in achieving its year-end objectives for the 2022-2023 academic year. The department implemented various strategies to boost students' learning confidence, improve teaching effectiveness and techniques, and enhance the assessment literacy of the teachers.</li> <li>● The department's efforts to boost students' learning confidence and increase their sense of achievement were successful in some areas, such as the bi-weekly oral presentations in the morning assembly and the English Speech Festival. However, some strategies, such as the Reading Challenging Programme, were less effective due to time constraints.</li> </ul>

- The department's efforts to improve teaching effectiveness and techniques were successful, with professional development sessions and refining the curriculum leading to positive outcomes. However, there is room for improvement in providing more opportunities for teachers to collaborate and share best practices.
- The department's efforts to enhance assessment literacy were particularly successful, with teachers attending the HKU on-site support programme and co-developing materials for the "Travel" unit. The department should continue to foster a culture of assessment literacy and data-driven decision-making to improve teaching and learning.
- Overall, the department has made progress in achieving its objectives, but there are areas for improvement, such as providing more opportunities for students to use English in authentic contexts, exploring the use of technology, and finding ways to support teachers in managing their workload. Resource constraints, student motivation, technology barriers, and time constraints may also pose challenges that the department needs to overcome.

### 3. The targets of this academic year

#### 3.1. Addressing the school concern(s)

3.1.1 Boost students' learning confidence and increase their sense of achievement

#### 3.2 Addressing the department concern(s)

3.2.1 Improve the teaching effectiveness and techniques

### 4. Implementation plan

4.1.1 Boost students' learning confidence and increase their sense of achievement

A brief evaluation of last year's progress and the follow-up measures:

The mentioned initiatives provide a range of opportunities for students to improve their English language skills. To enhance their effectiveness, it is important to provide ongoing support, monitor progress, and tailor future initiatives based on student feedback and performance.

Regular monitoring of students' progress and performance on i-solution can help identify areas of improvement and provide targeted support. Teachers can also encourage students to discuss and share their experiences using the software to foster collaboration and peer learning.

Teachers can also provide guidance on effective note-taking techniques and periodically review students' notebooks to ensure the quality of

their notes.

<b>Objectives</b>	<b>Focus(es)</b>	<b>Strategies/ Implementation</b>	<b>Success criteria</b>	<b>Mode of assessment</b>	<b>Implementatio n time</b>	<b>Person(s) in charge</b>	<b>Resources required</b>
The overall objectives of these initiatives are to enhance students' language proficiency, oral communication skills, note-taking abilities, and real-world application of English.	Learning how to make good use of e-learning tools (Language Proficiency)	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Department will collaborate with Computer Department to locate the most useful and user-friendly e-learning tool for facilitating English acquisition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More than 70% of students agree that the e-learning tools can help them learn English more efficiently.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' questionnaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nov- June</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EPC and Mr Chor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iPads</li> </ul>
	Bi-weekly oral presentation in the morning assembly and Reading Challenging Programme (Language Proficiency)	<ul style="list-style-type: none"> <li>S.1-5 students will be invited to give a short English speech/group presentation/short drama play on the stage in the morning assembly on a regular basis. Michael will offer training so that students can give a presentation more fluently and confidently.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More than 90% of English teachers agree that the participating students are able to speak fluently and confidently on the stage</li> <li>S.1-3 students successfully earn the signatures for half of the passages in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observation</li> <li>Records in the Reading Challenge Booklet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whole year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EPC, Michael and Janice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading Challenge Booklet</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● S.1-3 students will participate in Reading Challenging Programme in which they will read aloud short passages to the English ambassadors during recess or lunchtime so that they can practice their oral fluency outside the classroom.</li> </ul>	the booklet				
English mini videos about the topics in the English Learning Passport (Language Proficiency)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Topics come from the English Learning Passport. Teachers and students write a short drama script to present some of the topics such as the differences between American and British English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Two videos are produced.</li> <li>● 80% of students enjoy watching the videos and learning some English vocabulary or culture from the video clips.</li> <li>● 90% of students in the videos can speak in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● One video each term</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EPC, Rachel and Harvey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Camera and video-editing software</li> </ul>	

			English confidently and clearly.				
	Strengthen the habit of note-taking (Generic Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>S.1-5 students are required to frequently jot down the vocabulary and key concepts in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More than 70% of students can get 70% of the marks in notetaking in the exam report by the end of each term</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The quality of the notes in students' notebooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whole year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EPC and Janice</li> </ul>	
	English Speech Festival (Language Proficiency)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are encouraged and nominated to join the competition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least 15 students join the competition and 75% of the participants can receive the certificate of merit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistics of the competition results</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oct - Dec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ben</li> </ul>	



	Site visits for workplace communication and a role-play interview (Language Proficiency /Life Planning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will be taken to different worksites to interview the people in the industry and try some hands-on activities. Then, Janice will select students with greater potential to attend interview practice in real companies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of students showed positive responses about the learning outcome and effectiveness in the questionnaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' observation</li> <li>● Students' questionnaires</li> </ul>	● February	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alice and Janice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Financial resources for booking the sites and coaches</li> </ul>
--	---	--	---	---	------------	--	---

#### 4.2.1 Improve the teaching effectiveness and techniques

A brief evaluation of last year's progress and the follow-up measures:

Conducting professional sharing sessions in panel meetings allows teachers to exchange ideas and strategies related to learner differences, collaborative learning, and e-learning. This can foster a supportive and collaborative professional learning community.

Follow-up measure: Encourage teachers to implement and reflect on the strategies discussed in the sharing sessions. Follow-up discussions or workshops can provide opportunities for further exploration of the topics covered.

Overall, the initiatives demonstrate a commitment to professional growth and curriculum enhancement. By collecting feedback, fostering collaboration, and embracing technology, the school can continue to improve teaching practices and provide students with a quality English learning experience.

<b>Objectives</b>	<b>Focus(es)</b>	<b>Strategies/ Implementation</b>	<b>Success criteria</b>	<b>Mode of assessment</b>	<b>Implementation time</b>	<b>Person(s) in charge</b>	<b>Resources required</b>
These initiatives aim to improve teaching competence and enhance language proficiency by offering students high-quality and very practical teaching materials.	Professional development	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professional sharing will be conducted in panel meetings. To better address the need of BYOD programme, it is suggested that the sharing is related to e-learning tools.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least one professional sharing to be included in one of the panel meetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The quality of the teachers' sharing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In the department meetings through the academic year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EPC</li> </ul>	
	Refining the curriculum (Language Proficiency)	<ul style="list-style-type: none"> <li>New S.2 teaching materials are being updated to address the new edition of textbooks. Extra materials will be made to cater to the need of 2C students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S.2 teachers find the materials effective and user-friendly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observation and questionnaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whole year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alison and Rachel</li> </ul>	
	Developing a handout of universal points for HKDSE group discussion (Language Proficiency)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Michael will develop a booklet containing the universal points that are applicable to most HKDSE discussion topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% of S.6 students can get Level 2 or above in HKDSE Paper 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistics of the exam results</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whole year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Michael</li> </ul>	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
數學科

## 1 目的

- 1.1 培養學生對數學的興趣，及提高學生的自學能力。
- 1.2 培養學生對數學學習持正面態度。
- 1.3 培養學生透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
- 1.4 培養學生欣賞數學中的美學及文化，以及在生活化的層面上應用數學。
- 1.5 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 有富經驗和充滿幹勁的教學團隊，適應力強。
- 2.1.2 老師願意探討及使用不同的教學法。
- 2.1.3 高中部份班別根據學生成績，進行分組教學，提高學習效能。
- 2.1.4 老師關愛學生，師生關係良好，學生願意在課堂及課餘時向老師提問，求知氣氛提升。
- 2.1.5 學校資訊科技的器材先進並有良好支援，有利老師利用資訊科技教學，提升教與學的效能。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生學習動機低，自律能力不足，不自主學習。
- 2.2.2 學生的語文能力欠佳，令審題和處理生活應用題能力不足。

- 2.2.3 學生學習差異性很大，難以統一教學策略，老師需因應學生能力及境況，制訂個別教學進度。
- 2.2.4 學生的代數四則運算基礎不穩固，心算不準確，思路組織欠週詳，邏輯推理能力亦需增強。
- 2.2.5 科技發展日新月異，部份老師資訊教學經驗不足，及需適應教學範式轉移的新轉變。

### 2.3 契機

- 2.3.1 更改校名，邁向百年，可能帶來新氣象、新開始。
- 2.3.2 網上教學資源漸多，能配合不同課堂需要。
- 2.3.3 學生習慣使用電子設備學習。
- 2.3.4 教育局及各大專院校近年開辦專題課程，老師得以裝備。
- 2.3.5 校方近年願意投入更多資源，擴闊師生空間，例如優化課後補課、實行小班/分組教學等，以提升學生學習效能。

### 2.4 危機

- 2.4.1 學生學業成績及增值指標的提升未如理想。
- 2.4.2 近年有特殊學習需要學生人數不斷上升，令學生學習差異更大。
- 2.4.3 本校雖能開設高中級數學選修科，但學生能力有限，只有少數同學修讀，影響數學科整體發展。
- 2.4.4 較難聘請修讀本科的老師，未能實現專科專教。

### 2.5 上學年周年計劃檢討

在 2022 - 23 度文憑試，本科合格率為 54.9%，較 2021 - 22 度文憑試 54.5% 的合格率輕微上升了 0.4%，未能達至周年計劃

內進步 3%的成功目標，需再接再厲。此外，參照下學期考試平均分，各級成績未如理想，中一至中五各級平均分分別是 58.6、48.6、50.5、34.4 及 54.5，老師需積極提升學生的數學成績。因疫情持續太長，學生的學習積極性下降了，希望現在已全面復課，老師能掌握不同的教學法和技巧，提升學與教效能及讓學生重拾學習的樂趣。希望來年能改善未盡完善的項目，以達到教學相長的果效，在公開試和校內考試均能有良好表現，及提高增值指標。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

##### 3.1.1 提升學生的學習自信及自豪感

#### 3.2 本科關注事項

##### 3.2.1 投入學習以提升學生的學習效能

##### 3.2.2 提升老師的教學效能

### 4 施行計劃

#### 4.1 關注事項:提升學生的學習自信及自豪感

回顧去年度，透過舉辦閱讀、學習活動和比賽，100% 的老師認同舉辦數學科技週、主題閱讀週、數學競賽等活動，能提升學生學習興趣和信心，並發掘學生潛能。在校外比賽方面，學生表現理想，共參與了 12 個數學比賽，共獲得 45 個獎項，當中包括 6 個參與獎、5 個優異獎、15 個三等獎、3 個二等獎、13 個銅獎及 3 個銀獎。而校內活動例如數學科技週，超過 85%參與的同學，認同數學科技周活動，能提升其對數學的認識和興趣。由於成效明顯，來年會繼續舉行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習自信及自豪感	1. 與工程科及電腦科舉辦數學科技週，並與圖書館協作舉辦主題閱讀周，以達共享人力資源、減省時間。另外與輔導組舉辦年終試後活動，透過舉辦閱讀、學習活動和比賽，以發掘學生潛能、提升學習興趣和信心。 (寬廣的知識基礎)	◇ 九成參與的學生認同數學活動能提升其對數學的認識和興趣	◇ 透過老師和學生回應檢討成效	全年	各科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習自信及自豪感	2. 通過介紹中國著名數學家，引發學生欣賞中國在數學發展方面的成就，培養學生對國家民族的認同感。 (國民和全球公民身份認同)	◇ 七成老師認為同學能更了解中國在數學發展方面的成就	透過老師回應檢討成效	全年	各科任老師	

#### 4.2 關注事項:投入學習以提升學生的學習效能

中六學生公開試合格率，較去年成績有 0.4% 的輕微進步。100% 的老師認同加強操練學生公開試較易掌握的題型及教授作答得分技巧，有助學生提升答題能力。而科內進行課程統整及剪裁，以及於高中每次考測卷加入約 9-16 分的文憑試甲一題目，學生能較易掌握公開試的題型，提升答題能力。因此會沿用上年的目標，繼續推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
投入學習以提升學生的學習效能	1. 全面檢視各級課程，除了繼續剪裁調配已有課程，本年度中一至中四已全面使用新的課程，老師因應不同班別的能力，教授不同剪裁課程。 (寬廣的知識基礎)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 文憑試合格率較上年(54.9%)進步3%</li> <li>◇ TSA 成績較以往進步</li> </ul>	檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
投入學習以提升學生的學習效能	2. 加強操練學生公開試較易掌握的題型及教授作答得分技巧，於高中每次考測卷加入約9-16分的文憑試甲一題目，而初中亦會讓學生多接觸 TSA 題型。 (寬廣的知識基礎)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 文憑試合格率較上年(54.9%)進步3%</li> <li>◇ TSA 成績較往年進步</li> </ul>	檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	
	3. 選購 DSE 模擬試題習，亦會幫學生報名參與坊間機構舉辦的模擬試以增加實戰經驗，使學生增	◇ 公開試成績較往年進步	檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	

	<p>強答題能力，又可增強考試信心。此外，會善用網上的評估系統，如：STAR 及教城 DSE 網上試題學習平台。</p> <p>(寬廣的知識基礎)</p>					
--	---	--	--	--	--	--



### 4.3 關注事項:提升老師的教學效能

上年度有約 89% 的老師達至全年制定的進修目標（即最少要參加 3 次/6 小時與數學相關的校外進修），而全體數學科老師認同科內全年交流與分享的機會足夠。在來年，由於有多位新同事加入，期望大家能努力參與校外進修，掌握並分享電子教學資源，適應新教學模式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師的教學效能	1. 鼓勵同事參與校外進修，以促進專業交流及提升教師專業能量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 全體教師在校外進修要求達標：最少三次或六小時與數學相關的校外進修（不包括代課老師）</li> </ul>	察看老師進修時數	全年	科主任	
	2. 優化專業交流與分享的安排以鞏固專業學習共享精神，例如全體教師進行新修訂的校本課程會議，分享經驗以進行專業交流。此外，將各進修所得的材料存放入內聯網，作知識保存及資源共享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 七成或以上新入職老師認為科內全年專業學習分享的機會足夠</li> <li>✧ 七成或以上新入職老教師認為科內進修所得的材料能妥善保存</li> </ul>	透過老師回應檢討成效	全年	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
公民及社會發展科

## 1 目的

- 1.1 擴闊學生的視野和學習技能，提高學生對本地社會及現代世界的認知，並培養學生對現存問題的批判能力。
- 1.2 培養學生處理資料的能力和技巧，包括資料搜集、整理、表達、闡釋、評估資料等能力，以助學生作出合理及明智的判斷。
- 1.3 鼓勵學生獨立思考，從不同角度探討問題。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師大部份都是有經驗的通識科老師，亦由公民科開辦至今有份任教，大致能掌握教學評的要求。
- 2.1.2 課程內容生活化，教學資源多元化。
- 2.1.3 本科教師主動及積極態度去引導學生，亦樂意進修相關課程，擴闊視野。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 公民及社會發展科開科第三年，在行政操作及教師教學上得未能建立深厚基礎。
- 2.2.2 學生語文能力稍遜，令審題和答題表達能力不足。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本年度公民科有政府撥款，可有充足資源購買參考書目/舉辦考察活動。
- 2.3.2 老師對不同能力學生的策略，以致最終能提升學生應試能力。  
於中一至中二級增設生活與社會科，當中有與公民科相近的議題，令學生能有初步認識，有助其對公民科內容的掌握。
- 2.3.3 本年有公民科用書，能協助教師教學。

## 2.4 危機

2.4.1 疫情過後，縱然校園生活漸回復常態，學生仍需時適應。

2.4.2 公民科為新課程，教師均需要相當多時間準備。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年功課由淺至深的設計模式，仍有同學未有信心完成功課。要激發能力欠佳的同學不放棄態度學習與應試，向他們提供適切教學支援。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 增加同學對國家時事的認識

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

回顧去年度，評估淺至深的設計模式能增強他們信心去嘗試完成挑戰，本年度亦會繼續沿用此評估策略，希望幫助同學在此課建立學習自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習自信	➤ 優化評估深淺比例。於測考中優化評估深淺比例，以更符合高中生的能力，更能建立學習自信	➤ 八成半學生認同在本科能建立學習自信	➤ 老師觀察 ➤ 學年末學生問卷	➤ 全年	➤ 各科任老師	

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

回顧去年度，老師觀察到學生欠動力主動性學習本科知識。本年度提供網上挑戰比賽，利用平台鼓勵同學了解更多科目知識內容。而上年度學生透過參與體驗式活動，能更關心社區，建立正面價值觀，今年度繼續保留體驗式活動。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養同學積極面對挑戰的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提供校園外的學習機會：考察機會，讓學生了解社會發展機遇及挑戰，例舉辦公民考察團 (國民和全球公民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 八成半學生認同活動能有啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生於活動後進行問卷了解活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科任老師</li> </ul>	
2. 提升學生守法意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教授相關課題時，例國安法課題，播放短片提升學生守法意識，並舉行國家安全教育日講座</li> <li>➤ 參與全港學界國家安全常識挑戰賽</li> <li>➤ 參觀立法或司法機關 (國民和全球公民身份認同) (寬廣的知識基礎) (生涯規劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 九成半學生認同活動能提升守法意識</li> <li>➤ 七成高中學生參與國家安全常識挑戰賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學年末學生問卷</li> <li>◇ 學生參與人數</li> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科任老師</li> </ul>	
3. 增加學生生活體驗，培養學生感恩的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排體驗式活動，增加學生對生活的感受，以豐富其人生閱歷 (共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 八成半學生認同活動能令其關心社區，建立正面價值觀外，也提升學生心理及社會健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生自評</li> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科任老師</li> </ul>	

### 4.3 增加同學對國家時事的認識

回顧去年度，老師觀察到學生未能主動利用自身時間閱讀時事期刊，欠動力主動了解周遭的事物、國家的發展。今年度因應課時限制，取消時事測驗。反而透過恆常網上問答比賽，鼓勵學生了解國家時事；亦跨組別舉辦活動，讓學生了解國情。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增加同學對國家時事的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與「大開眼界大灣區」網上問答比賽</li> <li>➤ 透過電視播放國家時事短片 (國民和全球公民身份認同) (寬廣的知識基礎)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 七成學生參與網上問答挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科任老師</li> </ul>	
2. 增加同學對國慶知識點	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9月28日與德教組合作舉辦國慶國情小問答比賽 (國民和全球公民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 五成高中學生參與活動</li> <li>➤ 學生認同活動能增加國慶知識點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 老師觀察</li> <li>◇ 學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 九月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科任老師</li> </ul>	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
中史科

1 目的

- 2.1 讓學生掌握中國歷史的發展脈絡，對歷史時序有清晰的觀念。
- 2.2 加深學生對中國歷史文化的認識。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 與本科有關的教學資源尚算豐富，且能互相分享。
- 2.1.2 各老師工作認真，盡心教學。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習能力有待改進，只重記誦，不懂思考，平時缺少溫習，甚至於測考前夕，也不肯溫書。
- 2.2.2 初中學生認為本科要背誦大量資料，又或認為本科欠缺實用價值，缺乏學習興趣。

2.3 契機

- 2.3.1 初中課程重新規劃，有大量電子互動資源，期望能增加學生學習趣味。
- 2.3.2 新任年輕老師加入本科，帶來創新思維，長期來看，對本科發展有利。

2.4 危機

- 2.4.1 有特殊學習需要的學生不斷增加，學生學習差異較大。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本年社會復常，本科會續辦各項活動。而提升同學的學習興趣，令學生選修中國歷史，也將是本學年重點項目。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

##### 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

#### 3.2 本科關注事項

##### 3.2.1 提升教師的教學效能。

### 4 施行計劃

#### 4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

上學年的回饋與跟進：

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，上學年採取了多種措施。其中包括在作業和工作紙等教材上作出調適、配合資訊科技組 BYOD、繼續優化評估策略、製作歷史人物的視訊、鼓勵學生閱讀歷史書籍、鼓勵學生參加校外比賽等。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。
- 學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，老師會繼續運用上述措施，以鞏固所學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過教材調適，照顧學生多樣性，藉此提升學習效能，使學生對本科的學習更具自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在作業和工作紙等教材上作出調適，使不同學習程度和有特殊學習需要的學生，可以運用不同程度的教材，藉此提升學習效能，使學生對本科的學習更具自信。(語文能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%同學認為調適的教材能提升學生的學習自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學年總結統計</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	/
運用資訊科技令初中學生更可在課堂和家中進行學習，提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用資訊科技去進行學習，出版社提供大量資訊科技的學習教材，配合資訊科技組 BYOD，初中學生更可在課堂和家中進行學習，主要運用智能手機、電腦，在網上進行多元化學習，提升學生的自信。(資訊素養)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>97%同學認為 BYOD 學習能提升同學的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	



<p>繼續優化評估策略讓學生面對學科評估時更具自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化評估策略，持續推行「易合格、難高分」的評估策略。評估題型多元化，問題的數目和深淺程度，因應不同級別作出調適，讓學生面對學科評估時，更具自信。(共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%同學認為在測驗和考試中，更具自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年總結統計</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	<p>/</p>
<p>通過講述歷史名人的成敗經歷，提升學生學習自信和自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應課程內容，講述歷史名人的成敗經歷，提升學生自豪感。(國民和全球公民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%同學認為講述歷史名人的成敗經歷，提升學生自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年總結統計</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	<p>/</p>
<p>透過參加校外比賽，提升學生自信和自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生參加不同類型比賽，從而增強自信和以代表學校為榮。(寬廣的知識基礎)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%同學認為參加校外比賽，提升學生自信和自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	<p>/</p>

<p>與歷史科、圖書館、昔珍蒼舍合辦文物展覽，提升學生學習自信和自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與歷史科、圖書館、昔珍蒼舍合辦百周年校慶活動系列 ----- 昔珍瑰寶 --- 商代至清代，提升學生對中國歷史與文化的自信和自豪感。(國民和全球公民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%同學認為與其他機構舉辦文物展覽，能提升學生學習自信和自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	
<p>透過製作視訊，提升他們學習中國歷史的自信及自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過製作歷史人物的視訊，培養中一、中二級同學製作影片的興趣，及提升他們學習中國歷史的自信及自豪感。(資訊素養)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 同學認為透過製作歷史人物的視訊，能提升他們學習中國歷史的自信及自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	

<p>透過閱讀歷史書籍，提升學生對傳統中國文化產生自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生閱讀歷史書籍，加深對傳統中國文化產生自豪感。(國民和全球公民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%同學認為閱讀歷史書籍，加深對國家安全的認識，及對傳統中國文化產生自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	<p>/</p>
<p>舉辦初中本地考察活動，提升學生自信和自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地歷史文化考察活動，提升學生自信和自豪感。(共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%同學認為本地歷史文化考察活動，提升學生自信和自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	<p>/</p>

#### 4.2 關注事項：提升教師的教學效能

上學年的回饋與跟進：

- 在提升教師的教學效能方面，上學年採取了多種措施。其中包括參加培訓課程或參與校外觀課，作專業交流等。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，教師的教學效能有所提升。
- 科主任會繼續鼓勵老師多作專業交流。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過專業交流，提升老師科本知識和教學法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵本科教師參加培訓課程或參與校外觀課，作專業交流，提升老師科本知識和教學法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同自己的教學能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> </ul>	/

曾壁山（崇蘭）中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
地理科

## 1 目的

- 1.1 讓學生能在愉快的環境下，學習從地理學角度探討及瞭解概念。
- 1.2 訓練學生實用專業地理技能，應用於日常生活中，並輔助他們日後繼續進修本科。
- 1.3 幫助學生認識及瞭解香港、中國及世界其他地方的人文和自然環境。
- 1.4 培養良好個人價值觀及態度，並付諸行動推動他們關心地理議題。
- 1.5 協助同學適應新高中學制，並於中學文憑試獲取佳績。

## 2. 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 任教本科老師對本科課程漸趨熟悉，可提升學與教效能，有助同學在公開試獲取理想成績。
- 2.1.2 本科實用而有趣，課題與日常生活息息相關，容易吸引學生研習的興趣。
- 2.1.3 地理室環境舒適，加上多媒體設備齊全，能增加教學效能。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生過份依賴老師，對學習欠缺自發性及積極性，影響學習效能。
- 2.2.2 同學語文能力較弱，對資料題及論文題欠缺信心。
- 2.2.3 本年度高中學生學習差異較大，較多能力弱較學生選讀地理科。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本科高中課程內容與新高中旅款科、公社科部份課題相近，可吸引學生報讀。
- 2.3.2 本科能借助外界資源（如各相關政府部門、自然教育基金會、可觀中心等），以籌組多元化的聯課活動，有助提升學習效能。
- 2.3.2 新老師加入高中教師團隊，期望能為本科帶來新意念，協助推動校內學科氣氛。

### 2.4 危機

- 2.4.1 因應疫情影響，部份考察活動改為線上進行，削弱學生的參與度，學習效果或有影響。
- 2.4.2 同學的學習差異較前擴大，成績稍遜的同學或會拖低本科公開試的整體表現。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年度地理科積極配合學校關注事項，成果令人滿意。在「提升學生學習自信及自豪感」方面，本科老師積極培訓中六級學生應對公開考試，在 2022 年公開考試當中，黎同學取得 5\* 佳績，令人鼓舞，同時亦作為地理科師弟妹的學習目標。本年度地理科積極配合學校關注事項，成果令人滿意。在「提升學生學習自信及自豪感」方面，本科進行的三個策略均能達到標準，學生自評問卷中，更超過 80% 或以上學生同意或非常同意能有助提升學習自信；而在「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。」方面，本科除了達成計劃目標，亦透過其他活動，例如「一人一花」活動，培養學生良好品德。

學年的活動大致順利進行，活動觸及全校大部分學生，積極為學生提供學習機會。除了上述策略外，本科亦舉辦了「一人一花活動」及於不一樣的學習日舉行「東平洲生態岩石之旅」，增加學生的學習機會。「明愛陳震夏郊野學園」於本年度恢復實體活動，學生能到長洲進行考察營，有助提高學習效能。

整體而言，地理科各項計劃尚能順利推行，校內同學對修讀本科仍充滿興趣。本年度更積極舉行跨科活動，以提高學生對學習的興趣及自信心。然而，高中班內學習差異問題越來越嚴重，來年科任老師或需為止找出相對應的辦法。

## 3. 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 提升學生書寫能力及審題技巧。

#### 4. 施行計劃

##### 4.1 提升學生學習自信及自豪感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組上學年參加了校外課程，包括「明愛陳震夏郊野學園」舉辦為期三天的考察活動、
- 為中三級同學以 KAHOOT! 形式舉辦人文學科跨科問答比賽，及
- 為中六學生進行補課，以應付公開考試。

問卷結果顯示，這些措施的效果明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。今年，為進一步加強學生的學習成績，鞏固學生的學科知識，建議教師在教與學中提供充足的教學資源和支援，以鼓勵學生的學習動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過舉辦校內活動、參與校外課程及進行系統補課，提升學生學習效能及學術成績。	1. 舉辦校內地理科比賽或跨科活動，提高學生的學習機會，讓學生盡展現所長。 (共通能力、廣闊的知識基礎)	透過學生自評問卷，80%學生認為活動有助提升學習效能及學術成績。	學生自評問卷	全年	科任老師	活動開支約500元
	2. 中六及高中補課將繼續進行，以提升學生應試能力。同時，運用 DSE 網上試題平台，為學生提供更多學習資源。 (共通能力、廣闊的知識基礎)	透過學生自評問卷，80%學生認為運用 DSE 網上試題平台有助提升應試能力。	學生自評問卷	上學期	高中科任老師	
	3. 高中學生將參與「可觀自然教育中心」的考察活動，提升學生應對文憑試的最新考察要求。 (共通能力)	透過學生自評問卷，80%學生認為活動有助提升實地考察的了解。	學生自評問卷	下學期	高中科任老師	活動開支約3,000元

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組上學年與旅款科舉辦「參觀美荷樓」實地考察活動。

問卷結果顯示，這些措施能明顯：增加學生對地理課題的了解、建立對旅遊行業的正面價值觀及更促進關心社會的思維。為學生建立廣闊而穩固的知識基礎，了解社會運作。今年，為進一步加強學生對社區的了解，本組與旅款科將繼續舉辦參觀當地歷史建築的活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨科學習活動，提升學生對社會時事的觸角，培養正向思維。	1. 旅款科及地理科學生參與校本實地考察活動。 (共通能力、廣闊的知識基礎)	85%參與學生認同參與校本實地考察活動，有助提升對社會文物保育的認識。	學生問卷調查	全學年	旅遊與款待科 科任老師  地理科科任老師	活動開支約 3000元
	2. 設立由中一至中四地理科學生擔任「環保大使」，推行校園綠色。 (共通能力、廣闊的知識基礎)	70%參與學生認同擔任環保大使，有助提升關心社會環保議題。	學生問卷調查	全學年	地理科科任老師	

4.3 提升學生書寫能力及審題技巧。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組老師上學年提高課業要求及教授審題技巧，讓學生了解答題準則。

查簿時及考試結果顯示，這些措施的效果明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。今年，為進一步提高學生的作業成績和考試成績，建議教師進一步提高作業、考核標準及強調教授審題技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過提高課業要求及考試技巧，改善學生書寫表達能力，從而提升學術表現。	1. 老師提高課業要求及教授審題技巧，讓學生了解答題準則。 (共通能力、語文能力)	學生書寫能力及審題技巧在課業及考試時有進步	老師觀察 查簿觀察 考試試卷觀察	全學年	地理科科任老師	



曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
歷史科

## 1 目的

- 1.1 培養學生的價值觀念，借古知今，學習做人處世的道理
- 1.2 使學生認識重要的歷史發展與潮流，從而更明白今日世界之由來，以及未來的展望。
- 1.3 加深學生對本地史的認識，使他們明白自己生活的地方之由來，從而產生一種歸屬感及責任感。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 與本科相關的教學資源豐富，例如歷史紀錄片、電影或電視片集都能增加學生對本科的興趣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生認為歷史是很久以前的事，與他們的日常生活無關，是故提不起興趣。

### 2.3 契機

- 2.3.1 近年學生人數回升，對人文學科較感興趣的同學人數上升。

### 2.4 危機

- 2.4.1 教授本科的老師都是經驗尚淺，未知能否完全掌握教授本科的竅門。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感；

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

### 4 施行計劃

#### 4.1 關注事項：提升學生學習自信及自豪感

##### 4.1.1 簡列上學年的回饋及跟進

- 在「提升學生學習自信及自豪感提升學生自豪感」方面所施行的策略，例如「電子學習」及「參與校外比賽」大部分都能夠達標，只有「優化同學在課堂上主動做筆記的習慣」未能達標，雖然在個別班別當中，老師觀察到有些同學會以製作筆記作為溫習方法，但仍未達至主動常規，故來年宜進一步恆常化；

##### 4.1.2 推行策略

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
● 優化同學在課堂上主動做筆記的習慣，以提升學生學習效能	● 繼續優化同學在課堂上主動做筆記的習慣，以提升學生學習效能（共通能力）	● 75%同學在課堂上有主動做筆記的習慣	● 學生問卷	● 全年	● 科任老師	/
● 建立同學學習歷史的氛圍以提升學生學習效能。	● 組織高中歷史學習小組，以多元化形式建立同學學習歷史的氛圍。	● 超過 50%的高中同學加入歷史學習小組	● 數據統計	● 全年	● 科任老師	/

	(共通能力)					
● 透過鼓勵同學參加校外比賽，以增加對學校的歸屬感和學習自豪感。	● 繼續鼓勵同學參加校外比賽，例如「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」，以增加對學校的歸屬感和學習自豪感。 (閱讀及資訊素養)	● 80%中一同學獲得「完成證書」，並覺得參加比賽能提升學習自豪感。	● 數據統計 ● 學生問卷	● 全年	● 歷史科科主任 ● 科任老師	/

4.2關注事項：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

#### 4.2.1 簡列上學年的回饋及跟進

- 上年度「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生」方面，大部分都能夠達標，例如同學同意參與歷史活動後能加強正向的人際關係及提升對國家及社會的歸屬感，故本年度須拓展至「聯系課程的課外活動」。

#### 4.2.2 推行策略

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
● 發展正向人際關係，建立同理心，擴闊社交支援網絡。	● 繼續提供多元化的課後歷史學習活動，如桌上遊戲、電影欣賞等，培	● 75%同學認為透過課後歷史學習活動能發展正向人際關係。	● 學生問卷	● 全年	● 科主任 ● 科任老師	● 歷史科活動物資，如電影、桌上遊戲

	<p>養同學對學習歷史的興趣，同時能發展正向人際關係。 (正確的價值觀和態度)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識在學校、家庭和社會的責任，學會負責和承擔，提升歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦/協辦中國歷史文化交流團/本地歷史文化導賞團/參觀香港歷史博物館，讓同學透過實地考察親的方式學習中國歷史及體驗中華文化，提升對國家及社會的歸屬感。(國民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學認為透過交流團/導賞團課，提升對社會的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民科</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	/

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
經濟科

1 目的

- 1.1 加強和發展同學對經濟狀況的理解，以及就經濟問題作出有效決定的能力。
- 1.2 為同學提供基本經濟知識及技能，使他們對所身處香港及世界有進一步的認識，並幫助同學透過分析和評審，認識較為重要的經濟動力和組織。
- 1.3 幫助學生成為理性、有敏銳社會觸覺及負責任的公民，向他們介紹有關生社及經公的知識，並幫助他們培養出研習本科的基本技能與感度。
- 1.4 學生掌握經濟知識和技能，並應用在日常生活事例中。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科老師結構簡單，容易組合各級進度並進行不同程度的拔尖、補底的工作，有助改善教學技巧及發展校本課程。
- 2.1.2 本科內容較易應用於現實生活上，不少概念可透過生活例子解釋，有助提高學生的學習興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份同學對香港的社會及經濟情況不了解，在學習本科知識上感到困難。
- 2.2.2 學生的書寫及數學能力未及水準，在學習經濟概念上有困難。
- 2.2.3 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。
- 2.2.4 部份學生學習態度欠主動性，需老師不斷督促。

2.3 契機

- 2.3.1 本學年會由一位老師任教，容易統整各級教材。
- 2.3.2 本學年校方有全方位津貼作考察活動，可為本科學生提供校外體驗活動。

## 2.4 危機

2.4.1 高中開辦經濟科情況不穩定，有礙教學效能。

2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到得多困難。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年只有約 50%同學只是偶爾備課，今年本科本學年繼續鼓勵同學自學，養成課前備課的習慣，以提升學生對經濟科內容的理解和效能為目標。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

## 4 施行計劃

4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：在提升學生學習自信和自豪感方面，上學年只有約 70%同學經常於課前閱讀課本，今年本科本學年繼續鼓勵同學自學，養成課前備課的習慣，以提升學生對經濟科內容的理解和效能為目標。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
提升學生自學能力	培養學生課堂前備課習慣，以提升學生的自學能力 (寬廣的知識基礎)	80%同學課堂前備課	老師工作紙 學習評估問卷	全年	科任老師	
	加強學生學習動機和學習技巧，以增強同學解決經濟問題的自信心。 (共通能力)	每星期有 2-3 份需獨立完成的功課，60%同學能準時完成課業	➤ 工作紙 ➤ 學習評估問卷	全年	科任老師	

4.2 關注事項：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：  
 在培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生方面。本科以往較少要求同學籌辦活動，今年鼓勵同學為學校開放日籌備遊戲攤位，使同學在感恩學校栽培的同時，又可學習負責和接受挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
鼓勵勇於面對挑戰	鼓勵同學參與籌辦活動 (共通能力)	成功設立經濟科遊戲攤位	學校記錄	10-11月	科任老師	

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**企業、會計與財務概論科**

## 1 目的

- 1.1 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及／或企業家等不同的角色。
- 1.2 認識商業，並對商業知識產生興趣，從而可以為日後在商業領域進修和事業發展的方向作出籌劃。
- 1.3 了解、整理及分析商業數據，並以正確的格式展示資料作商業決策之用。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師具備本科專業知識，具有豐富教授公開試課程的經驗。
- 2.1.2 老師會因應學生的程度提供各式練習及評估以提昇學生的運算能力、解決問題的能力及批判性思考的能力。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 由於人手不足，老師難於編配課堂以外的時間協助不同學習需要的同學。

### 2.3 契機

- 2.3.1 考評局優化 2025 年本科文憑試的評估架構，以增加學生在本科的學習效能。

### 2.4 危機

- 2.4.1 修讀本科的學生中，有其他學習需要的學生漸多，學生學習差異漸大。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

於 2023 香港中學文憑試考試中，本科合格成績比 2022 年上升，而當中考獲 3 級或以上成績達 46.2%，學生成績滿意。

去年，本科 2 位中五同學 5B 黎志峰及 5B 顏紋匡參加「學校起動」職場體驗計劃，並成功獲企業受聘，於 8 月期間到金朝陽集團有限公司及華德會計師事務所工作體驗 2 星期。唯本科學生未有參與營銷活動。



### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

### 4 施行計劃

#### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本科成功舉辦行業體驗及理財工作坊，更有2位同學參加「學校起動」職場體驗計劃，並成功獲企業受聘，於8月期間體驗2星期，了解現實企業的運作，有效提升學生學習自信。
- 2023 DSE 本科達 Level 2 及 Level 3 的成績比去年上升。
- 去年學生未有參加營銷活動，因此本年度會與生涯規劃組合作，申請 CLAP 2.0 種籽計劃的資助，進行校本的「文青手作市集」創業活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過多元化活動，以增加學生對商業知識的興趣，從而為日後在商業領域進修和事業發展的方向作出籌劃。	1. 學生參加多元化活動（包括營銷活動、行業參觀、工作體驗等），了解真實營商環境，增加學習自信心（生涯規劃、共通能力）	80%本科同學認同行業參觀/營銷活動/工作體驗，可以了解真實營商環境。	學生問卷調查	下學期	科主任	
	2. 學生積極參與公開考試，從而提升學生對學習自信	約三分一學生願意參與 HKIAAT/香港都會大學的企	學生問卷調查和成績	2023 年 12 月	科主任	

	(生涯規劃)	會財科公開考試，並認同可以增加對考公開試的經驗和信心。				
--	--------	-----------------------------	--	--	--	--

#### 4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為中一及中二級學生舉辦了「GET \$ET GO 理財工作坊」，從而提升他們理財技巧，並由初中開始培養正確的金錢觀念。
- 於6月試後活動期間，為中五學生參加了策劃大未來活動，學生可從中體驗各種人生抉擇，包括工作、消費、儲蓄、投資、強積金供款與退休規劃等，從而學會理財的重要性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過理財活動，培養學生正確理財價值觀，建立健康人生。	學生參加理財活動（包括講座/工作坊等），了解理財重要性。（共通能力）	85%同學認同理財活動能為他們建立良好的理財態度。	學生問卷調查	下學期	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
旅遊與款待科 (高中級)

## 1 目的

### 1.1 學生應能建立知識，並了解：

- (1) 旅客旅遊的原因，以及旅遊及款待業應如何切合旅客的需要；
- (2) 旅遊及款待業的性質是跨學科及多樣化的，其中包括旅遊目的地、基礎設施及地上建築；
- (3) 本地和國際旅遊及款待業的發展趨勢和議題，及其對社會、經濟和環境的影響；
- (4) 旅遊及款待業的主要功能範圍或界別，以及職位空缺的情況。

### 1.2 學生應能掌握技能，以便：

- (1) 培養一系列在旅遊及款待業內外不同地方都能應用的專門及共通能力，包括有效的溝通能力、顧客服務技巧、資料處理技巧、批判性思考能力、創造力及解決問題的能力等；
- (2) 運用適當的技巧，處理旅遊及款待業與服務業的各種情況。

### 1.3 學生應能培養正面的價值觀和態度，以便能夠：

- (1) 願意向遊客介紹本地的旅遊資源；
- (2) 到外地遊覽時，欣賞和尊重東道國的旅遊資源；
- (3) 反思遊客與東道國之間的關係，欣賞其他文化、風俗和信仰；
- (4) 了解旅遊及款待業對誠信及專業操守的重視，並能在日常生活中實踐；
- (5) 認識投身旅遊及款待業所需的個人質素，包括有禮、主動、隨機應變、靈活、能與人合作等；
- (6) 珍視旅遊及款待業在經濟、環境、文化和社會方面可持續發展的重要性；
- (7) 認識並展示優質的顧客服務。

### 1.4 學習成果 - 修畢課程後，學生應能：

- (1) 描述旅遊及款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- (2) 解釋與評估旅遊及款待業對東道國/旅遊目的地和全球經濟的相對重要性；
- (3) 了解旅遊及款待業的議題，分析影響旅遊與款待服務供求的主要因素；

- (4) 辨識那些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境和社會方面，減少負面影響及增加其正面影響；
- (5) 反思旅客和旅遊或款待從業員能以符合道德標準的態度來履行責任的重要性；
- (6) 展示有效運用資訊科技、溝通、解決問題和批判性思考等能力於充滿動力的旅遊及款待業環境中；
- (7) 說明提供優質客戶服務的基本原則及技能；
- (8) 透過課堂討論、角色扮演和專題作業等方式，展示生活技能；
- (9) 了解會議從概念階段至完成的發展過程；
- (10) 描述及提供例子，說明款待業如何依據所提供的服務類型和組合來分辨不同的界別。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師不斷參與有關與外校合作舉辦的活動，以增加學術交流及本科評核的試題庫資料。
- 2.1.2 本科老師讓學生參與聯校舉辦的活動，以增加學生應試的能力。
- 2.1.3 本科教學內容生動及有趣，亦很生活化，學生易於理解
- 2.1.4 本科老師有參與考評局工作，增加對試題評估的了解，有助教授學生回答考試题目的技巧。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 去年中四及中五級旅款科學生學習能力普遍較差。
- 2.2.2 去年中四級旅款科學生班內學習能力差異較大。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本學年由一旅款科老師任教，容易統整各級教材。
- 2.3.2 本學年校方有全方位津貼作考察活動，可為本科學生提供校外體驗活動。

### 2.4 危機

- 2.4.1 仍受多年疫情影響，高中生普遍對外間事物的認識度不足。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要有關本科關注事項計劃已全部完成，「提升學生學習自信及自豪感」已能達標完成，並以超過 97% 學生同意率遠高預期標準，於 23 年 6 月 23 日本校與明愛馬鞍山中學、梁文燕紀念中學(沙田)及基朗中學舉辦了聯校考察

活動 - 參觀沙田文化博物館透過旅款科學生參加跨校考察活動，能增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識。另一項關注事項計劃上「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。」已能達標完成，並以超過 95%學生同意率遠高預期標準。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

### 4 施行計劃

#### 4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，本組在 22-23 學年採取了相應措施。主要是透過旅款科學生參加跨校考察活動，增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識，與其他四校老師，完成跨校老師共同設計之考察習作，讓中五學生在參觀沙田文化博物館活動上完成共同設計之考察習作，令學生更深入了解課題內容。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。此計劃會於本學年中五學生繼續執行。
- 本學年中六學生因要應付校內考試或公開考試，會停止戶外考察活動，而推行其他不同類型策略以提升他們學習自信和自豪感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升中六級學生對應付校內	● 增加給與學生公開試相類形	● 80%中六學生認同不	● 學生問卷	● 全學年	● 旅遊與款待科科任	

考試或公開考試的能力	式的練習或小測 ● 課後補測 ● 聯校模擬試訓練 ● 小組分析考生示例 (共通能力)	同類型學習策略能提升應付校內考試或公開考試的能力			老師 ● 外校旅遊與款待科科任老師	
------------	--	--------------------------	--	--	----------------------	--

4.2 關注事項：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生方面，本組在 22-23 學年採取了相應措施。主要是透過旅款科及地理科學生參與校本實地考察活動，加強學生對旅遊行業有正面價值觀及培養關心社會的思維，已完成美荷樓學校導賞團活動，讓學生讓中四級修讀地理科及旅遊與款待科學生認識舊區發展、保育方案及體驗導遊工作。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生對旅遊行業有正面價值觀。
- 23-24 學年除了原有導賞團活動外，會試以發展學生共通能力方向，從學生自主學習上去培養學生團隊合作精神，勇於面對挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強中四及中五學生團隊合作精神，勇於面對挑戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內小組專題研習</li> <li>● 小組協助校內旅款科活動</li> <li>● 校外考察活動，每組負責一項專題任務 (共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與學生認同小組形式參與校內專題研習、協助校內旅款科活動及負責校外考察活動一項專題任務，能加強團隊合作精神及能勇於面對挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 旅遊與款待科科任老師</li> </ul>	

曾壁山（崇蘭）中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
生活與社會科

## 1 目的

- 1.1 幫助學生正面認識自己，提升能力以應付日常和未來的挑戰，把握機遇，並追求目標及實踐抱負；
- 1.2 加強學生對國家和本地的經濟 和社會事務的認識，培養家國情懷；
- 1.3 培養學生對本地、國家及當代世界的課題的關注，明白我國及其他國家 如何透過合作共同應對全球性問題，拓闊世界視野。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 與本科課程內容生活化，容易提升學生的興趣及學習動機。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本科開科第五年，教師教學上須應付大量課程設計與課程規劃的工作，相對在照顧學生差異、促進學習評估及電子教學等方面，能投入的時間資源則較少

### 2.3 契機

- 2.3.1 本年度參加了教育局校本支援服務，有機會更多提升教學的效能
- 2.3.2 未來兩年本科除了改名外，課程上亦有不少更動，能藉此創造更完整的課程規劃

### 2.4 危機

- 2.4.1 本科教學總時數較低，難以全面涵蓋教育局課程指引的要求，同時亦令老師趕進度，加重負擔。
- 2.4.2 在知識層面追趕進度下，在情意與技能的層面就難以兼顧



## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

在學習成效的角度，評估的設計讓學生更有機會達到易合格難高分的原則，從中也找到對此科學習的自信，同時在訓練學生寫筆記的能力上，也得到很好的效果，學生在摘取關鍵字，畫概念圖流程圖等，都有不錯的掌握，相信正如學生所述，對學習是有一定的幫助，但另一方面，有同事看過我的中一級考卷，認為頗為困難，當中評估的內容很多，學生未必能在時間內完成。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 理解、尊重和欣賞不同的文化、觀點及生活方式，支持多元共融社會的發展；

3.2.2 學生正面認識、接納和欣賞自己，提升自尊和確立自信

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

上一年度開始思考如何讓學生在學習本科時能掌握當中的知識，感到有自信，更能覺得輕鬆有趣，而在校本支援計劃的幫助下，針對測考評估的設計作出了些修正，在需要書寫與否的評估部份各佔一半，同時在深淺的比例上作了調整，再加上了閱讀挑戰題，照顧了學習程度高的學生，雖然大部份的學生在學期結束所給予的學習回饋，都反映測考的難度適中，但是下學期考試只有一半的學生合格，未能符合易合格的原則，因此，本學年度需要繼續落實計劃，讓學氏在學生方面可以獲得自信。

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>在評估設計上，全面實行「易合格難高分」原則，讓更多學生在學習上有成就感，也能掌握對此科的學習（寬廣的知識基礎）</li> <li>額外閱讀題能增加學生對評估的挑戰性，照顧他們的需要（寬廣的知識基礎）</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>合格率比上年同期時間上升2成</li> <li>6成學生做閱讀題感到有挑戰性</li> </ul>	成績分析 學生問卷	科主任	-

#### 4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

主要只能針對學校關注事項的其中一小部份作配合，例如上一度中二級就有在本科的時間，參與輔導組與衛生署合作的成長新動力，學生在參與的過程的確投入又專注，該課程也著重培養學生正面價值觀，同時提升學生建立健康人際關係的能力；今年會繼續參與，另外，本屆中二級的學生也會參加有關少數族裔文化交流的活動，藉以培養學生正面的思維，了解外來人士在香港生活的困難，間接培養學生感恩的態度。

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養同學樂觀和感恩的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦少數族裔文化交流活動，能更多了解不同族裔在港生活的點滴，學習感恩（國民和全球公民身份認同）</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過這活動，明白少數族裔在港生活的不易，並藉此珍惜自己擁有</li> </ul>	學生於活動後進行問卷了解活動成效	科主任	財政預算
4. 提升學生法治意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授相關課題時，例基本法與憲法等法律知識，讓學生更了解法律在香港的執行與運作，同時藉此建立初步的法治意識（國民和全球公民身份認同）</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中二級上學期考試，在有關部份的評估成績有7成學生得到一半以上的分數</li> </ul>	成績分析	科主任	

#### 4.3 理解、尊重和欣賞不同的文化、觀點及生活方式，支持多元共融社會的發展

近年本校開始有不同種族或文化背景的學生就讀本校，對於學生來說，相處上必定有些衝突，因此，透過課堂上的教學，以及舉辦少數族裔文化交流的活動，目的在化解彼此因不了解而產生的刻板印象或偏見，繼而促進彼此的融和。

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
更多接納不同族群在香港的生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 舉辦少數族裔文化交流活動，能更多了解不同族裔在港生活的點滴，促進彼此的融和（國民和全球公民身份認同）</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 八成學生認同活動有趣</li> <li>◇ 透過活動能更關心少數族裔在港的生活</li> <li>◇ 願意建立正面關係</li> </ul>	學生於活動後進行問卷了解活動成效	科主任	財政預算

#### 4.4 培養學生樂觀、欣賞自己與他人的價值觀，並能重視個人的獨特性

本年度的課程著重提升學生的人文素養，以及培養正面價值觀與態度，有見及此，期望能在有關課程的結束後，了解學生在課後有效達到以上的目標，成為今年科本關注事項。

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
欣賞個人的獨特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 在中一級上學期的學習，讓學生更多了解自己，欣賞個人的獨特性，為未來的發展建立正面影響（生涯規劃）</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一級學生在完成上學期課堂後，能加深對自己的認識，同時欣賞自己</li> </ul>	學生於學期結束後進行問卷	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
科學科

1 目的

- 1.1 提高學生對科學興趣，繼而能欣賞科學以至人生。
- 1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
- 1.3 提供入門之科學技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
- 1.4 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架：
  - 1.4.1 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源及石油資源等議題，幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性。
  - 1.4.2 科學科課程內包括一些幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，例如「節約用水與水質污染」、「生物多樣性」、「能源」、「二氧化碳和氧於自然界中的平衡」、「酸的腐蝕性」及「現今世界的材料」，透過以上課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。
  - 1.4.3 科學科課程亦包括與新型領域安全（如：生物安全）相關的課題，例如「健康與疾病」。在研習相關的課題時，可引入國家在傳染病防控及生物工程等範疇的例子，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識。
  - 1.4.4 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。
- 1.5 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
- 1.6 學生掌握科學知識並應用在日常生活事例中。
- 1.7 訓練科學探究技能。

1.8 培養客觀辨析能力。

1.9 體驗科學知識對社會、經濟和科技的影響。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

2.1.1 學生人數較少，可以小班教學。

2.1.2 中三級科學科改為物理、化學和生物，可集中資源關顧中一和中二。

2.1.3 老師均熟識使用電腦多媒體教材，有利設計不同形式的教材。

2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。實驗儀器亦能保持良好狀態。

### 2.2 弱項

2.2.1 同事得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。

2.2.2 學生人數減少，程度參差、學習差異大，缺乏學習動機。

2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。

2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。

2.2.5 學生的閱讀習慣不顯著。

### 2.3 契機

2.3.1 疫情令新的學習模式出現，老師有更多方法教學及與學生溝通。

2.3.2 初中科學科每堂增加至 5 分鐘，可以增加課堂實驗/活動以鞏固學生科學知識。

### 2.4 危機

2.4.1 學生能力差異大，於教學時遇到困難。

2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到困難。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

2.5.1 在課程加入國安教育、價值觀等元素。

2.5.2 透過不同措施提升學生在科學科的學習效能，當中包括各項刺激學習本科興趣的活動，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

#### 3.2 本科關注事項

3.2.1 在課程加入國安教育、價值觀等元素以提升學生對本港、國家及全球生態議題的關注。

3.2.2 以多元化及跨學科活動提高學生對科學的學習興趣與動機，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

### 4 施行計劃

#### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

上學年的回饋與跟進：

上學年透過研習生態保育及環境保護及資源運用等議題，幫助學生明白維持自然環境/天然資源可持續性和資源安全對國家社會經濟發展的重要性，在同學認同中國發展的最新资讯及成就(96%)>85%及同學明白國家安全的重要性(94%)>85%方面均能達標。本學年計劃利用課堂工作紙，訓練同學寫筆記的技巧；每一課題均進行短測，藉以改善同學的學習進度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升學生學習自信及自豪感	<ul style="list-style-type: none"><li>● 利用課堂工作紙，訓練同學寫筆記的技巧</li><li>● 每一課題均進行一次短測(廣闊而穩固的知識基礎)</li></ul>	70% 同學認同需要寫筆記  65% 同學於考試合格	數據統計 老師觀察	全年	科主任及 科任老師

#### 4.2 在課程加入國安教育、價值觀等元素以提升學生學習自信及自豪感

##### 上學年回饋與跟進：

上學年在同學認同中國發展的最新資訊(96%)及成就及學明白國家安全的重要性(94%)均達標(>85%)。為優化學生學習國安教育中「生態安全」的概念，將於來年加入中國在這方面相關卓越成就的內容，當中帶出中國如何維護生態系統、預防環境污染及保護地球天然資源。本學年將增加國家安全教育工作紙，以量化同學於有關國家安全教育課程框架的學習進度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
藉帶出中國如何維護生態系統、預防環境污染及保護地球天然資源等相關卓越成就，以優化同學學習國安教育中「生態安全」的概念。	藉相關的課題引入國家安全教育課程框架；提升對民族、中國文化及國家的自豪，同時利用同學於課後工作紙表現量化有關國家安全教育課程框架的學習進度。 (國民和全球公民身份認同, 廣闊而穩固的知識基礎)	80% 同學於國家安全教育工作紙取得合格的成績	數據統計	全年	科主任及科任老師

#### 4.3 以多元化及跨學科活動提高學生對科學的學習興趣與動機，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

##### 上學年回饋與跟進：

根據上學年跨學科活動、STEM、參觀、考察等活動數據統計，同學的參與率(94%)超過90%，本學年會繼續以多元化及跨學科活動提高學生對科學的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
以多元化及跨學科活動提高學生對科學的學習興趣與動機	● 聯同體育/生物等科目舉辦體適能測試活動	>90% (F. 1-2)同學參與有關活動。	數據統計、問卷調查	全年	科任老師
	● 舉辦跨科/跨KLA活動(健康的生活方式, 廣闊而穩固的知識基礎)	>75%學生對科學的學習興趣與動機有所提升	數據統計、問卷調查	全年	科任老師



曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
物理科

## 1 目的

- 1.1 提高學生對物理之興趣，繼而能欣賞物理以至人生。
- 1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
- 1.3 提供入門之物理技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
- 1.4 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
- 1.5 學生掌握物理知識並應用在日常生活事例中。
- 1.6 訓練科學探究技能。
- 1.7 培養客觀辨析能力。
- 1.8 體驗物理知識對社會、經濟和科技的影響。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 教材庫頗為完備，便利教師教學。
- 2.1.2 互聯網上有大量各類媒體資訊，能協助學生學習，也能提高學習興趣。
- 2.1.3 學校 IT 硬件充足，有利多媒體教學。
- 2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。
- 2.1.5 中三級設物理科，有機會吸引更多能力較佳的學生於新高中時選修這科。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 老師得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。
- 2.2.1 學生的基本科學知識及數學能力未及水準，未能巧妙地從運算過程中獲取以及強化本科知識。
- 2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。
- 2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。
- 2.2.5 學生的閱讀習慣不顯著。

### 2.3 契機

2.3.1 中三級科學以物理、化學及生物科老師專科專教，使學生對本科之認識更深。

2.3.2 選修科人數較少，師生比例有利教學。

### 2.4 危機

2.4.1 學生人數不足，將來中四級能否開辦物理科可能有困難。

2.4.2 部份級別有較多能力較弱的學生，於學習時遇到很多困難。

### 2.5 上學年周年計劃檢討

根據上學年周年報告，以下事項需跟進。

(1) 保持吸引更多中三同學選修物理科，

(2) 增加物理科的學生活動。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

### 3.3 本科關注事項

3.2.1 在課程加入國安教育、價值觀等元素。

3.2.2 保持吸引更多中三同學選修物理科

## 4 施行計劃

4.1 提升學生學習自信及自豪感。

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，本組上學年採取了多種措施。包括安排中四同學參加「CityU Science Video 比賽 2022」，學生在老師的預先訓練下，得到表現的機會，訓練自信。科學週中，本組組織初中學生紙飛機比賽和攤位遊戲，反應理想，活動增加同學對物理科的興趣。此外，本組參與了天文台舉辦伽瑪射線探測工作坊，讓中四和中五選修物理同學參

加，增加同學對物理知識的深層理解。這些措施的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。在本年度，希望可以增加學生的參與率和投入度，使目標更加顯著。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習自信和自豪感。	鼓勵中四及中五學生外出參加課本外的物理講座，如天文、量子科技等。參與大學或科研機構舉辦的物理比賽，如短片拍攝。讓學生了解自己修讀的物理科的重要性，及從比賽中獲得自信，自己亦能做到學界水準。(寬廣的知識基礎、資訊素養)	活動後，問卷調查。	統計數據	全年	科主任	/

#### 4.2 在課程加入國安教育、價值觀等元素。

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 在課程加入國安教育、價值觀方面，本組上學年引用數個與中國相關的事例及新聞，向各級別修讀物理學生展現其重要性。如介紹華人物理學家高錕對當代科技發展。這些措施的效果非常明顯，學生的國家安全及價值觀都有所提升。在本年度，希望可以在不同課題中引入更多國安教育和價值觀的資訊，使目標更加顯著。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課程加入國安教育、價值觀。	於中三至中六課程加入國安教育及公民教育等元素。(國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎)	在進度表中適當地加入有關元素	進度表	全年	科任老師	/

#### 4.3 吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科。

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 比較去年及本年度修讀物理中三升中四學生有明顯的上升，有100%的增長率，效果非常明顯。在本年度，希望可以利用初中物理活動及課堂體驗，在來年保持及提升中三同學選擇物理科，使目標更加顯著。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科	於中三課程加入更多有趣實驗或示範，讓課堂更有趣。(寬廣的知識基礎)	良好選修物理科的學生人數	統計數據	全年	科主任	/
	組織參觀初中物理活動(寬廣的知識基礎、共道能力)	籌辦最少一次	統計數據	全年	科主任	/

曾壁山（崇蘭）中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
化學科

## 1 目的

### 1.1 學生應能發展出：

- 1.1.1 以客觀的態度觀察、分析和作出解釋的能力。
- 1.1.2 操作及進行實驗的能力，並對處理化學藥品安全的認知。
- 1.1.3 認知對自然現象的解說並非恆久不變，而現象之間存在著複雜的關係。
- 1.1.4 研習科學的態度，而這些態度建基於好奇心、誠實、毅力、批判思維、不急於作出判斷及能夠容忍誤差。
- 1.1.5 理智決定和解決涉及化學問題的能力。
- 1.1.6 研習化學時所用的傳意技能。
- 1.1.7 對化學在日常生活的應用作出評價。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科科任老師均擁有豐富化學知識，教學質素有一定的保證。
- 2.1.2 大部分學科內容與日常生活關係密切，較容易引起同學興趣。
- 2.1.3 採用母語教學，有助學生理解概念。
- 2.1.4 互聯網上有關化學科的資訊包羅萬有，方便同學探究知識。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 修讀本科的同學一般能力較參差，亦欠缺學習動機。
- 2.2.2 課程十分廣泛，能力稍弱的同學會頗為吃力。
- 2.2.3 部份學生於課堂上的專注力的時間不足，增加授課的難度。

### 2.3 契機

- 2.3.1 新課程作出微調後，已較以往精簡，更適合本校學生修讀。

## 2.4 危機

2.4.1 新課程經微調後，不同課題間難以銜接，學生在理解方面有點吃力。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 增加同學學習化學的興趣

## 4 施行計劃

### 4.1 關注事項：提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年化學科的大部分計劃，例如同學在抄寫筆記、高中補課安排以及實驗安排都能達到一定的成效，能提升學生的學習信心和興趣，來年將會作出優化。
- 而在課程方面，期望繼續多加推動化學科的閱讀和加入生活化的內容，以及安排更多有趣的活動，藉此提升學生對化學的興趣。就以上未能達標的項目，來年會再嘗試推行，找出合適的方法，以提升學生的學科成績和對化學的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過額外的課堂時間，讓學生有更多時間完成練習試題，更能掌握公開試的重點，從而提升學生學習效能和應試信心	1. 高中各組補課可按老師實際需要，給學生進行定期補課。(共通能力)	90%以上同學成績有所提升	進行統計	全年	科任老師	

通過閱讀和資料搜集，讓學生對於本港以及中國的科研技術加深了解，從而提升對民族、中國文化及國家的自豪感	1. 初中級學生全年最少進行一次資料搜集（例如剪報或閱讀報告），內容是香港/內地的科研技術相關（寬廣的知識基礎）	85%學生全年最少進行一次資料搜集	進行統計檢查資料搜集成果	全年	科任老師	
--	--	-------------------	--------------	----	------	--

#### 4.2 增加同學學習化學的興趣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過安排實驗以及外出活動，讓學生對化學知識有所提升，從而增加同學學習化學的興趣以及對升學的目標更清晰	1. 在課堂中多進行化學實驗。高中平均一個月最少進行一次化學實驗；中三級每學期最少進行兩次實驗。	85%學生認為進行實驗能增加對化學的興趣	學生問卷 老師觀察	全年	科任老師	
	2. 舉辦有關化學科的外出活動，最少安排一次初中級及一次高中級的外出活動。例如：帶領學生到香港本地大學進行參觀或聽講座（生涯規劃）	85%學生認為外出活動能增加對化學的認識和興趣	老師觀察 學生反思	全年	科主任	

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**生物科**

## 1 目的

### 1.1 學生應能夠：

- 1.1.1 樂於研習生命世界，並享受箇中樂趣，為將來在科學及科技領域上成為終生學習者作好準備。
- 1.1.2 把生物學知識及心得應用在日常生活及不停在轉變的社會中，積極實踐健康的生活方式。
- 1.1.3 發展多種共通能力，應用於將來生活及工作之中。
- 1.1.4 掌握科學言語，以能在生物學相關的問題上與人溝通。
- 1.1.5 對探究、探索、思考和推理，建立持之以恆的好奇態度。

### 1.2 老師應能夠：

- 1.2.1 對課程有良好的掌握。
- 1.2.2 應用多元的教學法。
- 1.2.3 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體會考成績有所進步。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 修讀本科大部分學生能專注地上課、完成實驗及進行各項活動。
- 2.1.2 本科為選修科，絕大部份本科的學生按意願選讀，對生物科有相當興趣，故普遍願意努力學習本科所授之內容。
- 2.1.3 本科老師均盡責並有充足教授公開試經驗，善於利用多元教學方法以促進教學成效。
- 2.1.4 學校的教學資源充足，包括科學書籍、各種模型、實驗儀器等，而實驗室設備完善，並已進行大翻新優化



學習環境；學生在校內可有效地學習本科內容。

2.1.5 老師間合作緊密，在科內亦已養成互相交流教學心得之風氣。

## 2.2 弱項

2.2.1 本校學生的學習能力差異頗大。由於部份學生學習能力弱或有特殊教育需要，學習時亦較為被動，能於課堂時專注的時間亦較短（不多於三十分鐘），大大增加授課的難度。

2.2.2 本科老師均需負責校內沉重的行政工作、資訊科技工作及需兼教其他科目，影響本科的發展。

## 2.3 契機

2.3.1 COVID19 疫情令新的學習模式出現，老師有更多方法教學及與學生溝通。

2.3.2 現時每組學生修讀人數適中，令老師有效跟進學生學習難。

## 2.4 危機

2.4.1 持續的教育改革(包括 SBA)令老師較難專注於課程內容之上。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

2.5.1 各級之考試合格率仍有進步空間。

2.5.2 為優化學生學習國安教育中「生態安全」的概念，將於來年中五級生物課程加入中國在這方面相關卓越成就的內容，當中帶出中國如何維護生態系統、預防環境污染及保護地球天然資源。

# 3 本學年目標

## 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

## 3.2 本科關注事項

3.2.1 優化學生學習國安教育中「生態安全」的概念

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年大部分學生均能準時交出用心完成的功課，即使未必能完全回應練習題要求，亦努力嘗試作出合理回答；再加上大部分學生也在參考教科書後自行完成功課，未見任何抄襲情況；兩者均反映出絕大部分同學有信心並且能獨立地完成老師給予的功課。故於本學年把重點轉移至促進學生群組之間形成學術交流和相互學習的風氣，藉此進一步提升學習水平及學習自信。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過自學及互相學習而提升學生自信，並因為有能力幫助同學學習而感到自豪。	於中六級鼓勵學生形成溫習小組，促進同學互相學習，並形成自學風氣及動力。溫習小組可自願並主動邀約老師進行針對性補課，更有效率地提升學生應試能力。(共通能力)(寬廣的知識基礎)	中六級70%以上同學能加入不同溫習小組  參加溫習小組的同學中，70%以上同學仍為此學習模式有效	問卷調查結果	上學期	中六級科任老師	

### 4.2 優化學生學習國安教育中「生態安全」的概念

簡列上學年的回饋與跟進：

過去一直透過在中五級教授教科書內容帶出污染對人類的影響，以及人類必須作出相應補救措施，從而帶出生態安全的重要性。本年期望能更突顯中國內地及香港對污染控制及保育工作所作出的努力，指出中國內地及香港對這方面的重視及對世界的貢獻。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 突顯中國內地及香港對生態安全作出的各種工作的成果。	4. 就「生態安全」的概念，設計工作紙於中五級生物課程加入中國在這方面相關卓越成就的內容，當中帶出中國如何維護生態系統、預防環境污染及保護地球天然資源。並於學習後為學生評估成效。(國民和全球公民身份認同)	設計最少一份工作紙 85%學生能在評估中獲得合格分數	功課記錄 評估分數(記錄在會議記錄中)	下學期	中五級 科任老師	
	5. 參觀與污染控制相關的香港設施，使學生了解香港部門的實際工作(國民和全球公民身份認同)	舉辦至少一次污染控制設施的參觀	記錄在會議記錄中	全年	中五級 科任老師	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
體育科

## 1 目的

一般體育科學生應能夠：

- 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 持恆參與不同類型的體育活動以獲得更寬廣的知識基礎，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學在群體生活中互相合作。
- 發展基本能力、各種共通能力和建立自信心，以面對不同的挑戰。
- 提供校隊培訓及聯課活動，讓有運動資質學生作生涯規劃。
- 提供延伸課程予學生，令他們有機會在結業後能持續進行活動。
- 通過體育鍛鍊及比賽發展共通能力及展現堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心等。

老師應能夠：

- 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能。
- 關顧學生上課的個別差異作對教學內容作調適。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 學生均能有秩序地上課、進行各項課堂活動。
- 2.1.2 每班人數較少，校內及校外體育活動學生參與率上升。
- 2.1.3 學生對上體育課均感興趣，學習態度頗為積極。

- 2.1.4 學校為學生增加學習經歷，如課外活動。
- 2.1.5 本校位置馬鞍山區，有多所大型體育設施可供選用。

## 2.2 弱項

- 2.2.1 3位本科老師要兼顧其他科目，未能集中任教本科，可應用於本科時間相對減少。
- 2.2.2 每班人數較少，校隊人數不足，經常因欠缺學生參與影響質素。
- 2.2.3 不設新高中體育課程。
- 2.2.4 學校場地不足加上大量工程進行引至空氣及噪音污染對同學及老師健康有負面影響。

## 2.3 契機

- 2.3.1 實施行社際，學生多了社際比賽，增加和豐富了學生校內的體育體驗。
- 2.3.2 23-24年度體育科上課時間增加至80分鐘。
- 2.3.3 疫情漸去，體育活動可如常舉行。

## 2.4 危機

- 2.4.1 學界比賽某些球類比賽分組改回甲、乙、丙三組，球員數目要增加才可參與。
- 2.4.2 中一人數下降，校隊人數不足，欠缺足夠學生參與體育活動。
- 2.4.3 學校場地不足加上大量工程進行引至空氣及噪音污染對同學及老師健康有負面影響。
- 2.4.4 外聘教練成本上升，活動經費不足。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年學校場地不足加上大量工程進行引至空氣及噪音污染對同學及老師健康有負面影響。因疫情漸去，很多體育活動能進行。其中在法式滾球體育課後，中國香港擲球總會積極在本校推廣法式滾球。於6月30日在印度遊樂會舉辦了2023香港「回歸盃」青少年法式滾球錦標賽，借這次賽事，引導青少年愛國愛港，珍惜眼前所擁有的一切，教育他們做人做事要有責任心，要有誠信，要孝順父母及尊敬師長。中國香港擲球總會誠意邀請我校學生加入香港隊集訓。另外籃球學界比賽及田徑比賽無論參加人數及成績均有進步。

### 3. 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

#### 3.2 本科關注事項

3.2.1 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

### 4. 施行計劃

#### 4.1 提升學生學習自信及自豪感。

上學年的回饋與跟進：

去年 90%學生能穿上整齊體育服積極上課，老師在某些困難活動上以學生能力分組教學，訂下低及格標準讓能力較弱同學積極嘗試。

全年活動有溜冰、複式閃避球、反應燈、棍網球、考固球、法式滾球、STICK MOBILITY、BREAKING、旱地冰球。問卷顯示 88%同學認為老師提供寬闊均衡的課程。另外 79%同學接受外來教練介紹的新的體育活動及有信心完成新的學習目標。本年會延續以上策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
提升學生學習體育活動的自信及自豪感。	6. 合班上體育課，老師能以學生能力或興趣分組教學，能照顧學生的個別差異，及提升學生學習自信，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。(共通能力)(健康	不少於 90%學生能穿上整齊體育服積極上課及上課時表現自信	老師觀察 學生自評 問卷	全年	科任老師	

	的生活方式)					
	7. 為同學定訂清晰、短期及可達成的目標。老師把體育科體能考核的內容及評分表於學期初張貼於佈告板上及提升學生學習自信。	90%學生能於體能考核及格	統計分數	全年	科任老師	
提升學生對各種不同類型的體育活動的認識。	3. 提供寬闊均衡的課程，包括推行多項延伸課程以提升學生學習自信及自豪感。	學年能有 80%接受新的體育活動及 80%有信心完成新的學習目標	學生自評問卷	全年	科任老師	

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

<p>上學年的回饋與跟進：</p> <p>2022-2023 年問卷顯示出學生認為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有信心完成體育老師給予的學習目標(85%)</li> <li>2. 老師樂於幫助學習有困難的同學面對挑戰(90%)</li> <li>3. 老師為同學定訂清晰短期及可達成的目標。(83%)</li> <li>4. 老師鼓勵我們在課堂上積極學習；多發問、多回答問題(78%)</li> <li>5. 老師時常給予我們各種鼓勵和稱讚(82%)</li> </ol> <p>學生能以正向樂觀和的態度面對體育科的挑戰，能確立目標，但對於培養學生成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生方面，體育科需可安排多些有關活動例如 JPC 的運動比賽，禁毒杯比賽等予以加強。</p>
--

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰	1. 鼓勵學生參加各類型的比賽，從而發掘自我興趣及挑戰自我。	問卷調查	問卷調查	全年	科任老師 科主任	
	2. 設立社際，負責組織更多的比賽及級活動。推動正向文化，培養學生歸屬感。	於學年內進行	自評	全年	科任老師 科主任	
協助同學建立生涯規劃	3. 為有志發展體育為職業的同學，介紹各種進修途徑。(生涯規劃)	參觀 VTC 及介紹各種進修途徑	統計次數	全年	科任老師 科主任	

#### 4.3 提供多元化體育活動。

上學年的回饋與跟進：  
 全年活動有溜冰、複式閃避球、反應燈、棍網球、考固球、法式滾球、STICK MOBILITY、BREAKING、旱地冰球。問卷顯示 88%同學認為老師提供寬闊均衡的課程。另外 79%同學接受外來教練介紹的新的體育活動及有信心完成新的學習目標。71%學生喜歡外來教練在體育課上介紹新的體育活。因多數同學也喜愛接觸不同類型及新興的體育活動，2023-2024 年體育科會增加體育科費用至\$100 以維持外聘教練費收支平衡。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。	1. 課堂引入更多類型的體育活動。(寬廣學生的知識基礎)	學年內進行最少一個課程	統計次數	全年	科任老師	



曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
視覺藝術科

## 1 目的

- 1.1 培養學生的創意、想像力及藝術評賞能力。
- 1.2 發展學生的藝術創作技能。
- 1.3 培養學生認識不同文化的藝術。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師教學工作認真，三位教師都是主修視覺藝術科，具備本科專業知識，專科專教；另外，科任老師亦熱心參與交流活動，樂於進修，有助改善教學技巧及發展校本課程。
- 2.1.2 本科科主任曾任 DSE 評卷員，有充足教授公開考試的經驗，有利於掌握公開考試的實際評核模式，提升公開考試成績。
- 2.1.3 本科課程甚多元化，容易發展跨學習領域的學習，發展共通能力，利用多元教學方法以促進教學成效。高中視藝科同學可幫助推動學校視藝活動及美化校園。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生語文水平較低，閱讀和分析能力較弱，對高中選修應付公開考試有一定影響。
- 2.2.2 高中學生普遍的學習動機及主動性較低，沒有面對考試的危機感，學習態度怠慢，需老師不斷提示。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本年度適逢是學校一百周年校慶，將申請在沙田大會堂舉辦「百周年師生視藝展」，期望本科能使學生對學校的認同感及歸屬感加強。
- 2.3.2 本年度公開試成績雖比上年度略低，但仍能超過預期五成的目標，有 58.3%同學得到 Level2 或以上成績。

## 2.4 危機

2.4.1 本校有特殊學習需要的學生人數每年上升，無論在教學流程或課堂上均需要教師特別照顧，而且學生的學習能力差異頗大，大大增加授課的難度。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

回應上學年周年計劃檢討，上年度視藝科積極配合學校關注事項，大部分的活動都順利完成，成果尚算令人滿意。

上學年原訂每級均有安排學科活動予學生參與，唯因未有足夠的財政預算，以致有人數限制，高中生優先，大部份初中學生沒有機會參與活動。本年度會嘗試申請足夠的財政預算，期望能使參觀活動觸及更多學生。

另外，學生對正向思維主題的比賽比較缺乏興趣，本科組會嘗試利用壁報設計比賽等，善用校園空間，以正向環境營造出校園的正向文化，以提升學生的歸屬感及正向思維。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

在提升學生學習自信及自豪感方面，本組上學年積極尋找各種機會，讓學生可以提升自信及自豪感。包括：

舉辦校內活動

參與校外比賽和課程

進行系統性補課

問卷結果顯示，這些措施的效果明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。來年可繼續優化，以提升學生學習效能及學術成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過舉辦校內活動、參與校外比賽和課程及進行系統性補課，提升學生學習自信及自豪感	1. 「為學生創造自學空間」 減低學生及老師在學與教過程所面對的壓力，只為在課程中進度落後的高中級同學進行補課，以提升學生應試能力，避免過量增加額外課時，提升學習效能及學術成績。 (共通能力)(廣闊的知識基礎)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生認為補課有助提升應試能力</li> <li>➤ 公開試成績有所進步</li> <li>➤ 高中選修同學：75%或以上同學於測考中合格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計各級補課時數</li> <li>➤ 檢視測考成績</li> <li>➤ 老師回饋</li> </ul>	全年	科任老師	
	2. 「讓學生發揮所長」 鼓勵及安排學生參加不同的校內活動、參與校外比賽和課程，以擴闊學生視野，學習多元知識及技能，藉以培養正面價值觀，提升自信心，盡展現所長。 (共通能力)(健康的生活方式)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高中選修同學每年最少有六次參觀活動或比賽</li> <li>➤ 95%以上的學生認為活動能提升學生學習自信及自豪感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計參觀和比賽的活動次數</li> <li>➤ 老師回饋</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	全年	科任老師	學科批款
	3. 「加強佈置及善用各種平台，把	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90% 學生表示相</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>	全年	- 科主任	學科批款

	<p>優秀的視藝學生作品公開展示」 持續利用刊物、校網、藝廊(Visual Arts Gallery)及製作紀念品等，增加展示學生的優秀視藝作品，提升學生學習自信及自豪感。 (共通能力)(廣闊的知識基礎)</p>	<p>對其他學年，校園增加了同學於視藝科的作品展示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%以上的學生認為能提升學生學習自信及自豪感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 統計</li> </ul>		- 科任老師	
	<p>4. 「藝術大使」計劃 安排同學參加不同藝術大使計劃，如「校園藝術大使計劃」及「九龍倉青年藝術大使」等，擴闊視野 (共通能力)(健康的生活方式)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成功推薦學生成為校園藝術大使，並完成計劃內容</li> <li>➤ 100%的學生認為活動能提升學生學習自信及自豪感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視參與情況</li> <li>➤ 老師回饋</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	全年	科主任	

#### 4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：

在培養同學正向思維方面，本組上學年無論在課堂內外，均採取了多種策略，讓學生以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

問卷結果顯示，87% 學生認為各項策略對提升正向文化及歸屬感有幫助，效果略遜預期，但策略初見成效，來年需繼續努力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
組織學生 跑出課 室，進行 境外交流 或考察活 動，擴闊 視野，培 養正向思 維	1. 「視覺藝術遊學團」 安排學生參與校本實地藝術考察活動。(共通能力)(廣闊的知識基礎)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高中選修同學每年最少有六次參觀活動或比賽</li> <li>➢ 初中最少有一次境內/境外學習交流的機會</li> </ul>	統計 老師觀察 學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任</li> <li>- 科任老師</li> </ul>	學科批款
	2. 「舉辦正向思維主題的壁報設計比賽」 善用校園空間，以正向環境營造出校園的正向文化，以提升學生的歸屬感(共通能力)(健康的生活方式)	90% 學生認為活動對提升正向文化及歸屬感有幫助	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任</li> <li>- 科任老師</li> <li>- 德育及公民教育組</li> </ul>	

#### 4.3 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

在增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力方面，本組上學年於初中級每堂介紹了三個視藝概念詞彙，78% 學生認為閱讀及評賞的能力有所提升，成功達標。

但在與圖書館合作，配合其閱讀材料制訂課前預習或延伸課程方面，效果略遜預期，來年需繼續努力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力	1. 「優化培養同學視藝評賞的技能及習慣」 每堂介紹三個視藝概念/表現手法/技巧等詞語，以28週計，初中三年最少能認識250個相關詞彙，提升評賞的能力。(語文能力)(廣闊的知識基礎)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能成功每堂介紹三個視藝概念詞彙</li> <li>➤ 80%學生認為閱讀及評賞的能力有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計</li> <li>➤ 老師回饋</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任</li> <li>- 科任老師</li> </ul>	
	2. 「從閱讀中學習視覺藝術」 優化與圖書館合作，配合其閱讀材料制訂課前預習或延伸課程，以增強閱讀元素；並完成閱讀報告 (語文能力)(廣闊的知識基礎)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能成功與圖書館合作，於初中及高中各制定最少一個課程</li> <li>➤ 90%以上學生能成功完成延伸閱讀文章</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任</li> <li>- 科任老師</li> </ul>	學科批款

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
音樂科

## 1 目的

- 1.1 啟發學生潛能，培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。
- 1.2 培養學生的創意和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 學校積極投放資源予音樂科的發展，不論在籌辦樂器班及組織音樂交流活動上，校方都大力支持音樂科提高學生音樂水平及興趣。
- 2.1.2 音樂科科主任主修音樂，具有豐富的音樂知識及教學經驗，而且教學態度認真，並積極進修，透過多元化的音樂活動，啟發學生的音樂潛能。
- 2.1.3 學校特聘請本校舊生樂團指揮及導師教授，有薪火相傳的偉大意義。老師及導師們更積極推動學生學習樂器，並參與樂團訓練，有助提升學生的音樂素養。
- 2.1.4 管樂團更積極參加校外比賽及進行不同地區的音樂交流。
- 2.1.5 老師在課堂上給予學生不同的表演機會及空間，讓學生愉快學習，增強自信心。學校更具有多元化的音樂活動，讓學生有多元化的音樂體驗，如管樂團/ 步操樂團、粵劇坊、流行樂隊等，都能讓全校學生可以發揮所長。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生多才多藝，積極參與校內、外的課外活動，惟分身乏術，致學生未能完全投入練習及比賽，個別學生練習不足，團體比賽或表演項目受影響，未能發揮最佳水準。
- 2.2.2 學生欠缺創造力及自信心，對於新嘗試或表演，表現欠理想。
- 2.2.3 疫情長達三年，常常停課，學生斷斷續續學習樂器，影響學習進度。

## 2.3 契機

- 2.3.1 學校積極為學生發展潛能，增加學生的成功經歷，如：流行樂隊、管樂團/ 步操樂團、粵劇坊。從而提升學生們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。
- 2.3.2 音樂興趣班的種類多了，讓更多學生按着興趣去選擇合適自己的音樂，培養更多同學進入音樂世界。

## 2.4 危機

- 2.4.1 部分家庭經濟能力較弱，故沒有餘錢給學生報考英國皇家音樂學院的器樂考試以鞏固吹奏的技術。
- 2.4.2 樂器演奏技巧需要多年的培訓，但每當樂團漸趨成熟之際，中六的學生亦要畢業，中三或中二級離隊，以致樂團在發展上有一定的限制。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

感到學生大都喜歡音樂，也需要音樂帶來歡樂及陶冶性情，帶出正面情緒及氣氛。下學年可鼓勵更多同學參與音樂活動及樂隊訓練，讓學生能享受在音樂中。

# 3 本學年目標

## 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。
- 3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。



## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

在提升學生學習自信及自豪感方面，本組上學年積極尋找各種機會，讓學生可以提升自信及自豪感，成效顯著。包括：參與校外比賽、參與校內及校外演出、組織不同的音樂團體如粵劇坊、流行樂隊，樂團更獲得校際音樂比賽5個獎項，也受外間3次邀請表演，並獲好評。讓全校學生加深認識中國歷史背景，提升學生對民族、中國文化及國家的自豪感。本年度會繼續以上學年的方向實行提升學生學習自信及自豪

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
建立學生自信及自豪感	透過不同的音樂團隊，有管樂團、粵劇坊及流行樂隊，刻意安排不同的舞台演出，建立學生自信及自豪感。 (共通能力) (健康的生活方式)	◇ 八成學生能自信地公開演奏音樂	➤ 能完成音樂表演 ➤ 老師評價 ➤ 學生自評問卷	全年	◇ 音樂科科主任	管樂團、流行樂隊樂器、粵劇坊所需用具
提升學生學習自信及自豪感	強化各個音樂團隊學生領袖的培訓平台，提升幹事的參與程度，鼓勵幹事積極參與活動的計劃和決策，以培養學生的責任感及承擔精神。 (共通能力) (健康的生活方式)	◇ 八成參與同學認同幹事對所屬團隊的發展有更大參與程度； ◇ 八成幹事同學認同透過不同機會能提升責任感，學會承擔精神。	◇ 教師觀察 ◇ 學生自評問卷	全年	◇ 音樂科科主任 ◇ 管樂團、粵劇坊及流行樂隊負責老師及導師	

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

在培養同學正向思維方面，音樂科在校內校外，均用了不同策略，讓學生以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。也增多流行樂隊學生演出的機會，唱出一些帶有正面訊息的歌曲，讓觀眾感受到正面訊息。上學年有效地用音樂帶出正向訊息後，本學年強調國民身份認同，培養學生能夠做一個守法的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
認識國歌	於九月的音樂課堂中，教授唱國歌及應有的正確態度，並將唱國歌納入新中一學生考試範圍中，從小學習唱國歌。而其他級別可做有關國歌內容的工作紙，以鞏固國歌知識。 (國民和全球公民身份認同)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 95%學生懂得唱國歌，並能以正面、正確的態度唱國歌</li> <li>◇ 95%學生答對國歌工作紙內的答案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 考試</li> <li>➤ 工作紙</li> </ul>	上學期	◇ 音樂科主任	工作紙
加深認識中國歷史背景，提升學生對民族、中國文化及國家的自豪感	粵劇坊的演出，讓學生加深認識中國歷史背景，提升學生對民族、中國文化及國家的自豪感。 (共通能力) (健康的生活方式) (國民和全球公民身份認同)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成功完成一台戲</li> <li>◇ 出席率80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 學生自評問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 音樂科主任</li> <li>◇ 粵劇坊負責老師及導師</li> </ul>	戲服、道具、音樂

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
電腦科

## 1 目的

### 1.1 學生應能夠

- 1.1.1. 認識到資訊科技對社會的影響，並了解應用資訊科技時有關的法律及道德問題。
- 1.1.2. 懂得在獲取資訊及透過互聯網溝通時如何保護自己。
- 1.1.3. 懂得運用多種資訊科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。
- 1.1.4. 加強對創新科技的認知，發展多種共通能力，以應用於將來生活及工作之中。

### 1.2 老師應能夠

- 1.2.1. 培養學生對電腦科或資訊及通訊學科的興趣。
- 1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。
- 1.2.3. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體學生成績有所進步。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 初中一至中三有部分教材是自行編定，適合本校學生的能力及興趣的需要。
- 2.1.2 本科自編教材持繼更新，以提供與時並進的科技知識。
- 2.1.3 本科考核學生方式有筆試及實習形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生一般對資訊科技的知識較弱，需較多時間去學習。
- 2.2.2 學生欠缺創意及想像力。

### 2.3 契機

- 2.3.1 來年仍會有學校 IT 創新實驗室撥款去安排多元化的電腦科課程及購置所需設備。
- 2.3.3 本校高中開設資訊及通訊科技科，未來會提升初中學生對將來修讀此科的期望。

## 2.4 危機

2.4.1 每班只有一位老師教導全班學生，老師較難去照顧學生多樣性。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

2.5.1 上學年周年計劃主要是回應關注事項，關注事項一：提升學生學習自信及自豪感，及關注事項二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生，所有項目能順利按計畫運作。

# 3 本學年目標

## 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信和自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

## 3.2 本科關注事項

3.2.1 提升教師的教學效能及創新科技關注度。

#### 4 施行計劃

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，本科上學年採取了多種措施。其中包括中一級製作歷史人物的視訊，學生透過課前資料搜集及堂內拍攝歷史人物的片段，提高學生對中國歷史的了解及興趣，亦從中加強學生的創意及對科技的運用。再者，部份學生對於拍攝及剪接有基礎知識，本年可給予能力較高的學生使用進階的剪輯軟件。此外，本科給予高中同學 DSE 過往試題作練習，讓學生能夠學習應試技巧和答題策略。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。

##### 4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 善用人工智能的學習平台去提升中二級學生的學習動機及學習英文的自信心[中二]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組提供相關人工智能平台工作坊給英文科老師 (pi. ai, gamma) (共通能力)</li> <li>● 電腦科教授人工智能相關概念及對學習的好處 (共通能力)</li> <li>● 英文科選取合適的人工智能平台於課堂上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同以人工智能的學習平台進行教學能提升學生的學習動機。</li> <li>● 80%同學認同以人工智能的學習平台進行學習能提升學習動機。</li> <li>● 75 % 同學認同以人工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 資訊科技組主任</li> </ul>	/

	教授 (語文能力)	智能的學習 平台進行學 習能提升學 習英文的自 信心。				
2. 提升中四至 中五學生的自 學能力，從而 加強學生應對 公開考試的自 信心及能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學科網站建立相關課題的重點及考試技巧，包括影片等</li> <li>● 中四開始加入文憑試題於功課及試卷中 (語文能力) 建立寫筆記的習慣，鞏固課堂知識及記錄應試技巧(共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%中四/五同學認同學科網站能加強學生應對公開考試的自信心。</li> <li>● 70%中四/五同學認功課及試卷能加強學生應對公開考試的自信心。</li> <li>● 70%中四/五同學認功課及試卷能加強學生應對公開考試的自信心。</li> </ul>	● 學生問卷	● 全年	● 電腦科	/

4.2 關注事項:培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 使學生能符合道德地使用人工智能於學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與人工智能有關的活動，如 chatgpt 等 [中二] (資訊素養、寬廣的知識基礎)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同自己所參與人工智能有關的活動能增加自己對正確使用人工智能於學習的認知度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科</li> </ul>	/

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
科技與生活科

## 1 目的

科技與生活科課程旨在讓學生：

- 1.1 培養學生對社會及家庭福祉的正面價值觀及積極態度。
- 1.2 成為負責任的公民及深思熟慮的消費者，提升個人、家庭及社會的生活質素。
- 1.3 在為自己、家庭、社區以至整體社會運用自然及社會經濟資源時，表現出良好的管理和組織能力。懂得明智地「選擇」，減少資源浪費，從而認識環保教育。
- 1.4 使學生認識食物與健康的重要關係。
- 1.5 應用食品科學與科技學習範疇的知識，分析影響個人、家庭、社會及優質生活的種種因素。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生對科技與生活科均感興趣，學習態度頗為積極。
- 2.1.2 本科題材俱生活化，能引起學生的學習興趣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 小部份學生欠缺學習動機，表現欠理想。

### 2.3 契機

- 2.3.1 科技與生活室已裝置多媒體投影機，課堂上可嘗試採用多元化的教學方法，以增加同學的學習興趣及效率。
- 2.3.2 根據教育局的學習領域課程指引，建議學校為學生增加學習經歷，因此，除了課堂外，亦會與科技與生活學會、及其他組別合作舉辦活動，從而提升同學們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。



## 2.4 危機

本科上課的課時只有每星期上課兩節，因時數所限，影響學生的學習進度及連貫性。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本年度本科工作順利完成，亦見成效。同學大多對科技與生活科有興趣，上課時同學積極參與及完成課業，達致提升學生學習自信及自豪感。

# 3 本學年目標

## 3.1 回應學校關注事項

### 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

# 4 施行計劃

## 4.1 關注事項:提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）  
由於過去幾年疫情的影響，令本科課時及上課形式受到一定程度的影響，今年全面回復正常，老師設計不同形式的學習活動，務求令學生有不同的學習經歷，從而提升學生的學習自信及自豪感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
安排不同類型的跨科活動，以提升學習效能	中文科 - 中一至中三級：透過推行「中國節慶食品」，令他們既認識中國文化，也可以提升同學間的協作及溝通能	超過八成同學認為跨科活動能提升同學學習的自信心及自豪感。	問卷調查	全學年	各有關科任老師	

	<p>力(共通能力)</p> <p>數學科：中二及中三級：透過「全城減鹽減糖」課題，既可應用數學科的百分比計算，也可以培養學生較健康的飲食方法(健康生活方式)</p> <p>工程科 - 中三級：透過「曲奇模設計」去製作自家出品曲奇餅，可以提升同學間的協作及溝通能力(共通能力)</p> <p>生物科 - 中三級：透過「預防都市病」，培養學生健康的飲食方法(健康生活方式)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

以探究教學法，提升同學的學習動機	課堂活動加入“食品科學實驗室”（共通能力）	超過八成同學認同此項活動能提升學習興趣	問卷調查	全年課堂	科任老師	
提升學生的學習興趣。	於課堂教授與課題相關的英文生字，好讓學生學習一些日常生活中的英文詞語。（語文能力）	八成同學能辨認所學的英文生字	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問書</li> <li>➤ 小測</li> </ul>	全學年	科主任	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
工程科學科

## 1 目的

### 1.1 學生應能夠

- 1.1.1. 在知識上認識到科技對社會的影響，並了解應用科技時所帶來有關安全及法律的問題。
- 1.1.2. 通過跨學科學習，將不同學科的知識整合，融會貫通，達至學以致用。。
- 1.1.3. 懂得運用多種科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。
- 1.1.4. 獲得涉及科學、科技、工程的基礎學習，以備日後有機會繼續接受與STEM行業有關的工作。

### 1.2 老師應能夠

- 1.2.1. 培養學生對工程科學科或最新資訊科技感興趣。
- 1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。
- 1.2.3. 掌握各種科技儀器的應用。
- 1.2.4. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達至整體學生成績有所進步。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 香港於 2015 年《施政報告·有關青少年教育及發展》提到需更新及強化科學、科技及數學課程和學習活動，並加強師資培訓，讓學生充分發揮創意潛能。把工程科學科獨立成科能順應近年教育趨勢。
- 2.1.2 中一至中三教材是自行編定，適合本校學生的需要。
- 2.1.3 308 室改建成創意科技工作室，並有一位技術指導員長時間在內，有助老師在儀器失靈的情況下尋求支援。
- 2.1.4 學生普遍對新科技感興趣，本科提供不同新科技能讓學生學習。
- 2.1.5 本科考試內容有個別學生筆試及分組形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。
- 2.1.6 科技創作室的技術指導員有深厚的工程知識，能在課外時間帶領個別學生參加有關 STEM 的比賽。

## 2.2 弱項

2.2.1 因每名學生上工程科學科節數較少（隔週上課），因此只能選取部分課題教授學生。

2.2.2 任教老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識。

## 2.3 契機

2.3.1 因學生減少，可讓老師能照顧學習差異。

2.3.2 每堂只有半班學生參與工程科學科課程，有助本科實行小班教學。

2.3.3 本校已獲教育局在發展 STEM 上投放資源，本校亦已購買相關的教學設備，例如 3D 打印機，有助發展工程科學科。

## 2.4 危機

2.4.1 因班數下降，非工程或科學科出身的老師亦被要求教工程科學科。

2.4.2 本校工程科學科只有兩個課節，教師授課時間不足，限制了不同形式教學活動的進行，教師亦較欠缺時間定時評估學生的學習情況。

2.4.3 本科老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識，對本科的發展或會帶來影響。

2.4.4 相關的教學設備，例如 3D 打印機等屬近十年的新科技產物，不少任教老師對這些新科技認識不足。

2.4.5 本科涉及大量危險工具，相比其他科較容易發生意外，因此必須小心謹慎。

2.4.6 因學生人數減少，本科收生人數亦相應下降，學生質素參差。

## 3. 周年計劃檢討簡介

3.1 本年度本科工作順利完成，亦見成效。來年可繼續帶領有潛力的學生參加比賽，以提升學生學習自信及自豪感。

## 4. 本學年目標

### 4.1 回應學校關注事項

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

## 5. 施行計劃

### 5.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年回饋與跟進：

- STEM Gallery 能有效地展示學生成果，大部分學生認同學校有足夠讓學生展示才華的平台。來年計劃會繼續。
- 帶領學生參加 micro:bit 氣墊船比賽，獲得季軍，透過比賽能大大提升學生自信及自豪感。來年計劃會繼續。
- 課程加入專題研習，學生已習慣記錄整個學習過程及認識理論基礎，來年計劃會繼續並加入學習歷程記錄。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加公開展示學生才華 / 成就的平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在工程科學室入口設置畫廊 STEM Gallery 展示學生成果 (共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%同學認同學校有足夠讓學生展示才華 / 成就的平台</li> </ul>	問卷	全年	科任老師	
提高學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化工作紙(目的、質量、使用方法、分層設計)，提升同學的學習效能 (共通能力)</li> <li>● 各老師應優化課堂設計、教學流程，強調每教學課節的學習目標及預期學生的學習成效 (共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%同學認同課堂所學內容能有效完成家課</li> <li>● 80%老師認同教學流程大所改善，同學更能掌握課堂所學</li> <li>● 80%同學認同課堂教學流程更暢順，更能掌握課堂所學</li> </ul>	問卷	全年	科任老師	

5.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年回饋與跟進：

- 透過制作自動灌溉器照顧植物，大部分學生同意課程能建立學生正向思維提升學生的責任感。來年計劃會繼續。
- 製作守護大使襟章，大部分學生同意增加團隊歸屬感。
- 教導大使製作燈座，繼而由大使協助老師教授低年級完成燈座，大部分學生同意活動能培養共融關愛文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在教學過程中，老師刻意加入正向思維元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中二鐳射切割鎖匙扣加入主題，製作一個鐳射切割鎖匙扣送給最喜愛的同學 (共通能力)</li> <li>● 中三製作 micro:bit 智能晾衣架，了解行動不便人士的問題 (共通能力)</li> <li>● 增益課程教授學生彩色熱轉印技巧，製作一個彩色熱轉印作品送給父母 (共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%同學明白各人皆有品格強項(忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩……)，且可優化</li> </ul>	問卷	全年	科任老師	
強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	<p>有系統地安排及組織同學間的聯誼活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行數學科技週 (健康的生活方式)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%同學認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動，強化朋輩關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力</li> </ul>	問卷	全年	科任老師	

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**健康管理與社會關懷科**

## 1 目的

- 1.1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動
- 1.2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，可以採取相應的行動
- 1.3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值
- 1.4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務
- 1.5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法
- 1.6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色
- 1.7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用
- 1.8 本區有許多社區關愛的機構共同協作，本科修讀生能夠透過有關的學生實踐社會關懷的理念和行動

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 不少學生對修讀本科有濃厚興趣，亦有志向投身醫護或社福界，故能吸引不少學生報讀本科。
- 2.1.2 本科已開第三年，科主任已有教授中四及中五的經驗，中四及中五科教學資源齊全，能掌握課程重點及考試技巧，提升了促進學與教的成效。



## 2.2 弱項

- 2.2.1 選修健社的各級同學學習程度極不相同，教師在課堂的教學計劃程度難於作出取捨。
- 2.2.2 本科坊間出版社資源非常有限，教師透過課程發展署資料外，較難以得到不同模式的學術資料。
- 2.2.3 本科開辦年資有限，參考書及文憑試歷年試題尚未齊全。

## 2.3 契機

- 2.3.1 科主任於去年擔任科主任為 2022 年及 2023 年文憑試的評卷員，更能向學生傳授應試授巧。
- 2.3.2 本區有不少社區機構共同協作，本科修讀生能夠實踐社會關懷的理念和行動。
- 2.3.3 中四至中六級級共有接近 60 位同學修讀本科，能成立一個大社群，推動兩級學生共同協作交流，參與不同的校外內活動。

## 2.4 危機

- 2.4.1 中五學生需花費更多時間於實地學習（SBA）上，恐怕會阻礙教學進度。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

總結一年，同學大多對健社科有濃厚的學習興趣，上課時亦多見同學主動回應及討論。本年度一共舉辦了六個活動，有見學生積極參與投入活動，同時亦令他們對健康及社會關懷的概念有更深刻的認識。惟學生的測考表現尚有待改進。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 老師設計筆記工作紙讓學生能有系統地記錄課堂所學，但需多番提點，但學生亦較少重溫筆記，來年的筆記設計將以表格及填充為主，讓學生更有動力完成筆記，而筆記內容亦會貼近測考題目，讓學生有動力重溫筆記。
- 除中四級年終考試的合格率只有 52%外，中四學生在小測，統測及考試之合格率达 60%以上。來年於年終考試前，會設計溫習工作紙，與學生加強重溫全年課題，提升他們的應試技巧。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鞏固課堂知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生需完成課堂筆記，令他們有系統整理知識，把所學理論概念內化，並更專注於課堂</li> <li>2. 於中四級實施教畢每個課題後設有學習日誌，讓學生完成學習回饋，鞏固課堂所學，並提升成功感，維持學習動機，並鞏固課堂知識（寬廣的知識基礎）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%以上學生有效利用課堂筆記</li> <li>◇ 70%以上學生在學習日誌取得 B 以上的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視學生課堂筆記情況</li> <li>◇ 檢討同學小測、統測及考試的成績</li> <li>◇ 學生問卷調查</li> </ul>	- 全年	- 科主任	
2. 提升學生應付公開考試的能力及成功感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化文憑試題目，由中四開始加入日常課業及測考卷中，提升學生應付公開考試的能力及成功感（共通能力）</li> <li>2. 購買參考書及歷屆文憑試試題，讓學生可隨時查閱及操練以往的試題，加強他們的應試技巧。</li> <li>3. 科主任申請擔任評卷員，了解出題方向及答題要求，在設計日常課業及測考卷時能更貼近文憑試標準，增強學生應試的信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生在小測，統測及考試之合格率达 60%以上</li> <li>◇ 70%學生認同他們有信心應付公開考試的能力，及具成功感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢討同學小測、統測及考試的成績</li> <li>◇ 學生問卷調查</li> </ul>			

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

整體而言，上學年的目標均能達到。全年舉辦了6次社區及校內活動，當中推薦部分學生參加了2個校外的社福活動。100%學生認同他們分析資訊的可信性和真確性的能力有所提升。73%學生認同他們提高維護國家安全與守法的意識。來年將保持舉辦多元化社區及校內活動，並持續將「增強學生對國家的自豪，及提高維護國家安全與守法的意識」列入來年目標。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 從而鼓勵學生建立健康生活模式，培養學生正向思維	1. 安排本科學生參加與本科概念有關的體驗活動，例如醫療服務、精神復康、營養學等，從而鼓勵學生建立健康生活模式，培養學生正向思維，推動全人健康（健康的生活方式）（生涯規劃）（共通能力）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年最少舉辦1次活動</li> <li>◇ 70%以上學生積極投入活動</li> <li>◇ 70%以上學生認同活動能夠有助他們建立健康生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查</li> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	- 全年	- 科主任	
2. 培養尊重與平等精神，建立同理心	1. 安排同學參與社區及校內活動，讓學生了解社區中不同對象的健康需要，擴闊個人視野。學生亦能藉此培養尊重與平等精神，建立同理心，實現本科社會關懷的精神（健康的生活方式）（生涯規劃）（共通能力）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年最少舉辦1次活動</li> <li>◇ 70%以上學生積極投入活動</li> <li>◇ 70%以上學生認同活動能有效讓他們更了解社區中不同對象的健康需要</li> </ul>				

<p>3. 增強學生對國家的自豪，及提高維護國家安全與守法的意識</p>	<p>1. 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架，以增強學生對國家的自豪，及提高維護國家安全與守法的意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過安排專題研習，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，以慎思明辨的態度分析健康資訊的真偽，謹慎負責地分享資訊，負起良好公民的責任。（國民和全球公民身分認同）</li> <li>➤ 學生需從報章、網上或社交媒體，搜集不同傳染病的資訊（病三角、預防方法），學生能應用相關的概念及知識，質疑、解讀及驗證資訊，謹慎和負責地分享健康資訊（資訊素養）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%以上學生認同課堂有助他們分析健康資訊的真偽</li> <li>◇ 67%以上學生認同他們提高維護國家安全與守法的意識</li> </ul>				
--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

曾壁山（崇蘭）中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
普通話科

## 1 目的

- 1.1 培養聆聽、說話、拼寫等語言能力。
- 1.2 提高校內成績。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 老師均盡心教學，運用多元資料。
- 2.1.2 學生熱心參與課外活動(朗誦比賽)
- 2.1.3 許多同學普通話基礎較佳

### 2.2 弱項

- 2.2.1 個別學生普通話水平較低，學習能力較弱，欠缺目標。

### 2.3 契機

- 2.3.1 老師較容易管理課室秩序，有效照顧學生學習差異。
- 2.3.2 隨著通關，新移民/跨境同學較多，帶起整體普通話學習氣氛。

### 2.4 危機

- 2.4.1 收生不足，前景未明，教師工作壓力大。
- 2.4.2 派位學生成績欠佳
- 2.4.3 有特殊學習需要的學生不斷增加

## 3 周年計劃檢討簡介

- 3.1 本學年新開設普通話科，主要通過日常授課、分組活動提高學生的興趣和校內成績。

## 4 本學年目標

### 4.1 回應學校關注事項

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

### 4.2 本科關注事項

4.2.1 致力提升學生的成績，初中學生於校內試取得 60 %合格率

## 5 施行計劃

### 5.1 提升學生學習自信及自豪感。

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 普通話科為新開科目，上學年與中文科合併採取多項措施，包括普通話、廣東話混合作為教學語言、鼓勵學生參加朗誦比賽等等。學生在朗誦比賽中取得不俗成績，措施的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。
- 雖然大致成功，但始終以中文科為主。於是今年將普通話科獨立，希望成效更佳。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過日常教學及參加課外比賽，學生可以學生可以增加語言表達能力、培養自信心，進而提高學術成績和學習成就。	1. 老師善用教學資源，通過分組活動，鼓勵多些學生用普通話回答問題。老師耐心引導、提示，鼓勵學生回答問題，多讚賞	校內成績 60%合格	校內成績表	全年	SAMS 負責老師	

	及回饋學生。 (語文能力)					
	2. 鼓勵同學參加 校外比賽。 (語文能力)	比賽獲獎	教師觀察	全年	老師	

5.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 普通話科為新開科目，今年將在教學時教授品德情意，在學好聽說普通話的同時，幫學生建立正向思維。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過品德情意教學，培養同學正向思維，邁向豐盛人生	授課時向學生灌輸有關正向思維的觀念。 (健康生活方式)	調查問卷有 60% 表示同意	持分者問卷	全年	老師	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 工作計劃書  
經濟及理財科(知識增益)

## 1 目的

- 1.1 課程目標旨在培養學生對經濟學、理財觀念有基礎的認識，包括：理性的選擇、機會成本、需求與供應的關係、理財的正確態度。
- 1.2 學生能運用簡易的經濟理論於日常生活中，強調金錢的實用和可行性。
- 1.3 學生能了解儲蓄、消費、捐獻的配置。
- 1.4 學生對投資市場的各項產品有一定程度的認識，如：存款、貸款、基金、股票、貴金屬、外匯、商業票據、樓房、期貨、的士小巴旅遊車牌照、衍生工具、加密貨幣、郵票錢幣、古董字畫和藝術工藝品、名錶和名牌手袋等。
- 1.5 學生能認識各種金融投資陷阱，減低風險和避免遭受不必要的損失。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本科老師擅長工商管理、企業策略、人力資源管理、經濟學理論研究，可提升學與教效能。
- 2.1.2 本科實用而有趣，議題緊扣本地、內地和外地經濟體，更與時事和日常生活息息相關，容易引起學生研習的興趣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本科沒有教科書，需要任教老師自行選材。

### 2.3 契機

- 2.3.1 學生如在高中修讀經濟科、企業管理與財務概論科，均有助提升學選修科的能力，對應付公開試有極大幫助。

### 2.4 危機

- 2.4.1 由於此科並非公開試科目，學生對本科的積極性或有影響。



## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

2.5.1 老師能按實際需要進行授課，更願意和學生在網上討論財經擬題。

2.5.2 老師能順利按計劃運作。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 分析本地、內地、外地時事和經濟新聞，並在日常生活中，親身體驗提升本地實體市場和經濟現象，提升學生對經濟及理財的興趣。

3.2.2 識別各種金融投資陷阱，避免作出非理性的抉擇和投資決定。

## 4 施行計劃

上學年的回饋與跟進：

- 在培養同學正向思維方面，上學年略嫌不足。本學年，會以本地和外地財經新聞和個案作研習，加強學生對國家安全的認識，培養國家民族的認同感。此外，繼續安排理財技巧和投資策略課題，讓學生面對投資市場的挑戰，確立理財目標，守法地賺取回報。
- 學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但學生偶爾也對經濟安全了解未能鞏固。在來年，老師需要向同學加強講解。

#### 上學年的回饋與跟進：

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，上學年採取了多種措施。其中包括安排學生在課堂上台進行財經新聞短講，學生在老師的提示下，得到公開表達對財經新聞的意見，訓練財務智商能力。此外，還安排了理財技巧和投資策略課題，讓學生能夠鞏固經濟理論和理財策略。問卷結果顯示，這些課題的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。
- 雖然學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但在實施這些工作計劃的過程中，也發現一些不足之處。例如，在個人財務計劃和現金流調控方面，學生偶爾出現遲交功課和馬虎了事情況，影響學習效能。在來年，老師需要向同學強調珍惜課時和時間管理，提醒學生認真研習。

#### 4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過學期小測，學生可以增加理財能力，進而提高學習自信和自豪感。	● 每個學期進行小測，評估學生對經濟及理財的認知程度，學生能明白經濟學理論如何在日常生活實踐。(共通能力)	● 75 % 以上同學合格	● 數據統計	● 全年	● 科任老師	/

4.2 關注事項：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養同學正向思維，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行不同個案財務研究，培養同學正向思維，面對解投資市場的挑戰，確立理財目標，守法地賺取回報。（共通能力）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80 % 以上同學進行不同個案財務研究，培養同學正向思維，面對解投資市場的挑戰，確立理財目標，守法地賺取回報，邁向豐盛人生。。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	/

4.3 關注事項：分析本地、內地、外地時事和經濟新聞，並在日常生活中，親身體驗本地實體市場和經濟現象，提升學生對經濟及理財的興趣。

<p>上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在提升學生對經濟及理財的興趣方面，上學年，分析本地、內地、外地經濟新聞，透過日常生活，體驗本地實體市場和經濟現象，讓學生對財務知識產生興趣。</li> <li>● 學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，在來年，老師會繼續向同學加強講解。</li> <li>●</li> </ul>
--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過時事和經濟新聞導讀，體驗本地實體市場和經濟現象，提升學生對經濟及理財的興趣。	● 進行時事和經濟新聞導讀、分析和研究，提升學生對經濟及理財的興趣。(寬廣的知識基礎)	● 75 % 以上同學認為時事和經濟新聞導讀有助提升其對經濟和理財的興趣	● 數據統計	● 全年	● 科任老師	/
透過小組匯報，提升學生對經濟及理財的興趣。	● 進行小組匯報，交流投資意見，提升學生對經濟及理財的興趣。(語文能力)	● 75 % 以上同學認為小組匯報有助提升其對經濟現象的了解及理財的興趣。	● 數據統計	● 全年	● 科任老師	

#### 4.4 關注事項：識別各種金融投資陷阱，避免作出非理性的抉擇和投資決定及認識經濟安全。

##### 上學年的回饋與跟進：

- 在識別各種金融投資陷阱方面，上學年略嫌不足。本學年，會以本地和外地各種金融投資陷阱作個案研習，避免學生作出非理性的抉擇和投資決定及認識經濟安全。
- 學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但學生偶爾也對金融投資陷阱未能充分了解。在來年，老師需要向同學加強講解。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識經濟安全。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行時金融投資陷阱個案分析，學生運用正向思維，避免作出非理性的抉擇和投資決定及認識經濟安全。(共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75 % 以上同學認為透過金融投資陷阱個案分析，有助提升其作出較理性的抉擇和投資決定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 層壓式傳銷</li> <li>● 龐氏騙局</li> <li>● 合謀定價</li> <li>● 車輪式供股</li> <li>● 唱高散貨</li> <li>● 合理化煙幕</li> </ul>

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
生命科學科 (知識增益)

## 1 目的

- 1.1 建立研習本科所需之基本知識及技能，擴寬學生課外知識層面，並能將課堂掌握的科學知識應用在日常
- 1.2 提高學生對生命的探究及科學的興趣，結合哲學或正向思維，保持對生命的敬畏及好奇心
- 1.3 培養客觀辨析能力、啟發性思考及挑戰困難的精神

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 課程沒有指定的教學範圍，能夠按照學生的學習進度隨時調節教學內容
- 2.1.2 增益課程提供讓學生自由分享意見的空間，能夠訓練他們的演說及表達能力
- 2.1.3 教學模式相對比較自由，可以用不同形式學習，例如善用網上資源、分組討論等

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生的參與度較低，大部分學生暫時欠缺主動性
- 2.2.2 學生來自不同班別，比較陌生，令分組討論時變得更加被動
- 2.2.3 較多學生的自信心較低，向他提出問題時不太願意大聲回應

### 2.3 契機

- 2.3.1 學生通過不同的主題學習找到自己感興趣的方面，如心理學、環境科學、食物化學和化妝品化學等

### 2.4 危機

- 2.4.1 同學過往甚少接受邏輯思考訓練，令課堂活動時或許沒有作出深層次思考
- 2.4.2 今年度學生學習差異較大，教學上時遇到困難
- 2.4.2 學生對本科暫時沒有濃厚的興趣，欠缺投入感的表現令教學過程更有挑戰

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 2.5.1 學生投入程度較低，需要提高參與課堂的積極性
- 2.5.2 礙於學生來自不同班別，在籌備分組匯報時，需要額外利用上課時間讓學生準備匯報，成效不大。
- 2.5.3 上年班上人數頗多，在課堂管理上(學生使用ipad時的情況)較難控制
- 2.5.4 就上年學生人數多的問題，未能向校方借用足夠iPad給予同學各自使用，令部分同學未能全程參與其中

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信和自豪感
- 3.1.2 培養正確對待生命的價值觀，懂得珍惜生命和愛護自己

### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 以多元化及跨學科活動提高學生對生命科學的學習興趣與動機
- 3.2.2 使學生了解科學、科技及社會的相互影響
- 3.2.3 啟發學生的科學思維，結合物理、化學、生物知識探討生命或社會議題

## 4 施行計劃

### 4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

- 此乃今學年新加設的教學目標，並沒有上學年的回饋。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過介紹關於心理學上的關	- 在課堂中，會帶領全班一起做不同的性格	- > 90%同學能夠認真完成性格測試，	- 老師觀察 - 檢查課堂工	- 全年	- 科任老師	- 不同性格測試

於個人成長的課題，能夠讓他們真正認識自己，接收自己的不同面向。	測試 (MBTI、大五人格測試) (健康的生活方式)	並樂於與師生分享	作紙作答內容 - 課堂上即時數據統計(分享測試結果)			
---------------------------------	----------------------------	----------	-------------------------------	--	--	--

#### 4.2 關注事項：培養正確對待生命的價值觀，懂得珍惜生命和愛護自己

- 學生對時事的關注度高，能夠繼續借用不同社會時事做例子，繼續有效地推廣正面的生命價值觀。
- 學生沒有認真完成課堂工作紙，今年會調節工作紙的深淺度，希望學生能夠更容易完成工作紙。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 透過分享一些涉及道德層面的問題及介紹相關的理論，探討生命價值及培養正確價值觀	- 就涉及道德層面的問題進行小組討論 (共通能力)	- > 80%的同學能夠向全班分享自己/所屬組別的觀點	- 老師觀察	- 全年	- 科任老師	/



#### 4.3 關注事項：以多元化及跨學科活動提高學生對生命科學的學習興趣與動機

- 利用分組回報及參加生命科學圓的講座，能夠從更多方面學會生命科學，增加他們對這科的興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 多讓學生使用電子工具學習，增加趣味性	- 設計電子教學小遊戲（共通能力）	- > 80%的同學完成有就遊戲做出回應	- 老師觀察	- 全年	- 任教老師	/
	- 多少用網絡資源(例如：網絡性格測試)(資訊素養)	- > 80%的同學投入、盡力完成網上測試				

#### 4.4 使學生了解科學、科技及社會的相互影響

- 去年利用電影欣賞方式進行，今年礙於所教的內容不同，不會沿用去年的推行策略。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 透過分組匯報，向全班同學介紹一些與環保相	- 分組匯報（語言能力、共通能力）	- 各組能匯報與主題相關的內容 - 其他組別的	- 小組互評 - 老師觀察	- 全年	- 任教老師	/

關的議 題，令學 生能夠反 思科學與 環境之間 的關係及 影響		同學能在找 出及提問題				
---	--	----------------	--	--	--	--

4.5 啟發學生的科學思維，結合物理、化學、生物知識探討生命或社會議題。

- 學生的匯報內容準備不足，只用豐富的圖片補上，今年會訂下更多匯報要求，改善資料量不足的問題。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 透過小組匯報，提升同學利用課堂學會的知識準備匯報，應用所學	- 小組匯報（語言能力、共通能力）	- 各組能匯報與主題相關的內容 - 其他組別的同学能在找出及提問題	- 小組互評 - 老師觀察	- 全年	- 任教老師	/
- 透過採用社會議題作為閱讀材料的素材，培養學生能夠洞悉社會	- 閱讀材料（語文能力、共通能力）	- > 80%學生能夠合格	- 閱讀材料工作紙評分			

問題與科學如何息息相關，再配合課堂所學，深入分析及提出解決方法						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**曾壁山（崇蘭）中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**宇宙及地球科學科（知識增益）**

## 1 目的

- 1.1 課程目標旨在培養學生具備「地球科學」的基本素養，包括知識、思維和技能、態度等。
- 1.2 學生能察覺人類活動對地球環境的影響。
- 1.3 學生能了解或關心日常生活中有關地球科學的時事。
- 1.4 學生能對地球科學相關議題產生興趣與學習意願。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 任教本科老師對本科課程漸趨熟悉，可提升學與教效能
- 2.1.2 本科實用而有趣，課題與日常生活息息相關，容易吸引學生研習的興趣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本科沒有教科書，需要本科老師自行選材。

### 2.3 契機

- 2.3.1 本科能借助外界資源（如各相關政府部門、太空館等），以籌組多元化的聯課活動，有助提升學習效能。
- 2.3.2 學生如在高中修讀《地理科》，此科有助提升學科能力，對應付公開試有莫大裨益。

### 2.4 危機

- 2.4.1 由於此科並非公開試科目，學生對本科的積極性或有影響。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 參加天文工作坊，提升學生對宇宙的了解及興趣。

## 4 施行計劃

4.2 提升學生學習自信及自豪感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組上學年使用簡報作匯報，有助提升學生學習自信。今年將採用電影欣賞分析來增強學生的學習動機和知識建構。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教學法，增加學生學習效能及學習自信	電影欣賞分析	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全部學生能成功準備及完成電影欣賞分析</li><li>• 80%學生認為能提升學生學習自信及自豪感</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 小組報告簡報</li><li>• 學生問卷</li></ul>	全年 (上、下學期各一次小組匯報)	科任老師	

4.3 參加天文工作坊，提升學生對宇宙的了解及興趣。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組上學年帶領中五級學生參觀太空館活動，反應積極。
- 惟因應財政預算未獲批，以致中四學生沒有機會參與活動。

在來年，期望能使活動觸及更多學生，從而增加學生走出課堂，多見多聞，增建學識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參與校外天文日營，提升學生對宇宙的了解及興趣。	參加校外機構天文日營	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80%學生認為外出參觀，能學習到書本以外的新知識</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生問卷</li></ul>	下學期	科任老師	活動開支約5,000元

曾壁山（崇蘭）中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
中國文化及文學科(知識增益)

## 1 目的

- 1.1 本科老師除日常授課，教導學生中國文化和文學的基本知識外，還培養學生品德情意。
- 1.2 提升學生自學及學習效能，讓學生學會繼續升學所需要的收集資料、整理和匯報能力。
- 1.3 學生能在中文科使用一些的基本習得的知識。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 任教本科老師對本科課程熟悉，經歷兩年調整後，對學生興趣點和難點有更多認識。
- 2.1.2 本科對提升中文水平有幫助，課題自由度大，可挑選吸引大的課題使用，能吸引大部分學生研習的興趣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 修讀學生的基本語文能力參差，需要因材施教。
- 2.2.2 能增加課堂參與度的主題設計討論較少，需要更多的平板電腦配合。
- 2.2.3 學校的文物與相識資源較少，一般只能安排影片和簡報作教學。
- 2.2.4 學生對相關中國文化和文學科的基本了解很參差。

### 2.3 契機

- 2.3.1 教師修讀了電子學習課程，學習到一些新的電子應用和 AI 技術，有助提升教學和學習效能。
- 2.3.2 學校 100 周年校慶加上復常通關，能舉辦的文化活動及學生能參加具文化價值的交流團機會提升。

## 2.4 危機

由於此科並非公開試科目，學生對本科的積極性或有影響。

本年的活動非恆常進行，需在一定時間內安排每年可重複的相關活動。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向  
豐盛人生

### 3.2 本科關注事項

3.2.1 提升本科學生對不同類別中國文學的基本認識

3.2.2 增加學生能以實物或外出學習本科知識的機會。

## 4 施行計劃

4.1 提升學生學習自信及自豪感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組上學年使用簡報作匯報，有助提升學生學習自信。經問卷調查，本科同學同意本科有助提升學生的知識面。
- 本科會繼續維持使用分組或個人匯報作評核基礎，先收取學生自行完成的網上簡報再安排匯報，以訓練同學在眾人前演說的自信，此外，學生在努力完成兩次匯報後，會對中華文化和文學相關知識，有更進一步的了解。對於中華文化的知識面，雖然主題和內容與往年相若，但本年度將重新設計排版，並更新一些新的影片繼續豐富課堂內容。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能以中國文化及文學為題，完成一次小組及個人匯報。	讓學生自己或組團合作發掘主題相關，靠自身完成匯報。(共通能力)	95%同學能靠自身完成小組和個人匯報	網上功課收集	全年	科任老師	/
2. 提升學生的學習自信和學習自豪感	鼓勵同學能將學科知識歸納整理成筆記，讓學生有成功學習到不同知識的成就感。(共通能力)	部分同學在筆記的基礎上另劃要點。	教師觀察	全年	科任老師	/

#### 4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：

➤ 本組上學年的學生反映未能因為修讀課程令自己有較正面的人生觀。

➤ 本年度教材將加入更多的人物故事講授和分享，令學生學習到更多中國古人立身處世、行事為人之道。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對中國經典及中華道德知識	教授《詩經》、《周易》、唐宋詩詞中的精華部分，鞏固同學文化基礎及提升品德情意，提醒同學立身處世、行事為人之道。(語文能力)	85%同學認同自己有較正面的人生觀。	持分者問卷	全年	科任老師	/



#### 4.3 提升本科學生對不同類別中國文學的基本認識

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組學生反映上學年文學部分內容較深，未能實則提升自身的文學水平。
- 本年度將簡化文學部分的內容，並加入文學創作時可用電子工具的教學，減低學生覺得創作很難的感覺。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對中國文化及其源流的知識	以中國文學史的排序入手，分析各朝文學源流和特色，豐富學生在中國文學認識。 (語文能力)	85%同學認同透過本科學習，有助改善中國文學知識水平。	持分者問卷	全年	科任教師	
2. 學生能以中國文學為題完成一次個人匯報。	學生自行選擇感興趣的內容作個人匯報。 (共通能力)	85%以上同學認同透過個人匯報學習，有助加深對中國文學的了解。	持分者問卷	全年	科任教師	

#### 4.4 增加學生能以實物或外出學習本科知識的機會。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組上學年向學生介紹「昔珍薈舍」網上中華虛擬文物館學習古代文物，反應不俗。
- 本年度學校會有100周年慶典活動，「昔珍薈舍」將在校園安排展覽。期望本年度的接觸實體文物活動，能提升更多學生對中華文化的興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參與校內文化活動，提升學生對中國文化的	參加茶藝工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認為茶藝，能學習更多中華文化知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> </ul>	上學期	科任教師	與境外交流組合作

了解及興趣。						
透過參與文物展覽活動，提升學生對中國文化的了解及興趣。	參加「昔珍薈舍」相關文物展覽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為從文物展覽中，能學習更多中華文化知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	上學期	科任教師	/
透過參與校外交流團，提升學生對中國文化的了解及興趣。	參加不一樣的學習周參與北京交流團。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為相關交流團，能學習到更多中華文化知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	下學期	科任教師	與中文科合作

曾壁山（崇蘭）中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
歐美文化科(知識增益)

## 1 目的

- 1.1 西方文化的學術性的入門。認識西方文化，文明是其文學、科學、音樂以及哲學。
- 1.2 認識多元文化特徵，推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處，培養具世界視野的公民素養。
- 1.3 培養學生多了解这个世界，包括了歷史、語用、社會習俗，時尚、潮流、幸福、現代或娛樂影響力等。
- 1.4 透過認識西方神话、西洋美術史與西洋美術派流、東西方繪畫與藝術的差異、歐洲建築風格與特點、西方时尚史，西方古典衣著，以了解西方文化的傳統與演進。
- 1.5 認識西方體系與世界觀，理解及看歐美文化的差異，掌握文化的精髓 例如五大國家如何塑造世界文化。
- 1.6 認識西方社會學歷史與體系及西方公共關係理論體系。
- 1.7 認識時尚品牌、餐飲禮儀、理解葡萄酒概念研習文化全球化。
- 1.8 培養學生創意思維， 加強培育具國際視野創意。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

這門課程不受限於特定的教學範圍，能夠依據學生的學習進度隨時調整教學內容。

- 教學模式，教材要求學生以英文填寫，旨在激發學生對該課程的需求感和學習動力，同時豐富他們的詞彙量。
- 課程多元文化教育，強調尊重和包容不同文化背景和觀點，鼓勵學生學習和欣賞不同文化的價值和特色；提供多元文化教材和資源，讓學生了解世界各地的文化傳統、節慶和習俗。
- 課程包含文化影響和知識擴展：鼓勵學生進一步研究和深入了解特定領域的歐美文化，例如文學、藝術、音樂、哲學或歷史；探討歐美文化對全球社會、政治、經濟和科技的影響，讓學生了解其全球影響力和重要性。

### 2.2 弱項

- 本科沒有教科書，需要本科老師自行選材。
- 本科時間有限，導致互動活動不足。

### 2.3 契機

- 學生通過興趣相關教學內容例如音樂、電影、運動、科技等。這樣可以提高學生的文化知識，應付公開試有幫助。
- 學生通過文化交流活動，親身體驗和參與歐美文化，幫助他們對該文化的認識和理解。
- 學生通過學習歐美文化的過程中通過寫方式來提升他們的英語能力，擴大詞彙量和加深語言理解。

### 2.4 危機

- 由於此科並非公開試科目，學生對本科的積極性或有影響。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

評估了課程內容和教材資源的使用情況：意識到他們對提升英語能力的需求日益增長。這促使進行改變，以滿足他們的需求，為他們提供更全面的英語學習體驗。需修訂課程內容，加入了更多的英語語言元素。這包括將英語文學、語言練習、討論和互動活動融入課程中。為學生提供有趣而真實的英語語言學習體驗。需多鼓勵學生參與反思和自我評估，以促進他們的學習意識和自主學習能力。重視每個學生的個別需求和學習差異，並努力提供相應的支持和輔導。我們透過不同的教學方法和策略，鼓勵學生參與互動、合作學習和問題解決。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

#### 3.1.1 提升學生學習自信和自豪感

### 3.2 本科關注事項

#### 3.2.1. 提升學生學習自信和自豪感

#### 3.2.2. 加強文學欣賞教學，培養學生閱讀文學的興趣。

#### 3.2.3. 優化課程及教學策略

## 4. 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信和自豪感

上學年的回饋與跟進：

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，上學年我們採取了多種措施。其中包括安排學生參與不同文化的研究項目，讓他們能夠深入瞭解世界各地的文化差異。例如，指派學生研究不同國家的傳統節日，並在課堂上分享他們的研究成果。這激發了學生的興趣，讓他們了解並欣賞其他文化的獨特之處。措施也鼓勵學生研究不同國家的藝術形式，如繪畫、音樂和舞蹈等，並在課堂上展示他們的發現。這擴展了學生的視野，加深了他們對世界多元文化的理解。此外，舉辦了一次學生文化交流活動，邀請學生以小組形式進行分享和交流不同國家的特色食物和傳統服飾。這些實踐措施有助於提升學生的學習自信和自豪感，同時培養了他們對不同文化的尊重和欣賞。
- 雖然學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但在實施這些工作計劃的過程中，發現了一些不足之處。特別是在學生的文化研究報告方面，老師觀察到了一些負面表現，如遲交作業和草率完成的情況，這對學習效果造成了一定的影響。在來年，老師可以採取以下措施來解決這個問題：強調重視課堂時間和時間管理：老師可以在課堂上向學生強調珍惜課堂時間的重要性，提醒他們合理安排時間，確保有足夠的時間進行文化研究報告的準備和完成。老師也可以給予學生指導和建議，幫助他們在適當的時間內開展研究工作，包括選擇適合的主題、資源搜集和組織報告的方法等，讓學生有清晰的目標和時間框架，以提醒他們按時完成各個階段的任務。

目標	策略/工作	成功準則	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過 <u>文化研究報告</u> ，學生可以自學能力，培養創意思考，提升同學解難能力，進而提高學習自信和自豪感。	➤ 每學期選取一個課題，在課堂中加入元素，以幫助學生更好地理解 and 探索該主題。並鼓勵學生進行文化研究報告，撰寫報告並呈現他們對文化特	➤ 90%同學能夠認真完成	文化研究報告：學生可以進行歐美文化相關的研究，撰寫報告並呈現他們對文化特色、價值觀等方面的理解和分析。	進行學生自評問卷 數據統計	全年	科任老師	/

	<p>色、價值觀等方面的理解和分析，通過自主學習的方式，深入了解該主題的不同方面，並提出創意思考。同時，提供解難指導和支持，幫助學生克服遇到的挑戰。這樣能夠激發學生的興趣，增強他們對學習的投入和學習成效。</p> <p><b>(共通能力)</b></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

#### 4.2 加強文學欣賞教學，培養學生閱讀文學的興趣。

- 在加強文學欣賞教學，培養學生閱讀文學的興趣方面，上學年採取了多種措施。其中包括安排學生舉辦文學分享和文學比賽等活動。這些活動提供了學生展示自己才華和熱愛文學的機會，同時增加了他們的參與度和投入感。此外，透過組織文學創作比賽，鼓勵學生進行文學創作。這個比賽為學生提供了一個展示他們創作才華的平台，同時也增加了他們對文學的興趣和投入。比賽結果展示了學生豐富的文學想象力和創作能力。
- 在實施這些工作計劃的過程中，也發現了一些不足之處。特別是在參與度方面，需要更有效地吸引學生的關注和參與。另外，對於一些學生來說，創作壓力可能會成為參加文學創作比賽的障礙，因此老師需要提供更多的支持和指導，讓他們感到放鬆和自在。根據學生的回饋和我們的觀察，老師計劃在新的學年中進一步改進和完善策略。將加強宣傳活動和社交媒體等途徑，吸引更多的學生參與文學閱讀俱樂部和活動，幫助學生克服創作障礙，並提高他們的創作水平，並提升他們的文學素養。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元文學選材，選擇多樣化的歐美文學作品，讀經典，品人物，涵蓋不同時代、風格和主題，以滿足學生的不同喜好和興趣。以豐富學生的閱讀體驗，拓展對文學的興趣。	2. 進行創意閱讀活動，為了激發學生對文學的興趣，如舉辦文學創作比賽，以提供學生展示自己才華和熱愛文學的機會，同時增加他們的參與度和投入感。  (語文能力) (共通能力) (寬廣的知識基礎)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%的同學會認真完成課堂活動。</li> <li>➤ 60%的同學會認同課堂活動能引起閱讀文學的興趣。</li> </ul>	老師觀察，數據統計	全年	科任老師	/

#### 4.1.3 優化課程及教學策略

##### 上學年的回饋與跟進：

- 根據學生的反饋，100%的學生(日誌)表示他們對嘉賓演講非常感興趣並積極參與學習。與其他文化的人交流互動不僅擴展了學生的視野，還提升了學習熱情，增加了課堂的活躍度，也促進了學生之間的合作和交流。
- 在實施這些工作計劃的過程中，也發現了一些不足之處。如缺乏深入互動，在與嘉賓的互動中，存在著互動程度不夠深入的問題。學生們可能更多地是聆聽嘉賓的演講，而缺乏與嘉賓的深入交流和互動的機會。這樣可能限制了學生們對嘉賓觀點的進一步探討和理解。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>通過邀請嘉賓分享，學生們有機會聆聽來自不同文化和背景的人的觀點和經驗。他們可以瞭解不同文學作品的創作背景、文化內涵，老師使用多媒體資源，文學實地考察，為學生帶來豐富且深入的學習體驗，讓他們更深入地了解不同的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請嘉賓分享，為學生帶來豐富且深入的學習體驗。學生可以更全面地理解西方世界，並對其產生深厚的認同感和興趣。</li> <li>➤ 利用科技和多媒體資源，如網絡資源、視頻、音訊等，豐富課堂內容，提供學生更多元的學習資源，以介紹作家和文學作品、展示文學作品的改編版本、播放相關歷史背景等，增加學生的學習興趣和理解。<b>(寬廣的知識基礎)</b></li> <li>➤ 文學實地考察：組織學生參觀博物館、圖書館、文學紀念館等，讓學生近距離接觸文學的實際場景，加深他們對文學的體驗和感受。<b>(寬廣的知識基礎)</b></li> </ul>	<p>90%的同學會認真完成課堂活動。</p>	<p><b>反思日誌</b>-要求學生在參與完文化活動後寫一篇反思日誌，分享他們的感受、學習和成長。評估可以根據他們對活動的理解和反思的深度進行。</p>	<p>全年</p>	<p>科任老師</p>	<p>/</p>



曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
學務發展及行政組

## 1 目的

- 1.1 配合教育政策與趨勢，制訂有效發展策略，以促進學與教。
- 1.2 關注學與教效能，不斷完善課程安排、教學策略及各項與提升學業成績有關的措施。
- 1.3 協助學生培養正確的學習態度，掌握合適的學習策略，提升學業成績。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 老師普遍能有效地使用資訊科技教學。
- 2.1.2 老師願意探討及使用不同的教學法。
- 2.1.3 有較多年青教師入職，增加學校的活力和新思維。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生欠缺自信，自我形象低。
- 2.2.2 不少學生來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少。

### 2.3 契機

- 2.3.1 領導層廣接納不同意見，積極求變，漸次形成全校革新的文化。
- 2.3.3 吸納了一批高質及年輕的教師，可塑性高。

### 2.4 危機

- 2.4.1 過去的疫情令到學生的主科基礎能力比以往薄弱。
- 2.4.2 移民潮出現，學生數目減少，增加收生人數的不確定性。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 2.5.1 老師都能按實際需要進行補課，部分老師更願意花工作後的時間在網上補課，照顧有需要的學生。在暑假中，高中選修科均使用學校資助外聘導師，加強中五學生的應試訓練。
- 2.5.2 初中功輔班、學習技巧班和奮進班都能順利按計畫運作。中一學習技巧班建議加入專注力訓練的部分。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信和自豪感。

### 3.2 本科關注事項

- 3.2.1 提升教師的教學效能。

## 4. 施行計劃

### 4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

在提升學生學習自信和自豪感方面，本組上學年採取了多種措施。其中包括在早會中安排學生上台進行英語短講，學生在老師的預先訓練下，得到公開演講的機會，訓練自信。此外，本組還安排了中文寫作提升班和教育公司進行學習技巧班，讓學生能夠學習中文寫作技巧和學習策略。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。

文憑試成績顯示往年的工作計劃大致成功，但在實施這些工作計劃的過程中，本組也發現了一些不足之處。例如，在英文補習班中，學生偶有遲交功課和缺席，影響了學習效能。在來年，老師需要向同學強調珍惜學校資源，嚴肅提醒學生在報名時應先考慮能否全程投入課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過安排英語短講、專科補習班、中文寫作提升班以及學習技巧班等活動，學生可以增加語言表達能力、提高寫作水平、增進學習技巧、培養自信心，進而提高學術成績和學習成就。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在早會中，定期安排不同能力和班別的學生上台進行英語短講，由老師預先給予訓練，增加不同學生踏上舞台作公開演講的機會，提升自信心。去年多的是學生個人短講，今年會嘗試加入小組匯報和二人英語對談的新元。(語文能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為公開演講能幫提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科科主任</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文及英文科科主任可以安排導師進行專科補習班，特別照顧稍弱的學生，增加公開試合格機會。(語文能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加專科補習班的同學都能在校外考試或公開試中取得合格。</li> <li>學生平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成績統計</li> <li>出席率統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文及英文科科主任</li> </ul>	/

		均出席 率達 90%				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排中文寫作提升班，教授高中同學中文寫作技巧，並鼓勵他們參加作文比賽。 (語文能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為課程能提升中文寫作技巧。</li> <li>● 學生平均出席率達 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 出席率統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科科主任</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘專業教育公司進行中一和中二學習技巧班，學生學習提高專注力、製作筆記和記憶法。 (共通能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認為課程能幫提升學習自信及學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組負責人</li> </ul>	/

#### 4.2 關注事項：提升教師的教學效能

簡列上學年的回饋與跟進：

老師可以通過統計數據更深入了解學生的學習表現和難點，能夠有效找出改善學生學習成效的方法，以及提升英文科評估素養和教學能力。這些結果將有助於提升教師的教學效能和學生的學習成果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教學效能，增強學生應試能力，並促進教師間的專業交流和反思。	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組協助購買香港教育城網上公開試題庫公開試題庫。試題庫包含過去的考試題目和試卷，這可以讓學生有機會進行實際的考試練習。透過解答這些試題，學生可以瞭解考試的格式、題型和難度，有助於他們</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認為網上試題庫能加強他們的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>熟悉考試過程並提高應試能力。這也方便老師擬定考試題目和更方便地發練習題給學生。</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排百周年校慶公開課，邀請主科和公開試選修科老師開放課堂，並邀請公眾人士來指導，為本校老師提供專業交流機會，反思自己的教學，增潤教學成效。除了公眾人士，本校同事也可參與活動，看看有什麼教學策略能從同儕身上學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為活動能夠反思自己的教學方法並學會改善教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組負責人及羅嘉慧副校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**訓導組**

## 1 目的

- 1.1 幫助學生建立自尊、自律和尊重他人的精神
- 1.2 協助學生培養積極、樂觀和勇於承擔的態度
- 1.3 提升學生面對成長的應變和自主能力
- 1.4 以學生為本，透過實施不同的方法去改善學生的違規行為
- 1.5 維繫師生間的良好關係，使教與學能和諧地進行

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 透過學校積極推動關正向愛文化，師生關係整體良好，遇上訓育問題時老師較易處理。
- 2.1.2 本校與外界機構積極合作，如禁毒基金、警務處和社福機構等，獲得額外財政與人力資源，有利推展各類活動。
- 2.1.3 訓導組同事各有所長，部份擁有豐富相關工作經驗，擅於處理違規行為，亦有幹勁熱誠的生力軍，協助推展各項預防性活動，組內同事頗能互補不足；而且各組員均態度主動、積極和盡責。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 除了處理訓育工作之外，本組老師亦需兼顧大量教學與行政工作，因此較難抽空參加與訓育有關之課程以掌握最新趨勢及提升處理有關問題的能力。
- 2.2.2 本校主要收取之學生一般學習動機和家庭支援較弱，而且社經地位亦較低。偶然引致一些學習紀律問題(例如課堂伏台及校服儀容問題)，此類學生亦較常涉及其它行為問題。

### 2.3 契機

- 2.3.1 來年加入新血可刺激組內新思維，提高本組工作的動力。
- 2.3.2 來年亦會繼續優化訓育工作流程，令訓育工作的推行更暢順。

### 2.4 危機

- 2.4.1 在教育改革及教育政策不斷演化之大趨勢下，本校老師包括訓導組同工的工作量相應增加不少，頗為影響工作成效。
- 2.4.2 青少年特質及社會文化不斷變更，學生愈見容易出現行為偏差，甚至演變成危機事件，令老師處理個案困難重重。

### 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 上年度優化了訓導個案處理流程，能更全面收集學校其它組別(包括輔導、社工，SEN) 的意見，處理學生個案更加完善。亦將訓導室(309) 改動了佈局，劃分了區域以了解、處理學生違規行為及處理停課學生，佈局令訓導室的角色更鮮明，學生明白進入訓導室的潛在意義。
- 上年度聘請操行品德輔導員，協助同學建立守規知法的精神。就著部分學生持續違規行為，操行品德輔導員會定期約見，學生行為問題明顯見改善。
- 而然，上年度無論是缺點、小過或是大過數字均有所上升，但相信不能反映實際狀況。上年度因為長期停課，令記過數字明顯下降。自 2023 年 2 月起全面復課，學生經過長時間的網課，難免需時重新適應全日上課節奏、與朋輩的相處模式等，故易發生大大小小的紀律問題。而當中遲到、缺席導致被記缺點的情況較多，此問題來年需要更加關注。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生



### 3.2 本組關注事項

3.2.1 關注初中級別學生表現

3.2.2 優化訓導調查表

## 4 施行計劃

4.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

回顧上年度，在疫情漸漸回復常態的背景下，訓導組的將以令學生投入規律及有紀律的學校生活為工作目標。自 2023 年 2 月起全面復課，學生經過長時間的網課，難免需時重新適應全日上課節奏、與朋輩的相處模式等，故易發生大大小小的紀律問題。因為加強個人責任感是很重要的一環。當中遲到、缺席導致被記缺點的情況較多，此問題來年需要更加關注。在此，會繼續聘請操行品德輔導員，協助同學建立學校上學常規。而回應處理個案當中有少屬網絡上朋輩的衝突，今年度亦會關注此問題。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 預防學生誤墮犯罪陷阱（包括網上犯法、侵犯個人資料私隱），做個負責和守法的公民	● 透過不同活動向學生展示青少年如何墮入各類罪案陷阱，並帶出相關法例、預防方法、支援服務等資訊，例 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講座(例反「起底」教育巡迴講座)</li> <li>◆ 使用由香港警務處公共關係部製作的一系列「防止青少年犯罪教育資源」（資訊素養）</li> </ul>	● 85%參加同學認同相關活動能幫助提升正確使用網絡的意識 ● 85%參加同學認同相關活動能提升守法意識	◇ 尾問卷統計 ◇ 老師觀察 ◇ 統計參與人數	全年	訓、輔組	
● 鼓勵學生參與更多體育活動，邁向豐盛人生	● 鼓勵學生參與更多體育活動，促進身心健康 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體適能測試活動</li> </ol>	◇ 90% 參加同學認同相關活動能幫助提升體能及自信	◇ 學年尾問卷統計	全年	訓、輔組 體育科	

	<p>2. 長跑班</p> <p>3. 活力日</p> <p>(健康的生活方式)</p>		<p>◇ 老師觀察</p> <p>◇ 統計參與人數</p>			
● 加強學生責任感及自律	● 挑選中二至中四學生參加由各紀律部隊合作舉辦的SLASH 4.0計劃，完成後把學習成果向各級別同學展示。 (生涯規劃)	◇ 80%參加同學認同相關活動能幫助為加強學生責任感及自律	<p>◇ 學生學習成果</p> <p>◇ 老師觀察</p> <p>◇ 學生問卷</p>	全年	余淑美老師	
● 鼓勵學生建立良好生活習慣	● 舉辦網上講座，透過不同情景，讓學生了解酒精對身體的傷害，培養同學正向思維 (健康的生活方式)	● 80%參加同學認同相關活動能幫助培養同學正向思維	<p>➤ 學年尾問卷統計</p> <p>◇</p>	全年	郭良貞老師	
● 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度面對挑戰	● 舉辦中一新生適應課程，減少升中學生由小學升上中學所面對的適應困難 (健康的生活方式)	◇ 80%參加同學認同相關活動能幫助減低其面對新環境時的焦慮	<p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 老師觀察</p>	◇ 2024年7月	訓、輔組 課外活動組	
● 提高學生自信及抗逆力	● 為學生提供領袖訓練，高結構歷奇活動，以提升學生的自信及抗逆力 (健康的生活方式)	◇ 80%參加同學認同為成為領袖生感到自豪，而且能提高抗逆力	- 問卷調查	全年	鄭晞彤老師 學生支援組	
● 提升學生作為領袖生的形象及自豪感	● 為領袖生訂立更多工作崗位，提升學生作為領袖生的形象及自豪感	◇ 90%參加同學認同為成為領袖生感到自豪	◇ 問卷調查	全年	沈祖德老師	

#### 4.2 關注初中級別學生表現

回顧上年度，初中學生回復恆常上課時間後，朋輩間產生不少的衝突。顯示初中學生仍需時適應。今年度亦留意初中學生的適應情況，有見及此安排活動，增加學生對學校歸屬感。亦會更新獎勵計劃內容，鼓勵學生自己鞭策進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◇ 安排活動，增加學生對學校歸屬感	◇ 在午息，安排不同活動讓學生參與，增加學生對學校歸屬感及加強領袖生對初中學生的管理 (健康的生活方式)	◇ 缺點數目整體比去年下跌 10%	◇ 檢視本校的違規呈交數字	全年	訓導主任	
◇ 更新「來自星星的你」項目	◇ 在手冊更新「來自星星的你」項目，加入不同項目協助學生有清晰目標，帶領學生進步	◇ 70%初中學生參與星星獎勵計劃	◇ 檢視本校的違規呈交數字 ◇ 學生參與星星獎勵計劃人數	全年	訓導老師	

#### 4.3 優化訓導調查表

以往級訓導需要簽署學生記優點的調查表，今年優化調查表。記優點改為德育組及課外活動組負責老師簽署，並加入服務時數欄目，令調查表目標更清晰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化訓導調查表	● 優化訓導調查表，加入服務時數欄目，令調查表目標更清晰	◇ 更新訓導調查表	◇ 老師觀察	全年	訓導主任 訓導老師	

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**輔導組**

## 1 目的

- 1.1 透過個別輔導，協助學生解決在成長過程中所遇到的難題，如學業、情緒、行為、性格發展、社交和家庭問題等。
- 1.2 透過小組、講座、工作坊、課程及群體活動探索並跟進學生共同的問題，以預防問題的產生。
- 1.3 營造一個互相支持、互相欣賞和互相關愛的校園氣氛。
- 1.4 培育學生認識自己，接納自己和欣賞自己，建立健康的自我形象。
- 1.5 培育學生的自我管理能力和社交技巧，從而發展良好的人際關係。
- 1.6 培養學生正面思考方式，加強個人抗逆能力。
- 1.7 建立學生正確的價值觀和適當的生活方式。
- 1.8 讓學生學習與異性相處、對戀愛、婚姻、家庭有正確的觀念和態度。
- 1.9 協助學生建立支援網絡。
- 1.10 為老師和家長提供輔導資訊或輔導專業培訓。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 社工有外展工作經驗，善於接觸邊緣學生。
- 2.1.2 大部份學生友善合作、尊重老師、愛護學校、亦願意與老師交談，分享自己的感受。
- 2.1.3 老師關愛和關心學生。
- 2.1.4 有校本教育心理學家和醫教社平台支援輔導工作。
- 2.1.5 輔導組成員具熱誠及責任感，對工作投入，富團隊精神，分別有經驗豐富和新一代年輕具幹勁的輔導老師。
- 2.1.6 本組與校外社區組織合作，善用不同組織的專長和資源，為學生舉辦不同類形活動。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 輔導組成員沒有額外的空堂籌備及推行輔導活動，輔導工作十分需時，輔導老師吃力非常，若校方要為學生提供較佳的輔導服務，非為輔導組成員提供更多空間不可。

- 2.2.2 本校只有少數教師(包括輔導組成員)曾接受輔導訓練，大部分教師在輔導工作的專業知識和技巧方面，尚有不足，有待提高。
- 2.2.3 部份學生來自單親家庭/問題家庭，對學生的心理/情緒發展有負面影響。
- 2.2.4 本校學生大多來自基層，家庭支援較少。
- 2.2.5 本校有許多有特殊學習需要的學生，部分情緒較易波動，但每個老師都有自己的客觀標準，在面對和處理這些學生的問題時難免會與輔導組和學生支援組出現不一致的想法。
- 2.2.6 部份學生學習積極性和自律能力不足，缺乏自信和欠缺目標。
- 2.2.7 本組 SEN 個案增多，但本組成員缺乏相關輔導知識。

### 2.3 契機

- 2.3.1 一校兩社工，更能針對本校學生的問題加以輔導和跟進。
- 2.3.2 校外有大量的輔導課程、講座、工作坊供教師進修。
- 2.3.3 教育局加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生。

### 2.4 危機

- 2.4.1 接近一年多的疫情，學生失去了大部分學習和多元化發展的機會，學生的心靈十分脆弱，抗逆力下降。
- 2.4.2 近年青少年自殺個案不斷上升，情況令人擔憂。
- 2.4.3 融合教育下，本校有較多特殊學習的學生，由於其他學生和家長不太清楚如何與該些學生相處，容易引起爭執。
- 2.4.4 大部份學生家長忙於工作，與子女缺乏溝通和照顧。
- 2.4.5 本校學生人數和班數開始增加，學生的各種問題潛在上升的可能。
- 2.4.6 學生解難能力不高，求助意識低，缺乏完善的支援網絡。
- 2.4.7 學生和家長不太重視精神健康，亦缺乏相關的知識。
- 2.4.8 資訊發展迅速，大部分學生過份沉迷於網絡世界，嚴重影響學生的心理健康、正常學業和社交。

### 3 本學年目標

#### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

#### 3.2 本組關注事項

3.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

3.2.2 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

3.2.3 透過不同的活動，協助新移民學生適應中學生活。

### 4 施行計劃

4.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 上學年的活動都順利完成，均以學生的常見問題為目標，且成效可見。本學年仍要繼續以提升學生的抗逆力和為學生建立支援網絡為輔導工作的重點。
- 部分活動的成效稍遜，本組在安排活動時仍需考慮活動的趣味性，例如一些正向課程和性教育活動，希望多以工作坊或遊戲的形式進行，讓學生更容易接收相關訊息。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過安排不同的正向思維的活動，希望學生能發展正向成長思維，追求快樂人生（健康的生活方式）	1. 「喜動校園-健康校園計劃」 透過多元化的教育活動協助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，學生能學習正向思維、抗拒誘惑的技巧等，提升抗逆力。 (健康的生活方式)	◇ 成功完成「喜動校園-健康校園計劃」第三年活動	學年尾問卷統計	全年	- 訓、輔組 - 體育科 - 全校老師 學生支援組 輔導組 社工	「喜動校園-健康校園計劃」
	2. 在各級安排正向活動，讓學生能學習正向思維，提升抗逆力。包括正向課程、成長新動力、做與別不同的自己。	◇ 80%同學認同各類正向活動學習正向思維，提升抗逆力。	學生問卷	全年	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」
	3. 在中一級和中四級安排品格強項相關的工作坊，讓學生發掘和欣賞自己的品格強項，並肯定自己。	◇ 70%中一、中四同學認同活動能認識自己的品格強項。 ◇	學生問卷	全年	輔導組	
	4. 在家長日安排「家長資訊站」，讓家長對正向成長思維有初步認識。	◇ 75%出席家長到訪資訊站	進行統計	下學期	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」

透過情緒管理的活動和建立支援網絡，建立正向情緒，減少焦慮和壓力 (健康的生活方式)	1. 在各級安排情緒管理講座或工作坊，提升同學對精神健康的關注，包括情緒管理工作坊、健康生活藝術創作工作坊、「健康人生」午間活動、「成功在望」與『理情』共舞工作坊 (健康的生活方式)	◇ 70%同學認同各類情緒管理講座或工作坊，能提升關注自己的精神健康。	學生問卷	全年	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」
	2. 參與「醫教社同心協作計劃」建立跨專業協作平台，為有精神需要的學生提供適切的支援服務。	◇ 成功把有需要的學生轉介至計劃中，使學生得到更多專業和有效的支援。	進行統計	全年	輔導組 學生支援組	
透過不同級別或班別學生的接觸，發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀	1. 舉辦「中六級惜別週會」，初中同學和家長給中六同學打氣，藉此鼓勵跨級別同學互相關懷，讓中六學生學會感恩。	◇ 85%中六學生認為自己在惜別週會時抱著感恩的心態	◇ 學生問卷	上學期	輔導組 生涯規劃組	
	2. 繼續進行愛俾 LIKE 系列活動，讓學生對身邊的人表達欣賞和感恩之情。	◇ 85%同學認為自己更能理解別人、懂得感恩	◇ 學生問卷	全年	輔導組 德育及公民教育組	



運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀	1. 邀請傷健人士到校分享其生命故事，培養學生尊重及珍惜生命，學習堅毅的精神。	◇ 80%同學認同能學到堅毅精神	◇ 學生問卷	全年	輔導組	
-----------------------	---	------------------	--------	----	-----	--

4.2 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的活動，為學生提供性教育和健康教育，以預防問題的產生。	1. 在各級安排性教育活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中一、中二級舉辦護苗性教育，讓學生學習保護自己。</li> <li>● 在中四級舉辦「寧缺勿濫」工作坊，讓學生認識性與愛的關係，並學習處理性衝動的方法。</li> <li>● 在初中級舉辦「新一代迷「網」」講座，提升學生對網戀的警覺性</li> <li>● 在高中級舉辦「性行為思前想後」講座</li> </ul>	◇ 80%學生認為能提升保護自己並尊重他人身體的意識。	◇ 學生問卷	全年	輔導組	

4.3 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	-------	------	------	-----	-----	------

<p>培訓守護大使，透過活動加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。</p>	<p>1. 繼續培訓學生成為「守護大使」，透過早會宣傳、攤位活動等加強全校師生對精神健康的認識。透過安排活動給初中級學生，增加朋輩間的互相支援和守望，推廣關愛互助的校園文化。</p>	<p>◇ 守護大使成功在學校進行最少三次推廣活動。</p>	<p>◇ 學年尾統計 ◇ 老師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組 社工</p>	
--	---	-------------------------------	---------------------------	-----------	-------------------	--

4.4 透過不同的活動，協助新移民學生適應中學生活。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過不同的活動，協助新移民學生適應中學生活。</p>	<p>1. 為新移民學生安排英文輔導、群體活動等等，凝聚一班新移民學生，讓學生更快適應中學生活。</p>	<p>◇ 成功安排最少三次活動給新移民學生。</p>	<p>◇ 學年尾統計 ◇ 老師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組</p>	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023-2024 年度工作計劃書  
課外活動及其他學習經歷組

## 1 目的

- 1.1 提供多元化活動，讓同學的潛能得以發揮。
- 1.2 鼓勵學生積極參與不同的活動和服務。
- 1.3 培養同學多方面的興趣，豐富他們的課餘生活，培養善用餘暇的習慣。
- 1.4 增加師生間的接觸、認識、了解和溝通，建立良好的師生關係，加強師生對學校的歸屬感。
- 1.5 同學透過參與策劃和推行活動，學習分工合作，互助互勉的精神；發展他們的領導和組織能力。
- 1.6 幫助同學發展他們的智力和體力、增進他們的知識和技能、發揮他們的潛能和創造力、使他們獲得成功感和肯定自己的能力，從而提高他們為社會服務的本領。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色。
- 2.1.2 開始建立了具規模的學生領袖平台，讓同學有機會發揮。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自基層，家庭支援較少；學習動機低及基礎薄弱。
- 2.2.2 學生欠缺信心、自我形象低、對活動的參與欠主動及恆心，依賴老師的督促和照顧。

### 2.3 契機

- 2.3.1 初中學生人數回升，如能把握發展不同項目，定能為校爭光，日後更能增添同學對學校之歸屬感。

### 2.4 危機

- 2.4.1 各項活動資源及場地減少，日後可能會有活動推行之困難。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年課外活動及其他學習經歷組舉辦了不少活動，當中大致上可以分為六個範疇：學會活動、四社、大型活動、其他學習經歷、領袖訓練及學生成就，本組希望透過多元、有挑戰性及歡愉的活動，啟發同學的潛能，達致全人教育的目標。學會活動方面，上年度共開辦 31 個學會，每個學會全年均有進行定期性的恆常活動，由 8 次至 40 次不等。四社比賽方面，上年度共舉辦了 12 次社際比賽，當中包括了雅社主辦的師生烹飪比賽、謙社主辦的數學比賽、誠社主辦的地壺球比賽、節社主辦的乒乓球比賽等。大型活動方面，本組在上年度舉辦了三次大型活動，分別是「迪士尼全方位學習日」、「旅行日」及「才藝表演」。在周會/其他學習經歷堂，上年度亦統籌了 60 次周會/其他學習經歷活動。領袖訓練方面，本組在上年度舉辦了一次中三領袖訓練營及一次中四領袖訓練營。最後，上年度本組共籌辦了 3 次早會頒獎禮以表揚同學為校爭光，在師生面前頒發了共 317 人次的獎項。未來，本組將會繼續提供更多元化、有挑戰性及歡愉的課外活動體驗，協調不同的其他學習經歷活動，提供學生領袖訓練平台及學生成果展示，鼓勵學生積極探索，啟發自己的個人潛能，達至全人教育的最終目標。

## 3. 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

## 4. 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

- 針對學校關注事項提升學生學習自信及自豪感，大部份項目都能達標完成，如優化學會活動的參加條件，讓他們在課外活動中能夠發掘/建立自己的一項強處方面，初中共 227 位同學，當中共參與了 476 個學會，平均每人參與 2.09，91.2%同學同意他們在課外活動中能夠發掘/建立自己的一項強處；「優化不同的學生組織」和「安排同學參加更多的校外比賽」也能達標，92.1%同學認同協助學生組織能培養自信，建立成就感。
- 只有「祖國考察交流」未能達標及「明日領袖」的項目未能安排，來年必須針對問題成因對症下藥，提升配合學校關注事項的成效。

目標	推行策略	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
提升對民族、中國文化及國家的自豪	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 活動組將會與公民及社會發展科合作，安排與祖國考察交流，讓同學親身體會國家的文化博大，進步與成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 八成參與同學認為交流團能提升對民族、中國文化及國家的自豪</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課外活動及其他學習經歷組</li> <li>- 公民及社會發展科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 公民及社會發展科</li> </ul>
對自己的自信與自豪	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 優化學會活動的參加條件，讓同學在初中時專注參加一至兩項課外活動，讓他們在課外活動中能夠發掘/建立自己的一項強處；</li> <li>▶ 繼續進行四社社錦標，項目內容包括社際球類比賽、學術常識問答比賽、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 八成初中同學專注地參與一項（最多兩項）課外活動，並出席率達八成；</li> <li>◇ 八成同學認同四社社錦標提供足夠的機會參與，提升對自己的自信與自豪</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數據統計</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課外活動及其他學習經歷組</li> <li>- 四社社監</li> <li>- 學會負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課外活動及其他學習經歷組</li> </ul>

	<p>陸運會打氣比賽等，同學能將平時所學在此發揮出來，代表自己所屬的社出賽不同的校內比賽項目，提升學生的自豪感；</p> <p>➤ 安排同學參加更多的校外比賽，或與外間機構合作，舉辦聯校的比賽，誘發同學不同的潛能，提升學生對自己的自信與自豪。</p>	<p>◇ 七成五中一至中五的同學曾參與校外的比賽，並有兩成同學能夠獲獎</p>				
--	---	---	--	--	--	--

#### 4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

- 針對學校關注事項，本組優化有進度性及系統性的領袖訓練營/計劃，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力，90.2%同學認同領袖訓練營/計劃能提升抗逆力；
- 但是，在「安排多元的學會活動」方面，本組希望發掘學生不同的潛能，學會負責和承擔，提升歸屬感，90.8%同學認同多元化學會活動有幫助，差些少才能達標。

關注事項	策略/工作	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力</p>	<p>◇ 繼續提供有進度性及系統性的領袖訓練營/計劃，訓練內容由淺入深，在六年中學生涯中，最少能體驗三次(中一、三、四)不同層次的領袖訓練，讓同學循序</p>	<p>◇ 九成中三、四同學參加中三領袖訓練營/計劃；及八成同學認同領袖訓練營/計劃能提升抗逆力。</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 數據統計 ◇ 教師觀察 ◇ 學生自評</p>	<p>- 課外活動及其他學習經歷組</p>	<p>- 課外活動及其他學習經歷組 - 戶外教育營計劃津貼</p>

	漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力。					
培養自信，提升建立目標和抉擇能力，建立成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續強化學生領袖培訓的平台，除了恆常的領袖訓練外，本年度擬開始建立「明日領袖」這支隊伍，初步擬定 14 人，由中二開始培訓，經過三年有系統及進度性的訓練，成為學校內的重要學生角色，如四社社長、領袖生長、學生會會長等，培養自信，建立成就感；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>九成明日領袖成員同學認同「明日領袖」計劃有助提升自信及成就感。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動及其他學習經歷組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動及其他學習經歷組</li> </ul>
提升學生責任感（自己、朋友、學校、家庭和社會），學會承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續強化學生領袖的平台，提升對學會幹事會的參與程度，鼓勵學會幹事積極參與學會活動的計劃和決策，例如統籌「課外活動巡禮」、「開放日攤位」及「學會成果展」等，以培養學生的責任感及承擔精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>八成同學認同學會幹事對學會的發展更大參與程度；</li> <li>八成同學認同透過不同機會能提升責任感，學會承擔精神。</li> </ul>	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動及其他學習經歷組</li> <li>學會負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動及其他學習經歷</li> </ul>

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**生涯規劃組**

**1 目的**

- 1.1 配合校方的關注事項為學生提供生涯規劃活動，提升建立目標和抉擇能力，建立豐盛人生。
- 1.2 配合外界多元出路資訊，協助學生認識一些升學的要求，及就業的途徑和實際情況，藉此推動學生為自己升學及就業的前途訂立目標。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 本組按不同級別的同學需要，安排和設計不同的活動，希望學生在學校成長中多了解自己的興趣及長處，有助建立明確人生目標。
- 2.1.2 由升學顧問及本組老師為學生進行個別或小組輔導活動，能為學生提供適切的意見，提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力。
- 2.1.3 本組老師逐漸年輕化，冀能更了解學生所想。
- 2.1.4 本組經常與其他組別合作舉辦活動，為學生提供認識自我和接觸社會的機會。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 部份學生對自己將來升學計劃未有明確方向，以致他們難於為自己定立目標。

**2.3 契機**

- 2.3.1 本港疫情受控，外間機構提供不同的生涯規劃活動，有助優化本校生涯規劃教育，藉不同的學習經歷和事業探索活動，讓學生認識各行各業及銜接各升學就業的途徑。

**2.4 危機**

- 2.4.1 學生對行業參觀/講座的行業種類要求越來越多，本組活動有時難以滿足部分學生所想。
- 2.4.2 本組兩位經驗豐富的老師離開，其餘大部份組員經驗尚淺，輔導工作或會遇上困難。



## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本組推動全校「生涯規劃」不遺餘力，為學生提供適切的升學意見，並提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力，是本組工作重點之一。本學年，疫情受控，本組工作大致復常。因此，各項數據都比上學年進步，尤其參與影子培訓或職場實習的學生人數大幅上升，惟當中有幾項未達本年度原先訂定的目標。本組同事來年將更努力為學生提供生涯規劃活動，積極與機構/同事溝通，盡量調配時間，希望為學生提供適切的活動。本組會繼續努力引入多元化升學及就業資訊及生涯規劃活動，使同學從小培養出正面的工作和學習態度，以致能有效地計劃和管理自己將來。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

### 3.2 本組關注事項

3.2.1 營造全校的氣氛，加強全校學生對生涯規劃的關注

## 4 施行計劃

### 4.1 關注事項:提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）  
上學年本組積極尋找各機會，讓學生可以參加影子培訓或職場實習計劃，以擴闊他們的視野。對比上學年，參與實習人數已大幅提升。當中，教育局商校合作計劃的職位空缺是供全港中學報名，再以抽籤形式決定分配給各校的實際名額，因此每次只有少量同學可以參與活動。另外，Project WeCan 及百老匯電器公司的實習計劃，需要同學撰寫履歷並通過面試後才能獲選，競爭亦是相當激烈。本學年，本組將更積極尋找工作習實空缺，會考慮直接向公司發出邀請，或透過賽馬會「鼓掌·創你程計劃」、家長網絡等途徑，為學生提供體驗機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過為學生提供與工作相關經驗，幫助學生瞭解所需的技能和未來途徑的可能性，增強他們的信心，讓他們探索職業抱負，作出明智的選擇。	與外間機構合作，安排高中同學參與程度2的工作體驗或工作影子活動，擴闊視野，增強自信。(共通能力)(生涯規劃)  與外間機構合作，安排高中同學參與程度3的工作實習活動，擴闊視野，增強自信。(共通能力)(生涯規劃)	能成功為20名高中同學安排參加工作體驗或工作影子活動，擴闊視野。  能成功為5名高中同學安排參加工作實習活動，擴闊視野。	學生人數統計	全年	生涯規劃組主任	機構活動空缺、校方批款

4.2 關注事項:培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年本組以個人自述(personal statement)的格式及要求為藍本，完善了其他學習歷程活動表的設計，提供了清晰指引讓學生可以更容易撰寫有意義的反思。另外，本組亦製作了一條影片供班主任播放，讓同學更了解反思的意義、撰寫反思的要求，以致鼓勵他們更積極參加不同其他學習經歷活動，豐富學習生活，亦為未來做好準備。數據亦顯示，大部份同學認同學生的其他學習歷程活動表能助反思。本學年，本組將向班主任提供更清晰指引及示範，讓班主任及新老師更掌握如何向學生講解反思表背後的理念、意義、要求，以及如何給予有效正面的回饋。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過本組工作，如其他學習歷程活動紀錄表及向學生提供更多的升學及就業資訊，培養學生自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。</p>	<p>完善學生其他學習歷程活動表，助其反思。(生涯規劃)</p> <p>向學生提供更多的升學及就業資訊，提升同學的抉擇能力。(生涯規劃)</p>	<p>95%同學認同學生的其他學習歷程活動表能助反思。</p> <p>90%同學認同認識自己的長處，接受自己的短處，更了解自己。</p> <p>85%同學認同自己的抉擇能力有所提升。</p> <p>95%同學認同學校提供足夠的升學及就業資訊。</p> <p>90%同學認同學校所提供的升學及就業資訊能有助他們作出更好的抉擇。</p>	<p>學生問卷統計</p>	<p>全年</p>	<p>生涯規劃組主任</p>	<p>/</p>

#### 4.3 關注事項:營造全校的氣氛，加強全校學生對生涯規劃的關注

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

上學年，本組安排了顧問為中三級及中四級同學及家長進行個別的選科/升學輔導，亦安排了生涯規劃老師為中六級同學提供全年的小組/個別的升學輔導。數據顯示，85%同學認同生涯規劃老師/顧問給予的個人或小組輔導讓他們了解升學選科需要及提升抉擇能力。本組認為部份同學或需更多跟進輔導，才能有信心作出選科、升學或就業抉擇。另外，本組亦有不少新任老師或年資較淺的老師，因此輔導經驗尚淺。本組將在2023年8月29日安排由賽馬會「鼓掌·創你程計劃」(Clap 2.0)為本組老師舉辦教師工作坊，學習升學輔導(個人輔導)的重要性、輔導的心法(態度)、輔導工具(VASK 咭)的應用及技巧，以及應用練習。

另外，本組來年將會改善跟進輔導的機制，確保學生有明確選科、升學或就業方向

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過生涯規劃週各式各樣的活動，營造全校的氣氛，加強全校學生對生涯規劃的關注。	<p>透過生涯規劃週活動，營造出全校氣氛，從而加強全校學生對生涯規劃的關注（生涯規劃）</p> <p>透過個人或小組升學及就業輔導活動，為學生提供適切的意見，提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力。（適用於中三、中四及中六）（生涯規劃）</p>	<p>90%同學認同生涯規劃週活動可以加強他們對生涯規劃的關注。</p> <p>90%同學認同生涯規劃老師/顧問給予的個人或小組輔導讓他們了解升學選科需要及提升抉擇能力。</p>	學生問卷統計	全年	生涯規劃組主任	校方批款

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
德育及公民教育組

1 目的

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素。本科組旨在培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校方給予足夠的資源支持各項活動。
- 2.1.2 本校多元化課程及特色活動，有助推行有關德育、國民及公民教育活動，強化學生的公民意識。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生大多欠缺自信，自我形象較低，普遍害怕困難、抗逆力低。
- 2.2.2 學生多來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少。

2.3 契機

- 2.3.1 教育局及社區團體經常舉辦有關德育、國民及公民教育活動，有利學校的參與。
- 2.3.2 本校與外界機構積極合作，邀請社會團體到校進行活動或講座，學生有更多機會明白公民權責及國民知識。

2.4 危機

- 2.4.1 時代轉變，青少年對「公民責任」較少重視，否定公民意識及服務他人的意義。
- 2.4.2 部分學生以自我為中心，對學校及社會缺乏歸屬感。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年本組的各項計劃大體上完成和達標，除了因溝通誤會而錯過了申請《基本法》學生大使培訓計劃而未能成功推薦學生參加外，在「生命教育、國安教育及義工服務」三方面都比以往做得更好，更能達致預期成果。另外，本年度安排活動時，希望更能聚焦學校的價值觀綱要，並積極參與校外學生計劃，以配合學校繼續推廣正向文化。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

在提升學生學習自信及自豪感方面，本組上學年積極尋找各種機會，讓學生可以提升自信及自豪感。包括新辦的「中華文化書法日」活動，透過書法讓大家一方面透過書寫朱子治家格言，明白當中道理，鞏固同學文化基礎和品德情意，亦可提升國民身份認同；另一方面亦可以從書法中訓練靜心，提升自信。

另外，在每月第一次升旗禮後進行的「國旗下講話」演講，上學年安排了兩次，讓學生在老師預先訓練下，面對全校進行演講的機會，訓練自信。計劃本學年會繼續優化此安排，增加學生於全校同學前作出演講的機會，另外講題會呼應主題價值觀，或向師生介紹中國發展的最新資訊及成就，以更聚焦學校的價值觀綱要，擴闊同學的視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過安排學生作全校性演講，讓學生增加語言表達能力，培養自信	「國旗下講話」演講： 通過安排學生在升旗禮後作全校性演講，由老師預先給予訓練，增加不同學生踏上舞台作公開演講的機會，提	➤ 能成功安排最少四次（中文、英文各兩次）機會讓學生於全校同學前演講 ➤ 75%同學認為公開演講	- 統計 - 學生問卷	全年	- 德育及公民教育組	校方批款

心	升自信心。(語文能力)	能幫助提升自信及自豪感				
透過參與不同學生計劃，培養同學的自信心，擴闊視野	「校外學生計劃」： 引入校外資源，安排同學參加不同的學生計劃，例如： 基本法大使計劃、孝道之星等等(共通能力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能成功推薦學生參加</li> <li>➢ 80%同學認為參與不同學生計劃能幫助提升自信心及自豪感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計</li> <li>- 老師觀察</li> </ul>	全年	- 德育及公民教育組	

#### 4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：

在培養同學正向思維方面，本組上學年採取了多種策略，讓學生以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，除了大部份學生對活動表示感興趣，能提高他們的品德情意外，超過 9 成半的同學均表示了解國歌法、國旗法的精神及基本內容，明白自己應當守法，且對社會及國家有一定的責任，可見舉辦的活動已發揮其功效。

但在實施這些工作計劃的過程中，本組也發現了一些不足之處。雖然學生問卷調查顯示，學生對活動表示感興趣，活動亦能提高他們的品德情意，但一些學生卻未能了解活動的背後意義。故今年在安排活動時，可以注意這方面，更聚焦學校的價值觀綱要，配合學校繼續推廣正向文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同活動，發展學生正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援	1. 透過「品德教育班級經營」活動，加強師生連繫，營造正向文化：(健康的生活方式)(共通能力) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦班際壁報設計比賽</li> <li>➢ 舉辦「我們這一班」班相活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%同學認為自己在本學年的重點價值觀(關愛、堅毅)有所提升</li> <li>➢ 95%以上同學認同師生關係良好</li> <li>➢ 95%同學瞭解自己的價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 統計</li> </ul>	全年	- 德育及公民教育組 - 輔導組 - 視覺藝術科 - 班主任	校方批款

<p>網絡，建立正面人生觀</p>	<p>➤ 舉辦中四級「價值卡」活動</p> <p>➤ 舉辦大掃除活動</p> <p>2. 深化《愛.俾 Like》活動：利用活動分享身邊的好人好事，並張貼於壁報上，建立讚賞及感恩文化，營造正面價值觀(健康的生活方式)</p> <p>3. 價值觀教育電影欣賞活動：安排同學觀看與價值觀教育相關的電影，深化觀看前後的討論環節，從中培養學生建立正確價值觀(健康的生活方式)</p> <p>4. 與外間機構合作，舉辦不同活動進行品德教育：邀請不同機構到校進行講座或演出教育短劇，透過輕鬆手法進行價值觀及生命教育，擴闊視野，增強自信。(共通能力)(生涯規劃)</p>	<p>價值觀</p> <p>➤ 95%以上同學認為自己更能理解別人、懂得感恩</p> <p>➤ 95%同學認同活動能提升正向文化</p> <p>➤ 能安排同學最少一次到戲院觀看與價值觀教育相關的電影</p> <p>➤ 能與外間機構合作，在各級舉辦最少一次的價值觀教育活動</p>				
<p>透過不同活動，提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神，成為積極、負責和守法的公</p>	<p>積極推行國情教育，透過不同活動，提升學生責任感，讓同學明白對社會及對國家的責任，學會承擔精神，強化守法意識，提升對民族、中國文化及國家的自豪：(國民和全球身份認同)(共通能力)</p> <p>➤ 舉行中秋暨國慶活動日</p> <p>➤ 舉行「全民國家安全教育日」展板介紹</p>	<p>➤ 能成功按教育局的國民教育—活動規劃年曆，推行校本國安教育活動</p> <p>➤ 98%同學明白自己應當守法，且對社會及國家有一定的責任</p> <p>➤ 85%同學能提升對民族、中國文化及國家的自豪感</p>	<p>- 統計</p> <p>- 老師觀察</p> <p>- 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>- 德育及公民教育組</p>	<p>按教育局的國民教育—活動規劃年曆(見附錄)</p>



民，邁向豐盛人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉行社際國情問答比賽</li> </ul>					
透過安排同學參與不同的生活體驗計劃或義工服務活動，以增加學生對社會上不同階層人士的認識，擴闊生活的視野及經驗，強化學生律己自重、尊重別人的品格	<p>推動與各組別合作，發展義工服務，組織及統計義工服務時數：（國民和全球身份認同）（健康的生活方式）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排中一至中五級同學參與不同的生活體驗計劃或義工服務活動</li> <li>➤ 舉行「公益金便服日」</li> <li>➤ 舉行「校園捐血日」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能成功推動與各組別合作發展義工服務，並組織全校學生參與</li> <li>➤ 能成功統計義工服務時數，並記錄於成績表</li> <li>➤ 95%同學認自己有同理心及學懂感恩</li> <li>➤ 80%同學認為義工活動能幫助提升自信心，發揮個人的長處</li> <li>➤ 85%同學認為義工活動能發揚分享生命的助人精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全年	- 德育及公民教育組	

《附錄一：國民教育—活動規劃年曆 2023/24 校本活動安排》

日期	項目	舉行活動日期	校本活動安排	負責組別
全年	國民教育包括《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、中華文化/中國歷史/國情教育等（全年彈性安排，包括上學日、開放日、畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典等）	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 定期安排升掛國旗及奏唱國歌</li> <li>➢ 於升掛國旗及奏唱國歌後，透過「國旗下講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌/國旗/國徽的意義等不同題目</li> <li>➢ 安排展覽、參觀、辯論/問答比賽、講座等全方位學習活動</li> <li>➢ 安排學生參與由教育局、不同政府部門/非政府組織舉辦的國民教育活動</li> <li>➢ 提名學生參與由教育局舉辦的《基本法》學生校園大使培訓計劃，並指導學生校園大使於校內組織活動，協助推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息</li> </ul>	-德育及公民教育組
2023年 9月1日	開學禮	2023年 9月1日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排升掛國旗及奏唱國歌</li> </ul>	-德育及公民教育組
2023年 9月18日	「九·一八」事變紀念日	2023年 9月12-18日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於初中國歷史/歷史課討論「九·一八」事變</li> <li>➢ 於高中中文課討論「九·一八」事變</li> </ul>	-中史科
2023年 9月29日	中秋節 (農曆八月十五日)	2023年 9月28日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦節慶活動，如猜燈謎活動</li> </ul>	-德育及公民教育組 -公民與社會發展科
2023年 10月1日	國慶日		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於國慶日前的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌</li> <li>➢ 於學校舉行全校性的「中秋暨國慶活動日」，包括有中秋及國慶主題猜燈謎攤位、華服試穿、香包製作、投壺、木射、射箭及糖蔥餅小食攤位</li> </ul>	
2023年 12月4日	國家憲法日	2023年 11月30至12月2日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於學校壁報板簡介《憲法》</li> <li>➢ 安排《憲法》及《基本法》班際/級際常識問答比賽</li> </ul>	-公民與社會發展科
2023年	南京大屠殺死難	2023年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於學校早會利用短片向全校學生闡述南京大屠殺的史實</li> </ul>	-中史科

12月13日	耆國家公祭日	12月13日		
2024年 1月1日	元旦日	2024年1月1 日後的第一個 周會	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於元旦日後的第一個周會透過「國旗下講話」作分享，安排升國旗儀式及奏唱國歌</li> </ul>	-德育及公民教育組
2024年 2月10日	農曆年初一	2024年 2月1-2日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行「大掃除活動」，讓學生受體驗農曆新年的習俗，瞭解過年的意義</li> </ul>	-德育及公民教育組
2024年 4月15日	全民國家安全教育日	2024年 4月19日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行「全民國家安全教育日」講座</li> <li>➢ 舉行「全民國家安全教育日」展板介紹</li> </ul>	-德育及公民教育組 -公民與社會發展科
2024年 5月1日	勞動節	2024年 5月2-6日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 介紹勤勞的美德，讓學生了解勞動節的起源及意義</li> </ul>	-德育及公民教育組
2024年 5月4日	五四青年節	2024年 5月6日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排展覽等學習活動</li> </ul>	-中史科
2024年 6月30日	《香港國安法》 頒布三周年	2024年 7月2日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 介紹《香港國安法》，舉行全校性的「回歸社際國情問答比賽」</li> <li>➢ 於特區成立紀念日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌</li> </ul>	-德育及公民教育組
2024年 7月1日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中國共產黨建黨103周年</li> <li>➢ 香港特別行政區成立周年紀念日</li> </ul>			
2024年 7月7日	七七事變紀念日	2024年 7月7日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於中國歷史／歷史課討論七七事變</li> <li>➢ 學生分享抗日電影觀後感</li> </ul>	-中史科

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**學生支援組**

## 1 目的

- 1.1 為有特殊學習需要的學生給予適當的支援，以協助他們獲取優質教育的機會。
- 1.2 建立關愛共融校園，讓學生能在愉快的環境下，盡展所長。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 社工有外展工作經驗，善於接觸邊緣學生。
- 2.1.2 大部份學生友善合作、尊重老師、愛護學校、亦願意與老師交談，分享自己的感受。
- 2.1.3 老師關愛和關心學生。
- 2.1.4 有校本教育心理學家和醫教社平台支援輔導工作。
- 2.1.5 本校較多年輕老師，對教學有熱誠，願意對有特殊學習需要的學生付出時間。
- 2.1.6 學校提供一獨立課室給予學生支援組，使本組運作順暢。

### 2.2 弱項

- 2.2.42.1 本校教師對於部份類型有特殊學習需要的學生的照顧缺乏認識。
- 2.2.2 本校有特殊教育需要的學生普遍學習動機較低。
- 2.2.3 根據最新教育局標準，本校修讀照顧有特殊教育需要學生課程的老師較少。

### 2.3 契機

- 2.3.1 適逢 2022-23 是學校一百周年校慶，學生對學校的認同感及歸屬感加強
- 2.3.2 近年，入讀本校的特殊學習需要學生人數上升，本組有較多資源為同學提供服務
- 2.3.3 近年有較多校外機構為有特殊學習需要學生提供支援，令可使用的校外資源增加
- 2.3.4 近年學校整頓各設施，有望可美化及完善學生支援室，成為學生放鬆身心靈的地方

## 2.4 危機

- 2.4.1 部分踏入青春期的同學或會出現較難處理的社交問題。
- 2.4.2 患有自閉症、精神健康疾病及過度活躍的同學或會出現突發性的情緒及行為問題。
- 2.4.3 近年有精神健康問題的學生日漸趨多，在處理上需要較多人手及時間。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年大部分的活動都順利完成，且成效可見。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

### 3.3 本組關注事項

- 3.2.1 提升有特殊學習需要學生的學習自信及成效
- 3.2.2 提升教師處理有特殊學習需要學生的效能
- 3.2.3 優化 313 學生支援室設置及座位安排。

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為了提高學生學習自信，本組上學年參加了多個計劃，包括教育局「中文科分層支援讀寫困難學生計劃」及「賽馬會校本多元計劃」。兩個計劃均由專業教育工作者為學校適異教學提供意見，讓特教生在學習上能獲得最大的益處。問卷及面談結果顯示，這些計劃都能讓學生在學習上得到進步。

- 計劃無礙對學生有幫助，但所花費的時間亦相應較多。上年度賽馬會校本多元計劃因第一年參加，亦只有少數科目參與。故今年希望能推動多一些科目參加，加強適異教學的推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過「中文科分層支援讀寫困難學生計劃」及「賽馬會校本多元計劃」兩個計劃，幫助特教生在學業上的發展，從而提升在學習上的自信	<p>1. 推動初中主科（中文、英文及數學科）對課程進行班本調適，例如設立分層工作紙、班本化教學簡報等（寬廣的知識基礎）</p> <p>2. 為特教生於課後提供功課輔導班及初中、高中補習班（語文能力）</p>	<p>◇ 70%初中同學認為主科課業及教材能幫助他們更容易學習</p> <p>◇ 82%同學認為功課輔導班能幫助他們提升對學習的效能</p> <p>◇ 82%同學認為補習班能幫助他們提升對學習的效能</p>	學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SENCO</li> <li>- SEN T</li> <li>- SEN TA</li> <li>- 中文科</li> <li>- 英文科</li> </ul>	分層支援有讀寫困難學生計劃 (EDB)

#### 4.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 在培養學生正向思維方面，本組上學年採取了多種措施。其中為減低學生壓力所帶來的身心影響，本組與輔導組及社工合作，於中一級運用醫教社情緒問卷及中二級運用 DASS 自評量表識別有情緒問題的學生，並為他們提供身心靈放鬆的興趣小組。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生透過一系列的活動，加強了面對逆境的心態。
- 在實施這些措施過程中，發現部份有情緒問題的學生過於被動，不太願意參加興趣小組。今年可在興趣小組的範疇上增添其他種類例如飛鏢、新興運動等。而上年度亦只安排了初中級進行識別問卷，故今年可推展至高中級，擴闊學生的心理安全網。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過開展中一至中六級「及早識別情緒困擾機制」，與校內外持分者合作，為全校學生進行情緒識別，以便及早識別，及早支援有情緒困擾的學生。	1. 於上學期為中一至中六安排情緒識別如下： F.1: 醫教社情緒問卷 F.2: DASS 自評量表 F.3: 健康情緒問卷 F.4: 平行心間情緒問卷 F.5-6: 情緒識別量表(校本) (健康的生活方式)	✧ 機制能於每級識別出有情緒困擾的學生	問卷調查	全年	- SENCO - SENST - 輔導組 - 社工	- 醫教社同心協作計劃 - 健康校園計劃  - 賽馬會平行心間計劃
為幫助有情緒困擾及有特殊學習需要的學生，以舒緩他們的情緒壓力及發展正面思維，本組與校內外持分者合作為學生提供一系列的興趣小組，以幫助他們放鬆身心靈外，亦能發展個人興趣及目標	2. 提供不同類型的興趣小組，讓同學發掘自己的長處，提升個人自信 (健康的生活方式) (生涯規劃)  3. 發掘特教生長處，給予機會讓他們展現才能。例如鼓勵及幫助特教生於才藝表現展現個人的專長 (生涯規劃)	✧ 82%同學認同不同類型的興趣小組，能助他們舒緩焦慮及情緒壓力及提升個人自信  ✧ 全年幫助同學發掘自己的長處，並參加才藝表演或校內外比賽	學生問卷	全年	- SENCO - SEN ST - TA	
透過藝術介入及桌遊形式，讓有情緒困擾的學生學習藝術及桌遊，成為藝術共融大使。由他們以大哥大姐身份引導師弟妹，薪火相傳延續助人互助、積極正面的精神	1. 發展藝術共融大使，透過科體藝活動讓學生擔任大使，以小組形式帶動同學擴闊社交支援網絡  2. 發展融樂桌遊大使，透過桌遊活動帶動同學放鬆心情、擴闊社交支援網絡 (共通能力、健康的生活)	✧ 80%同學認為小組能幫助他們建立朋輩支援  ✧ 80%同學認為擔任大使能使他們學會承擔	學生問卷	全年	- SENCO - SEN T - 學生輔導員 - SEN TA - 社工	

	方式)					
不少特教生因成績未如理想而對前景感憂慮。本組積極提供升學資訊、訓練及院校資訊，亦與學生談論升學目標，裝備學生面對挑戰、確立目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>與外間機構合作，加強特教生建立升學目標(生涯規劃)</li> <li>對特教生在升學就業方面的支援，例如提供面試前訓練、參觀院校等(共通能力)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學認同小組活動能幫助他們建立升學目標</li> <li>80%同學認為透過面試前訓練及院校參觀有效建立個人目標</li> </ul>	學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SENCO</li> <li>- SEN T</li> <li>- 學生輔導員</li> <li>- 生涯規劃組</li> <li>- 社工</li> </ul>	

#### 4.3 提升教師處理有特殊學習需要學生的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 我們相信要提升學生的學習自信及效能，教師在處理學生的知識與經驗都必須強化。本組上年度為教師提供了讓他們更了解特教生的措施，包括指引卡、開學特教生簡介會及入班支援等。面談結果顯示對老師認識及處理特教生問題均有幫助。
- 上年有關入班支援的服務未有太多老師使用，原因可能是老師覺得所支援的服務不足夠。故今年希望可加強這方面的支援，聘請一位學生支援課程助理，讓他能與老師共同協作在部份單元進行教學支援。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化教師在照顧特教生的知識及能力，讓教師能專注於教學及完善教材，為特教生提供更適切的教學，讓學生能從中培養對學習的自信及成就感	1. 鼓勵教師積極進修，提供有關照顧學生特殊學習需要的課程讓教師報讀(共通能力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師修讀完成有關課程</li> <li>教師有於課餘時間進修有關課程</li> </ul>	SEMIS 數據 報讀數據	全年	- SENCO	
	2. 為新教師開辦一場有關課室管理及危機處理的講座(共通能力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為講座能幫助他們有效照顧特教生</li> </ul>	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SENCO</li> <li>- SENST</li> <li>- EP</li> <li>- 社工</li> <li>- 輔導組</li> </ul>	



	3. 與外間機構合作，強化老師的課研、備課及於課堂照顧學生學習差異的能力(共通能力)	<p>◇ 82%教師認為與外間機構合作能促進自己在課研、備課及照顧學生學習差異的能力有所提升</p>	問卷調查	全年	- SENCO	分層支援有讀寫困難學生計劃 (EDB) 賽馬會校本多元計劃
	4. 完善入班支援計劃，為有需要的教師提供入班支援或課程支援(共通能力)	<p>◇ 有教師參與入班支援計劃</p> <p>◇ 70%教師認為入班支援能協助他們教學</p>	問卷調查	全年	- SENCO - SENST	

#### 4.4 優化 313 學生支援室設置及座位安排

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組致力為學生提供一個安全、身心靈放鬆的空間。上年度重新整理學生支援室，除添置桌椅外，亦增加了桌遊種類、放鬆心靈的裝飾、彩虹板等。而根據老師觀察及同學反應，同學均喜歡學生支援室作為一個冷靜、放鬆身心的地方。
- 今年繼續強化學生支援室的作用，張貼有關情緒認識或廿四性格強項的海報；另外與校方商討重整學生支援室的可行性，包括重新裝修、重新間格，令學生支援室更完整、更有效地發揮支援學生的功用。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過添置物品、整理學生支援室，讓學生有一個安全、能身心靈放鬆的空間。	1. 優化 313 學生支援室設置及座位安排，協助處理學生情緒問題(健康的生活方式)	◇ 學生支援室設置及座位更改後，學生在 313 室能冷靜處理情緒問題	◇ 老師觀察	全年	SENCO	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
學生紀錄及事務組

1 目的

1.1 加強以及照顧學生的成長需要。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本組之老師對工作充滿熱誠。

2.1.2 本組組織簡單，組內同事能互補不足，並且積極和盡責，組員合作無間。

2.1.3 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。

2.2 弱項

2.2.1 工作類型較瑣碎。

2.2.2 負責同事新接任，並未熟悉有關工作的程序與運作。

2.3 契機

2.3.1 師生之間的關係良好，有利於學生事務工作的推行。

2.4 危機

2.4.1 學生人數不足，教育政策不斷改革，影響工作成效。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 22-23 學年，疫情已受控制，學生如常復課，初中同學亦如往常留校午膳，綜觀全年狀況，一切運作暢順。
- 本年度衛生署學童保健中心重啟，參加了體驗的同學在收到通告後，會自行前往中心作身體檢查，沙田保健中心並沒有公佈實際的參與數字，故我組未能掌握真實概況。
- 本學年獲取獎學金及助學金的人數相對較少。在獎學金方面，主要是由於同學未達申領門檻，而隨著疫情緩和，相關的援助金計劃亦相對減少。

### 3 本學年目標

#### 3.1 本組關注事項

- 3.1.1 初中生留校午膳及小食部之監察：  
監察午膳餐盒之質素，讓學生得到合乎衛生和營養標準，以及價格合理的午膳服務。  
此外，亦監察小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型。
- 3.1.2 協助學生申請校外獎學生/助學金：  
與班主任或科組老師合作選出合資格申請的學生，讓學生有機會參與不同機構的評選。
- 3.1.3 安排學生參與學生健康服務中心健康計劃及流感疫苗接種計劃。

### 4. 施行計劃

#### 4.1 初中生留校午膳及小食部之監察

根據上年度午膳供應商提供的資料，初中同學每月平均訂飯的百分比超過 90%。本年度由另一間供應商提供午餐盒，期望整體服務，包括餐單處理、準時運送及膳後清潔等服務，令七成學生滿意。而對小食部整體服務表現，包括食物類型多樣化、工作人員的服務態度及小食部的清潔衛生程度，亦期望令七成學生滿意。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/備註
監察午膳餐盒之質素，讓學生得到合乎衛生和營養標準，以及價格合理的午膳服務。 此外，亦監察小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型。	1. 統籌學生在校午膳安排	70% 學生對午膳供應及小食部服務感到滿意。	問卷調查、會議中檢討及評估。	全年	吳慧思老師	由吳老師負責統籌，其他老師協辦，主要負責聯繫午膳供應商及小食部之負責人，主理收發飯單、監察學生午膳質素及小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型。
	2. 就午膳管理上與供應商保持聯絡，監察午膳運作情況					
	3. 小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型					

#### 4.2 協助學生申請校外獎學生/助學金

在獎學金及助學金方面，去年共有 3 名學生成功申請，在來年希望能協助多於三位學生成功申請。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/備註
協助學生申請校外獎學生/助學金，讓學生有機會參與不同機構的評選。	與班主任或科組老師合作選出合資格申請的學生	能成功揀選符合資格的學生申請	有三名以上學生獲獎	全年	司徒家樹老師	由司徒老師及其他老師跟進，主要工作負責甄選學生人選、報名、撰寫推薦書及處理文件之交收工作。

#### 4.3 安排學生參與學生健康服務中心健康計劃及流感疫苗接種計劃

上年度衛生署學童保健中心重啟，只讓初中同學參與，而參加了體驗的同學在收到通告後，會自行前往中心作身體檢查，沙田保健中心並沒有公佈實際的參與數字，故我組未能掌握真實概況。本學年會參加兩項計劃，包括學生健康服務中心健康計劃(中一至中六)及流感疫苗接種計劃，期望有六成或以上同學參加。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/備註
鼓勵學生參與，提高學生的健康水平。	1. 統籌學生參與學生健康服務中心健康計劃	有 60% 的學生參與計劃	統計參與的學生人數	全年	黃家麗老師	由黃老師負責統籌，主要負責聯繫沙田健康服務中心，及收發各班之參加表格及同意書。
	2. 統籌學生參與流感疫苗接種計劃	有 60% 的學生參與計劃	統計參與的學生人數	全年	梁詠詩老師、司徒家樹老師	由兩位老師負責統籌，主要負責聯繫 2023/24 季節性流感疫苗學校外展計劃配對機構、收發各班之參加表格及同意書，以及安排校內接種事宜。

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
家長教師會

1 目的

- 1.1 加強家長與學校之間的聯繫。
- 1.2 加強各家長間之聯繫，發揮家校合一的互信互助的精神。
- 1.3 籌備各種不同的親子活動和講座，促進學生和其家屬間之感情。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 家長籌委熱心和投入推動會務。
- 2.1.2 繼續成功邀請新家長籌委來接任家教會會務工作。
- 2.1.3 普遍家長十分支持學校。
- 2.1.4 校方全力支持家教會的工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 大部份家長工作忙碌，難抽空參與活動。

2.3 契機

- 2.3.1 新一批積極及投入於小學家教會的家長加入本校家教會。
- 2.3.2 疫情停課期間，多項活動被取消，儲備充足，往後有更充裕資源籌辦活動。

2.4 危機

- 2.4.1 本校學生人數開始減少，家長人數相對減少，可能影響活動的參與人數。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

整體上家教會運作大致暢順，亦將會不斷繼續嘗試開拓外間資源，來舉辦一些適切家長需要的家長教育工作坊及親子活動，讓家長能與子女開心健康地一起同行。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

### 3.2 本組關注事項

3.2.1 舉辦活動提升家長對身心健康關注及促進親子關係

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年本會舉辦了不同的親子活動，讓家長與學生共同成長，多一點與孩子溝通及相處的時間，共同建立正確的價值觀，學生從活動中學到不同技能，增加其自信心及自豪感。

目的	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過認識中國傳統及文化，提升對民族、中國文化及國家的自豪感	1. 舉辦一些富有中國傳統及文化的親子活動，例如：烹飪不同家鄉菜、傳統節日食品、國畫班等，讓父母及子女多認識，以致融入中國傳統及文化習俗中，對國家有自豪感。(國民和全球身份認同)	七成家長及學生參與富有中國傳統及文化的親子活動後，會感到中國傳統及文化是有意義及重要的，以致對國家有自豪感。	老師觀察 問卷調查	全年	家教會 老師	購買食材

#### 4.2 舉辦活動提升家長對身心健康關注及促進親子關係

簡列上學年的回饋與跟進：

於上學年，本會透過不同類型的親子活動來提升家長及學生的身心健康及親子關係，包括親子瑜珈班及親子苔蘚玻璃盆景 DIY 工作坊等活動，反應正面，大家都很期待本會多辦更多親子活動及有益身心健康的活動。

目的	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 推廣身心健康活動	舉辦瑜珈班、藝術工作坊等，透過運動或藝術治療，平衡日常緊張的生活，照顧家長自己身心理所需，還可以認識不同家長，擴闊自己社交圈子，達到身心健康。(健康的生活方式) (共通能力)	七成參與相關活動的家長認同有舒緩日常生活壓力的感受。	老師與家長面談/ 觀察  問卷調查	全年	家教會 老師	
2. 建立正向人生觀	建立「家友愛」家長學苑：  為了使家長教育得到全面而有系統的發展，「家友愛」家長學苑，使家長透過舉辦講座及工作坊，建立正向人生觀及培育子女的正面態度，提升親子關係，讓父母跟子女一同正向成長。  透過舉辦不同的家教會活動，促進良好家校合作的果效。(健康的生活方式) (共通能力)	八成家長認同家長學苑有助建立正向人生觀及提升親子關係，讓父母子女一同正向成長。  七成家長認同家教會活動能促進良好家校合作的果效。	老師與家長面談/ 觀察  問卷調查	全年	家教會 老師	要支付聘請講者到校演講費用

**曾壁山（崇蘭）中學**  
**2023-2024 年度工作計劃書**  
**學校發展及維修組**

## 1 目的

- 1.1 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升教職員及學生對學校的歸屬感。
- 1.2 定期作全校性查察，向校方提供完善校舍清潔工作的意見和保養維修的工程建議。
- 1.3 為校舍設施提供緊急維修。
- 1.4 完善公物校產資料記錄、保存及跟進校產轉移與報銷工作。
- 1.5 配合學校改善或加建工程，強化與建築署、屋宇署、教育局、顧問公司及工程承造商的溝通工作。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 校方對本組財政上有充足的支持。
- 2.1.2 本組的教師、職員、技術人員都經驗豐富，熱心工作，具足夠的專業知識，能提供適切的建議。申請基金撥款，改善學校設施，舉辦活動推廣學校，有助學校發展。
- 2.1.3 教育局對本校的保養及維修給予很大的幫助。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 學校已有二十多年的歷史，很多設施已十分殘舊；維修工作日益繁重。
- 2.2.2 防疫工作增加工友的工作量，影響校舍維修保養及改善工程的工作。
- 2.2.3 校舍的空間有限，能夠發展的地方也相應減少。

### 2.3 契機

- 2.3.1 校方認同部分工程外判給合適之工程承造商，可提高製成品及工程的質素，減輕工友的工作量；
- 2.3.2 疫情期間減少活動，學校工程及維修工作較易開展。



## 2.4 危機

- 2.4.1 學校資源分配困難，影響部份建設工程的開展。
- 2.4.2 冷氣機的損壞情況日見嚴重，需要預留大筆支出進行維修及更換。
- 2.4.3 疫情下的政策不斷改變，決策及推展活動皆受限制。
- 2.4.4 升降機工程需時較長，影響操場活動。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃回應了學校關注事項中的活力人生健康校園計劃，校園環保工程計劃已展開，因疫情關係，回收廚餘活動未能正式展開，本年度將繼續跟進。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項：

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

### 3.2 本組關注事項：

- 3.2.1 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能。
- 3.2.2 跟進活力人生健康校園計劃

## 4. 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年回饋與跟進：

- 優化禮堂音響及燈光設施工程已完成，大部分同學認同在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動綜合藝術教育，包括戲劇、音樂、舞蹈，同學在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感	優化禮堂音響及燈光設施 (健康的生活方式)	➤ 80%同學認同在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感。	教師觀察	全年	組內負責老師	

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年回饋與跟進：

- 興建校史室，走廊牆壁更新宣傳板，已完工，大部分教師認同重溫學校發展的歷史，同學能學習感恩。
- 草地滾球場工程尚未完工，期望下年度能完工並舉行草地滾球活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有系統地安排及組織草底滾球活動、愉快競技，強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	興建草底滾球場 (健康的生活方式)	70%師生、校友認同草地滾球活動能強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力。	問卷調查	全年	組內負責老師	

#### 4.3 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能

簡列上學年回饋與跟進：

- 維修損壞及更換無法維修的冷氣機，操場添置吊扇，按年添置/更新課室桌椅及儲物櫃。大部分冷氣機及吊扇都能正常運作。大部分同學樂於使用更新的課室桌椅及儲物櫃。
- 升降機工程尚未完工，未能為各教職員帶來工作上的方便，期望下年度能完工方便教職員上落。
- 做好全校的緊急維修工作，除了較為嚴重的大部分緊急維修(申請 ER 需時)，其餘都能一星期內完成緊急維修工作。
- 跟進明年暑假的大修工程及計畫 2022-23 年度的大修項目，除了 6 樓實驗室外(申請截斷煤氣需時)，其餘大修工程已在 2023 年 9 月 1 日前完成。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能	維修損壞及更換無法維修的冷氣機，操場添置吊扇，按年添置/更新課室桌椅及儲物櫃 (健康的生活方式)	90%以上的冷氣機及吊扇能正常運作。 90%以上的同學樂於使用更新的課室桌椅及儲物櫃。	維修紀錄表 問卷調查	全年	組內負責老師、文員、技工	
升降機工程完成後能為各教職員帶來工作上的方便	興建升降機 (健康的生活方式)	90%以上的教職員樂於使用升降機。	問卷調查	全年	組內負責老師、文員、技工	
提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能	做好全校的緊急維修工作 (健康的生活方式)	一星期內完成學校做好全校的緊急維修工作	完成報告	全年	組內負責老師、文員、技工	
提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能	跟進明年暑假的大修工程及計畫 2023-24 年度的大修項目(健康的生活方式)	2024 年下學期，與本校的工程顧問公司聯絡，探討 2024 至 2025 年度的大型維修項目	會議紀錄	下學期	組內負責老師	

#### 4.4 跟進活力人生健康校園計劃

簡列上學年回饋與跟進：

- 疫情關係學生未能在校午膳，因此計劃要延遲，來年將會舉行學生廚餘回收活動。
- 上年度未能成功申請 green school 2.0，來年要成功申請才能更換冷氣機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升同學對環保的責任感	在地下放置廚餘回收機，收集同學午膳剩餘的食物，再進行處理，變成有機肥料 (寬廣的知識基礎)	50%同學參與回收活動	教師觀察肥料製造量	下學期	組內負責老師	
提升同學對綠色校園的認識	參與「green school 2.0」計劃，逐步更換高能源效益的電器，如 LED 光管及冷氣機等 (健康的生活方式)	能夠扣減電費	計算電費開支	全年	組內負責老師、文員、技工	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
資訊科技組

## 1 目的

- 1.1 建立一個有利激發創意和學習資訊科技的文化和環境。
- 1.2 以資訊科技協助教師處理行政及教學事務。
- 1.3 使學生能在通訊網絡上，使用電腦系統和通用軟件，與教師、同學及外界溝通或尋找資訊。
- 1.4 提高教與學的效能。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 校方投入資源，於校內不斷更換電子教學設備，以協助提升老師電子教學效能。
- 2.1.2 校內已再更新校內不同的交換機及 WIFI AP，有助提升校內數據傳輸的效能。
- 2.1.3 已購置性能良好的防火牆，能加強網絡防衛。
- 2.1.4 所有已註冊課室及特別室已安裝新款互動電子屏幕，有助老師進行電子教學。
- 2.1.5 所有老師都有校方購置之平板電腦及電子筆，有助老師施行電子教學及協助行政工作。
- 2.1.6 每年定期舉辦 IT 教學工作坊，以提升老師電子教學知識。
- 2.1.7 本校 IT 技術員勤奮及對資訊科技有良好認識。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本校因老師要處理教學及行政職務，有時未能抽空參與 IT 教學工作坊。

### 2.3 契機

- 2.3.1 未來中一至中三級 BYOD 計劃，有助進一步改善本校 ipad 借用情況。
- 2.3.2 本學年中四級及中五級開辦新高中資訊及通訊科技課程，能招募曾修讀新高中資訊及通訊科技課程的學生，以協助推行本組活動。
- 2.3.3 本組新加入成員都有豐富的資訊科技認識。

## 2.4 危機

2.4.1 越來越多高中學生自携電子設備回校，在未有規則下，學生容易放縱地在校園內使用自携電子設備。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是回應配合學校及本組關注事項，配合學校關注事項一：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。配合本組關注事項一：增加學生對從事資訊科技行業及嶄新資訊科技課題的興趣。有關配合學校關注事項一及配合本組關注事項一，整體已完全達標完成。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信和自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

## 4 施行計劃

### 4.1 關注事項：提升學生學習自信和自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，本組上學年沒有對此關注事項有建議的策略。
- 但本學年因應最近 AI 科技發展，加上上學年的 IT 教師工作坊有簡介 AI 科技如何融入資訊科技教學，故構思 AI 科技如何提升學生在學習上的自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用人工智能的學習平台去提升中二級學生的學習動機及學習英文的自信心	● 資訊科技組提供配合學生學習的人工智能的學習平台予老師。(共通能力)	75%老師認同以人工智能的學習平台進行教學能提升學生的學習動機。	學生問卷調查 教師問卷調查	● 全年	資訊科技組主任	/
	● 英文科選取合適的人工智能的學習平台去及教授學生以人工智能的學習平台去學習英語。(語文能力)	80%同學認同以人工智能的學習平台進行學習能提升學習動機。			英文科科主任	/
	● 電腦科教授學生人工智能的學習平台的功能及好處。(共通能力)	75 % 同學認同以人工智能的學習平台進行學習能提升學習英文的自信心。			電腦科科主任	/ /



4.2 關注事項：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向  
 豐盛人生。

- 簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）
- 本組上學年採取了舉辦有關網絡罪行及網絡安全等課題的講座。其中包括舉辦了網絡罪行及認識網絡安全講座及明辨資訊真偽講座。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生認同能了解有關網絡罪行及網絡安全等課題內容。
- 雖然學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但在實施這些工作計劃的過程中，本組也發現了一些不足之處。例如，學生主要以較被動方式聆聽講座內容，只有偶爾回應講者提問。此外活動只涵蓋初中學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
了解內地或海外國家在不同科技範疇的發展，培養學生對創科發展的正向態度。	舉辦內地科技遊學團，擴闊參與活動的初中及高中學生對科技發展的視野及對中國創科發展的自豪感	80%參與活動的初中及高中學生認同科技遊學團能培養對創科發展的正向態度。	學生問卷  教師觀察	下學期	資訊科技主任	校方撥款津貼
了解內地在不同科技範疇的發展，培養學生對中國創科發展的自豪感。	舉辦海外國家科技遊學團，擴闊參與活動的初中及高中學生對科技發展的視野  (國民和全球公民身份認同寬廣的知識基礎)	70%參與活動的初中及高中學生認同內地科技遊學團能培養對中國創科發展的自豪感。  80%教師認同學生投入科技遊學團內的活動				

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023 至 2024 年度工作計劃書**  
**教師專業發展組**

**1 目的**

- 1.1 配合學校發展，舉辦教師專業發展活動，以提升同事的專業知識。
- 1.2 協助教師、教師助理等新同事適應本校的教學及行政工作。

**2 現況分析**

**2.1 強項**

- 2.1.1 教育局提供資源，聘請教師助理及資助教師進修，鼓勵教師參與專業發展課程。
- 2.1.2 校方加強教師專業培訓，引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。
- 2.1.3 教師主動和熱心參與教師專業發展課程。

**2.2 弱項**

- 2.2.1 教師教學工作繁忙，在處理學生的學業及行為問題上須花很多時間，欠足夠空間參與教師專業發展課程。

**2.3 契機**

- 2.3.1 教育局規定在職教師 3 年內進修不少於 30 小時，當中基本法、國安法等課程須最少佔 6 小時。
- 2.3.2 今年新聘多名教師，為教師創造空間，可針對自己需要參加不同的講座，配合學校發展需要。

**2.4 危機**

- 2.4.1 教師除教學外，還須關注教學以外的行政工作，壓力較大。

**2.5 上學年周年計劃檢討簡介**

- 2.5.1 大部分老師認為教研日和其他講座能有效提升教學效能，對自己未來在學校的工作有幫助。
- 2.5.2 所有老師已修畢 6 小時或以上的國安教育或基本法與憲法相關課程，符合教育局要求，惟不足九成九老師明白國家安全的重要性。

### 3 本學年目標

#### 3.1 本組關注事項

##### 3.1.1 提升教師的教學效能

##### 3.1.2 照顧新入職教師，使他們更快及更有效地融入學校的工作環境。

### 4 施行計劃

#### 4.1 關注事項：提升教師的教學效能

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在提升教師的教學效能方面，本組上學年加強教師專業培訓，引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。問卷結果顯示，九成六教師認同培訓活動能有效提升教學效能。此外，本組曾透過校外機構邀請專家到校主持正向教育教師工作坊，深化老師對正向成長思維的認識，當中九成六老師認同正向教育可以協助學生健康成長，他們亦表示有信心把正向教育概念運用於教學上。
- 本組籌辦國情教育講座及提供國安教育培訓課程的資料，讓教師明白國家安全的重要性，惟問卷結果顯示，只有九成六老師明白國家安全的重要性是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素，因此來年須加強宣傳教育局國家安全講座，鼓勵老師報讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助製訂全年主要培訓項目及內容，與本校科組及校外組織共同舉辦教師專業培訓活動，提升教師的教學效能。	● 透過邀請教育機構的專家及本校或其他前線老師主持工作坊，強化老師的課研、備課能力及面對SEN同學的溝通與管教能力。（語文能力、共	● 90%老師認同教師培訓能有效提升教學效能。 ● 95%老師認同自己的課研能力、備課能力有所提	● 問卷調查	● 全年	● 本組負責老師	

	<p>通能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 外出參加由專業機構舉辦的專題活動及參觀，提升老師運用資訊科技的能力。(資訊素養)</li> <li>● 參與聯校教師發展日的不同講座，加強老師在教學、國家政策與發展及世界發展趨勢等課題的認知。(寬廣的知識基礎)</li> </ul>	<p>升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同自己的教學能力有提升，更有教學效能。</li> </ul>				
<p>讓教師明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電子郵件通知老師國安教育課程的資料，鼓勵老師按個人需要報讀。(國民和全球公民身份認同)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99%老師明白國家安全的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組負責老師</li> </ul>	

4.2 關注事項：照顧新入職教師，使他們更快及更有效地融入學校的工作環境。

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在照顧新入職老師方面，本組於 2022 年 8 月 30 日舉辦了「新入職教師啟導日」，共有 10 位新入職老師出席，主要介紹學校理念、一般運作和老師需注意的地方，提供教學及課堂管理方面的照顧及協助。全部新入職教師對啟導日表示滿意，他們均認為分享内容對其未來的工作有幫助。本組另於 2022 年 9 月 21 日為新入職老師舉辦交流會，讓訓導主任與新老師分享課堂管理技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為新入職教師提供照顧，讓其更快及有效地融入學校的工作環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦新入職教師啟導日，安排資深教師作為新教師的導師，提供教學及課室管理方面的照顧及協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%出席的新教師對啟導日表示滿意。</li> <li>● 85%新入職教師認同導師制度對其教學及課室管理方面有助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組負責老師</li> </ul>	

曾壁山(崇蘭)中學  
2023 至 2024 年度工作計劃書  
社區關係及傳訊組

## 1 目的

- 1.1 校外提升學校形象，向外發放學校正面訊息及資料。
- 1.2 校內向家長及學生發放學校正面訊息及資料，提升家長及學生的歸屬感及自豪感。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本組積極與其他組別合作，籌辦宣傳活動，令活動得以順利進行。
- 2.1.2 同學及家長熱心協助活動。他們的親身經歷及現身說法甚有說服力，有助推廣工作。
- 2.1.3 學校與社區內不同機構早已建立良好的關係。
- 2.1.4 本組大多同事已累積數年推廣經驗，能有效籌辦宣傳活動。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 校內老師工作繁忙，未能配合推廣活動。
- 2.2.2 組內部分老師推廣經驗較淺，需積極投入，累積推廣經驗。

### 2.3 契機

- 2.3.1 隨區內大型屋苑發展計劃，人口增加，適齡學童成為本校重要生源。
- 2.3.2 隨著本校 100 周年會舉行大量校內外活動，以提升本校的正面形象。
- 2.3.3 本年度收生人數上升，有見本校在區內形象有所提升，以往的宣傳工作亦見成效。

### 2.4 危機

- 2.4.1 來年升中學生人數呈下跌趨勢，學校需舉辦不同類型的活動讓家長及學生認識。
- 2.4.2 各學校為了吸引學生，都各出奇謀，競爭激烈。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

今個學年，社區關係及傳訊組努力進行宣傳工作，為建立學校正面形象帶來貢獻。

活動方面，今年「第十二屆沙田學生大使」有 12 間中小學參與，約有 180 名中小學生參加。2023 年 6 月 10 日上午，有近 130 名中小學生親臨本校，參加了嘉年華閉幕典禮。

攤位展覽方面，今個學年本組參加了三次社區攤位及展覽，分別是以及沙田區家長教師會聯會舉辦的中學巡禮。

小學推廣活動方面，今個學年本組於上下學期，一共成功舉辦四大活動。包括「對聯比較」、「無人機編程比賽」、「太陽能車比賽」、「微震動機械人比賽」，均能吸引區內小學參加活動，以提升本校的知名度及正面形象。

## 3 本學年目標

### 3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

### 3.2 本組關注事項

3.2.1 校外宣傳，建立學校正面形象。

3.2.2 舉辦學校 100 周年活動，承聚百載，展耀風華。

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感。

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

上學年提供多個機會讓學生參與推廣工作，提升學生學習自信及自豪感。學生成功參與宣傳影片拍攝工作，全年學生參與的拍攝工作超過3個或以上。另外，學生成功參與沙田學生大使開幕或閉幕典禮司儀工作，為4B譚珮鎔及4D彭熙晴；而閉幕典禮則為4D彭熙晴及4D黃逸謙。再者，全年學生參與的《學生刊物》撰文工作達5篇或以上。《學生報》共有11位學生參與撰文及《不一樣的學習日特刊》，共有27位學生參與撰文。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過宣傳學校，對學生產生歸屬感，培養他們在資訊科技的能力。	培訓學生參與校內宣傳工作，例如拍攝、剪輯影片（資訊素養）（生涯規劃）	全年學生參與的校內宣傳工作達5個或以上。	數據反映	全學年	黃詠詩老師	設計
增加學生的上台機會，接觸區內人士。	培訓學生參與沙田學生大使活動司儀工作，活動主題將會是與身心健康相關。（共通能力）（語文能力）（健康的生活方式）	學生成功參與沙田學生大使開幕或閉幕典禮的司儀工作。	老師觀察	全學年	李嘉敏老師	教師指導
提供平台，讓學生抒發所想，提升他們的語文能力。	讓學生參與《學生刊物》的撰文工作。（國民和全球公民身份認同）	全年學生參與的《學生刊物》撰文工作達7篇或以上。	數據反映	全學年	周宇銀老師	教師指導



	(語文能力)					
--	--------	--	--	--	--	--

#### 4.2 校外宣傳，建立學校正面形象。

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

於上學年，本組已發行一期《校訊》、一期《教育雜誌》、一期《學生刊物》及一期《不一樣的學習日特刊》，全年刊物派發數量達約 15000 份。本年度製作超過 17 條影片，每條 YOUTUBE 頻率宣傳影片的點擊率，各超過 100 人次。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以精美且實用的紀念品作誘因，增加區內小學生對本校的興趣和接觸機會。	今年本組重新設計及發行新一套學校宣傳品，主題關於百年校慶及四社。	全年學校宣傳品派發達 1000 份，並讓至少 20 間沙田區小學學生收到紀念品。	老師觀察	全學年	黃詠詩老師	1. 設計 2. 運輸
透過發行具資訊性的刊物，向外發放學校的正面訊息，提升本校在區內知名度和形象。	今年本組將發行《學校概覽》、《校慶刊物》、《學生報》、《教育雜誌》，按需要製作《快訊》，以及製作多套宣傳影片。 (資訊素養)	全年刊物派發數量達 10,000 份。 每條 YOUTUBE 頻率宣傳影片的點擊率，各達 150 人次。	數據反映	全學年	黃詠詩老師 周宇銀老師	與外間出版社合作

#### 4.3 舉辦學校 100 周年活動，承聚百載，展耀風華。

簡列上學年的回饋與跟進：（學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

本組今年一共舉辦 4 個大型活動，其中一項活動主題與原定策略有所不同，因學校取得額外資源，因此改為舉辦兩項 STEM 活動。包括《對聯創作比賽》共有 55 人參與；《無人機編程比賽》，共有 8 所學校，24 人參與；《微震動機械人及太陽能車挑戰賽》，共有 8 隊參賽，涉及 5 所學校。

百周年話劇表演方面，學生已於 2023 年 7 月 7 日完成才藝表演。惟逾半課堂程（5 堂）學生出席率只達 6 成或以上，未達 7 成目標。由於導師上課方式未達預期，未能提升學生興趣，來年將更換導師。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過舉辦大型活動，與區內學生保持緊密聯繫，向區內學校展現本校優秀一面。	今年本組將舉辦三個大型活動，包括「百年校慶@燈牌設計比賽」、一個藝術比賽及一個 STEM 比賽 (國民和全球公民身份認同) (語文能力) (共通能力) (資訊素養) (健康的生活方式)	每項活動報名人數各達 25 人。	數據反映	上學期 (9 月至 1 月) 下學期 (2 月至 8 月)	黃詠詩老師／ 李嘉敏老師	1. 購買獎品資金 2. 科組配合
讓學生接觸專業話劇培訓，向大眾展現本校學生的表演才能。	百周年話劇表演培訓工作持續進行，將於校慶當日表演 (語文能力) (共通能力)	本學年培訓學生工作坊出席率達七成	學生參與活動紀錄	上學期 (9 月至 1 月)	黃詠詩老師 周宇銀老師	聘請校外導師

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**2023-2024 年度工作計劃書**  
**學生境外交流組**

## 1 目的

- 1.1 讓學生擴闊視野及增進知識，並提升學生的自理能力。
- 1.2 讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷，包括五種基要學習經歷(智能發展、體藝發展、德育與公民教育、社會服務、與工作有關的經驗)。
- 1.3 透過境外交流和參觀的活動，推動同學反思學習，讓同學建立正面的價值觀，以及培養積極進取的人生觀。

## 2 現況分析

### 2.1 強項

- 2.1.1 本校可利用「全方位學習津貼」資助學生參加境外交流團，擴闊學生視野。
- 2.1.2 本校各科組同事積極推動境外交流，成立「學生交流活動籌備委員會」，為學生提供多元化交流團的選擇，提高學生興趣。
- 2.1.3 本校有 10 間內地姊妹學校，每年積極安排與內地姊妹學校的交流活動，增加強兩地學生聯繫。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 「全方位學習津貼」資助始終有限，「不一樣的學習週」需要繳付部分團費，部份有經濟困難的家庭未能負擔較昂貴的境外團費，以致部分學生只能選擇較便宜的本地團，局限了他們的選擇。

### 2.3 契機

- 2.3.1 由於各地疫情緩和，能開展內地及境外遊學，讓學生作文化交流，了解各地升學前景，亦可讓學生多點了解中國國情和文化，加強國民教育。
- 2.3.1 本地旅遊復甦，本地團亦是第二年開展，讓學生在香港學習不同的境外文化，擴闊眼界，增長見聞。同時，將會結合上年的經驗，優化「不一樣的學習週」，分為創新科技、生命教育、體藝發展、國民教育、與升學或工作相關五大範疇，增強同學的參與感。

## 2.4 危機

- 2.4.1 「全方位學習津貼」資助有限，學生參與「不一樣的學習週」需要繳付部分團費，擔心降低學生的參與意願。
- 2.4.2 中五學生將於2024年2月參與公民科的內地考察，擔心會與同年3月的「不一樣的學習週」內容衝突，影響中五學生的參與意願。
- 2.4.3 本組協調全校同學境內及境外遊學團，人手十分有限，擔心未能做最優安排，影響活動效果。

## 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本組推行年度計劃時最大的困難是通關後時間緊迫，由於同學辦理證件需時，所以未能於「不一樣的學習週」開展境外團。本地團中，部分同學表示未能入選心儀的團，亦有同學表示中一、二級選擇較少。本組已反思檢討，來年會繼續優化「不一樣的學習週」形式。另外，本組亦會繼續探索其他活動形式，為學生提供接觸世界資訊的機會。

# 3 本學年目標

## 3.1 回應學校關注事項

- 3.1.1 提升學生學習自信及自豪感
- 3.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

## 3.2 本組關注事項

- 3.2.1 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解

## 4 施行計劃

### 4.1 提升學生學習自信及自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，本組上學年採取了多種措施。其中包括參加「漫遊大地看神州——大開眼界大灣區」活動，學生在老師的帶領下，得到錄製電視節目和到澳門旅遊學院實習的機會，訓練自信，了解大灣區的發展和機遇。此外，本組還安排了「不一樣的學習日」，全校中一至中五級學生參加 12 團本地團。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生的學習自信和自豪感都有所提升。
- 雖然學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但在實施這些工作計劃的過程中，本組也發現了一些不足之處。例如，去年上學期末疫情才結束，因辦理證件需時以及機票價格昂貴，所以未能安排學生內地交流和參觀，本學年會積極籌辦相關活動。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過「大開眼界大灣區」後續活動、「不一樣的學習週」境內及境外遊學團及姊妹學校交流等活動，提升學生對內地發展的了解，反思個人發展目	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 活動組將會與公民及社會發展科合作，繼續參與「大開眼界大灣區」後續活動，讓學生了解大灣區的發展與機遇（國民和全球公民身份認同）</li> <li>▶ 同學參加「不一樣的學習週」境內、境外遊活動，讓他們在交流團中能夠發掘/建立自己的一項強處；因應志</li> </ul>	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 八成參與同學認為活動能提升對民族、中國文化及國家的自豪</li> <li>◇ 八成同學認同「不一樣的學習週」提供足夠的機會參</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 學生自評</li> <li>◇ 數據統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生境外交流組</li> <li>- 公民及社會發展科</li> <li>- 學生境外交流組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生境外交流組</li> <li>- 公民及社會發展科</li> <li>- 學生境外交流組</li> </ul>

標，激發個人潛能，提升學生對國家及個人的自信和自豪	向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。(生涯規劃) ➤ 與姊妹學校合作，安排同學參加更多的校外比賽，誘發同學不同的潛能，提升學生對自己的自信與自豪。(共通能力) ➤ 透過內地及境外的遊學，掌握兩文三語，有利更好學習和生活。(語文能力)		與，提升對自己的自信與自豪 ◇ 同學獲獎			- 姊妹學校津貼
---------------------------	---	--	-------------------------	--	--	----------

#### 4.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在提升學生學習自信和自豪感方面，本組上學年採取了多種措施。其中包括參加「漫遊大地看神州——大開眼界大灣區」活動，學生在老師的帶領下，得到錄製電視節目和到澳門旅遊學院實習的機會，培養學生的正向思維。此外，本組還安排了「不一樣的學習日」，全校中一至中五級學生參加12團本地團，結交不同年級的朋友。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯。
- 雖然學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但在實施這些工作計劃的過程中，本組也發現了一些不足之處。例如，本地團中，部分同學表示未能入選心儀的團，亦有同學表示中一、二級選擇較少。來年會繼續優化「不一樣的學習週」形式，提供本地、內地及海外團共同學選擇，並將以創新科技、生命教育、體藝發展、國民教育、與工作和升學相關五大範疇分類，與各科組合作，為同學提供更精彩、更豐富的不一樣學習。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不一樣的學習週，讓同學走出課室，體驗多元學習，提升資訊素養，參見體藝活動，建立健康的生活方式	➤ 同學參加「不一樣的學習週」境內、境外遊活動，結交不同年級朋友，走出課室體驗不一樣的學習（健康的生活方式、資訊素養）	2023-2024	◇ 八成同學認同活動有助於發展正向思維	◇ 數據統計 ◇ 教師觀察 ◇ 學生自評	- 學生境外交流組 - 學生交流活動籌備委員會	- 全方位津貼

#### 4.1.3 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解方面，本組上學年採取了多種措施。其中包括參加「漫遊大地看神州——大開眼界大灣區」活動，學生在老師的帶領下，到香港中文大學參加三日兩夜的工作坊，體驗大學生活，擴闊眼界。此外，本組還安排了「不一樣的學習日」，全校中一至中五級學生參加12團本地團。問卷結果顯示，這些措施的效果非常明顯，學生認同活動能夠擴闊視野及增進知識。
- 雖然學生問卷調查顯示往年的工作計劃大致成功，但在實施這些工作計劃的過程中，本組也發現了一些不足之處。例如，去年上學期末疫情才結束，因辦理證件需時以及機票價格昂貴，所以未能安排學生境外交流和參觀，本學年會積極籌辦相關活動。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過本地及境外交流活動，擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「不一樣的學習週」本地及境外交流活動，讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷。同時，藉著境外交流活動了解世界各地的發展，理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。(寬廣的知識基礎)</li> </ul>	2023年3月25-28日	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參加同學認同能夠以不一樣的學習方式探索世界，學習相關知識，增廣見聞。</li> </ul>	數據統計 教師觀察 學生問卷	學生境外交流組	全方位津貼



# 附錄

曾壁山(崇蘭)中學  
財務預算

2023-2024年度計劃書

擴大大營辦津貼

	收入	預算支出	結餘
上年盈餘：	669,000.00		
基本撥款	1,813,000.00	3,269,000.00	
行政津貼	3,906,000.00	2,481,000.00	
學校發展津貼	593,000.00	255,000.00	
資訊科技綜合津貼	512,000.00	627,000.00	
空調設備津貼	583,000.00	583,000.00	
新來港兒童校本支援津貼	35,000.00	10,000.00	
校本管理額外津貼	52,000.00	-	
校本言語治療行政經常津貼	8,400.00	-	
	8,171,400.00	7,225,000.00	946,400.00

224

整合代課津貼

	收入	預算支出	結餘
上年盈餘：	3,643,000.00		
本年度津貼	5,122,000.00	6,550,000.00	
	8,765,000.00	6,550,000.00	2,215,000.00

堂費

	收入	預算支出	結餘
上年盈餘：	1,518,000.00		
FIT 上網電價收入	330,000.00		
本年度收入：			
學生堂費	86,000.00		
小賣部租金	60,000.00		
獎學金捐款	2,000.00		
校董會捐款	80,000.00		
預計本年度支出：		200,000.00	
	2,076,000.00	200,000.00	1,876,000.00

曾壁山(崇蘭)中學  
學校發展津貼  
2023-2024 年度計劃書

受惠學生人數：全校同學

編號	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	聘請圖書館助理館長	1. 發展圖書館，推展圖書館活動。 2. 提升學生自學及學習效能。	聘請一位全職圖書館助理館長，負責協助圖書館主任： 1. 管理及運作圖書館。 2. 處理文書工作。 3. 推行圖書館活動。 4. 執行校長指派的工作。	1. 圖書館的運作更有效能。 2. 同學更喜歡進入圖書館學習。	9/2023 – 8/2024	圖書館助理館長全年薪金及強積金 $\$20,000 \times 12 \times 105\%$ $= \$ 252,000$ ----- <b>總數:\$252,000</b>	1. 圖書館成功與不同科組舉辦閱讀周活動。 2. 學生積極參與圖書館舉辦的活動。 3. 90%學生曾善用圖書館資源進行學習。	1. 年終問卷 2. 圖書館主任的觀察 3. 進館人次	陳禮芝老師

學校發展津貼資助上述 1 項計劃總額：\$252,000

曾壁山（崇蘭）中學  
校本課後及支援津貼  
2023-2024 年度計劃書

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 115 名  
(包括 A. 領取綜援人數：32 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：45 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：38 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時 期/日期	#預計獲資助合資格學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧 及學習動 機提升班	教授製作 筆記技 巧、各類 更有效的 學習和溫 習方法， 並同時引 導學生思 考學習的 意義和制 定學習目 標，提升 中一及中 二學生的 學習效能 和自信	70%學生 認為課程 能提升學 習效能及 動機	問卷調查	11/2023- 5/2024	5	15	10	\$60000	

拔尖補底班	打好學習基礎，提升學生的考試成績和自信	80%學生認為課程能提升考試成績和信心	問卷調查	10/2023-6/2024	5	5	5	\$20000	
英文應試技巧班	教授文憑試的中六學生應試技巧，並提供額外的考試練習	70%學生的參加者能在文憑試中取得合格成績	成績統計	10/2023-6/2024	5	5	5	\$35000	
中文寫作提升班	教授高中同學中文寫作技巧，並鼓勵他們參加作文比賽	70%學生認為課程能提升中文寫作技巧	問卷調查	10/2023-6/2024	5	5	5	\$30000	
比賽/考試費用	令學生認真磨練自己的才能，通過比賽和考試讓學生了解自己的水平	80%以上學生積極準備比賽或考試	老師觀察	10/2023-8/2024	10	10	10	\$5000	

健身訓練	學校聘請健身總會專業的教練，於課後教授學生重量訓練技巧，幫助學生訓練更健康的體魄，並建立自信。	90%學生認為訓練能改善他們的健康和自信	問卷調查	10/2023-8/2024	2	5	3	\$15000	
活動項目 總數：6				@學生人次	32	45	38	\$165000	
					**總學生人次	115			

**曾璧山(崇蘭)中學  
學習支援津貼  
2023-2024年度工作計劃書**

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日)可保留的累積盈餘	(a) 296,531	
2022 / 2023 學年的第一期撥款	(b) 882,800	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的70%，於每年8月發放。
預計 2021 / 2022 學年的第二期撥款	(c) 378,343	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,557,674.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘教師全職(1.5位)和/或兼職 (____位)	554,800	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*) 學生的措施上。
2. 增聘教學助理( 2_位)和/或兼職 ( 1_位) / 學生輔導員 (1位)	371,793	
3. 外購專業服務	320,335	
4. 購置學習資源	13,947	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及 家校合作支援活動	14,708	
總支出 (e)	1,275,583.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	282,091	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x 100%	22.4%	

\*只適用於小學

**曾壁山（崇蘭）中學**  
**香港與內地姊妹學校交流計劃**  
**2023-2024 年度計劃書**

學校名稱： 曾壁山（崇蘭）中學

姊妹學校名稱： 廣州鐵一中學、山西太原 27 中學、梅縣興寧市沐彬中學、韶關市湏江中學、鄭州上街實驗初中中學、煙台開發區實驗初中、杭州勝藍中學、澳門鏡平中學

本校擬於 2023 至 2024 年度舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
1.	<b>姊妹學校到訪活動</b> 各姊妹學校到訪及活動。	加強各校教師層面的交流，促進友好關係；並分享移動學習的活動成果。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	教材： \$ 2,000 接待支出： \$ 3,000 =\$5,000
2.	<b>本校到訪姊妹學校(杭州勝藍中學)活動</b> 計劃安排本校教職員前赴姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，及教與學的交流，了解當地的文化及最新的社會發展。  內容：本校於 2022-23 學年與杭州勝藍中學完成姊妹學校線上締結儀式，適逢杭州亞運會召開，計劃於本學年於安排領導層到訪杭州，並進行締結姊妹學校的簽約儀式、參觀校園設施。兩校領導層亦進行教與學的深入交流，體驗杭州學生	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師問卷 教師回應	\$15,000 x 4 =\$60,000



	<p>的學習生活，了解杭州的文化及最新的發展，為之後的兩校學生互訪做充足的準備。</p>			
3.	<p><b>本校到訪姊妹學校(鄭州上街實驗初中中學)活動</b></p> <p>計劃安排本校師生前赴姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，及教與學的交流，互相體驗內地學生的學習生活，了解當地的文化及最新的社會發展。</p> <p>內容：本校 20 老師及學生於 2024 年 3 月「不一樣的學習週」期間到訪鄭州上街實驗初中中學，進行交流活動，並參觀龍門石窟等當地風景名勝，學習非物質文化遺產——木版年畫，參觀少林寺，體驗八段錦，了解當地的文化及最新的社會發展。(為期大約四日三夜)</p> <p>或共同參加外國線上遊，兩校師生共同瞭解外國文化，增進友誼。</p>	<p>加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應</p>	<p>\$8,000 x 20 =\$160,000</p>
4.	<p>廣州鐵一中學和本校受香港教育局、廣州教育局、香港教育工作者聯會邀請，參加「2023 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」。</p> <p>內容：本校 10 位學生與廣州市鐵一中學合作拍攝集誦視頻，展現兩地學生風采。</p>	<p>加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的朗誦比賽，互相交流分享，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應</p>	<p>服裝道具及 拍攝設備： \$40,000</p>

5.	<p style="text-align: center;"><b>參加廣州羊城晚報〈手抄報〉大賽</b></p> <p>本校學生聯同廣州鐵一中學合作參加廣州羊城晚報〈手抄報〉大賽。</p>	<p>加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的手抄報比賽，互相交流分享，促進兩校友好關係。</p>	<p>數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應</p>	<p>繪畫材料： \$4,900</p>
			預算總開支	\$269,900

備註：

2022-2023 學年結餘：\$ 154,506.80

2023-2024 學年撥款：\$ 159,955.00

\* 2023-2024 預計學年結餘：\$ 44,561.80

\* 超出款項由學校其他資源支付

累積可用款項：\$ 314,461.80

2023-2024 預算總開支：\$ 269,900

曾壁山(崇蘭)中學  
多元學習津貼  
2023-2024 年度計劃書

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師	財政預算
學術資優	校外資優教育課程	讓表現卓越的同學參加校外專業機構的課程，啟動及延展他們的資優能力。	中四至中六表現卓越學生	10/2023-8/2024	同學能強化他們的資優特長，讓其能更明白自己的潛能及強處，助其規劃人生。	葉碧欣助理校長	約 3 人 \$3000 X 3 人 =\$9000
運動資優	運動菁英計劃	在運動校隊中挑選最精英的學生，聘請專業教練，提供更高強度的體適能訓練，進一步加強運動能力。	運動校隊中表現卓越的學生	10/2023-8/2024	運動員能更認識自己的運動才能，改善弱項，並助其思考他日從事運動行業的可能性。	課外活動主任 沈祖德老師	約 10 人 \$700X 30 人 =\$21,000

英文拔尖	英文進階寫作班	教授一些平日課堂以外的進階字詞和句式，幫助同學在英文作文一卷奪得3級或以上的分數。	中四至中六在英文科成績較佳的學生	10/2023-8/2024	提升及強化對修讀課程學生的英文寫作水平，強化他們對英文的興趣，在考試時作文拿到3級或以上的分數。	楊庭暉助理校長	約 15 人 \$600X 46 小時 =\$27,600
中文拔尖	中文進階寫作班	為中文能力良好的學生安排進階寫作訓練。	中四至中六在中文科成績較好的學生	10/2023-8/2024	深化寫作技巧，在文憑試能取得3級以上的成績。	中文科主任黃佩楠老師	約 10 人 \$600 X 20 小時 =\$12,000
						總支出	\$69600

曾壁山(崇蘭)中學  
運用推廣閱讀津貼  
2023-2024學年計劃書

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

學生能善用圖書館資源，培養閱讀習慣，提升圖書借閱量，營建校園閱讀氛圍。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$45000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$14160
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$3000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>購買書券作活動及比賽獎品以推廣閱讀</u>	\$3000

\* 請以  選或以文字說明。

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**教育局全方位學習津貼**  
**2023-2024 學年計劃書**

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師	
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	海洋公園新體驗·生涯規劃探索工作坊	2024年3月27日至28日	中一、中二及中五級學生	30	\$6,200.00	\$206.67	學生能夠通過參加為學生提供各種性格測試和自我認識遊戲來發展他們的個性和技能。及後，學生可參加海洋公園生涯規劃教育工作坊，體驗與動物有關及樂園營運相關的職業機會，讓學生可於半日內深入到訪幕後地帶，認識海洋公園內多元化的工作機會。	生涯規劃	學生問卷及反思						✓	文彥恆老師
2	禪繞風箏本地遊	2024年3月27日至28日	中一、中二及中五級學生	28	\$20,364.00	\$727.29	希望透過結合藝術和體育體驗活動（風箏設計及放風箏）讓學生在經歷中學習，同時在風箏彩繪加入「禪繞」的元素，繪畫過程讓學生身心放鬆。	藝術（其他）	老師觀察、作品及反思			✓				沈祖德老師、陳良珊老師
3	一起流浪·自我認識工作坊	2024年3月27日至29日	中一、中二及中五級學生	30	\$39,900.00	\$1,330.00	提升學生與同伴間互動配合，發揮個人於小組中的能力與位置。	價值觀教育	學生問卷及反思		✓					梁桂賢老師
4	STEAM探索之旅	2024年3月27日至28日	中一、中二及中五級學生	30	\$26,700.00	\$890.00	參觀太空館、科學館、M+博物館及航空教育徑為同學帶來愉快的學習體驗。我們以有趣的互動展品來激發大家的創意思維，透過親身嘗試和動手操作，探索科學的樂趣。	科學	學生問卷、反思及老師觀察	✓						左錦輝老師、盧偉文老師、梁詠詩老師

5	香港傳統建築遊蹤	2024年3月27日至28日	中一、中二及中五級學生	30	\$16,080.00	\$536.00	讓文物以不同方式演繹課本上的歷史事件和人物，從而擴闊學生學習視角，拉近歷史學習的距離。學生可對傳統中國建築技術（榫接）、唐代建築及佛教建築有進一步認識。遊覽九龍寨城公園、南門遺蹟、羊咩咩樂園、志蓮淨苑	德育、公民及國民教育	學生問卷及反思	✓	✓				呂美德老師	
6	科技文化及沙頭角邊境之旅	2024年3月27日至28日	中一、中二及中五級學生	30	\$13,090.00	\$436.33	參觀香港大會堂展城館，途徑金紫荊廣場，增強歸屬感，參觀香港藝術館，了解本地藝術發展，參觀科學館，了解資訊科技。並遊覽流水響水塘，參觀沙頭角抗戰紀念館，增強身份認同	德育、公民及國民教育	學生問卷及反思	✓	✓	✓				紀晴老師
7	歷史科技及野外歷奇之旅	2024年3月27日至28日	中一、中二及中五級學生	30	\$14,970.00	\$499.00	參觀香港海事博物館，了解香港戰史，聆聽祖國統一背後的真相，參加香港太空館/戶外專題活動。南丫島訓練營，體驗野外歷險訓練/模擬古代攻城遊戲，發掘領導與團隊合作的潛能和意義	跨學科（其他）	學生問卷及反思	✓	✓	✓				紀晴老師
8	中華文化藝術之旅	2024年3月27日至28日	中一、中二及中五級學生	30	\$21,600.00	\$720.00	參觀孫中山博物館、大館、香港文物探知館、「活化後的前威菲路軍營」、水警總部，增強學生對香港本土文化的認同，參加傳統圖章製作工作坊、中國水墨畫、面譜工作坊，增強對中華文化的認識。	德育、公民及國民教育	學生問卷及反思		✓	✓				紀晴老師
9	管樂團/步操樂團訓練	全年	全校學生	55	\$200,000.00	\$3,636.36	學習演奏樂器的技巧，進而演出、比賽及交流，增強學生自信心及自豪感	藝術（音樂）	學生問卷			✓				紀嘉惠
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				293	\$358,904.00											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
1	杭州科技創科之旅	2024年3月25日-28日	中三至中五級學生	30	\$112,200.00	\$3,740.00	了解內地不同科技範疇的發展，促進學生對創科事業的認識及興趣。	科學	學生問卷及反思	✓					✓	左錦輝老師、盧偉文老師、梁詠詩老師

2	廣州生命教育之旅	2024年 3月26日-28日	中三至中五級學生	30	\$59,800.00	\$1,993.33	讓學生在旅程中，除了可以認識當地的藝術、科技、文化之外，也可以有機會在當地進行義工服務。透過與當地人交流，互相學習，探索生命的意義和價值，培養學生尊重差異，關愛他人。	價值觀教育	學生問卷及反思		✓					梁桂賢老師	
3	北京歷史文化考察團	2024年 3月24日-28日	中三至中五級學生	30	\$102,300.00	\$3,410.00	讓學生對中國歷史有更深刻體會，將教科書的內容進一步呈現於學生面前。什剎海、鼓樓、南鑼鼓巷、居庸關長城、頤和園、圓明園等	德育、公民及國民教育	學生問卷及反思	✓	✓	✓					呂美德老師
4	廣州科技發展考察團	2024年 3月26日-28日	中三至中五級學生	30	\$50,000.00	\$1,666.67	瞭解廣州建設發展的脈絡與足跡、STEM教育，讓學生藉助高端科技，深入對醫學、天文、環保等領域認識，通過欣賞博物館藏品，瞭解嶺南民俗文化與歷史發展。	國民教育及生涯規劃	學生問卷及反思	✓					✓		文彥恆老師
5	福建體藝交流之旅	2024年 3月25日-28日	中三至中五級學生	28	\$59,000.00	\$2,107.14	主題是建築藝術(如土樓、開元寺、歷下亭、淄博周村古商城等)和體育交流活動，讓學生在交流過程中，了解當地歷史文化及建築藝術，並會與當地一所中學(如：煙台開發區實驗中學等)作體育交流。	跨學科(其他)	老師觀察、自評問卷、專題報告	✓			✓				沈祖德老師、陳良珊老師
6	內蒙古深度遊	2024年 3月23日-28日	中三至中五級學生	30	\$72,000.00	\$2,400.00	讓學生通過遊覽，了解中國不同民族的特色文化，增強身份認同。	德育、公民及國民教育	學生問卷及反思	✓	✓						紀晴老師
7	土耳其歷史藝術文化遊學團	2024年 3月23日-30日	中三至中五級學生	28	\$280,000.00	\$10,000.00	內容涵蓋歷史及藝術文化，當中包括參觀古城(如：特洛伊、以弗所古城、番紅花城、希拉波利斯古城等)及藝術體驗(如：濕拓畫體驗課程、遊覽地毯店、土耳其之夜(客人可跟舞者簡單互動)，讓學生在交流過程中，了解當地歷史文化及濕拓畫、地毯編織等藝術，拓寬眼界。	藝術(視藝)	老師觀察、自評問卷、作品及反思				✓				沈祖德老師、陳良珊老師
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	



第1.2項預算總計	206	\$735,300.00
第1項預算總計	499	\$1,094,204.00

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支(\$)
1	科技與生活科購買電腦縫紉機	讓學生認識現時新興的縫紉技術	\$10,000.00
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$10,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,104,204.00

**第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	528
預期受惠學生人數：	452
佔全校學生人數百分比(%)：	86%
全方位學習聯絡人姓名：	葉碧欣
職位：	助理校長

**曾壁山(崇蘭)中學**  
**支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼**  
**2023-2024 年度計劃書**

1 背景：

根據教育局通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局將會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

2 發放「津貼」目的：

可因應校情和發展需要，靈活運用本「津貼」以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

3 金額：

港幣三十萬元正。

4 運用「津貼」時限：

「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。截至 2025 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

5 用途：

發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

2023-24 年度津貼規劃預算：

資助項目	策略及預期效益	涉及開支	負責老師
1. 發展或採購相關的學與教資源	資助發展或購買推行公民與社會發展科的學與教資源、流動應	\$10000 教材及電腦配件費用	公民與社會發展科科主任

	式或軟件。		
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	前往內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就。	\$200000 參觀、實地考察、體驗學習營等	公民與社會發展科科主任
3. 學生交流或考察活動	資助學生參與本地的學習活動，以助提升其學習本科的興趣和能力。	\$10000 資助學生活動費用	公民與社會發展科科主任